

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021152
Тарасовой Александры Александровны**

Научный руководитель
кан.пед.наук, доцент
Шинкарева Л. В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава 1.	Теоретические основы развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.....	8
1.1.	Понятие, структура, особенности развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности.....	8
1.2.	Экологическая деятельность старших дошкольников: сущность, структура, содержание, принципы.....	15
1.3.	Педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	20
Глава 2.	Опытно – экспериментальная работа по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.....	33
2.1.	Уровень развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.....	33
2.2.	Методические рекомендации по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.....	37
Заключение.....		46
Список использованной литературы.....		51
Приложение.....		56

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Разработка проблемы мотивации связана, прежде всего с анализом источников активации человека, побудительных сил его деятельности, поведения, с поиском ответа на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, “ради чего” он ее осуществляет (4; с. 189). Вместе с этим как отмечал Х. Хеккаузен «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» (51; с. 38).

Наиболее спорным в психологии мотивации деятельности является вопрос о соотношении мотива и потребности. Так существует утверждение о том, что потребности не являются мотивами, такой точки зрения придерживается, например, С.П. Манукян. Она считает, что потребность порождается и актуализируется объектами внешнего мира и поэтому конечные побудительные силы поведения человека необходимо искать в предметах и явлениях объективной действительности (52; с. 133).

Многие исследователи проблемы мотивации деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (В. Г. Асеев (3), М. И. Бажович (5), А. Маслоу (27), Б. И. Дадонов (13)) и различные виды мотивов (Б. Ф. Ломов, П. М. Якобсон (54), К. Обуховский). В нашей стране вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые психологи как А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн. Л. С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации (9; с. 340). Огромнейший вклад в развитие мотивации деятельности сделали Л.И. Божович, А.К. Маркова (26; с. 212).

Понятие «направленность» ввел в научный обиход С. Л. Рубинштейн как характеристику основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека. Практически все психологи под направленностью личности понимают совокупность или систему каких-либо мотивационных образований, явлений. У Б. И. Додонова — это система потребностей; у К. К. Платонова — совокупность влечений, желаний, интересов, склонностей, идеалов, мировоззрения, убеждений; у Л. И. Божович и Р. С. Немова — система или совокупность мотивов и т. д. (13; 35; 5; 29).

Б. Г. Ананьев (1) считал, что мотивационная направленность личности — это основная жизненная необходимость, а А. Н. Леонтьев (23) назвал направленность смыслообразующим мотивом.

В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами. Дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево. Самостоятельно открыть тайны природы.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности и начинать эту работу необходимо с детских лет, именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе.

Для успешного освоения экологических знаний дети должны быть сами мотивированы на процесс изучения экологических знаний. И важным структурным компонентом экологической деятельности детей старшего дошкольного школьного возраста является развитие мотивации у детей.

Потребность является важным компонентом мотивационной сферы и отражает направленность активности ребенка, т. е. всякая деятельность начинается с потребностей. Познавательная потребность дошкольников, согласно исследованиям Л. И. Божович, проявляется как потребность в серьезной, социально значимой деятельности, в том числе имеющей

экологическую направленность (5; с. 44). Еще одна сторона мотивационной сферы — интерес. Чтобы возбудить интерес, полагал А. Н. Леонтьев, нужно создать мотив. С точки зрения Г. И. Щукиной, познавательный интерес — мотив деятельности ребенка. Познавательный интерес дошкольника — это стремление узнавать новое об окружающем мире, о предметах и явлениях, желание вникать в их сущность (53; с. 231).

Таким образом, дипломное исследование на тему «Развитие мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности» является актуальным.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Решение этой проблемы составило цель исследования.

Объект исследования: процесс развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности будет проходить наиболее оптимально при выполнении следующих педагогических условий:

- 1) обеспечении ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы;
- 2) учете уровня реализации потребности общения ребенка с природой;
- 3) создании среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива деятельности.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили постановку следующих задач:

- 1) определить понятие, структуру, особенности развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности,
- 2) уточнить сущность, структуру, содержание, принципы экологической деятельности старших дошкольников,
- 3) выявить педагогические условия развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности,
- 4) разработать методические рекомендации по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; констатирующий этап педагогического эксперимента; математическая обработка данных.

База исследования: старшая группа, МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» п. Прохоровка, Прохоровского района, Белгородской области.

Структура работы выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, насчитывающий 49 источников, и приложение.

Во Введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава посвящена теоретическим основам развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

В первом параграфе раскрывается понятие, структура, особенности развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности. Во втором параграфе описывается сущность, структура, содержание, принципы экологической

деятельности старших дошкольников. В третьем параграфе выделяются педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе отражены результаты констатирующего эксперимента развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности. Второй параграф раскрывает, и предлагаются методические рекомендации по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

В заключении подводятся общие итоги исследования, формулируются выводы по проделанной работе.

В приложении приводится диагностическая методика для определения уровня развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности.

Глава I. Теоретические основы развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности

- . Понятие, структура, особенности развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности

Понятие «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле. В узком смысле слова, по мнению П. М. Якобсона, это мотивация конкретных форм поведения человека. В широком смысле слова под мотивацией поведения подразумевают совокупность тех

психологических моментов, которые определяются поведением человека в целом (54; с. 366).

С этой точкой зрения солидарен также С. Л. Рубинштейн, который под мотивацией понимает систему разнообразных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. С общественной природой мотивации человеческой деятельности связано влияние, которое оказывает на нее оценка, обусловленная общественными нормами, самооценкой и оценкой со стороны окружающих (38; с. 720).

Л. Д. Столяренко обозначает «мотивацию», как два психических явления:

1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, т.е. система факторов, детерминирующих поведение;

2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне (46; с. 544).

Мотивация дошкольников к экологической деятельности является одним из показателей типа отношения ребенка к природе. Поэтому ее необходимо учитывать в работе с детьми.

Процессы мотивации могут иметь разную направленность. Существует две формы мотивации – внешняя и внутренняя (19; с. 215).

Внешняя мотивация – это средство достижения цели. Непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена, пока она воспринимается в качестве стимула или давления. Внутренняя мотивация – это понимание смысла, убежденность. Она возникает в том случае, если идея, цели и задачи, сама деятельность воспринимаются как достойные и целесообразные. При этом создается конкретное состояние, определяющее направленность действий, а поведение станет результатом соответствующей внутренней установки. Внутренняя мотивация — это стремление совершать

деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности (19; с. 215).

И так, мотивация – желания и побуждения, вызывающие личную активность ребенка и определяющие его направленность и содержание. Под мотивацией совершения экологической деятельности понимается система мотивов, побуждающих детей к совершению тех или иных действий либо поступков по отношению к природному сообществу (17; с. 512).

Мотивация скорее акт бессознательный, чем сознательный, можно сделать вывод, что в соподчинении мотивов внутренние имеют наиболее значительную роль. Источником внутренней мотивации является потребность в автономности и самоопределении. Ее можно определить, как жизненность и радостное возбуждение, которым обладают дошкольники, способность делать что – то ради того, чтобы сделать. Внутренняя мотивация становится потребностью ребенка в совершении экологической деятельности. Внешняя мотивация ребенка в виде награды наименее действенна, чем больше награды (поощрения и одобрения) будут использоваться как мотиваторы, это будет иметь негативное последствие (11; с. 333). Мотивацию можно представить в виде схемы предложенной на рисунке ниже (рис. 1.1.)

Мотивация

Система действий
по активизации мотивов
Система мотивов
определенного человека

Неосознанные действия
Осознанные действия
Неосознаваемые мотивы
Осознаваемые мотивы

Рис.1.1. Мотивация совершения экологической деятельности.

При этом осознаваемые мотивы зачастую не осознаются. Поэтому мотивация как система действий подразумевает создание обогащенной стимулами и возможностями среды, в которой дети могут актуализировать свои мотивы.

