

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ БАРЬЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

И. Я. Глазкова

*Бердянский
государственный
педагогический
университет**e-mail:
irina_glazkova77@mail.ru*

В статье автор обосновывает целесообразность выделения барьерной педагогики как нового направления педагогической науки. Сущность этого направления состоит в обеспечении барьерной компетентности субъектов учебного процесса. Барьерная компетентность определяется как интегрированное личностное образование, отражающее теоретическую и практическую готовность предупреждения, преодоления и искусственного создания барьеров в учебном процессе. К основным категориям барьерной педагогики также относятся активность и самореализация личности, сущность которых и раскрыта в исследовании.

Ключевые слова: барьер, барьерная педагогика, активность личности, самореализация личности, направление педагогической науки.

Интеграционные процессы в современном мире актуализируют проблему образовательных традиций в контексте их реконструкции в современных условиях. При формировании структуры любой науки существенную роль играет интеграция научного знания. Эти процессы лежат в основе обогащения уже имеющегося знания новыми фактами, а также обуславливают возникновение новых научных отраслей, направлений, школ. Научные направления получают свою специфику посредством выделения некоторой ключевой категории, с помощью которой объясняются результаты научных исследований: «научное направление возникает как утверждение какой-то категориальной идеи, относительно которой предлагается рассматривать разные явления, или в разных контекстах выделять аспект, соответствующий данной идее» [1]. Подобным образом в педагогику вошли такие научные направления, как «педагогическая квалиметрия» (А. Прокопенко, А. Субетто, В. Циба), «педагогическое проектирование» (Е. Заир-Бек, В. Радионов), "педагогическое измерение" (А. Аванесов, И. Булах, А. Майоров). Часто научные направления возникают в результате переноса в педагогику ведущих концептуальных положений из других отраслей знания: философии, психологии, этики, биологии: А. Белкин (полипарадигмальная педагогика), Т. Буторина (педагогическая регионология), Т. Волкова (педагогическая культурология) А. Гребенюк, Т. Гребенюк (педагогика индивидуальности), А. Завьялов (биопедагогика как наука об интеграции педагогики и биологии в процессе обучения), Е. Коротаева (педагогика взаимодействия), Л. Моисеева (экологическая педагогика).

Проблема барьеров была и остается актуальной для любого вида деятельности, и педагогической в частности. Российские ученые О. Барвенко, Т. Вербицка, Н. Губарева, О. Худобина и украинские Н. Сопилко и Н. Яковлева рассматривали барьеры в процессе овладения иностранными языками, Н. Мараховска - в условиях дистанционного образования, К. Карамова исследовала барьеры творческой реализации студентов художественно графического факультета, Ф. Вафин изучал барьеры творческого самоусовершенствования учителей, А. Пилипенко посвятил свое исследование изучению познавательных барьеров студентов при изучении физики. Именно они приблизились к определению сущности этого понятия, но, следует подчеркнуть, что изучение этого феномена велось преимущественно с позиций психологической науки, что следует из анализа приведенных ниже определений барьера:

> сложное субъективное психологическое явление, которое проявляется негативными эмоциями, ограничивающими познавательные возможности индивида, мешающими построению эффективного учебного процесса (О. Барвенко);

> особенности психики обучающегося, которые, если их игнорировать, обязательно препятствуют формированию продуктивных мыслительных моделей (А. Пилипенко);

> препятствия, которые блокируют актуализацию формирующихся умений, и не дают возможности отработать предметные действия для их усвоения и дальнейшего применения во всех сферах жизни человека (Н. Губарева);

> умственные трудности, которые возникают на объективно-познавательном пути исследовательской мысли (Б. Кедров).

Обобщая мнения ученых, утверждаем, что «барьер» понимается как препятствие или преграда на пути к чему-либо, а его специфику традиционно рассматривают в контексте таких понятий, как сопротивление, торможение, запрет, блокировка, которые носят ограничивающий характер.

