

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Выпускная квалификационная работа студентки

заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
по профилю Дошкольное образование
5 курса группы 02021152
Журбенко Натальи Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	
1.1. Субъектная позиция ребенка дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	
1.2. Содержание образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.....	
1.3. Педагогические условия развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений.....	
..	
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ..	
2.1. Изучение особенностей развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.....	
2.2. Разработка программы по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений.....	
..	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
..	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	ИСПОЛЬЗОВАННОЙ
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в отечественной психологии отмечается усиление интереса к проблематике собственно субъектной активности человека. Формируется новый методологический подход, в центре которого идея субъектности человека (Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский).

Освоение ребенком позиции субъекта деятельности является тем системообразующим фактором, что определяет природу человека в его биосоциальной целостности. Логика системно-структурного подхода, определяющая смысловую палитру модели целостного развития ребенка как субъекта деятельности, сконструированной известным представителем Санкт-Петербургской научной школы дошкольной педагогики профессором М.В. Крулехт, раскрывает единство и взаимопроникновение базисных компонентов, обеспечивающих в своем синтезе явление индивидуальности – сущности неповторимого образа конкретного человека.

Имеется большой круг работ в отечественной и зарубежной психологии, посвященный изучению разных аспектов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина, Я.З. Неверович, Я.Л. Коломинский, С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк и др.).

Современная образовательная стратегия ориентирует педагогов на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основным требованием организации образовательной работы

становится утверждение субъектной позиции ребенка в системе его жизнедеятельности. Следует отметить, что включение ребенка в различные виды детской деятельности способствует проявлению у него субъектной позиции.

М.В. Крулехт отмечает, что образовательная ситуация как структурная единица образовательного процесса предполагает: вариативные формы организации, охватывающие все виды детской деятельности (занятия, экскурсии, экспериментирование, игры, коллективный труд и т.д.); включение в ситуацию разного количества участников (как детей, так и взрослых); гибкое изменение тактики субъект-субъектного взаимодействия воспитателя с ребенком обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка. Следует подчеркнуть, что субъект-субъектное взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляются в процессе математического развития дошкольника.

Проблемой математического развития детей дошкольного возраста занимались А.В. Белошистая, А.М. Вербенец, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Щербакова и др.

По мнению Е.В. Шаталовой, становление у дошкольников субъектных проявлений: творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности и др., является результатом активной включенности ребенка в содержательную математическую деятельность, способствует успешности обучения на этапе дошкольного и начального школьного образования.

Анализ научных публикаций показал, что проблема проявления субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений недостаточно исследована. Мы выявили противоречие между необходимостью формирования субъективной позиции у дошкольников и недостаточностью методических разработок по проблеме

проявления субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений.

В связи с этим мы выбрали тему исследования «Развитие субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений».

Проблема исследования заключается в обосновании педагогических условий развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений. Целью исследования является решение этой проблемы.

Объект исследования: процесс развития субъектной позиции у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений будет оптимальным, если:

- осуществлять поддержку развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста;
- использовать различные формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей);
- включать в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть процесс развития субъектной позиции ребенка дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему.

- Раскрыть содержание образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Обосновать педагогические условия развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений.
- Определить развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать программу по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

теоретические методы (анализ научной педагогической и психологической литературы);

эмпирические методы (анкетирование, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента).

Этапы исследования:

Первый этап (май – сентябрь 2015 г.) – теоретический: изучение научной литературы по проблеме исследования; определение понятийно-категориального и научного аппарата (объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и методы); обобщение материала по теме исследования: систематизация и теоретическое осмысление.

Второй этап (сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г.) – экспериментальный: констатирующий эксперимент – изучение опыта работы педагогического коллектива по проблеме исследования, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики; формирующий эксперимент – обоснование гипотезы исследования; контрольный эксперимент – сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

Третий этап (май-июнь 2016 г.) – заключительный: анализ результатов исследования, систематизация полученных результатов, уточнение выводов

исследования, оформление выпускной квалификационной работы, определение перспектив исследования.

База экспериментального исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» села Алексеевка Яковлевского района Белгородской области», подготовительная группа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1. Субъектная позиция ребенка дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Современная социокультурная среда создает условия для подвижных, вариативных взаимоотношений между человеком и обществом, характер развития которых детерминирован в значительной степени самим человеком, его субъектной позицией. В результате возникает необходимость в развитии новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

В современном обществе ведущей целью образовательного процесса, является становление и развитие личности каждого ребенка. В основе личности лежит субъектная позиция по отношению к собственной жизни, которая и составляет суть личностного бытия человека. Личность не может состояться без развития у индивида субъектной позиции. Основная ценность, и цель образования состоит именно в развитии субъектной позиции индивида.

К.А. Абульханова-Славская связывает «субъект» с особенностями индивидуального уровня бытия человека и индивидуальным способом его существования, а становление «субъектности» происходит в результате выполнения деятельности и разрешения различного рода противоречий ().

По мнению П.Я. Гальперина, «субъект – это особый организм, обладающий способностями управлять своими действиями на основе образа поля этих действий, что невозможно без сознания» ().

Важной характеристикой субъекта, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, является особый тип активности – способность «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования», что позволяет «человеку быть субъектом (автором, хозяином) собственной жизни» ().

Наличие у субъекта характеристики целенаправленной активности позволяет соотнести его с понятием «личность». Одни психологи (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) рассматривают эти понятия как тождественные. Так, П.Я. Гальперин объединяет их наличием сознания. «Личность, пишет он, невозможна без сознания, но не сводится к нему, сознание не равно личности, ... чтобы стать личностью, нужно быть субъектом, сознательным, общественно-ответственным субъектом» ().

Другие исследователи (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский и др.) содержательно разграничивают понятия «субъект» и «личность». К.А. Абульханова-Славская считает, что «признать за личностью статус субъекта» возможно лишь при способности последнего овладеть способами, условиями и средствами реализации деятельности. В основе личности лежат мотивы, притязания, ценности и цели человека, а центром субъекта является активность, направленная на разрешение противоречий между потребностями и возможностями их удовлетворения ().