Представляя мотивацию как некую систему мотивов, рассмотрим, что такое мотив.

Мотив – побуждение ребенка к деятельности ради удовлетворения его потребностей;

- то, ради чего эта деятельность совершается;
- сама причина деятельности ребенка в природе.

Мотивы деятельности в дошкольном возрасте постепенно перестают быть равнозначными для ребенка, они приобретают определенную систему, одни из них начинают преобладать над другими. В поведении одних детей проявляются тенденции созидательного типа личности, а у других - разрушительного, потребительского. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием мотивационной сферы ребенка. Появляются новые мотивы, которые по своему характеру можно определить, как общественные, оказывающие сильное влияние на все поведение ребенка. Мотивационная сфера занимает видное место в структуре личности, выполняя ряд важнейших функций. Поведение и деятельность личности побуждаются,

направляются и регулируются мотивацией – совокупностью мотивов, составляющих мотивационную сферу личности (10; с. 222).

Исследования психологов и педагогов утверждают, что мотивированное поведение дошкольника, как и любого человека, совершается под влиянием определенной потребности, а не под влияние стимула. Таким образом, одним из источников мотивации выступают потребности. Потребность - осознаваемое и переживаемое состояние нужды в чем-либо. А. Н. Леонтьев отмечает, что наличие потребности составляет необходимую предпосылку любой деятельности, однако, потребность сама по себе еще не способна придать деятельности определенную направленность. Существуют разные определения понятия направленность, например, «динамическая тенденция» (С. Л. Рубинштейн, (38)), «смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев, (23)), «доминирующее отношение» (В. Н. Мясищев, (28)), «основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев, (1)), «динамическая организация сущностных сил человека» (А. С. Прангишвили (36)).

Направленность — это установки ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности лежат мотивы деятельности (25; с. 592). Еще одна направленность мотивации она связана с попыткой понять, каким образом человек мотивируется в деятельности, направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигающие его неудачи. Факты, полученные в психологии, говорят о том, что мотивации достижения успехов и избегание неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации. К направленности существуют разные подходы. Наиболее существенное значение имеет то, какие из видов направленности занимают ведущее место в общей структуре побуждений ребенка. Личная направленность имеется тогда, когда в системе мотивов преобладают мотивы собственного благополучия, стремление к

самоутверждению, личным достижениям. Общественная направленность определяется в основном интересами и потребностями общества, коллектива, других людей, т. е. преобладают коллективистские мотивы. Могут преобладать мотивы, порождаемые самой деятельностью: непосредственное увлечение процессом, бескорыстное стремление к истине, результату или вытекающее из убеждений человека предпочтение интересов дела всем другим интересам. Итак, мотивация — состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. Мотив выступает как повод, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию (3; с. 330).

Мотивационная направленность - это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующие на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных целей (24; с. 19).

Одни дети предпочитают книги о природе, другие обращение к своим чувствам, эмоциям и на удовлетворение своей потребности, третьи – на достижение результата в конкретной деятельности.

То есть и данные особенности дошкольников указывают на мотивационную направленность их личности. Мотивационная направленность «на себя», то есть удовлетворение своих потребностей, «на задачу», во – первых на результат (ориентирована на существующую цель), во-вторых на процесс (ориентирована на текущую деятельность и связанные с этим ощущения). Достижение успеха и избегание неудачи. «На других», то есть удовлетворение потребностей других.

Но при этом нельзя сказать, какие потребности главные. При работе с детьми в различных ситуациях нужно учитывать степень развития их интересов или склонность к экологической деятельности.

Итак, мотивационная направленность к экологической деятельности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и

устремлений, ориентирующие ребенка на определенное поведение и деятельность в природе.

Мотивационная направленность ребенка к экологической деятельности зависит от того (44; с. 200):

- в какой степени у него развиты представления о природе (познавательной компонент);
- каков ведущий тип отношения ребенка к природе (эмоционально – чувственный компонент);
- насколько он владеет определенными практическими умениями действий в природе (практический компонент).

Направленность мотивации тесным образом связана с источником мотивации.

В ней выделены пять источников мотивации (44; с. 200):

- Идущая изнутри (желание получить удовольствие и наслаждение от самой деятельности);
- Инструментальная (желание осязаемых вознаграждений в виде отличительной эмблемы, значка или получения сладостей);
- Внешняя самоконцепция (желание утвердиться в детском коллективе, способ подтверждения своей компетентности и ценности среди других детей в группе);
- Внутренняя самоконцепция (желание соответствовать тем стандартам черт, компетентности и ценности, которую дети внутренне ощущают);
- Интернализация цели (желание достигать целей, которые соответствуют представлениям дошкольников об интернализированных (внутренних) ценностях).

Источниками мотивации дошкольников к экологической деятельности могут быть:

- интерес к природе;
- желание получить похвалу со стороны взрослого или сверстника;
- желание занять соответствующее референтное место в группе;

- выработанная привычка выполнять определенные действия в природе;
- влияние отношения к природе социального окружения ребенка (семья, воспитатели, детская группа).

Очень важно знать источник мотивации ребенка к деятельности, так как последние исследования психологов показали, что мотивация во многом является иррациональной и бессознательной (50; с. 447).

Чтобы развить мотивацию необходимо учитывать особенности мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста (25; с. 592):

- Наиболее адекватным путем побуждения ребенка к экологической деятельности служит создание условий для получения свободы самовыражения ребенка через его естественные мотивы.
- Внимание дошкольника притягивает то, что дает толчок к исследованию в попытках понять и научиться использовать то, что ранее было за пределами привычного поля зрения.
- Чтобы мотивационная направленность была на результат, необходимо создать соответствующую среду для ребенка: подготовить необходимое оборудование, составить пошаговый алгоритм его действий. Мотивация подразумевает создание условий, в которых у ребенка побуждаются собственные мотивы.
- Излишняя активация ребенка приводит к тому, что при выполнении трудного для него задания ребенок начинает переключаться с собственного задания на свои переживания, которые могут быть различными. Отрицательные (вызывают страх, опасение, нервозность), положительные (предвкушение успеха, желание получить подарок).
- Положительные стимулы почти автоматически вызывают у детей определенные действия, стремление приблизиться к объекту, а отрицательные стимулы – наоборот.

Таким образом, мотивационная направленность к осуществлению экологической деятельности это совокупность устойчивых мотивов,

взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующие ребенка на определенное поведение и деятельность в природе. Выделяют следующие компоненты мотивационной направленности к экологической деятельности: познавательный компонент, эмоционально – чувственный компонент, практический компонент. Мы так же рассмотрели особенности и источники мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности, которые необходимо учитывать при работе с детьми.

1.2. Экологическая деятельность старших дошкольников: сущность, структура, содержание, принципы

Природа - это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, прежде всего ребенка - дошкольника, трудно переоценить. Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, насколько ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, дети старшего дошкольного возраста постепенно постигают мир, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно – эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств. Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического воспитания в ДОУ – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания,

так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом.

Важнейшим компонентом экологического воспитания является деятельность дошкольников. Разные её виды дополняют друг друга. Отношение к природе детей дошкольного возраста характеризуется, по мнению С. Д. Дерябо (14), Л. П. Симоновой (45), В. А. Явина (56), прежде всего преодолением эгоцентризма. Ребенок начинает четко отделять свое «Я» от окружающего мира, субъективное от объективного. Деятельность является основой развития индивидуального сознания, личности ребенка. В деятельности он проявляет умственную и двигательную активность, приобретает навыки (14; с. 362).

Деятельность — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности (34; с. 528).

По характеру получаемого в процессе деятельности продукта все конкретные виды деятельности делятся на практические и теоретические.