Анализ работ ученых позволил нам распределить барьеры, которые имеют место в педагогическом процессе по следующим группам: познавательные барьеры (Б. Кедров, Н. Мараховская, А. Пилипенко, Н. Черненко) барьеры инновационной деятельности учителя (Ф. Вафин, Н. Городецкая, А. Сафина, Н. Чинкина) барьеры, возникающие в процессе изучения учебного предмета (О. Барвенко, Т. Вербицкая, Н. Губарева, Н. Сопилко, Н. Яковлева) барьеры самореализации студентов (К. Карамова, А. Массанов) барьеры общения (Н. Волкова) барьеры учебной деятельности студентов (О. Худобина).

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных проблемам барьеров в педагогическом процессе, само понятие «педагогический барьер» впервые был введен в научный обиход ученой Л. Ярославской [2] в работе «Дидактические условия преодоления педагогических барьеров в процессе учебного сотрудничества преподавателей и студентов» только в 2010 году (Украина), и обоснован именно с позиций педагогической науки. Она определяет его как сложное многоаспектное педагогическое явление, вызванное факторами как внутреннего, так и внешнего характера, и присуще всем субъектам учебно-воспитательного процесса, которое в результате препятствует, сдерживает, снижает эффективность и успешность этого процесса.

Мы поддерживаем мнение Л. Ярославской, но считаем нужным внести дополнение к определению. Итак, педагогический барьер - сложное многоаспектное педагогическое явление, вызванное факторами как внешнего, так и внутреннего характера, и присуще всем субъектам учебно-воспитательного процесса, которое не только препятствует, сдерживает, снижает эффективность и успешность этого процесса, но, прежде всего, является педагогическим средством развития всех сфер личности путем его преодоления. Мы считаем, что изучение барьера как развивающего педагогического феномена возможно в контексте концепции барьерной педагогики.

Этот термин не является новым для педагогической мысли, А. Гормин [3] в своем диссертационном исследовании "Обучение и воспитание одаренных подростков в парадигме барьерной педагогики" впервые ввел его в научный обиход и раскрыл сущность. Автор в своем исследовании сравнил адаптивную и барьерную педагогику и обосновал, что любое педагогическое влияние носит барьерный характер. Основную идею барьерной педагогики он формулирует так: в учебном процессе нужно адаптировать не внешние барьеры к личности ученика, а гуманистическими методами менять, адаптировать личность ученика относительно барьеров, которые стоят перед ним и тем самым развивать его. Условием этого развития становится разрушение внутренних барьеров личности. Мы частично поддерживаем идею А. Гормина, но, в контексте собственного исследования, определяем барьерную педагогику как направление педагогической науки, которое обеспечивает формирование барьерной компетентности субъектов педагогического процесса путем разработки и реализации технологии, предотвращения и преодоления и искусственного создания барьеров.

Задачами нашего исследования является определение теоретических положений, которые обуславливают выделение барьерной педагогики как направления педагогической науки, а также ее категориального аппарата.

Объектом барьерной педагогики является педагогический процесс в котором его субъекты искусственно создают, упреждают и преодолевают барьеры.

Предмет барьерной педагогики - технология предотвращения, искусственного создания и преодоления барьеров.

Мы считаем, что выделение барьерной педагогики в отдельное направление педагогической науки обеспечивается:

> во-первых, введением в научное обращение понятия "педагогический барьер" (Л. Ярославская, Украина, 2010);

> во-вторых, обоснованными положениями о развивающем потенциале барьеров (Р. Шакуров, А. Гормин, И. Глазкова, Т. Гребенюк);

> в-третьих, тесной взаимосвязью психологической и педагогической наук, которая содействует обогащению последней исследованиями влияния внешних барьеров на эмоциональную, мотивационную, волевую, интеллектуальную сферы обучающейся личности (Т. Вербицкая);

> в-четвертых, накоплением достаточной информации в педагогической науке о сути, механизмах и условиях преодоления барьеров в педагогическом процессе (О. Барвенко, А. Гормин, Л. Ярославская);

> в-пятых, исследованиями, выполненными в отрасли как педагогики, так и психологии, посвященными изучению барьеров в инновационной и творческой профессиональной деятельности, профессиональном общении и самоопределении (Ф. Вафин, А. Массанов и другие);

> в-шестых, результатами исследований стратегий, способов, условий, методов и приемов преодоления барьеров во время изучения отдельных дисциплин (О. Барвенко, Т. Вербицкая, Н. Губарева, Н. Сопилко, А. Пилипенко, О. Худобина);

> в-седьмых, достижения педагогической науки об эмоциональных состояниях, которые вызываются внешними барьерами обучения (учебной задачей) являются достаточным основанием для выделения ее узкого аспекта;

> в-восьмых, обоснованным положением педагогической науки о том, что на результаты учебной деятельности студентов существенно влияют внутренние барьеры личности, которые препятствуют эффективному решению задач учебного процесса, и актуализируют проблему поиска адекватных приемов предупреждения и преодоления барьеров обучения.