В свою очередь, А.В. Петровский, разработавший концептуальные основы психологии субъектности, отмечает, что для человека стать

личностью означает стать субъектом своей активности, поскольку существовать как личность он может, только имея свою идеальную представленность о других и о самом себе ().

Субъектный подход, объясняющий самоценность дошкольного детства, является сегодня одним из привлекательных и перспективных в развитии современной идеологии дошкольного образования. Разработкой данного подхода занимаются психологи Института развития дошкольного образования РАО (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Н.А. Короткова, Л.М. Кларина) ().

Исследования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой доказывают, что субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развивается уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими новообразованиями дошкольного детства. Наиболее целостно, на наш взгляд, они выделены в исследовании В.Т. Кудрявцева, который отмечает в качестве ключевых новообразований дошкольного детства, такие как открытость бесконечному многообразию проблемных содержаний действительности, универсальная пластичность (В.В. Давыдов), надситуативность (А.В. Петровский), способность ребенка выйти за рамки условий деятельности, синкретизм (А.В. Запорожец), слитность образующих деятельности (эмоционального и интеллектуального компонента), значимость смысловой стороны деятельности, а не операционально-технической ().

Развитие ребенка как субъекта деятельности связаны с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации, с процессами эмоционально-положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском обществе ().

Идея о целостном развитии ребенка как субъекта детских видов деятельности продолжает развиваться, и нашла отражение в исследованиях Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, М.В. Крулехт, М.Н. Поляковой, О.В. Солнцевой и др. ()

В теории и практике дошкольного образования определены условия целостного развития ребенка, доказана взаимосвязь между освоением детьми позиции субъекта элементарной трудовой деятельности и качественным изменением содержания и уровня развития сюжетно-ролевой игры, становлением деятельности игра-труд (М.В. Крулехт). Освоение ребенком позиции субъекта признается важнейшим условием развития творчества в разных видах игровой деятельности в игре-труде (М.В. Крулехт, Э.В. Онищенко), в развивающих играх математического содержания (З.А. Михайлова), в конструктивных играх (М.Н. Силаева), в хороводных играх (А.Г. Гогоберидзе), в театрализованных играх (О.В. Акулова), в режиссерских играх (О.В. Солнцева).

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) отмечается, что важным в образовательном процессе является субъектная позиция ребенка, проявляющаяся в его активности, инициативности, любознательности, самостоятельности и социальная ситуация развития ребенка, представляющая собой совокупность трех групп условий: пространственно – временных, предметных (пространство, игрушки, мебель), социальных (взаимоотношения) и деятельностных (приоритет детских видов деятельности) ()

На основании этого в примерных образовательных программах дошкольного образования отмечается, что необходимо осуществлять поддержку развития познавательной инициативы и активности у детей дошкольного возраста как условия развития у них субъектной позиции (). При этом предполагается, что Предполагается, что ребенок выступает как

субъект при организации наблюдений, экспериментирования, бесед, чтения познавательной литературы, т.е. участвует в инициации, планировании и оценке достижений в освоении новых знаний. Более того, предполагается, что ребенок переносит полученные навыки в самостоятельную деятельность.

А.Г. Асмолов отмечает, что для формирования субъектной позиции необходимо в основе организации жизни в группе соблюдать следующие принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
- Понимание единства психического и физического развития ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игры как наиболее органичной для дошкольника деятельности.
- Вариативность, версионность, гибкость образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
- Открытость пространств и – как следствие – широкие возможности для выбора.
- Разновозрастность, как пространство социализации и приобретения опыта разных позиций.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого ().

Субъектность видима, ее внешние фиксируются в широком диапазоне эмоций и действий, условные границы которого возможно обозначить как проявление отношения к некоему явлению или вещи (взгляд, прикосновение и т.п.) и как деятельность по поводу предмета возникшего интереса.

Качествами, характеризующими ребенка как субъекта детской деятельности, являются:

- способность ребенка к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности;
- умение мобильно оперировать известными способами осуществления деятельности;
- умение осуществлять деятельность в измененных условиях;
- умение выходить за пределы заданной ситуации;
- умение осуществлять творческое варьирование в деятельности;
- умение прогнозировать результаты своей деятельности ().

Ребенок становится субъектом и приобретает соответствующие признаки не сразу и не случайно. Его развитие, становление сознательной активности, инициативы, творчества, приобретение постепенно свободы и ответственности происходит совместно со взрослыми – сначала с родителями и близкими, а затем с помощью педагогов.

Таки образом, главных линий развития ребенка в дошкольном возрасте – это становление субъектности в деятельности, общности, сознания. Становление ребенка-субъекта может произойти только в случае, если в процессе его воспитания и обучения взрослые направлены на развитие субъектных свойств и качеств детей с самого раннего детства. И, наоборот, подавление активности и стремления ребенка к самостоятельности ведет к становлению пассивной личности, или личности, отличающейся нервозностью и негативизмом. Систематическое ограничение активности, инициативности ребенка тормозит развитие его субъектной позиции.

1.2. Содержание образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

А.В. Белошистая считает, что основным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей является математическое развитие.

В научной литературе понятие «математическое развитие» определяется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений. Следует отметить, что основа такой трактовки понятия «математическое развитие» дошкольников была заложена еще в работах Л.А. Венгера (с.3). Такое понимание математического развития устойчиво сохраняется и в работах специалистов дошкольного образования, т.е. математическое развитие дошкольника рассматривается как процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий» (1, 15).

По мнению А.А. Столяр, под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций» (с.7).

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка понимает целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных (базовых) свойств и качеств математического стиля мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности ().

Содержание математического развития условно можно разделить на три направления: представления и понятия; зависимости и отношения; математические действия (с.68).

В качестве главного средства математического развития детей дошкольного возраста рассматривают элементарные математические представления.

Представления – это воспроизведенный образ предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека (с.261).

Математические представления – это совокупность понятий о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями (с.7).

В своем исследовании мы будем придерживаться следующего определения АА. Столяр: математические представления – это образы памяти и воображения, полученные эмпирическим путем и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формой и фигурами ().

