

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра менеджмента организации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

38.03.02 Менеджмент

Выполнила:
студентка 4 курса группы 05001224
очного отделения
Лавошник В.Р.

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
Шкромада В.И.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты организации дополнительного образования детей дошкольного возраста	6
1.1 Сущность, терминология, классификация организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.....	14
1.3 Проблемы организации дополнительного образования и методы управления в дошкольных учреждениях.....	22
Глава 2 Разработка предложений по совершенствованию организации дополнительного образования детей в МАДОУ д/с №78 «Гномик»	32
2.1 Организационная характеристика исследуемого учреждения.....	32
2.2 Анализ организации дополнительного образования в дошкольном учреждении.....	39
2.3 Меры по улучшению организации дополнительного образования в исследуемой организации.	49
Заключение	64
Список литературы	67
Приложение	72

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – неотъемлемый компонент развития ребенка, а также результат федеральных и региональных задач в области образования. Но современное дошкольное образование уже сложно представить без дополнительного. Исходя из этого, остро актуальным является поиск современных методов управления данной областью.

В настоящее время, наряду с общеразвивающим воспитанием ребенка, возрастает роль системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. При этом современные профессиональные методы управления данным процессом дают возможность использовать творческую, авторскую позицию педагога.

Дополнительные образовательные услуги, как платные, так и бесплатные, организуются администрацией ДОУ совместно с коллективом специалистов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

Актуальной задачей является организация изучения особенностей становления и развития задатков и способностей ребенка. В настоящее время преобладает психологический подход при выявлении склонностей отдельных детей. Однако необходимо также с социальных позиций исследовать процесс

постепенного раскрытия природного потенциала личности под влиянием определенных воздействий культуры.

Объект исследования – учреждение дошкольного образования МАДОУ детский сад (д/с) №78 «Гномик» г. Белгорода.

Предметом исследования являются методы и приемы организации дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Цель исследования – разработать предложения по улучшению организации дополнительного образования в МАДОУ д/с №78 «Гномик».

Для достижения поставленной цели необходимо решить вытекающие из нее следующие **задачи**:

- раскрыть сущность, терминологию, классификацию и методы управления организацией дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- выявить особенности организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях;
- дать организационную характеристику исследуемого учреждения;
- проанализировать организацию дополнительного образования в учреждении;
- разработать предложения по улучшению организации дополнительного образования в МАДОУ д/с №78 «Гномик».

Теоретико-методологическую основу составляют труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.А. Березиной, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, В.В. Давыдова, Е.Б. Евладовой, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской [8, 16, 19].

Научные основы управления образованием (педагогического менеджмента) рассматриваются в работах Г.А. Бордовского, В.В. Васильева,

В.И. Загвязинского, В.И. Зверева, В.И. Ерошина, С.А. Езоповой, М.Б. Коваль, Ю.А. Конаржевского, В.И. Кричевского, В.С. Лазарева, А.А. Нестерова, Л.В. Поздняк, М.М. Поташника, В.П. Сергеевой, В.П. Симонова, В.А. Слостенина, П.И. Третьякова, В.В. Уланова, П.И. Худоминского, Т.И. Шамовой и других [23, 24, 25, 37].

Теоретические основы менеджмента представлены в исследованиях М. Альберта, Е.М. Бобосова, В.Р. Веснина, М. Мескона, В.И. Мухина, Ф. Хедоури [6, 14, 15].

Эмпирической базой исследования послужили нормативно-правовые акты, информационные документы, а также Устав и Бухгалтерский баланс предприятия МАДОУ д/с №78 «Гномик».

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой теме; изучение опыта учреждений дополнительного образования детей с помощью наблюдения, опроса, тестирования, анализ опытно-экспериментальной деятельности и эмпирические исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего улучшения организации дополнительного образования не только в МАДОУ д/с №78 «Гномик», но и в других аналогичных учреждениях.