Мы считаем, что барьерная педагогика базируется на таких принципах:

- *диалогического взаимодействия субъектов учебного процесса.* Диалогическое взаимодействие предусматривает, что процесс предупреждения и преодоления барьеров является управляемым, основанным на согласовании целей субъектов педагогического процесса; со стороны преподавателя предполагается готовность к целенаправленной работе, которая обеспечивается не только знанием сущности барьера, его типологии, средств предотвращения и преодоления, но и умением адекватно оценивать состояние студента, владением педагогическими средствами диагностики его психических сфер. Что касается студента, то предполагается его готовность к самоанализу и оценки собственных психических состояний и причин, которые их вызывают, самостоятельный поиск выхода из сложных ситуаций, осознание важности саморазвития индивидуальности в педагогическом процессе. Кроме того, взаимодействие должно быть по своему характеру диалогическим, именно диалог должен быть основным средством усвоения профессиональных знаний и умений, привычек. Диалог является основой творческого мышления, которое обеспечивает действенное функционирование стратегий преодоления или упреждения барьеров;

- *развивающего потенциала барьера.* Преодолевая барьер, личность переходит на новый уровень развития, мобилизуют собственные силы и ресурсы. Поэтому, мы считаем целесообразным использовать барьер как педагогическое средство активизации учебной деятельности студента, средство развития его качеств и компетентности;

- *принцип дозирования трудностей.* Согласно концепции В. Шадрикова [4], основным разногласием, которое обеспечивает развитие индивида, есть разногласие

между способностями и требованиями деятельности, поведения. Диалектика возникновения и развития этого разногласия заключается в том, что деятельность сначала опирается на имеющиеся способности, но требования деятельности к способностям могут превышать уровень их развития, и тогда, под влиянием требований деятельности, при наличии надлежащей мотивации способности начинают развиваться. Основным способом управления развитием в учебном процессе, таким образом, выступает дозирование трудностей. Они должны содействовать процессу преодоления разногласий между возможностями и требованиями деятельности, но не приводить к фрустрации. Поэтому, используя барьер для повышения эффективности обучения, не следует забывать о том, что в качестве педагогического средства могут выступать только барьеры оптимальной трудности, которые вызывают напряжение, но не те, которые являются непреодолимым препятствием, то есть создание барьера должно происходить на основании учета индивидуального уровня развития личности;

- *личностной значимости барьеров и их осознанности*. Для того, чтобы барьер вызвал установку на саморазвитие, он должен отвечать потребностям в овладении новыми знаниями, умениями и качествами, то есть стать личностно значимым, и соответственно осознанным;

- *принцип рефлексии барьеров*, который обеспечивает диагностику и самодиагностику психических состояний в процессе учебной деятельности, и предусматривает умение руководить собой, адекватно оценивать свои преимущества и недостатки, обобщать и делать заключения, контролировать свои действия и оценивать результаты собственной деятельности;

- *принцип декатастрофизации*, который предполагает, что составляющей дидактической системы является оценка результатов, при этом неудача, неуспех рассматриваются как ситуативное и эпизодичное состояние, на котором не фиксируется внимание;