Основными показателями математического развития, с точки зрения Е.И. Щебаковой, являются:

- объем математических знаний и умений в соответствии с действующей образовательной программой в детском саду;
- качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использовать в самостоятельной деятельности;
- уровень умений и навыков учебной деятельности;
- степень развития познавательных интересов и способностей;
- особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности в целом;
- уровень познавательной активности ().

Многие исследователи (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, М.И. Моро, А.А. Свечников, Л.Н. Скаткин и др.) отмечают, что для математического развития детей необходим комплексный подход к решению всех проблем. Поэтому встает вопрос о таком обучении, которое обеспечило бы формирование у ребенка всех необходимых операционных структур, составляющих фундамент его готовности к школьному обучению

математике. Общей задачей обучения дошкольников является не только передача им определенных знаний и способов решения задач, но и формирование психологических механизмов, которые в максимальной степени обеспечивают успешность обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и практическом применении знаний (А.М. Леушина, З.А. Михайлова и др.).

Интерес ребенка к математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала непосредственно образовательную деятельность позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию у детей математических представлений.

Одним из существенных компонентов образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста являются формы ее организации. Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» показал, что в современном дошкольном образовательном учреждении воспитательно-образовательный процесс может быть подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) («организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ()

Следует отметить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной образовательной организации, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

1. Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
 - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений [18].

2. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

4. Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку ().

Одним из основных средств образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста является математическая игра. В работе с детьми применяются наиболее эффективные развивающие игры (например, по программе «Детство»):

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;

- на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек ()

Таким образом, содержание образовательной работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста заключается в освоении ребенком множества предметов, чисел, пространства, времени. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Область математических представлений, которая складывается у детей до школы, становится фундаментом для дальнейшего математического образования и влияет на его успешность. Целью педагогической работы по формированию математических представлений является следующее: накопление, обогащение и упорядочивание математических представлений; овладение способами оперирования знаниями, переноса их в сходные и нестандартные ситуации; развитие мышления, умения анализировать, рассуждать, делать выводы.

1.3. Педагогические условия развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений

В ходе теоретического исследования мы предположили, что процесс развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений будет оптимальным при следующих условиях:

- осуществление поддержки развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста;

- использование различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей);
- включение в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Первое условие развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений заключается в осуществлении поддержки развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, для реализации образовательной программы необходимо «использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям... на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого».

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержки детской инициативы.

Развитие познавательной инициативы и активности ребенка дошкольного возраста весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации

социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Существенный показатель для нормативной картины развития ребенка дошкольного возраста – это учет возрастающей инициативности ребенка как субъекта деятельности в разных жизненных сферах. Эти сферы, с одной стороны, стимулируют формирование наиболее важных психических новообразований возраста, а с другой – обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, полноту прочувствования и осознания сложившихся видов культурной практики, которые составляют содержание дошкольного образования.

Ученые выделяют следующие стороны (сферы) инициативы:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая и регулирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка в кооперацию со сверстниками и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, в простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения) ().

Творческая инициатива ребенка проявляется в активном развертывании нескольких связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки. Ребенок активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями, с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие обнаруживается в стремлении ребенка включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели – он поглощен самим процессом, а завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени. Называние продукта деятельности может появиться после окончания процесса (предварительная конкретная цель не формулируется). Познавательная инициатива: ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает – собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

В игровой деятельности появляется первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.). Ребенок активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в речи игровые роли. Развертывает отдельные сюжетные эпизоды, активно используя не только условные действия, но и ролевую речь. В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ребенок обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик.., построить домик.., слепить домик» – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Познавательная инициатива реализуется в практическом исследовании новых предметов («Что это? Для чего?»); ребенок обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как это сделать? Почему это так?»), высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так.., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы поддержания инициативы и активности ребенка, является метод проектной деятельности. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, находить и синтезировать полученную информацию, развивать творческие, познавательные способности и коммуникативные навыки, что позволит ему легко адаптироваться к жизненным трудностям в будущем.

А.К. Белолуцкая подчеркивает, что метод проектов – эффективное средство, позволяющее решить целый круг обучающих, воспитательных и развивающих задач, в том числе и «формирование универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения, поиск необходимой информации)» (). Отмечая достоинства метода проектов, Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса указывают, что эта форма организации образовательной деятельности поддерживает инициативу и самостоятельность детей, т.к. в ней ребенок оказывается в «пространстве возможностей». Такие ситуации принципиально отличаются от более распространенных в дошкольной образовательной организации «нормативных ситуаций», когда ребенок

следует норме, задаваемой взрослым, и поведение ребенка носит формальный характер (ребенок стремится повторить действие в соответствии с задаваемым образцом) ().

Второе условие развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений заключается в использовании различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей);

Проявление субъектной позиции ребенка в математической деятельности осуществляется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в процессе совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей, предполагающей взаимодействие в процессе освоения образовательной области «Познание», и режимных моментов (). Поэтому в настоящее время развитие субъектной позиции у детей дошкольного возраста обусловлено поиском новых форм организации различных видов деятельности, в том числе и математической деятельности, так как обучение дошкольников имеет свои особенности:

Дети дошкольного возраста, имея небольшой объем внимания и недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания, в связи с чем, они не могут выполнить поставленную задачу. Чтобы этого не происходило, необходимо использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение.

- У дошкольников, в силу слабости нервных процессов, процессы возбуждения преобладают перед процессами торможения. В результате дети торопятся приступить к выполнению задания, им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не слушают, что говорит педагог. Чтобы этого избежать, нужно очень тщательно продумывать объяснение и осуществлять его четко и кратко, сообщая лишь самое основное. Какую-то часть указаний, дополнений можно сделать по ходу занятия. Важно помнить, что при

слишком многословном объяснении задания, какие-то его положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может быть не услышано основное, ведь дошкольники не всегда могут в силу отсутствия достаточного опыта отдифференцировать главное от второстепенного ().

Кроме того, специфика обучения детей дошкольного возраста заключается еще и в том, что предпосылки их учебной деятельности тесно связаны с игрой, поэтому мотив обучения будет для ребенка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры.