Апробация полученных в выпускной квалификационной работе результатов и выводов проводилась в виде публикации статьи в научном сборнике [43, с. 100], а также путем ознакомления руководства исследуемого учреждения с разработанными рекомендациями.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа включает введение, две главы, а также заключение, список литературы, приложение.

Глава 1 Теоретические аспекты организации дополнительного образования детей дошкольного возраста

1.1 Сущность, терминология, классификация организации дополнительного образования детей дошкольного возраста

Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [1, с. 56]. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 10, ст.75).

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования от 14 ноября 2013 г. N 30384 одной из базовых идей Российского дошкольного образования является «вариативность

современного дошкольного образования, его диверсификация, гибкая система дополнительных образовательных услуг».

Исследуя особенности становления дополнительного образования детей в России, мы опирались на совокупность исследований, раскрывающих развитие дополнительного образования, его сущность, содержание и специфику (В.В. Абраухова, В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, И.А. Верба, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Е.Н. Медынский, Т.И. Сущенко, Л.И. Филатова).

Процесс становления дополнительного образования вызвал интерес у ученых, которые в своих исследованиях научно обосновывают такое социальное явление, как дополнительное образование.

Исследователи характеризуют дополнительное образование как:

- особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений и осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей;
- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы, не входящие в содержание Госстандартов образования;
- специфически органическая часть системы образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;
- образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их

мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени [19, с. 146].

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Анализируя процесс становления дополнительного образования в России, мы сделали следующие выводы [18, с. 112]:

- становление дополнительного образования в России явилось результатом естественной потребности в образовании народных масс и активной позиции передовой российской интеллигенции. Учреждения, создаваемые в России, для детей на протяжении своего существования претерпевали существенные изменения по целям, задачам, принципам, функциям, формам работы, направлениям деятельности;
- современное дополнительное образование детей в качестве системы характеризуется созданием условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и времени ее освоения;
- система дополнительного образования сегодня характеризуется поисковой деятельностью учреждений дополнительного образования, в них активно идут инновационные процессы, обновляющие их цели, содержание, формы и методы работы.

Под дополнительным образованием понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно [32, с. 56].

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы:

- гуманизация;
- демократизация образовательного процесса;

- индивидуализация [37, с. 29].

Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе и на дошкольном уровне, важным компонентом выступает управление, обеспечивающее целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию системы; создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Управленческая деятельность сегодня также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, делегированию управленческих полномочий специалистам.

Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества [40, с. 111].

При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной общеобразовательной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование в детском саду можно разделить на следующие виды:

1. Студии – детский творческий коллектив, деятельность которого связана с тем или иным видом искусства. В студиях детям преподаются необходимые для творческой деятельности дисциплины. Студию отличает четкая ступенчатость по уровню подготовленности (младшие, старшие группы). В организации деятельности предполагается большая общественно-полезная работа: концерты, выставки, встречи. Руководитель студии, как правило, работает по авторской программе. Отличительная черта – сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм обучения, наличие творческих групп.

2. Секции – это детское творческое объединение воспитанников физкультурно-спортивной направленности с определенной специализацией (шахматы, аэробика, футбол и т.д.).

3. Театр – творческий коллектив, где разделение ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм,

видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.

4. Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого [19, с. 202].

Кружки (студии, секции) в детском саду выполняют несколько функций:

1) Образовательную – каждый воспитанник ДОО имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

2) социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

3) коррекционно-развивающую – процесс, реализуемый на занятиях кружка, который позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

4) воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма [19, с. 223].

Кружки (студии, секции) как форма дополнительного образования в ДОО могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной программы (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Деятельность любого кружка (студии или секции) регулируется нормативно-правовыми документами:

- уставом ДООУ;
- образовательной программой ДООУ;
- положением о кружке;
- программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- планом работы кружка на год;
- списком детей;
- расписанием деятельности;
- материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты) [11, с. 130].