Экологическая деятельность рассматривается как способ и средство удовлетворения экологических потребностей, поддержания окружающей среды в пригодном для существования и развития человека состоянии (37; с. 367). Экологическая деятельность - это целесообразное взаимодействие общества и природы, осуществляемое с учетом законосообразного и геносообразного развития природных систем с целью создания благоприятной естественной среды жизни и деятельности человеческого общества. В широком понимании экологическая деятельность характеризуется как «интегративное понятие для обозначения специфических экологических аспектов различных видов деятельности, тем или иным образом направленных на оптимизацию общества и природы».

А.Д. Урсул отмечает, что «экологическая деятельность - выражает аспект отношения лишь к природе, т. е. уточняет определённую часть общего

содержания социальной деятельности (включающей в себя как субъект - объектные, так и субъект - субъектные отношения и связи)» (48; с. 37).

Экологическая деятельность является фактором формирования экологического сознания, своеобразие которого детерминируется материально-практическим и духовно - теоретическим характером освоения природы. Субъект деятельности, чтобы быть подготовленным интеллектуально, психологически и практически, должен выработать экологические потребности (внутренние побудительные мотивы), определенные способности к экологической деятельности и практические умения. Понятие «экологическая деятельность» является обобщением исторически сложившихся видов и форм социальной деятельности общества (природопреобразовательной, природоохранительной, природовосстановительной, эковоспитательной и др.). Специально организованная экологическая деятельность дошкольников носит имитационный характер, поскольку она моделирует жизненную практику и направлена на овладение конкретными практическими умениями (48; с. 35).

В экопедагогике в зависимости от дидактических целей выделяют следующие аспекты экологической деятельности:

- познавательный, направленный на формирование опыта приобретения научной информации (анализ фактического материала; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы и т.д.);
- ценностно-ориентационный, направленный на приобретение опыта ценностных ориентации и оценочных суждений (сравнение эстетических и гигиенических качеств естественной и преобразованной природной среды, критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, возможных вариантов использования природы для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей; соотнесение местных проблем охраны природной среды с глобальными,

выбор решения из возможных альтернатив и соблюдение этических и правовых норм поведения, пропаганда природоохранных знаний и т.д.);

- практический, направленный на формирование практических умений (труд в природе, инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, уход за ландшафтом, улучшение природного окружения, др.) (7; с. 243).

Одной из целей экологического образования является формирование ответственного отношения к природе. Формирование экологической ответственности у детей невозможно без участия в экологической деятельности. Одним из элементов механизма экологической деятельности можно считать умения оценивать экологическую ситуацию в своем районе, выражать свое отношение к причинам известной ситуации, проявлять готовность принять участие в работе по охране природы.

В структуру экологической деятельности входят следующие компоненты: потребность ребенка, на удовлетворение которой направлена его деятельность (цель), предмет деятельности, действия с предметом, средства деятельности, ее результат. Цель - отражение потребности ребенка в результатах его деятельности. При этом сама деятельность направляется планом, задачей, установкой, возникающие на основе информации, которая поступает в мозг и хранится в нем. Ребенок на основе этой информации и накопленного прошлого опыта может предвидеть результаты своей деятельности, и соответственно строить свои действия, отбирать средства и комбинировать способы деятельности. Предметом деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело. Среди компонентов деятельности выделяются: мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели как прогнозируемые результаты этой деятельности, достигаемые посредством действий; операции, с помощью которых деятельность реализуется в зависимости от условий этой реализации (22; с. 297).

В. А. Ясвиным выделены следующие принципы организации экологической деятельности, которые необходимо учитывать в работе с дошкольниками:

1. Принцип индивидуальной психологической адекватности экологической деятельности, т. е. учет психологических особенностей личности ребенка;

2. Принцип гетерогенности природных объектов, т. е. необходимо взаимодействие ребенка с природными объектами, представляющими различные их категории;

3. Принцип гетерогенности (разнообразия) экологической деятельности, то есть использование разных методов и приемов и подразумевает формирование практических навыков. Это могут быть наблюдения за природными объектами, чтение художественной литературы, игры экологического характера, участие в экологических акциях, поддержание благоприятных условий для растений и животных.

4. Принцип актуализирующей направленности экологической деятельности, т. е. включение ребенка в деятельность, способствующую развитию у него положительного отношения к природе (55; с. 456).

Таким образом, экологическая деятельность дошкольника — характеризуется как «интегративное понятие для обозначения специфических экологических аспектов различных видов деятельности, тем или иным образом направленных на оптимизацию общества и природы». Выделили аспекты экологической деятельности: познавательный, ценностно-ориентационный, практический. В структуру экологической деятельности дошкольника входит: потребность в этой деятельности и результат. Выделенные В. А. Ясвиным принципы подразумевают формирование у ребенка практических навыков по уходу не только за животными, но и за растениями. Ребенок постепенно в течение всего дошкольного возраста приобретает умение не только поливать растения, но и опрыскивать,

помогать взрослым в процессе размножения растения черенкованием, подготавливать растение и почву к пересадке и так далее.

1.3. Педагогические условия развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности

Природа за последние десятилетия изменяется быстрыми темпами. Она все больше подвергается отрицательному влиянию человека. Современные дети, живущие в городах, намного реже общаются с природой, чем их сверстники середины прошлого столетия. Происходит отчуждение ребенка от природы. Ребенок же должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Воспитательное, развивающее значение природы трудно переоценить (39).

Мы предположили, что процесс развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности будет проходить наиболее оптимально при выполнении следующих педагогических условий:

- 1) обеспечении ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы;
- 2) учете уровня реализации потребности общения ребенка с природой;
- 3) создании среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива деятельности.

Остановимся на теоретическом обосновании перечисленных выше педагогических условиях.

Первое педагогическое условие обеспечение ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы.

У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках экологической деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самовыражения осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе (47; с. 67).

Самовыражение является способом, который помогает ребенку заявить о себе окружающим, реализовать себя в деятельности, свою активность (4; с. 336).

Самовыражение — это наивысшая потребность ребенка реализовать свои таланты и способности (27; с. 352).

А. Ф. Лобова (Яфальян) считает, что самовыражение служит средством согласования внутреннего мира ребёнка с внешними проявлениями его мыслей и чувств, с его словами и поведением и обосновывает положение, что самовыражение способствует раскрытию творческих способностей (57; с. 444).

А. С. Косонова отмечает, что самовыражение диалогично по своей природе, многопланово и имманентно жизнедеятельности любого человека безотносительно к сферам его жизнеосуществления. Оно акцентировано не столько на утверждении своего "Я", сколько на презентации "Я" с целью познания другого и самопознания, оценки и самооценки направлений и качества самоосуществления. Самовыражение человека – это отражение его желания быть понятым и принятым другими, это поиск того, что необходимо, чтобы быть понятым другими, это развитие своего "Я" и "Я" другого через вовлечение в сотворчество. Поэтому творческое

самовыражение – проявление свободной воли, продуктивной для обеих взаимодействующих сторон (21; с. 178).

Итак, самовыражения личности ребенка связано с возникновением феноменального «Я сам», что указывает не только на возникновение внешне заметной самостоятельности, но и побуждает ребенка к различным формам самовыражения (20; с. 255).

У детей этого возраста наблюдается большое стремление к самостоятельности, независимости. Они все хотят увидеть, все открыть сами. Этот интерес побуждает детей к активной деятельности. Но ее направление по отношению к природе может быть различным: одни из них могут разорять гнезда, стрелять из рогаток в птиц, рвать и бросать цветы, а другие - разводить рыб, ухаживать за голубями, цветами (15; с. 315).

Содержание и богатство чувств, вызванных непосредственным общением с природой, находятся в прямой зависимости от характера восприятия. В соответствии с возрастом эстетическое восприятие имеет свои особенности, обусловленные запасом представлений и объемом жизненного опыта детей.