Следует отметить, что построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Эффективность математического развития определяется современными формами организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- организованная образовательная деятельность по развитию математических представлений;
- совместная математическая деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная математическая деятельность детей ().

М.Ю. Стожарова и С.Г. Михалева отметили, что в ходе данной деятельности комплексно решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи:

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми ().

Один раз в неделю в детском саду проводится организованная образовательная деятельность по развитию математических представлений. М.Ю. Стожарова и С.Г. Михалева подчеркивают, что формирование математических представлений осуществляется с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, моделирования, экспериментирования и т.п. Педагог создает ситуации, которые побуждают детей применять полученные знания и умения. Усложняя познавательные задачи, педагог поддерживает у детей желание найти новое решение ().

Во время непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию обеспечивается сочетание и успешная реализация задач из разных разделов программы (изучение разных тем), активность, как отдельных детей, так и всей группы через использование разнообразных методов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного. Новый материал дается в первых

структурных частях непосредственно образовательной деятельности, по мере усвоения он перемещается в другие части ().

М.Ю. Стожарова и С.Г. Михалева отмечают, что совместная математическая деятельность педагога с детьми нацелена на помощь детям, недостаточно хорошо усваивающим математический материал, на развивающую работу с детьми, имеющими математические способности. Совместная математическая деятельность создает условия для формирования у детей интереса к математике, развития их математического мышления и математических способностей ().

Наиболее эффективно непосредственно образовательная деятельность по математическому развитию проходит, если организована в форме игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Овладев логическими операциями, дети становятся более внимательными, умеют мыслить ясно и четко, умеют в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить в своей правоте других. Игровая деятельность позволяет удовлетворять детскую любознательность, вовлекать детей в активное познание окружающего мира и себя в нем, помогает овладеть способами установления связей между предметами и явлениями. Играя в дидактические игры, дети даже не подозревают, что усваивают знания, овладевают навыками действия с определенными предметами, учатся культуре общения и взаимодействия друг с другом ().

В совместной математической деятельности педагога с детьми используются дидактические игры и упражнения математического содержания. Игра для ребенка – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвет, форму, свойства предметов. С помощью игр уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временные и пространственные ориентировки.

Игры способствуют развитию любознательности, наблюдательности, сообразительности, внимания, памяти, мышления, речи, стимулируют детскую активность. В них совершенствуется понимание отношений и причинно-следственных взаимодействий между предметами и явлениями. В дидактической игре дети обучаются умственным действиям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации. Игра становится средством воспитания партнерских отношений. Дети привыкают действовать по очереди, руководствуясь правилами, считаться с желаниями всех участников, проявлять инициативу, быстроту реакции. В игре ребенок учится быть справедливым, чутким, доброжелательным, внимательным и требовательным одновременно, помогать другому преодолевать трудности, достойно переживать временные неудачи и поражения, радоваться успехам своих товарищей и своим собственным ().

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах математической деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования. С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей (). Это игры на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое-часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера), на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей (головоломки, «Чудотопот», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»), на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) («Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек) ().

Третьим условием развития субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений является включение в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

Доминанта в развитии детей дошкольного возраста заключается в проявлении избирательности (готовности к выбору), овладении культуросообразными способами социального поведения.

Технология «План–дело–анализ» основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцовой и Г.Г. Кравцова, Йена-план (Нидерланды), школы Селестена Френе, Джона Дьюи (Германия, Нидерланды), Реджио-педагогика, Лорис Малагуцци (Италия).

Технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, кооперации действий педагогов дошкольной образовательной организации при значительном уменьшении регламентации действий детей со стороны воспитателей, специалистов и родителей, привлеченных в качестве ассистентов или помощников.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели и родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача взрослых состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, плановые образовательные или оздоровительные процедуры

могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План–дело–анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Еще одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они так же могут быть успешными.

Таки образом, осуществление поддержки развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста, использование различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей) и включение в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ» обеспечивают оптимальное развитие субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений.

Вывод по первой главе

1. Субъектная позиция ребенка дошкольного возраста – это особый способ реализации ценностного отношения. Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре (А.Г. Гогоберидзе). Способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов). Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны с самостоятельностью и творчеством при выборе содержания деятельности и средств ее реализации, с процессами эмоционально-положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском обществе.

2. Освоение детьми дошкольного возраста математического содержания является приоритетным в системе образования в силу его особой значимости в познавательном развитии ребенка, приобщения его к активной, целенаправленной, результативной деятельности.

3. В ходе теоретического исследования мы предположили, что процесс развитие субъектной позиции у старших дошкольников в процессе освоения математических представлений будет оптимальным при следующих условиях:

- осуществление поддержки развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста;
- использование различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей);
- включение в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2.1. Изучение особенностей развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста

Практическая работа проводилась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» села Алексеевка Яковлевского района Белгородской области». В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента – провести диагностику уровня развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- Подобрать диагностическую методику для выявления уровня развития субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
- Провести диагностику исходного уровня развития субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста и обработать полученные результаты.

Мы использовали методику исследования, направленную на выявление особенностей проявления детьми субъектной позиции в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера ().

В ходе эксперимента детям было предложено выполнить 4 игровые упражнения.

Диагностические упражнения

1. Составь число 8». Цель: выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера. Материал: цветные счетные палочки Кюизенера, 2 схемы. Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 8 разными способами, а главное, чтобы не получился ковер. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?

2. «Двусторонняя лесенка». Цель: выявить уровень развития активности детей (целеполагание, планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера. Материал: цветные счетные палочки Кюизенера. Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

3. «Помоги малышу». Цель: выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счетными палочками Кюизенера. Материал: цветные счетные палочки Кюизенера. Методика предъявления: Смог бы ты, ребенку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счетными палочками. Как? Расскажи и покажи.