Алгоритм деятельности организатора соответствующего кружка (секции, студии) включает следующие этапы:

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ДООУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Разработка (подбор) программы кружка.
5. Разработка плана кружка на учебный год.
6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующим ДООУ.
7. Реализация плана работы кружка на практике.
8. Анализ результативности работы кружка.

9. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т. д.) [19, с. 46].

Важно учесть, что организация кружков (студии, секции) предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам;
- игровой характер подачи любого материала.

Дополнительное образование осуществляется в течение всего учебного года соответствующими специалистами.

Руководители кружков (студий, секции) организуют свою деятельность посредством следующих форм:

1) с детьми:

- фронтальные занятия (групповые);
- экскурсии;
- тематические прогулки;
- развлечения, досуги;
- участие в конкурсах различного уровня.

2) с организаторами занятий:

- консультации;
- мастер-классы;
- семинары.

3) с родителями:

- консультации;
- мастер-классы;
- выступления на родительских собраниях;

- информация на сайте.

Кружки (студии, секции) могут быть различной направленности:

- 1) физическое развитие;
- 2) социально-личностное развитие;
- 3) познавательно-речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие.

При организации деятельности кружка (студии, секции) должны быть учтены:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей;
- имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка [17, с. 102].

1.2 Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольных учреждениях

Организация дополнительного образования в дошкольных учреждениях это сложный процесс, который имеет свои особенности и строится на основе ФГОС.

Структурно в своем современном виде дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Значимым звеном остается культурно-досуговая деятельность, которая в настоящее время все чаще строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, релаксации, общении. К ним могут быть отнесены разовые игровые программы, всевозможные конкурсные программы (КВН), «брейн-ринг», разнообразные праздники, театрализации, тематические дни и недели, смотры, творческие отчеты, концерты, длительные досуговые программы и др.

Все культурно-досуговые программы нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени и досуга своих сверстников.

Однако основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в ДООУ. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, тематика которых чрезвычайно разнообразна: это могут быть программы художественно-эстетического, научно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического, спортивно-оздоровительного и многих других направлений. Нет такой области человеческой деятельности, которая не могла бы стать объектом изучения в дополнительном образовании. Главное, чтобы предмет обучения соответствовал реальным потребностям детей, а также, чтобы нашелся специалист-профессионал, не только хорошо знающий свое дело, но и способный глубоко заинтересовать и увлечь детей [22, с. 67].

Главная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого

государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями [26, с. 7].

Сегодня в дополнительном образовании детей практически нет таких программ, которые не отвечали бы тем или иным потребностям и интересам детей. Здесь все программы как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, ее просто перестают использовать.

Динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей обуславливает личностную значимость предлагаемого ребенку содержания образовательных программ. А это и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Еще одна важная особенность дополнительного образования состоит в том, что в этой системе складывается иной тип взаимодействия с ребенком. Между специалистом дополнительного образования и пришедшим к нему ребенком стоит предмет общего интереса. Здесь не просто передается определенный объем новой для обучающегося информации, а формируется среда, в которой развивается ребенок. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности; затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал; за совместной деятельностью следует самостоятельное творчество ребенка, поиск форм и средств реализации творческого потенциала личности.

Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически не бывает случая, чтобы пришедший сюда ребенок не нашел себя и не достиг определенного успеха в том или ином виде деятельности. Эта уникальная особенность дополнительного образования – дать возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха – чрезвычайно важна для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность большинства предоставляемых в этой сфере услуг [29, с. 83].

В дошкольных учреждениях уже разработана система дополнительного образования, которая представлена на рисунке 1.2.1.

Она включает в себя содержание, кадры и организацию дополнительного образования. Рассмотрим подробно каждую из них.

1. Содержание включает программное и информационно методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение (ИМО) – это обеспечение

учебного процесса необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, организационными, нормативно-методическими, техническими и другими материалами, которые используются в учебном процессе конкретного образовательного учреждения.