Перцептивно - аффективный компонент интенсивности отношения к природе характеризует уровень эстетического и этического освоения природных объектов, отзывчивости на их проявления. Общим для аспектов является то, что тот или иной перцептивный факт получает эмоциональную оценку, аффективно окрашивается, эти процессы протекают в неразрывном единстве.

Когнитивный компонент характеризует уровень готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию об объектах природы.

Практический компонент характеризует уровень готовности и стремления к практическому взаимодействию с объектами природы (15; с. 315).

В этом возрасте важно предоставить ребенку возможность выразить себя творчески в различных видах деятельности. Мотив – основное условие самостоятельной деятельности. Эмоциональные мотивы – играют важную роль, так как определяют успешность в любой деятельности.

Потребности самовыражения выражаются в стремлении к наиболее полному использованию своих знаний, способностей, умений и навыков. Эти потребности носят индивидуальный характер, находят самовыражение через творчество, самореализацию личности. Большинство ученых (С. Брикунова, А. Косогова, А. Лобова, И. Шкуратова) подчеркивают то, что самовыражение есть процесс творческий, так как обеспечивает человеку проявление и развертывание своей индивидуальности.

Творчество в современной науке определяется как "деятельность, результаты которой - создание новых материальных и духовных ценностей", как "непрерывный, познавательный процесс, возникающий и материализующийся в результате многократной практики, имеется в виду не только создание предметного мира, но и саморазвитие, самореализация и самоутверждения личности в обществе " (8; с. 512).

Творчество связано с такими личностными характеристиками, как активность и инициативность. Творчество и творческая активность, по мнению ученых, взаимосвязаны и взаимообусловлены. "Творческая активность является личностной категорией, - отмечает А. Кононко, и определяется внутренними психологическими особенностями субъекта, отражается в его своеобразном отношении к окружающему. Для того, чтобы ребенок проявлял творческую активность, необходимо с доверием относиться к его естественной склонности действовать по своему усмотрению" (20; с. 255).

Одной из задач при организации работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования является формирование активной, самостоятельной творческой личности (49). Для самовыражения у дошкольников отводится время для самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат действий. Самостоятельная деятельность, наиболее полно определяется И. А. Зимней, по её определению самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания (16; с. 9).

У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках этой деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самоутверждения осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе. Основные показатели самостоятельной деятельности — интерес к ней со стороны ребенка и проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного.

Второе педагогическое условие - учет уровня реализации потребности в общении ребенка с природой.

Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети старшего дошкольного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных

богатств. Потребность в общении с природой связана с тем, что в ней с наибольшей доступностью раскрыта исследовательская деятельность, ребенок получает конкретные познавательные навыки; учится наблюдать, планировать деятельность, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Природа дарует ни с чем несравнимые чувства радости и восторга, это положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка. Именно в процессе общения с природой появляется уникальная возможность на фоне положительных эмоций управлять своим поведением.

Работа дошкольника на эмоционально – чувственном уровне связана с формированием его отношения к природе. Отношение – избирательная, осознанная связь человека со значимым для него объектом, потенциал психической реакции личности в связи с каким – либо предметом, процессом или фактом действительности.

Через познавательную деятельность у детей пробуждается интерес к природе, желание узнать о природных объектах как можно больше, что приводит их к пониманию устройства мира природы, установлению причинно – следственных связей и нахождению своего места в окружающем мире. Это вызывает у детей сочувствие к миру природы, что неизменно влечет за собой ощущение ответственности за свои действия в окружающем мире. Знания о природе побуждают детей бережно относиться к ней. Добрые дела и поступки подкрепляются осознанием правильности и необходимости такого поведения в целях охраны природы. Чувство ответственности приводит к развитию любви к природе. Познавательный уровень характеризуется степенью готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию о мире природы.

Полученные знания и умения дошкольники используют на практике (практический уровень): ребята увлажняют песок, поливают водой снег для создания прочных построек, обмазывают глиной дно ручейков и каналов, чтобы удержать воду. В процессе этой деятельности происходит дальнейшее

совершенствование знания и развитие способностей. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе (42; с. 184). Практический уровень характеризуется готовностью и стремлением к практическому взаимодействию с миром природы, а также характером этого взаимодействия (56; с. 40).

Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения. С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Оно проявляется в любознательности, стремлении узнать, как можно больше. Потребность в общении с природой возникает у ребенка рано и, как правило, он не отделяет себя от природы и воспринимает себя частью природы (32; с. 216).

Третье педагогическое условие создание среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива экологической деятельности.

Природа с её необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Мотивы, которые появляются у ребенка это познавательный, практический, эстетический, прагматический, поступочный.

Познавательный мотив - характеризуется степенью готовности и стремления получить, искать и перерабатывать информацию о мире природы.

Практический мотив - характеризуется готовностью и стремлением к практическому взаимодействию с миром природы.

Поступочный мотив направленный на изменение окружения в соответствии со своим отношением к миру природы. Именно поступочный мотив является концентрированным выражением всего отношения к природе, в нем в наибольшей степени оно проявляется.

Эстетический мотив - связан с потребностью человека в прекрасном.

Прагматический мотив - стремление к удовлетворению потребности (28; с. 98).

Эколого - развивающая среда - важное условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, такая среда выполняет множество функций, она обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности (33; с. 31).

Создание эколого - развивающей среды, в которой дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений и поведением животных, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем живым, что живет и растет на территории образовательного учреждения (31; с. 200).

Основными элементами эколого - развивающей среды в дошкольных учреждениях это уголок природы и зелёные зоны на участке. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Это могут быть традиционные (комната природы, зимний сад, живые уголки в группах) и нетрадиционные элементы природной среды (экологическая лаборатория, экологическая тропа и др.). Однако каждый из этих элементов должен соответствовать целям и задачам эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов развития мотивационной направленности: познавательного, ценностного, деятельностного, нормативного (40; с. 192).

Создание развивающей экологической среды в образовательном учреждении – это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни

всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает систематически думать и реально заботиться о растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Дети наблюдают, как всем обитателям стало лучше оттого, что они потрудились, эмоциональное завершение деятельности. Оно вселяет уверенность, рождает понимание важности реальной практической заботы о природных объектах, вызывает желание снова участвовать в этом мероприятии (43; с. 98).

Среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого - эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектов природы их имитации, искусственным объектам);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитание чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях и т.п.) (18; с. 319).

Тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и деятельность детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными (31; с. 200).

Таким образом, мы считаем, что процесс развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности во многом зависит от обеспечения ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы, от учета уровня реализации потребности общения ребенка с природой, от создания среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива деятельности.

Выводы по I главе

Рассмотрение теоретических основ развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности позволило сделать следующие выводы.

Мотивация – желания и побуждения, вызывающие личную активность ребенка и определяющие его направленность и содержание. Под мотивацией совершения экологической деятельности понимается система мотивов, побуждающих детей к совершению тех или иных действий либо поступков по отношению к природному сообществу. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием мотивационной сферы ребенка. Появляются новые мотивы, которые по своему характеру можно определить, как общественные, оказывающие сильное влияние на все поведение ребенка.

Мотивационная направленность к экологической деятельности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и

устремлений, ориентирующие ребенка на определенное поведение и деятельность в природе.

В структуру мотивационной направленности входят компоненты: познавательный, эмоционально – чувственный, практический.

Особенности мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности являются: создание условий для получения свободы самовыражения ребенка через его естественные мотивы; внимание дошкольника притягивает то, что дает толчок к исследованию в попытках понять и научиться использовать то, что ранее было за пределами привычного поля зрения; создание соответствующей среды для ребенка и условий, в которых у ребенка побуждаются собственные мотивы; положительные стимулы вызывают у детей определенные действия, стремление приблизиться к объекту, а отрицательные стимулы – наоборот.