- *доминирование проблемной ситуации*. Создание проблемных ситуаций является средством обучения и развития умений, их решение усиливает познавательную активность, обеспечивает мотивацию, содействует развитию интеллектуальной сферы, расширению мировоззрения, обеспечивает эмоциональное удовлетворение, развитие волевых качеств и рефлексии. Рассматривая ситуацию как систему процессов, которые стимулируют разностороннюю деятельность человека, В. Ильин [5] отмечает, что ситуации создаются с целью объединения средств обучения и воспитания в более целостные комплексы влияний на личность для обеспечения более разностороннего ее развития. Поскольку движущей силой развития выступают противоречия, то ситуации должны носить противоречивый характер. Однако для того, чтобы ситуации вызвали у студента установку на саморазвитие, они должны отвечать потребностям саморазвития: в овладении профессиональными знаниями, свойствами и индивидуальными и личностными качествами; *взаимосвязи и взаимообусловленности внутреннего и внешнего барьеров личности*. Традиционно барьеры делятся на внешние и внутренние. К внешним барьерам относятся трудности социального характера, вызванные просчетами воспитания, условиями общения, неудачного опыта эмоциональных и социальных контактов. К внутренним - личностные свойства тех, кто учится, такие, как: агрессивность, тревожность, ригидность, напряженность, стыдливость. Между внешними и внутренними барьерами существует тесная взаимосвязь. Воспроизводясь в психике, внешние барьеры превращаются во внутренние. Сначала они фиксируются в эмоционально-чувствительной, потом в когнитивной сфере, тем самым распространяя свое действие на другие виды человеческой деятельности.

Основными категориями барьерной педагогики считаем самореализацию и активность личности. Аргументируем свою точку зрения.

Самореализация рассматривается учеными как процесс сознательного и целенаправленного раскрытия сущностных сил личности, а именно: потребностей, способностей, интересов, знаний, умений, которые опредмечиваются в практической деятельности (коммуникативной, познавательной, трудовой, спортивной и т. п.).

Самореализация студентов в процессе обучения является сложным, многогран-

ным, зачастую противоречивым процессом. В этом процессе студент выступает как носитель индивидуальных качеств, как субъект учебной деятельности, как субъект общения и самопознания. Для нашего исследования актуальной является мысль о том, что самореализация предусматривает преодоление препятствий, затруднений. Чтобы перевести преодоление барьеров в плоскость полезного действия, а не отягощающих обстоятельств, человеку нужно научиться выяснять причины и следствия их появления, прогнозировать пути их предотвращения или преодоления. Трудности в процессе самореализации возникают тогда, когда человек не выяснил цель самореализации, не умеет находить пути достижения цели самореализации, не соотносит потребности и возможности, не может избавиться от комплекса неполноценности, не задумывается о перспективах личностного роста и т.п.

Поскольку, в собственном исследовании мы преимущественно изучаем барьеры учебной деятельности, считаем уместным осветить связь самореализации и умений предотвращения и преодоления барьеров. Барьеры в обучении являются следствием возникшего разногласия между новыми задачами (освоение профессиональной деятельности) и имеющимися возможностями студентов, то есть недостаточным развитием профессионально важных компонентов учебной деятельности студентов, которые предусматривают не только высокий уровень усвоения содержания предмета, но и довольно мотивированную, волевою, эмоциональную и коммуникативную самореализацию в процессе социального взаимодействия в коллективе. В связи с этим искусственное создание, предотвращение или преодоление барьеров в обучении является одной из педагогических задач, а сам барьер средством, которое способствует личностному и профессиональному развитию и самореализации субъектов учебного процесса. Таким образом, для самореализации человек должен одолевать барьеры, которые возникают на его жизненном пути. А это означает, он должен превращать сложные ситуации, создавать новые или менять обстоятельства посредством личностной трансформации целей, интенций, ожиданий и притязаний, чтобы прийти к лучшей перспективе, в большей мере раскрыть свой потенциал. Моменты самореализации дают человеку высшие переживания, которые становятся необходимыми в силу своей яркой специфичности. Итак, потребность в реализации собственного потенциала рассматривается не только как высшая потребность, но, и как такая, что обеспечивает нормальное развитие личности.

Б. Ананьев [6] считает барьеры источниками активности человека. Он относит активность человека к явлениям движения деятельности и связывает ее с феноменом воли. Б. Ананьев определяет феномен воли как сознательное преодоление трудностей на пути осуществления действия. Ученый подчеркивает, что «встречаясь с препятствиями, человек или отказывается от действия в избранном направлении, или "наращивает" усилие, чтобы преодолеть барьер».