4. «Придумай игру». Цель: выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений. Материал: цветные счетные палочки Кюизенера. Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

– активность ребенка в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера (интерес к деятельности, целеполагание, планирование

деятельности, поиск способов решения задачи (вариативность, адекватность, самооценка);

– творческие проявления детей в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера (самостоятельное придумывание игровых упражнений развивающей направленности (или повторение известных) и вовлечение в них детей, оригинальность, аргументированность игровых замыслов);

– принятие ребенком ведущей роли в играх и упражнениях.

Высокий уровень – дети, проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт. Ребенок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

Средний уровень – дети активны в поисковой деятельности. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества. Ребенок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются

советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

Низкий уровень – ребенок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет. По ходу эксперимента были выявлены 3 уровня освоения детьми позиции субъекта в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера. У ребенка сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, заменяют заданное манипуляцией с палочками. Интерес к деятельности не проявляют. Не принимают на себя роль (роль взрослого). На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю что составить». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

На основании обследования мы получили результаты обследования исходного уровня развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста (табл. 2.1. и рис. 2.1.).

Таблица 2.1.

Уровень развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	5	9	6
Количество детей в процентном соотношении	25%	45%	30%

Рис. 2.1. Уровень развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Анализ результатов эксперимента показал, что уровень освоения детьми позиции субъекта в деятельности с данным дидактическим материалом ниже возможного для детей старшего дошкольного возраста (преимущественно средний уровень) (Дима Б., Катя О., Женя С., Поля К., Данил Л., Яна Д., Юля К., Вика Б.). Это проявилось в активности детей в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Дети планируют деятельность, но нарушают ход поиска, так же часто утрачивают цель, оперируют известными способами осуществления деятельности. Аргументируют свои игровые замыслы. Принимают на себя роль (роль взрослого). У многих детей понижена самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

У детей (Соня Б., Алена В., Дима Ф., Катя Ч., Саша А.), отнесенных к низкому уровню, были выявлены следующие недостатки: сниженная активность в деятельности с палочками Кюизенера, подменяют выполнение задания манипуляцией с палочками; дети не владеют целеполаганием; сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы; на помощь педагога не всегда реагируют или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю», «У меня ничего не придумывается. Я не знаю что составить»; творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

Дети, отнесенные к высокому уровню (Ксюша К., Артем Ч., Егор Т., Рома Б., Маша К., Артур Г.), проявляют высокую активность в деятельности с палочками Кюизенера. Прослеживается интерес к деятельности (сохраняется на протяжении выполнения всего упражнения),

целесообразности, планированию деятельности, вариативности выполнения упражнений, оценке собственного результата. Легко принимают на себя роль (роль взрослого). Аргументируют свои игровые замыслы. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

Дети всех уровней проявляли субъектную позицию, но по-разному. Резких различий в выполнении упражнений между группами замечено не было. По ходу диагностики было выявлено, что многие дети недостаточно владеют умением определять состав чисел, именно это вызывало трудности при выполнении упражнений.

Исходя из выводов, сделанных по данным констатирующего этапа педагогического эксперимента, в работе с детьми следует обратить внимание на усиление детской мотивации в деятельности с цветными счетными палочками Кюизенера, стимуляцию проявления детских эмоций в играх с палочками Кюизенера, активизацию детей в творчестве, инициирование в деятельности, использование содержательных, игровых, образовательных ситуаций.

2.2. Разработка программы по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений

На основании полученных результатов мы разработали программу по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений.

Цель программы: развитие субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений

Задачи программы:

- осуществление поддержки развития инициативы и активности в деятельности у детей дошкольного возраста;
- использование различных форм организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста (непосредственно математическая деятельность, самостоятельная математическая деятельность, совместная математическая деятельность взрослых и детей);
- включение в образовательный процесс технологии организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательная деятельность дошкольников должна быть основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социо-культурного окружения места расположения детского сада. Разрабатывая программу по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений мы учитывали то, что ФГОС ДО не предписывает конкретного содержания и форм работы во всех деталях, предполагает гибкость в планировании. При планировании важно помнить, что основная задача состоит в том, чтобы ребенок смог овладеть не только и не столько отдельными областями, описанными в планах, но чтобы он мог овладеть основополагающими ключевыми компетентностями и раскрыть ресурсы своей личности через любое содержание в самостоятельной и совместной (кооперативной) деятельности со взрослыми и другими детьми.

Мы опирались на то, что в соответствии с п. 3 статьи 13 Закона «Об образовании в РФ» дошкольное учреждение может использовать модульный подход к организации образовательного процесса, то, на наш взгляд, целостность, разносторонность, вариативность действий в рамках одной темы может дать комплексно-тематическое планирование. Форма организации образовательной работы при таком подходе – образовательное

событие – проект любой тематической направленности, социальная акция, тематические дни и иные, объединяющие детей и взрослых действия.

На основании вышесказанного мы использовали в образовательном процессе технологию организации жизнедеятельности детей «План-дело-анализ». Нами был составлен распорядок дня (Приложение 1).

Эта технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Данная технология «План-дело-анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Основные компоненты дневного цикла «План – дело – анализ»: утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерств и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности и итоговый сбор, на котором подводятся итоги. Общая длительность дневного цикла – 1,5-2 часа, что позволяет использовать данную технологию, как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, и особенно она актуальна в группах семейного воспитания детей. Главная задача технологии – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Роли участников: мама-воспитатель, воспитатели, другие члены семьи воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах,

содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии, вплоть до отказа от участия в общей теме проекта. Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и их результаты. Задача взрослого не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Помогая дошкольникам освоить навыки планирования, взрослые:

- беседуют с детьми о проблемах, которые могут помочь, помешать планированию;
- приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий;
- внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и логикой;
- сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди;
- интерпретируют жесты и действия детей: «Правильно ли я поняла, что ты хочешь предложить....»;
- задают наводящие открытые вопросы;
- рассказывают о том, что они наблюдают, и комментируют высказывания детей;
- выдвигают альтернативные варианты, если ребенок не реагирует на изначальное предложение;
- обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы;

- обдумывают вместе с детьми детали;
- размышляют над последовательностью действий детей, стремятся понять логику их действий;
- напоминают детям о содержании предыдущих дней, если они имеют отношение к их нынешним планам;
- способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы;
- записывают идеи и планы, предложенные детьми;
- отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

Дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- влияют на выбор темы проекта, на его реализацию и результаты;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность действий;
- выступают в роли активных участников, инициаторов, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

Содержание и формы отличаются вариативностью и многообразием. Взрослому необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению собственных идей, обсуждению возможных вариантов, выбору темы, свободному высказыванию мнений по поводу своей деятельности в разных центрах. Мама-воспитатель или другой член семьи, не должны критически относиться к предложениям любого ребенка, оценивать их с точки зрения приемлемости, важности. Должны приниматься даже самые нелепые, с точки зрения взрослых, идеи. Именно так поддерживаются инициативность и креативность, как значимые качества личности. Постепенно у детей формируется критичность в отношении

предложений, они начинают оценивать возможность или невозможность их выполнения.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Так устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, характеризующийся позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий.