Экологическая деятельность характеризуется как «интегративное понятие для обозначения специфических экологических аспектов различных видов деятельности, тем или иным образом направленных на оптимизацию общества и природы». Аспекты экологической деятельности это познавательный, ценностно – ориентационный, практический.

Выделенные В. А. Ясвиным принципы организации экологической деятельности подразумевают: принцип индивидуальной психологической адекватности экологической деятельности; принцип гетерогенности природных объектов; принцип гетерогенности (разнообразия) экологической деятельности; принцип актуализирующей направленности экологической деятельности.

Теоретический анализ литературы позволил выявить следующие педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- обеспечение ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы. У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный

запас знаний и умений, в рамках экологической деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самовыражения осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе.

- учет уровня реализации потребности в общении ребенка с природой. Работа дошкольника на эмоционально – чувственном уровне связана с формированием его отношения к природе. Через познавательную деятельность у детей пробуждается интерес к природе, желание узнать о природных объектах как можно больше, что приводит их к пониманию устройства мира природы, установлению причинно – следственных связей и нахождению своего места в окружающем мире. Познавательный уровень характеризуется степенью готовности и стремления получать, искать и перерабатывать информацию о мире природы. Практический уровень характеризуется готовностью и стремлением к практическому взаимодействию с миром природы, а также характером этого взаимодействия.

- создание среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива экологической деятельности.

Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Мотивы, которые появляются у ребенка это познавательный, практический, эстетический, прагматический, поступочный.

Таким образом, развитие мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности - проблема актуальная.

Глава II. Опытнo – экспериментальная работа по развитию
мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста
к осуществлению экологической деятельности

2.1. Уровень развития мотивационной направленности детей старшего
дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности

Опытнo – экспериментальная работа предполагала констатирующий этап педагогического эксперимента.

Опытнo – экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка» Белгородской области Прохоровского района п. Прохоровка. В исследовании принимали участие 25 детей старшей группы.

Цель констатирующего этапа эксперимента определить уровень развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) Определить критерии уровня мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.
- 2) Подобрать диагностические методики;
- 3) Провести диагностику уровня развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

Для диагностики развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности мы использовали методику на основе «Опросника по определению профориентационной направленности» Е. А. Климова (Приложение 1) (30; с. 154).

Показатели развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности:

- познавательный интерес к природе;

- чувственное восприятие ребенка от соприкосновения с миром природы;

- практические умения и навыки, желание реализовать их в практической деятельности.

Уровни развития мотивационной направленности у старших дошкольников к экологической деятельности:

- познавательный – ярко выраженная познавательная потребность и устойчивый познавательный интерес к природе, дети задают вопросы, рассматривают коллекции открыток с объектами природы, с желанием слушают рассказы о природе;

- эмоционально – аффективный – совокупность чувств и эмоций по отношению к природе и ее объектам, дети проявляют сочувствие, осторожность по отношению к объектам природы, заботу о них, испытывают удовольствие, радость и восхищение от встречи с природой, внешними проявлениями которых являются улыбки, оживление, стремление потрогать объект руками;

- практический – стремление детей к практическому взаимодействию с природой: ухаживают за цветами, делают с родителями кормушки для птиц. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы на территории детского сада, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Результаты проведения данной диагностики для определения уровня развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности мы занесли в таблицу (Таблица 2.1.).

Максимальное число набранных баллов и будет означать основной источник мотивационной направленности ребенка к экологической деятельности.

Таблица 2.1.

Уровень развития мотивационной направленности к экологической
деятельности у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя и фамилия	Мотивационная направленность к экологической деятельности			Уровень
		Познавательная	Эмоционально - аффективная	Практическая	
1.	Никита А.	4	7	1	Эм.-аф.
2.	Дмитрий Б.	6	5	1	Познав.
3.	Алина В.	3	7	2	Эм.-аф.
4.	Мария В.	4	7	2	Эм.-аф.
5.	Анастасия Г.	7	3	2	Познав.
6.	Денис Д.	5	6	1	Эм.-аф.
7.	Алексей Д.	7	3	2	Познав.
8.	Надежда Д.	3	5	4	Эм.-аф.
9.	Костя Е.	5	3	4	Познав.
10.	Татьяна Е.	5	3	4	Познав.
11.	Дарья Ж.	5	6	1	Эм.-аф.
12.	Егор З.	4	3	5	Практ.
13.	Татьяна З.	2	8	2	Эм.-аф.
14.	Наташа И.	6	3	3	Познав.
15.	Милана К.	2	6	4	Эм.-аф.
16.	Артем К.	6	4	2	Познав.
17.	Кирилл К.	5	4	3	Познав.
18.	Елисей М.	4	6	2	Эм.-аф.
19.	Ира М.	7	3	2	Познав.
20.	Родион О.	6	3	3	Познав.
21.	Лера П.	3	7	2	Эм.-аф.
22.	Катя С.	4	5	3	Эм.-аф.
23.	Данил Т.	4	3	5	Практ.
24.	Никита У.	5	3	4	Познав.
25.	Сергей Ш.	4	6	2	Эм.-аф.

По результатам констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы у двенадцати детей (48 %) выявлен эмоционально - аффективный уровень развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности. Познавательный уровень выявлен у 11 дошкольников, что составляет 44 % от общего количества воспитанников. У остальных 2 детей (8 %) выявился практический уровень развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности.

Процентное соотношение уровней развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности на констатирующем этапе опытно – экспериментальной работы представлено на рисунке (Рис. 2.1.).

Рис.2.1. Уровень развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности на констатирующем этапе

Таким образом, предлагаемая нами методика позволила выявить уровень развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности.

Анализируя ответы каждого ребенка по вариантам можно сделать выводы. У большинства детей ведущей направленностью является эмоционально – аффективная и познавательная, то есть развить интерес к природе можно, воздействуя на их эмоции и чувства.

Учитывая полученные данные можно дифференцировать подходы к развитию у ребенка мотивации к осуществлению экологической деятельности, с учетом его направленности.

2.2. Методические рекомендации по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности

Формирование ответственного отношения у детей к природе – сложный и длительный процесс. Пытливые вопросы детей о природе и природных явлениях заставляют взрослых постоянно разъяснять непонятное, рассказывать о причинах, вызвавших то или иное явление. Важно чтобы у детей была сформирована потребность в самостоятельном обучении природы. Это осуществить можно, создав развивающую среду экологического направления. Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

- экологическая комната;
- природный уголок в группе;
- библиотека;
- экологическая тропинка на территории детского сада;
- игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- различные породы деревьев, кустарники;
- огород, цветник (40; с. 192).

Уголок природы - это место постоянного общения дошкольника с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания, и способствует формированию их эмоциональных и духовных сил. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Кроме постоянных

растений в уголках природы могут находиться временные объекты природы, например, «мини-огород на окне» - лук, чеснок, петрушка, огурцы и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Так же в каждом уголке природы должны быть места - для выполнения трудовых операций (фартуки, лейки и т.д.).

Обустроить уголок природы можно разместив в нем: комнатные растения, декоративных животных, календарь природы и погоды, альбомы, гербарии, содержащие материал экологического характера, художественную литературу о природе, дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы, оборудование для организации опытнической деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Природный уголок организуется с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, с требованиями программы, и задачами. Также должны учитываться санитарно - гигиенические требования, особенно при размещении растений и животных (они не должны наносить вред здоровью детей, к месту размещения должен быть свободный доступ для организации ухода за ними).

Коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты: доступность объектов сбора (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.).

Экологическая комната предназначена для проведения занятий экологического содержания и характера. Здесь представлены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе (карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры), способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений и животных, сезонных изменениях в

природе, позитивном воздействии на человека на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния. В экологической комнате должен быть представлен материал о природе родного края. Разнообразный иллюстративный материал, отображающий все разновидности растений и животных, типичных для данной местности, сезонные явления в мире природы, а также материалы (альбомы, стенды), отражающие экологическую деятельность дошкольников (фотографии посадки деревьев детьми, прогулок и экскурсий в природу, зимнюю подкормку птиц, праздники в природе и т. д.). Также может быть представлена выставка поделок из природного материала.

