

области человеческой деятельности, на современный мир [2]. В современных условиях готовность к жизни в сетевом обществе является важнейшей составляющей социализации современного человека. Если раньше человек жил только в реальном мире, теперь он живет и в виртуальном и реальном. Более того, существующая сегодня система социальных отношений не ограничивается реальными отношениями, но все чаще принимает форму виртуальных через сетевое взаимодействие, сетевую связь и т. Д

Развитие сетевого общества существенно меняет роль педагога, целевые и инструментальные функции воспитания.

#### **Литература:**

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. [Текст] / Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана // М., Изд-во: Высш. шк. экономики.- 2000. - 606, с.
2. Комаровский Б.Б. Русская педагогическая терминология. - М.: Просвещение, 1969. - С.74.
3. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – № 4. – 391 с.131-139
4. Рожков, М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Балабанова Т.В.,**

*Белгородский институт развития образования, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье раскрываются основные принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в общем и профессиональном образовании на примере деятельности Белгородского института развития образования.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, педагогические работники, повышение квалификации, дополнительное образование, институт развития образования.

## **MODERN APPROACHES TO ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

**T.V. Balabanova,**

*Belgorod Institute of Educational Development, Belgorod*

**Abstract.** The article reveals the main principles and approaches to the organization of educational activities in general and professional education on the example of the Belgorod Institute of Education Development.

**Keywords:** educational activity, teachers, advanced training, additional education, the Institute of Education Development.

Одним из главных приоритетов развития российского образования на современном этапе определено духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, так как именно воспитание обеспечивает формирование целостной личности ребенка и направлено на построение конструктивных отношений с миром, людьми, собой. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения [1] всецело ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы. Это означает не просто смену образовательного заказа государства и общества, но, в первую очередь, указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника.

Современная система воспитательной деятельности ставит перед собой одну из актуальных задач – формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Для достижения поставленной задачи, а также в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. [2] на базе Института развития образования создан центр методического сопровождения воспитательной деятельности, в функции которого входит обеспечение методического сопровождения государственной политики в сфере воспитания; выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере воспитания, организация семинаров, вебинаров и иных мероприятий по подготовке педагогических работников образовательных организаций области к реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Для развития творческого потенциала педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства, центр методического сопровождения воспитательной деятельности проводит ежегодные конкурсы методических материалов по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию: «Отечества достойные сыны», «Сердце отдаю детям». Совместно с Белгородской митрополией на протяжении ряда лет организуется и проводится областной этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». 30 мая состоялась торжественная церемония награждения победителей. И стоит отметить, что с каждым годом всё большее количество педагогов участвуют в столь значимом Конкурсе, что свидетельствует о возрастающей активности и стремлении развивать интеллектуальные и творческие качества, повышать уровень своих компетенций.

Также в институте развития образования создана кафедра дошкольного и начального образования, которая сопровождает воспитательную деятельность в рамках дошкольных организаций и начальной школы.

В рамках областной государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» [3], подпрограммы «Государственная политика в сфере образования», с августа 2014 года Институтом развития образования реализуется проект «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение»). Цель проекта – обеспечение социокультурного развития дошкольников, школьников, студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, региона) и приобретения опыта реального действия.

Авторским коллективом представителей белгородских вузов, общеобразовательных организаций, Белгородского института развития образования создан интегрированный курс «Белгородоведение», в котором отражается единая целостная многофункциональная система конкретного содержания тем, основанных на знакомстве и изучении региональных аспектов истории, географии, экономики, культуры, непосредственно связанных с дидактическими функциями и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется на всех уровнях образования. Стратегической целью интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Неотъемлемой составляющей процесса успешного функционирования любого образовательного учреждения в современных условиях становится повышение квалификации педагогических работников. И здесь роль Белгородского института развития образования трудно переоценить. Ежегодно повышение квалификации в институте проходит около 9 тысяч педагогических работников области. Реализация структурно-уровневой модели повышения квалификации позволяет индивидуализировать процесс развития педагогического потенциала работников, максимально приблизить к практике все теоретические курсы, а также осуществить реальное применение слушателями накопленного педагогического опыта.

Непосредственную помощь в организации непрерывного образования, повышении квалификации, профессионализма, развитии творческой инициативы учителя призвана обеспечить методическая служба. Именно в рамках методической службы происходит развитие профессиональных компетентностей современного учителя, в том числе ключевой из них – методической компетентности, что непосредственно влияет на качество современного образования и определяет «лицо» российской школы. В центре методического сопровождения воспитательной деятельности создана секция по реализации программ воспитания и социализации обучающихся. В рамках секций организуются семинары, конференции, педагогические чтения, обсуждение актуальных педагогических затруднений и совместный поиск их решений.

## Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
3. Государственная программа «Развитие образования в Белгородской области на 2014-2020 годы». Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Исаева Н.И.,**

*Белгородский государственный институт искусств и культуры,  
г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль воспитания креативности в контексте развития профессиональной культуры личности студента. Выявлены типичные и индивидуально-вариативные особенности уровневого и содержательного развития креативного резерва и креативного потенциала студентов-первокурсников. Показано, что образ "Я-реальный" характеризует пассивно-положительное отношение студентов 1 курса к себе как к креативной личности, слабо стимулирующее их к творческой деятельности; образ "Я-идеальный", доминирующее положение в котором занимает творческое мышление и творческое отношение к будущей профессии, выполняет функцию механизма развития креативности.

**Ключевые слова:** воспитание креативности, профессиональная культура, креативный резерв, креативный потенциал

## PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE STUDENTS' EDUCATION OF CREATIVITY

**N.I. Isaeva,**

*Belgorod State University of Arts and Culture, Belgorod*

**Abstract.** The article deals with the role of education of creativity in the development of the students' professional culture. Typical and individual-variable characteristics of the creative reserve level and content development of the students' creative potential are identified. It is shown that the image of "Me-real" characterizes the passive-positive attitude of the first year students to themselves as a creative person, weakly stimulating them to creative activity; the image of "Me-ideal", in which creative thinking and creative attitude to the future profession take the dominant position, serves as a mechanism for the development of creativity.

**Keywords:** education of creativity, professional culture, creative reserve, creative potential

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является задача развития креативной личности студента. В процессе