Свободная деятельность детей осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы, партнера или партнеров. Наша задача состояла в том, чтобы помочь детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Мы привлекали детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, поддерживали их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

В связи с тем, что интересы детей весьма разнообразны, в одно и то же время могут предлагаться сразу несколько тем. Задача взрослого не в том, чтобы самому выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь ребенку сделать свой выбор, поэтому мы использовали методику «Модель трех вопросов». Общий вид модели трех вопросов: Что знают? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

Основной формой работы стала проектная деятельность (Приложение 2). Работа над первым проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, компьютерные презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

К подготовке реализации проекта были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников». Также родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по математике. Родителям было дано задание: подобрать занимательный математический материал (задачи, загадки, головоломки, ребусы) и красочно его оформить.

На основном этапе реализации проекта многие занятия были связаны с темой проекта. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы мы с детьми:

– читали математические рассказы и сказки с математическим содержанием: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

– заучивали стихи про цифры, считалки, математические загадки.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «волшебные» цифры из гороха и пластилина.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и во время свободной деятельности дети работали с математическими прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, мозаики, блоков Дьеныша. Также дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и

по замыслу. Ребятам очень понравилось рисовать геометрические фигуры на манке.

Мы много играли в самодельные дидактические игры математического содержания:

- «Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».

- «Математическое лото». Задачи: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.

- «Божьи коровки и ромашки». Цель: формирование умения сравнивать, сопоставлять числа и цифры, расставлять их в прямом и обратном порядке.

- «Лабиринты». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

- «Какие цифры потерялись?». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.

- «Математические домики». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.

- Головоломка «Танграм». Цель: формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.

- «Математический планшет «Геометрик». Цель: формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации,

- «Волшебные круги». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.

- Тренажер «Божьи коровки». Цель: формирование умения ориентироваться на игровом поле с клеточками, передвигать божью коровку в указанном направлении, определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа – налево», «слева – направо».

- «Веселые цифры». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Дети самостоятельно решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики математического содержания.

В процессе реализации проекта была осуществлена корректировка планов: были внесены дополнения в планы образовательной работы в группе в соответствии с информацией, полученной на предыдущих этапах: в ДОО была создана работа творческой группы по реализации проекта; в план включены тематические праздники с родителями и занятия-практикумы на основе запросов семей воспитанников.

На заключительном этапе проекта были оформлены: уголок занимательной математики, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также была проведена математическая викторина «Умники и умницы». Были обработаны и оформлены материалы проекта, создана презентация.

В проектной деятельности нами были задействованы образовательные ресурсы детского сада, Дома культуры (привлечение к подготовке праздников народного календаря, использование ресурсов ДК, знакомство с работой и увлечениями людей; проведение выставок, поддержка способных детей). Мы использовали ресурсы школы (знакомство с работой людей, опыт посещения школы будущими первоклассниками; общие спортивные и интеллектуальные мероприятия), сельской библиотека (снабжение детской литературой для приобретения детьми читательского

опыта; тематические подборки к проектной деятельности; проведение тематических выставок творческих работ для стимулирования социальной активности, конструктивной самореализации и высокой самооценки детей). С этими административными и культурно-образовательными организациями дошкольная образовательная организация установила систематические контакты.

В проектной деятельности нами используются природно-географические ресурсы: река, луг, парк (знакомство с объектами природы, формирование основ экологической культуры); архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные; одноэтажные, многоэтажные), административные здания, магазины и пр.; собор, пешеходный подвесной мостик, автомобильный мост (знакомство с архитектурными сооружениями родного края).

На основании проведенной работы нами был подготовлен еще один проект (Приложение 3).

Таким образом, понимание сущности образования дошкольников, как одновременного воздействия и взаимодействия множества факторов, оценивание текущей ситуации и перспектив развития ребенка подразумевает наличие индивидуального (личного) результата. В наблюдениях за детьми мы обращали внимание на следующее: как меняется инициативность ребенка; насколько растет его осознанность (рефлексивность); как он умеет планировать и организовывать себя и, может быть, других; как ребенок сотрудничает с другими людьми (сверстниками, старшими, младшими), какие качества личности проявляются во взаимодействии; как ребенок использует источники информации для удовлетворения своих потребностей и учебных целей; к какой деятельности у него больше интересов и как они реализуются.

Вывод по второй главе

1. На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы определили цель и задачи исследования, осуществили подбор диагностического материала и выявили уровень развития субъектной позиции у детей дошкольного возраста.

2. Нами была разработана программа, которая предполагала реализацию педагогических условий по развитию субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений.

3. На этапе педагогического эксперимента организация проектной деятельности обеспечивает развитие субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе освоения математических представлений, поэтому в дальнейшем мы планируем ее реализацию в работе с воспитанниками последующих наборов, например, дополнение проекта новыми авторскими играми, разработками, мини-проектами.