Экологическая лаборатория предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического образования обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. В процессе этой деятельности дошкольники осознают позитивную роль в жизни природы родного края. Она оказывает благотворное влияние на развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, на развитие духовности и нравственности. В экологической лаборатории целесообразно выделить два содержательных блока: материалы и пособия, обеспечивающие результативность проведения опытов с объектами неживой природы; материалы и пособия, предполагающие проведение опытов с растениями. В экологической лаборатории должны быть лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. В лаборатории необходимо хранить массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

Экологическая библиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий, паспортов

растений; аудиокассет с записями голосов животных, звуков природы, видеокассет с фильмами о природе, карт, глобуса, сказочных персонажей, кукол. Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

Экологическое пространство территории ДООУ представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником огородом, плодовым садом. При этом следует сажать различные породы деревьев, обладающих разными качествами: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; рябина красиво цветет и расцветивает листья, дает гроздь ягод, которые привлекают птиц; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником. На групповых участках могут расти - одиночные или группами - березы, очень красива свешивающимися ветвями раскидистая ива, прекрасен каштан - листьями и цветами-свечками. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле - именно там, где находятся дети. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет; кроме того, зелень перед глазами детей успокаивает их нервную систему.

Фруктовый сад и огород, традиционны для дошкольного учреждения. На огороде следует отдать предпочтение кормовым корнеплодам, кукурузе, быстро растущему салату, хотя для того, чтобы обучить детей выращивать, подходят любые растения. Фруктовый сад - это всегда красивое зрелище; кроме того, его плоды привлекают птиц, поэтому с детьми круглый год можно проводить познавательные и трудовые мероприятия (41; с. 26).

На большом участке детского сада в одном из тихих уголков можно устроить площадку природы, на которой будут сосредоточены разные сооружения и объекты природы. Дошкольники небольшими группами могут приходить на площадку для наблюдений, спокойных игр с водой.

На территории детского сада можно создать "уголок нетронутой природы", экологическую тропу или зеленый маршрут - эти "экологические пространства" позволят проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период. Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, газоны), чтобы у всех проходящих сразу поднималось настроение; на каждом групповом участке, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и собирали семена; на свободных местах газона, особенно тех, которые видны из окон, чтобы дети имели возможность наблюдать цветущий пейзаж.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и так далее, дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно - воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению воспитанниками объектов и явлений природы (41; с. 30).

Так же игра имеет в дошкольном детстве первостепенное значение, она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения. Наиболее приемлемым методом обучения является дидактическая игра. Экологические игры - это форма экологического образования и воспитания, основанная на развёртывании особой игровой

деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. Это могут быть: игры-путешествия - детям старшей группы очень нравится в этих играх процесс освобождения, какого-либо сказочного героя из беды, как в игре «Путешествие по зимней стране» освободить Весну из страны Снежной королевы. Действовать по схеме - карте, на которой расположены пункты остановок с интересными заданиями, которые задала Снежная королева. При выполнении заданий дети повторяют признаки зимы, устанавливают взаимосвязи в природе. Таким образом, проверяются знания, полученные детьми на занятиях, прогулках, наблюдениях. Игры поручения - старшие дети с удовольствием играют с играми, в изготовлении которых они сами принимали участие. Например, возьмём игру «Цепочка роста лука». Дети, наблюдая за ростом лука, зарисовывают стадии его роста на карточки, а затем используют их в игре. Игры - предложения - детям старшей группы задается такая ситуация: «что было бы, если бы исчезла вода?». Дети дают объёмные ответы о животном и растительном мире, нуждающемся в воде, и о последствиях при исчезновении воды. Игры – загадки - разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению. Старшие проявляют интерес к тем играм, где они соревнуются командами. В игре проявляется взаимовыручка, настойчивость в достижении цели. Игры могут быть разными: «Что бывает желтое?», «Что бывает круглое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое». Игры – беседы - в основе их лежит общение, основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов (приложение 2).

Знания о природе полученные детьми при помощи дидактической игры, так же влияют на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы (2; с. 65).

Так же можно создать своими руками вместе с детьми «Цветок желаний», «Книга желаний» и др. При помощи которых педагог может учитывать желания и интересы каждого ребенка. Целью «Цветка желаний» является формирование субъектности и активности дошкольников, представляет собой планирование деятельности детей на неделю. В начале недели педагог с детьми выбирают, чем бы дети хотели заниматься. Дети свои желания рисуют на карточке схематично (кукла, книжка). Или выбрать подходящую картинку в группе, но это не значит, что дети не могут поменять свое желание или добавить еще несколько. Затем совместно с педагогом дети распределяют, в какой день, в какое время (режим дня) они будут реализовывать данные желания с учетом сетки занятий, режимных процессов и погодных условий. Дети с удовольствием проявляют инициативу и учатся уступать сверстникам (58).

Для наиболее эффективного закрепления знаний в старшей группе, служит проведение опытов. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проведение опытов привлекают всех детей. Аспект опытов очень широк: с водой, в разных её состояниях: жидком, парообразном, твёрдом (лёд), а также «животворные свойства воды», что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому; с воздухом (о его роли в жизни человека и животных). А также опыты с песком, глиной, почвой и другие.

Мы видим, что использование разнообразных форм и методов работы по развитию мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности, таких как эколого-развивающая среда (экологическая комната; природный уголок в группе; библиотека; экологическая тропинка и т.п.), оформление доски «Цветок желаний», дидактические игры с экологическим направлением, лабораторные опыты помогают достичь желаемого результата и правильно

построить педагогу воспитательно-образовательный процесс со своими воспитанниками.

Выводы по II главе

Констатирующий этап включал в себя проведение диагностической методики для определения уровня развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности.

Также нами были предложены методические рекомендации педагогам по развитию мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности. Выявлено, что использование разнообразных форм и методов работы по развитию мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности, таких как эколого-развивающая среда (экологическая комната; природный уголок в группе; библиотека; экологическая тропинка и т.п.), оформление доски «Цветок желаний», дидактические игры с экологическим направлением, лабораторные опыты помогают достичь желаемого результата и правильно построить воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, успешное развитие мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности будет более эффективно, если обеспечить ребенку свободу самовыражения через его естественные мотивы; учитывать уровень реализации потребности общения ребенка с природой; создать среду, способствующую появлению у ребенка собственного мотива деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над дипломным исследованием на тему «Развитие мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности» позволила сделать следующие выводы.

Теоретический анализ позволил определить понятие, структуру и особенности развития мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности.

Под мотивацией понимается желания и побуждения, вызывающие личную активность ребенка и определяющие его направленность и содержание.

Направленность — это установки ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием мотивационной сферы ребенка. Появляются новые мотивы, которые по своему характеру можно определить, как общественные, оказывающие сильное влияние на все поведение ребенка.

Мотивационная направленность к экологической деятельности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующие ребенка на определенное поведение и деятельность в природе.

В структуру мотивационной направленности входят компоненты: познавательный, эмоционально – чувственный, практический.

Рассматривая экологическую деятельность дошкольника, выяснили ее сущность, структуру, содержание, принципы.

Экологическая деятельность характеризуется как «интегративное понятие для обозначения специфических экологических аспектов различных видов деятельности, тем или иным образом направленных на оптимизацию общества и природы». В структуру экологической деятельности входят следующие компоненты: потребность ребенка, на удовлетворение которой

направлена его деятельность (цель), предмет деятельности, действия с предметом, средства деятельности, ее результат.