Б. Ананьев отмечал, что локализация контроля волевого действия является стойким качеством человека, которое формируется в процессе воспитания и самовоспитания. Самые важные звенья волевого действия или волевого акта, а именно: принятие решения и его выполнение нередко вызывают особое эмоциональное состояние, которое оценивается как волевое усилие. В основе волевого усилия лежат психофизиологические процессы, которые играют роль пускового механизма в системе сознательной саморегуляции. Отсюда вытекает характеристика понятия «волевое усилие» как активного проявления сознания, направленности на мобилизацию психических и физических возможностей человека, необходимых для преодоления внешних и внутренних трудностей. Но только в том случае, если они (препятствие, трудности) переживаются как внутренние барьеры, которые необходимо преодолеть.

Причиной, источником волевой активности ученый считает реально существующее расхождение возможностей и действительности, их столкновение, или иначе, «расхождение результата активности с ее целями». В результате волевого усилия удается затормозить действие одних и предельно усилить действие других мотивов. Волевое усилие мобилизует человека на преодоление внешних и внутренних трудностей.

Заметим, что Б. Ананьев первым из отечественных ученых изучил роль барьеров, как образования, которое является пусковым механизмом для осуществления человеком деятельности, тем самым вызывая в одних случаях волевые проявления активности, а в других - безволие. Таким образом, барьер является источником активности человека, в том числе и в познавательной деятельности.

Согласно теории Р. Шакурова [7], «активность человека это - получение доступа к определенным ценностям, которые удовлетворяют его нужды». Ученый исходит из того, что преодоление барьеров, являясь источником активности человека, играет главную роль в динамизации и структурировании деятельности. Именно барьеры, которые мешают удовлетворению нужд, дают импульс деятельности, а их преодоление выступает источником активности человека. Ценностные барьеры актуализируют потребность - приводят ее в активное состояние. В результате взаимодействия актуализированных нужд со вторичными барьерами рождаются другие компоненты деятельности - мотивы, задачи, действия, результаты. Барьеры обеспечивают психогенез деятельности. Содержание и назначение последней состоит в преодолении препятствий, которые мешают удовлетворению нужд. Потребность выступает как энергетическая основа движения, как его условие, а причиной, источником является барьер. Под его влиянием потребность переходит в мотив, приводя в движение всю деятельность. Если барьер субъективно переживается как напряжение и трудности, он реализует свою развивающую функцию. И наоборот, если барьер субъективно не переживается или он слишком большой, то он становится блокатором и подавляет любую активность. Отсюда вытекает, что в зависимости от характера барьеры с одинаковым успехом могут выполнять и творческую и деструктивную функцию относительно исполнителя деятельности, то есть быть как источниками, так и блокираторами активности человека.

Перспективу дальнейшего исследования видим в теоретическом обосновании системы обеспечения барьерной компетентности субъектов учебного процесса.

Список литературы

1. Титова Е. В. Сущность и признаки научных направлений, течений и школ в педагогике // Герценовские чтения. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена. - 2001. - 321 с.
2. Ярославська Л. І. Дидактичн умови подолання педагогічних бар'єрів у процесі навчально-го створення викладачів і студентів: дис. ... канд. пед. наук. - Харків, 2010. - 178 с.
3. Гормин А. С. Обучение и воспитание одаренный подростков в парадигме барьерной педагогики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Великий Новгород, 2005. - 429 с.
4. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994- - 320 с.
5. Ильин В. С. Формирование личности школьника - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - СПб.: ЛГУ, 1968. - 363 с.
7. Шакуров Р. Х. Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики). - Казань: Изд-во Центра инновационных технологий, 2001. - 180 с.

CATEGORICAL APPARATUS OF BARRIER PEDAGOGY

I. Glazkova

*Berdyansk State
Pedagogical University*

*e-mail:
irina_glazkova77@mail.ru*

The author proves the necessity of the barrier pedagogy as a new branch of pedagogy. The essence of this branch is to provide a barrier competence among participants of educational process. The barrier competence is defined as an integrated personal formation, reflecting the theoretical and practical readiness of barrier prevention, overcoming and artificial creation during learning. The main categories of barrier pedagogy also include activity and self-identity of a person, the nature of which is described in this research.

Keywords: barrier, barrier pedagogy, person's activity and self-identity, branch of pedagogy.