В качестве принципов субъектно-ориентированного взаимодействия взрослых, педагогов и родителей с ребенком использовались следующие: принцип безусловного принятия и понимания; принцип принятия и поддержки осознанной активности ребенка; принцип принятия и уважения сверстника и взрослого; принцип осознанного и свободного выбора; принцип внимания, уважения и отражения индивидуальности ребенка, его личных ресурсов, достижений и возможностей; принцип процессуальности; принцип соучастия и сотрудничества; принцип саморазвития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная реформа образования требует создания оптимальных условий для развития активной, инициативной, самостоятельной, умеющей ориентироваться в информационном пространстве личности, способной

реализовать свой потенциал в условиях реальной жизнедеятельности. Соответственно, приоритетной задачей современного дошкольного образования становится развитие, правильная ориентация субъектной позиции личности ребенка по отношению к себе, позиции, предполагающей не пассивное ожидание, а активные действия при опоре на себя, свой потенциал личностного развития. Возникла необходимость поиска эффективных и органичных для ребенка-дошкольника условий развития его способностей, становления субъектности как интегральной характеристики, проявляющейся в активности, осознанности, креативности, произвольности, самостоятельности.

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, личностные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми, т.е. ребенок-дошкольник наиболее полно развивается в собственно детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности. Освоение ребенком позиции субъекта является тем системообразующим фактором, что определяет природу человека в его биосоциальной целостности.

Проблема развития у ребенка субъектной позиции в процессе освоения математических представлений является недостаточно исследованной. Проанализировав психолого-педагогические исследования, мы пришли к

выводу, что палочки Кюизенера широко используются в мировой практике в современных технологиях обучения детей дошкольного и школьного возраста, являются одним из эффективных дидактических средств, способствующих математическому развитию дошкольников, доступны детям старшего дошкольного возраста. Данный дидактический материал может являться средством развития субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в силу его необычности, многовариативности, многофункциональности (сам по себе привлекает детей – красочностью, материал развивающий, строительный).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии // Субъект действия, взаимодействия, познания. – М. – Воронеж, 2001. – 253 с.
- Белолуцкая А.К. Организация детской проектной деятельности в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2009. – № 4. – С. 16-25.
- Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей у дошкольников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
- Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С.6-17.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М. Просвещение, 2006. – 150 с.
- Васюкова Н.Е. Реализация интеграционных принципов в практике современного дошкольного образования // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 86-91.
- Венгер Л. А. Психология. – М.: Просвещение, 2008. – 375 с.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
- Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1. – С.44-63.
- Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234с.
- Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Просвещение, 2009. – 541 с.
- Галкина Л.Н. Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе // Начальная школа плюс до и после. – 2012. –№6. – С. 46.
- Галкина Л.Н. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в процессе математического развития // Начальная школа: Плюс до и после, 2009. – № 12. – С.1-4.
- Гогоберидзе А.Г. Развитие научных идей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена: из настоящего в будущее // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. – СПб.:СОЮЗ, 2007. – с.
- Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008. – с.
- Дергунская В. К концепции воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения // Детский сад от А до Я, 2011. – №2. – С. 66-76.

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.– СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
- Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
- Крулехт М.В. Проблема целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности // Педагогика детства: Петербургская научная школа / Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во «Адверта», 2005. – С. 114-120.
- Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н и Запорожца А.В. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1974. – 368 с.
- Маленькие дети – большие таланты /под ред. Л. Свирской, Л. Роменской. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013.
- Михайлова З.А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста; диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 80 с.
- Михеева Е.В. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 64-70.
- Мухина В.С. Детская психология. – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.

- Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 334 с.
- Петровский, В.А. Феномен субъектности в психологии личности Текст.: автореф. док. дис. . 19.00.07 / В.А. Петровский. М., 1998. – 70 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
- Ручий Н.П. Дошкольное образование. Новые формы работы // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 126-129.
- Свирская Л.В. 76 способов правильного общения с детьми. – М.: Владос, 2010.
- Свирская Л.В. Индивидуализация образования: Правильный старт. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.
- Свирская Л.В. Малокомплектный детский сад. Учебно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.
- Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.
- Современные подходы к организации обучения старших дошкольников // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://metodpresscentr.ru/blog/doy/1034.html>
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
- Солнцева О.В. Развитие субъектной позиции ребенка в режиссерских играх // Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – С. 63–81.

- Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1569.htm>
- Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70-75.
- Суворова, О.В. Модель полисубъектной коммуникативно-познавательной среды образовательного учреждения // Вестник университета (Государственный университет управления, Москва). – 2011. – № 14.
- Суворова, О.В. Субъектность воспитателя как фактор психологической безопасности среды дошкольного образовательного учреждения // Известия Самарского научного центра РАН. – Самара. – 2011. – № 2(4). – Серия «Социальные науки». – Т. 13.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников, – М.: Просвещение, 1999. – 280 с.
- Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.
- Тупичкина Е.А. Нестандартный подход к содержанию математического развития дошкольников / Е.А. Тупичкина, М.Я. Арест // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1. – С.18-27.
- Урунтаева Г.А. Детская психология. – М., 2006. –368 с.
- Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – 291 с.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- Халикова В.В. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях. – М., 2011. – 220 с.
- Шаталова Е.В. Освоение детьми позиции субъекта логико-математической деятельности как одно из условий успешного обучения в школе // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/646470/>
- Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 384 с
-

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Распорядок дня

Время	Форма	Участники
7.30-9.00 9.00–9.10	Приход, общение, игры, завтрак Детский совет (групповой сбор) Воспитатель: модератор	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования (ст. воспитатель, специалисты ДОУ)
9.10–9.50 (10.10)	Работа в центрах активности на основе самоопределения Воспитатель (в вариантах): ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров	Дети, воспитатель, гости (родители воспитанников), по возможности специалисты ДОУ
До детского совета или после него и	Специально организованные занятия (музыкальное,	Основной состав группы

работы в центрах	физкультурное)	
В одно время с самостоятельной работой в центрах	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры	Дети, имеющие особые потребности, специалисты
10.00-10.10 (в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10.30-10.40	Подведение итогов работы в центрах	Основной состав группы
10.40 и далее по обычному расписанию возрастной группы		

Приложение 2

Познавательный проект «Занимательная математика»

Вид проекта: познавательно – игровой.

Срок реализации: краткосрочный (1 месяц).

Состав участников: групповой (воспитатель, дети старшей группы, родители).