Выделенные В. А. Ясвиным принципы организации экологической деятельности подразумевают: принцип индивидуальной психологической адекватности экологической деятельности; принцип гетерогенности природных объектов; принцип гетерогенности (разнообразия) экологической деятельности; принцип актуализирующей направленности экологической деятельности.

Теоретический анализ литературы позволил выявить следующие педагогические условия развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- обеспечение ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы. У ребенка старшего дошкольного возраста, усвоившего достаточный запас знаний и умений, в рамках экологической деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется возможность самовыражения осознания необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе.

- учет уровня реализации потребности в общении ребенка с природой. Работа дошкольника на эмоционально – чувственном уровне связана с формированием его отношения к природе. Через познавательную деятельность у детей пробуждается интерес к природе, желание узнать о природных объектах как можно больше, что приводит их к пониманию устройства мира природы, установлению причинно – следственных связей и нахождению своего места в окружающем мире. Познавательный уровень характеризуется степенью готовности и стремления получить, искать и перерабатывать информацию о мире природы. Практический уровень характеризуется готовностью и стремлением к практическому

взаимодействию с миром природы, а также характером этого взаимодействия.

- создание среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива экологической деятельности. Организация экологического пространства в ДОУ создает условия для рационального использования различных методов взаимодействия ребенка с окружающей его природой, а также дает возможность для получения информации об объекте природы всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток в сознании ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте. Первоосновой возникновения у ребенка осознанно-правильного отношения к природе служит непосредственный контакт с самой природой, пребывание в ней, его визуальное или практическое взаимодействие с живыми существами.

В соответствии с проблемой дипломного исследования, его гипотезой и задачами была организована опытно-экспериментальная работа.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня развития мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности на основе «Опросника по определению профориентационной направленности» Е. А. Климова.

Показатели развития мотивационной направленности к осуществлению экологической деятельности:

- познавательный интерес к природе;
- чувственное восприятие ребенка от соприкосновения с миром природы;
- практические умения и навыки, желание реализовать их в практической деятельности.

По критериям: уровень познавательный, уровень эмоционально - аффективный, уровень практический.

- познавательный – ярко выраженная познавательная потребность и устойчивый познавательный интерес к природе, дети задают вопросы,

рассматривают коллекции открыток с объектами природы, с желанием слушают рассказы о природе;

- эмоционально – аффективный – совокупность чувств и эмоций по отношению к природе и ее объектам, дети проявляют сочувствие, осторожность по отношению к объектам природы, заботу о них, испытывают удовольствие, радость и восхищение от встречи с природой, внешними проявлениями которых являются улыбки, оживление, стремление потрогать объект руками;

- практический – стремление детей к практическому взаимодействию с природой: ухаживают за цветами, делают с родителями кормушки для птиц. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы на территории детского сада, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

По результатам констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы у двенадцати детей (48 %) выявлен эмоционально - аффективный уровень развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности. Познавательный уровень выявлен у 11 дошкольников, что составляет 44 % от общего количества воспитанников. У остальных 2 детей (8 %) выявился практический уровень развития мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности.

Учитывая полученные данные можно повышать у ребенка мотивацию в осуществлении экологической деятельности, с учетом его направленности, степени развития у него интереса к природе и формирование субъективно – этического отношения к природе.

Нами были предложены методические рекомендации педагогам, включающие использование эколого-развивающей среды, оформление доски «Цветок желаний», дидактических игр с экологическим направлением, проведение лабораторных опытов, которые способствуют развитию

мотивационной направленности детей старшего дошкольного возраста к осуществлению экологической деятельности.

Таким образом, успешное развитие мотивационной направленности старших дошкольников к осуществлению экологической деятельности зависит от обеспечения ребенку свободы самовыражения через его естественные мотивы; от учета уровня реализации потребности общения ребенка с природой; от создания среды, способствующей появлению у ребенка собственного мотива деятельности.

Следовательно, цель и задачи, поставленные нами в начале работы, полностью достигнуты и решены.

Список использованной литературы

1. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. 1992. - 65 с.
3. Асеев. В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Гардирики, 2006. – 330 с.
4. Бобнева. М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1998. – 312 с.
5. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка//Изучение мотивации поведения детей и подростков/Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной.-М., 1972. - 7-44 с.
6. Венгер Л. А. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. уч. по спец № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание в дош. учреждениях" / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 2011. - 336 с.
7. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: дис. канд. пед. наук / В.М. Ворошилова. - Екатеринбург, 2002. - 243 с.

8. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 340 с.
10. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология: уч. пособ. - М.: Академия, 2000. – 222 с.
11. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Учебное пособие. (Рекомендовано Советом по психологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.) М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2006. - 333 с.
12. Гордеева Д. С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста / Д. С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного университета.- 2010. — № 3- 46–54 с.
13. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности//Вопросы психологии -1994 .- №4 – 45 с.
14. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 362 – 363 с.
15. Жесткова Н.А. Психолого – педагогические условия развития субъектной позиции первоклассника: диссертация канд. псих. наук: 19.00.07/ Н.А. Жесткова. – Самара, 2004. – 315 с.
16. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003.- № 5. – 9-12 с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006 – 512 с.
18. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников, 2000.
19. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М., 2005. - 215 с.

20. Кононко А.Л. Социально-эмоциональное развитие личности (в дошкольном детстве): учеб.пособие для высш. учеб. заведений / А.Л. Кононко. - М.: Просвещение, 1998. - 255 с.
21. Косогова А. С. Становление педагога : монография. – Иркутск : Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2001. – 178 с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., Смысл, 2005 - 297 с.
23. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 2003. – 105 с.
24. Макаров Н.И. Направленность личности и проблемы ее воспитания: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.,1970. – 19 с.
25. Маклаков А. Г., М15 Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
26. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 212 с.
27. Маслоу А. Мотивация и личность, 3-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 352 с.
28. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2004. – 150 с.
29. Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
30. Новикова Ж. Л., Сахарова В. Н.. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: програм.-метод. Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 154 с.
31. Новоселова С.А. Развивающая и предметная среда. – М., 1995.
32. Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.
33. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. - 2000. - №7.
34. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.

35. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. - М.: Педагогика, 2006.- 255 с.
36. Прангишвили А.С. (ред.) Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Том I' - Тбилиси: 1989. - 788 с.
37. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы) — М.: Журнал «Россия Молодая», 1994 — 367 с.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 1999. – 720 с.
39. Рыжова Н.А. Ребёнок и природа: что изменилось? Статья была опубликована в материалах интернет-конференции "Современные дети - какие они?" (15 декабря 2009 - 25 января 2010).
40. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004. – 192 с.
41. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка.// Дошкольное воспитание, 2000.- №4.- 25-36 с.
42. Саморукова П. Г. Методика ознакомления с природой в детском саду. М."Просвещение",1992.
43. Серебрякова Т.А Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/Т.А.Серебрякова.-2-е изд. , стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2008. – 98 с.
44. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. СПб., 2001. – 200 с.
45. [Симонова Л. П.](#) Экологическое образование в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Симонова. - Москва: Академия, 2000. - 160 с.
- 46.Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». - 3-е изд.,перераб. и доп. - Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
47. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника)//Д. в.1991.0№7.-71 с.
48. Урсул А.Д. О понятии «экологическая деятельность» /А. Д. Урсул //Философские науки. – 1986. -№ 1. – 35 – 42 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный от 17 октября 2013 г. N 1155.
50. Фрейд З., Психология бессознательного, с.10- под ред. А. М. Боковикова и С. И. Дубинской, 2006.
51. Хекхаузен.Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М., 2003 - 38 с.
52. Шевандрин Н.И., Коваленко И.В. Мотивация. Детский психолог. 1995 г. № 7.; 133с.
53. Шпотова Т. В.: Цвет природы. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2009 – 231 с.
54. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969 – 366 с.
55. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М., 2000. – 456 с.
56. Ясвин В. А., Пупиныш М. Ф. Мир природы в мире игр. – М.: Заповедники, 1998. – 40 с.
57. Яфальян (Лобова) А. Ф. Школа самовыражения. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 444 с.
58. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/metodichka-d-z.pdf>

Приложение 1

Определение мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности

Методика на основе «Опросника по определению профориентационной направленности» Е. А. Климова.