Рисунок 1.2.1 – Система дополнительного образования в ДОУ

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1) технические и аппаратные средства;
- 2) сетевые и коммуникационные устройства;

3) программные средства:

- операционные системы;
- автоматизированные программные продукты.

К программному обеспечению ДОО относятся различные образовательные программы, перечень которых мы классифицировали в процессе исследования по критерию направленности развития (физические, эстетические, специфические и программы общего развития) [44, с. 258]. Данная классификация представлена в таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1 – Образовательные программы развития детей

Направление развития	Название программы
1. Общее развитие	1) программа по дошкольной подготовке в образовательной системе «Школа 2100»; 2) авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.Л. Радыновой.
2. Физическое развитие	1) региональная программа по физической культуре «Система» Л.М. Пустынниковой; 2) программа «Детство» авторского коллектива преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Эстетическое развитие	1) программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; 2) программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной.
4. Экологическое развитие	1) «Пермский край — мой родной край» — экологическое воспитание дошкольников А. М. Федотовой; 2) программа экологического образования детей «Мы» С.Н. Николаевой.
5. Специфические программы	1) цикл занятий с дошкольниками по конструированию и художественному труду Л.В. Куцаковой; 2) план-программа по краеведению в ДОО Н.Н. Ахметовой; 3) программа «Светофор» Т.И. Данилова; 4) программа коррекционного обучения и воспитания детей Т.Б. Филичева, Г.Н. Чиркина, Коноваленко. 5) программа по развитию речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой;

2. К кадрам относится кадровый потенциал дошкольного учреждения и система подготовки и переподготовки педагогов в сфере ДООУ. Систематически должно происходить развитие кадрового потенциала дошкольного образования (подготовка педагогических кадров, повышение квалификации, совершенствование механизмов аттестации).

3. Важной частью системы дополнительного образования является ее организация, в том числе материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение и доступность образования для разных категорий детей.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. К материально-техническому обеспечению относится:

- групповые комнаты;
- музыкально-физкультурный зал;
- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- медицинский кабинет;
- прачечная.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

Финансирование может осуществляться за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, оплата за дополнительные образовательные услуги).

Реализация программы дополнительного образования не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам [16, с. 199].

Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования).

Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу.

Чаще всего детские сады выбирают следующие направления:

- художественного цикла;
- обучение иностранным языкам;
- обучение чтению и письму [18, с. 201].

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03 [5, с. 135], а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

На основании п.6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» [1, с. 18] ДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основными может реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных

образовательных программ осуществляются только по желанию родителей (законных представителей ребенка) на основе договора с ними [1, с. 205].

1.3 Проблемы организации дополнительного образования и методы управления в дошкольных учреждениях

Дополнительное образование детей наиболее приближено к запросам населения, призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности, что требует от руководителей учреждений новых знаний в области менеджмента.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, не эффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие учреждений дополнительного образования.

Необходимо изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей. В настоящее время более 50% педагогов дополнительного образования используют образовательные программы, разработанные еще в середине 80-х годов XX века. Отсутствует информационная, методическая и организационная поддержка, обеспечивающая обучающихся и педагогов учебно-методическими пособиями по различным направлениям дополнительного образования детей. Крайне ограниченно используются современные информационные технологии по причине отсутствия компьютерного оборудования.

Проблемы деятельности дополнительного образования имеет системный характер и характеризуется:

- противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения; отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей;
- дефицитом высоко профессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;
- остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;
- отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям дополнительного образования детей [23, с. 170].

Самой актуальной проблемой современного общества становится создание необходимых материальных, финансовых, кадровых условий для раскрытия способностей детей независимо от их места жительства, социального положения их родителей.

Актуальной задачей становится переориентация работы учреждений с дополнительным образованием на обеспечение условий для становления и развития навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения у каждого обучающегося. Ребенок может сменить несколько кружков, секций в ходе поиска того, что в наибольшей степени соответствует его природным склонностям. Занятия со специалистами должны обеспечить ему возможность глубже узнать себя, уточнить

содержание природных задатков, сформировать те умения, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии [28, с. 68].