Цель проекта: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.
- Содействовать развитию умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.
- Содействовать совершенствованию умения выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.
- Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
- Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Содействовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.
- Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта.
- Постановка цели и задач проекта.
- Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.
- Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.
- Изготовление развивающих игр по математике.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин.
- Привлечение родителей к совместной работе над проектом:
- творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал;
- помощь родителей в изготовлении дидактических игр по математике.
- Проведение анкетирования родителей.
- Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников».
- Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

Основной этап:

- НОД согласно календарно-перспективному планированию в старшей группе:
- НОД по ФЭМП «Письма королевы математики», «Город математики»;
- НОД по изобразительной деятельности: рисование «Забавные фигуры», аппликация из гороха «Волшебные цифры», лепка «Веселые цифры».

- Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».
- Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.
- Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры».
- Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.
- Конструирование.
- Работа со счетными палочками.
- Рисование геометрических фигур на манке
- Дидактические игры с математическим содержанием: «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Танграм», «Математический планшет «Геометрик», «Волшебные круги», «Домино», «Чудесный мешочек», «тренажер «Божьи коровки».
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.
- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется».
- Пальчиковые гимнастики.
- Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру».

Заключительный этап:

- Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
- Беседа «Чем мне интересны математические игры».
- Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.
- Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
- Использование дидактических игр по ФЭМП на НОД.
- Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы».
- Обработка и оформление материалов проекта.

Результаты проекта.

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления,

стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Приложение 3

Проект по математике «Волшебная страна Математика»

в рамках дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

Характер материала определяет назначение кружка:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых обучающимся, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать,

Цель кружка:

- Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Развивать математические представления детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

Задачи:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

- Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Принципы:

- природосообразности;
- целостного представления о мире;
- психологической комфортности;
- наглядности;
- доступности;
- научности.

Ожидаемый результат.

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

- Учить успешно решает логические задачи;
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

Режим работы кружка – 1 занятие в неделю продолжительностью:

В старшей группе – 25 минут;

В подготовительной - 30 минут.

Содержание занятий 1 года обучения детей 5 - 6 лет.

Октябрь

Тема	Программное содержание
1. «Что общего и чем отличаются»	Учить сравнивать свойства предметов.
2. «Подбери по форме»	Закрепить свойства предметов.
3. «Найди, кто лишний»	Закрепить сравнивать свойства предметов.
4. «Какой фигуры не хватает?»	Закрепить свойства предметов.

Ноябрь

Тема	Программное содержание
1. «Что изменилось»	Учить находить свойства предметов.
2. «Третий лишний»	Учить детей умению сравнивать группы предметов.
3. «Четвертый лишний»	Закрепить умение сравнивать группы предметов
4. «Лабиринты: кто кому звонит?»	Закрепить умение сравнивать группы предметов.

Декабрь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй и раскрась»	Учить соотношении: часть - целое.
2. «Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
3. «Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева.
4. «Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева.

Январь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
2. «Чем отличаются клоуны»	Закрепить число и цифру 1.
3. «Поменяй признак»	Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.
4. «Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление

Февраль

Тема	Программное содержание
1. «Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление
2. «Что общего»	Учить детей умению составлять равенства.
3. Соедини предметы»	Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь.
4. «Дорисуй»	Закрепить числа и цифры 1-3.

Март

Тема	Программное содержание
1. «Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2. «Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 4.
3. «Какой домик лишний и почему»	Закрепить представление о многоугольниках.
4. «Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.

Апрель

Тема	Программное содержание
1. «Перехват»	Закрепить число и цифру 5.
2. «Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
3. «Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
4. «Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Май

Тема	Программное содержание
1. «Что сначала, что потом»	Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
2. «Приключение Красной Шапочки»	Закрепить пройденный материал.
3. «Праздник математики»	Закрепить пройденный материал.

Содержание занятий 2 года обучения детей 6-7 лет

Октябрь

Тема	Программное содержание
1. «Штриховка».	Сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, уметь ориентироваться на листе бумаги.
2. «Назови лишний предмет».	Развивать аналитическое мышление
3. «На что похоже?».	Упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке.
4. «Считай дальше».	Закреплять умение считать до 10.

Ноябрь

Тема	Программное содержание
1. «Пройди по лабиринту».	Развивать зрительную ориентировку.
2. «Водяной – шутник»	Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты.
3. «Расколдуй изображение».	Учить находить изображение цифр в заколдованном рисунке.
4. «Рисуем бусы».	Называть цвета и показывать соответствующий

	карандаш
--	----------

Декабрь

Тема	Программное содержание
1. «Внимательные художники».	Развитие зрительного восприятия.
2. «Логическое домино».	Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление. Классифицировать и сравнивать предметы по цвету или форме.
3. «Сбежавшие числа»	Развивать внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям.
4. «Нарисуй по памяти»	Учить детей воспроизводить по памяти содержание рисунка.

Январь.

Тема	Программное содержание
1. «Назови соседей».	Закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному
2. «Большие и маленькие фигуры».	Учить называть все геометрические фигуры. Соединить фигуры с подходящей к ней маленькой.
3.«Найди отличия»	Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и различие
4. «Роботы».	Закрепить геометрические фигуры

Февраль.

Тема	Программное содержание
1. «Лабиринт»	Развивать зрительную ориентировку.
2. «Где моё место?»	Учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы, развивать логическое мышление.
3. «Указываем направление».	Умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради.
4. «Кораблик Плюх – Плюх»	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Март

Тема	Программное содержание
1. «Чудо – крестики»	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.
2.«Найди и обведи».	Развитие мелкой моторики рук.
3. «Рисуем кошку»	Продолжать учить ориентироваться в тетради в

	клетку.
4. «Колумбово яйцо»	Развивать геометрическое представление, наблюдательность.

Апрель

Тема	Программное содержание
1. «Торопись, да не ошибись»	Закрепить знания состава числа первого десятка.
2. «Будь внимателен!»	Учить обводить фрагмент изображения в каждой строке
3. <i>Моделирование из геометрических фигур.</i>	Упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, учить правильно отвечать на вопрос: сколько?
4. «Соедини точки по образцу»	Учить детей быть внимательными, ориентироваться в пространстве.

Май

Тема	Программное содержание
1. Логоформочки. «Крестики – нолики».	Научить детей Логоформочки
Математический праздник	Закрепить пройденный материал.