Педагог поочередно предлагает ребенку пару вопросов, из которых ребенок должен выбрать наиболее для себя интересный.

Перед началом тестирования ребенку дается следующая инструкция:
 «Я сейчас буду предлагать тебе два варианта ответов, а ты должен выбрать из них один ответ, который показывает, что ты предпочитаешь делать».

Вариант А	Вариант Б
<ul style="list-style-type: none"> • Послушать рассказ о кошке • Рассмотреть энциклопедию о жизни животных • Пойти в поле и понаблюдать, как ветер шелестит колосья • Рассмотреть открытки о съедобных и ядовитых грибах • Поиграть со щенятами или котятами • Посмотреть фильм о том, как вода превращается в снег • Послушать рассказ дрессировщика о жизни животных в цирке • Посмотреть цирковое выступление с животными • Посмотреть фильм о джунглях • Посмотреть слайды о самой высокой горе мира • Покататься на пони • Сходить в музей динозавров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самому рассмотреть кошку 2. Погулять в ботаническом саду 3. Принять участие в посадке клубники на огороде 4. Изготовить вертушку для определения направления ветра 5. Помочь собрать урожай помидоров 6. Сходить на выставку комнатных растений 7. Провести опыт превращения льда в талую воду 8. Посадить и вырастить зеленый лук 9. Помочь обустроить клетку для хомяка или террариум для черепахи 10. Составить букет из садовых цветов для украшения комнаты 11. Помочь изготовить фильтр для воды 12. Послушать звуки бегущей воды

Результаты ответов ребенка педагог фиксирует в специальном бланке ответов:

Бланк ответов дошкольников для определения их направленности к экологической деятельности

Фамилия, имя ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Возрастная группа _____

Дата заполнения _____

Направленность ребенка

Познавательная	Эмоционально -	Практическая
----------------	----------------	--------------

	аффективная	
Число баллов:	Число баллов:	Число баллов:

Приложение 2

Игры экологического направления.

«Путешествие по зимней стране».

Программное содержание:

- Закрепить с детьми правила поведения на природе.
- Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму и т. д.; побуждать детей узнавать и называть животных и птиц, живущих в лесу.
- Воспитывать экологическое сознание, желание оберегать природу.

Дети должны (освободить) красавицу ВЕСНУ, выполняя задания королевы снежной страны - ЗИМЫ.

Оборудование: конверт с письмом, карта, загадки о снеге и льде, веточки хвойных и лиственных деревьев или картинки, ребусы на тему птицы или загадки о птицах, рисунки перелетных и зимующих птиц, цветные карандаши, лист ватмана, призы для детей.

Дети садятся на стулья, слышат стук в дверь, воспитатель открывает дверь и видит там конверт. Развернув его, обнаруживает послание-телеграмму, где говорится о том, что красавица Весна находится в темнице под замком у злого колдуна, чтобы получить красавицу, необходимо пройти длинный путь Снежной страны. К телеграмме прилагается карта по которой нужно проходить и находить задания.

Дети с воспитателем рассматривают карту и идут к первому заданию.

«В ГОСТЯХ У НЕПОГОДУШКИ»

Дети находят конверт с заданием. Нужно ответить на вопросы (связанные с наблюдением за изменением в неживой природе).

- Почему зимой идет снег, а не дождь?
- Почему говорят, что декабрь завершает год, а начинает зиму?
- Почему зимой лужи покрыты льдом?
- Для чего люди одевают зимой варежки?
- Кто рисует узоры на окнах?
- Как называется лед на дорогах?

После отправляются дальше по карте.

«СНЕГ И ЛЕД»: здесь нужно отгадать загадки о зиме.

- Что за звездочки сквозные на пальто и на платке, а возьмешь вода в руке.
(снежинки)
- Не огонь, а жжется. (мороз)
- Кручу, бурчу знать никого не хочу. (вьюга, метель)
- Вода по воле плавает (лед)

Следуют к следующему заданию.

«ВЕЧНЫЙ ЛЕС»: Практическое задание. На столе разложены ветки (рисунки) хвойных и лиственных деревьев, и кустарников. Нужно разделить на две группы, дать им название.

Выполнив задание, отправляются дальше.

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»: здесь нужно разгадать ребусы о птицах и загадки.

- (сорока) 40А .
- (ласточка) ЛАС .

- (стрижи) СЗЖИ
- (сова) ВНУТРИ БУКВЫ А СЛОГ СО
- (аист) НАРИСОВАН ЛИСТ И ВПЕРЕДИ БУКВА «Л» ПЕРЕЧЕРКНУТА И НАД НЕЙ НАПИСАНА БУКВА «А»

ЗАГАДКИ:

- На шесте — дворец

Во дворце - певец (скворец)

- Кто на елке, на суку

Счет ведет ку-ку-ку. (кукушка)

- Что за кузнецы в лесу куют? (дятел)

Представлены картинки зимующих и перелетных птиц - нужно отделить перелетных от зимующих птиц.

Следуем дальше «ЗИМУШКА-ЗИМА»: разгадать название зимних месяцев.

- Под моим теплым, снежным покрывалом заснули лесные обитатели. В прудах и реках спят рыбы и лягушки, спит медведь в берлоге. Да как тут не спать ведь я начинаю зиму. (ДЕКАБРЬ)

- А я середина зимы. Морозы стоят лютые, снега у меня много, поэтому под ним спать хорошо. В теплых шубах тоже хорошо, а вот птичкам в лесу и холодно и голодно. И птички из леса летят ближе к жилью человека. Дети вывешивайте кормушки, не ленитесь подкладывайте в кормушки корм. (ЯНВАРЬ)

- Я злой, холодный ветреный и голодный не хочется уступать свои права. Я ведь последний месяц зимы. Уже начинают подавать голоса птички, весна наступает мне на пятки.

После выполнения задания дети находят ВЕСНУ, которая благодарит детей и раздает призы.

«Музыкальные картинки»

Основные цели: развитие сопереживания по отношению к природным существам, расширение опыта восприятия живых существ, стимулирование воображения.

Материалы и подготовка: магнитофон, кассета с записью нескольких музыкальных отрывков.

Группе для прослушивания предлагается запись музыкального отрывка. Каждому участнику нужно выбрать животное или растение, к которому, по их мнению, подходит такая музыка. Затем предлагается следующий отрывок.

Упражнение заканчивается обсуждением, в ходе которого участники стараются описать свои представления о том, в какой ситуации находится выбранное ими существо, какое у него настроение, что могло произойти с ним до этого и т.д.

Примечание: не следует оценивать, насколько каждый выбор соответствует музыке. Оценка —успешности или — не успешности того или иного результата, полученного кем-либо из участников в процессе упражнения, противоречит принципам организации игры.

«Зоологический балет»

Цели: идентификация с животными и растениями.

Участникам предлагается выбрать себе любое животное или растение, затем нужно стать им, переняв его форму, движения, повадки, звуки и т.п. О своем выборе не объявляется. Надо ползать, прыгать, летать, расти, взаимодействуя при этом с другими.

Участников следует ориентировать на выражение не только внешних черт, но и внутреннего мира избранного животного или растения. При выполнении задания можно шуметь, активно выражая чувства, будь то страх, гнев или любовь. В заключение участникам целесообразно предоставить возможность поделиться с группой своими ощущениями от упражнения.

Примечание. Часто случается, что несколько участников выбирают один и тот же природный объект. Это совершенно нормально, эффективность упражнения от этого несколько не снижается, скорее наоборот: обсуждение получается более интересным.