Социологическое обеспечение процесса самопознания заключается в изучении изменений, происходящих в сознании и поведении детей, включенных в систему дополнительного образования. Полученная информация позволит скорректировать образовательные программы с целью повышения качества работы с обучающимися. Тем самым будет создана основа для постоянного совершенствования системы выявления и развития индивидуальности ребенка в процессе обучения в учреждениях с системой дополнительного образования.

Вся система дополнительного образования строится на развитии тех задатков, которые имеются у детей разного возраста. Добровольность занятий является существенным преимуществом этой системы над обязательным дошкольным образованием [29, с. 82]. Поэтому кружки и секции должны учитывать многообразие природных склонностей детей, создавая возможности для раскрытия внутреннего потенциала личности. Человек постепенно под руководством специалиста развивает то, что может стать в будущем основой его эффективной профессиональной деятельности.

Для всех учреждений дополнительного образования, в том числе и в детском саду остаются нерешенными вопросы кадрового обеспечения, проблемы подготовки и переподготовки педагогов.

Многие педагоги дополнительного образования не имеют психолого-педагогической подготовки. Это приводит к значительному снижению качества содержания образования и соответственно уменьшению числа занимающихся в них детей.

Все это требует необходимости серьезного пересмотра профилей деятельности и программно-методического обеспечения учреждений с дополнительным образованием, разработки новых направлений, в котором

учащиеся могли бы знакомиться с новыми материалами и оборудованием, современными технологиями.

Наряду с позитивными тенденциями в развитии учреждений дополнительного образования имеется ряд нерешенных проблем:

- усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики на современном этапе;
- недостаточность и противоречивость имеющейся нормативной правовой базы, которая не в должной мере обеспечивает социальный статус системы дополнительного образования детей, не гарантирует ее сохранение и защиту, ограничивает возможности ее развития;
- сокращение бюджетного финансирования, что ведет к ее ресурсному «истощению»;
- недостаточный уровень квалификации части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления [39, с. 37].

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с:

- устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей;
- недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- дефицитом высоко профессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;

- остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

В итоге, к основным проблемам развития учреждений дополнительного образования детей можно отнести:

- 1) остаточный принцип финансирования учреждений дополнительного образования;
- 2) несовершенство нормативной базы образования;
- 3) снижение уровня научно-методического и программного обеспечения;
- 4) отсутствие планомерной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- 5) необходимость изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов;
- 6) неготовность учреждения дополнительного образования в нынешнем своем виде к новым социально-экономическим условиям.

Для решения данных проблем и оптимального функционирования дополнительного образования в дошкольных учреждениях необходимо использовать следующие методы управления ими:

1. *Организационно-административные методы.* Они реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной программы развития ДООУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника [41, с. 275].

2. *Психолого-педагогические методы* направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива,

устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

3. *Метод общественного воздействия* характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Рассмотрим подробно каждый из методов.

Характеристика *административно-организационных* методов управления. Административные методы – способы и формы управления, в основе которых лежит голое администрирование, распорядительство, опирающееся на приказы, распоряжения, спускаемые сверху установки. Административные методы являются способом осуществления управленческих воздействий на персонал и базируются на власти, дисциплине и взысканиях. Они ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т. п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления. Идеальным состоянием является реализация управленческих воздействий без значительных искажений нижестоящими звеньями управления. Для административных методов характерно их соответствие нормам органов управления. В организации возможны три формы проявления административных методов:

- обязательное предписание (приказ, запрет и т. п.);
- согласительные (консультация, компромисс);
- рекомендации, пожелания (совет, разъяснение, предложение, общение и т. п.) [48, с. 15].

Система административных методов может быть представлена как совокупность двух равнозначных элементов:

- 1) воздействия на структуру управления;
- 2) воздействия на процесс управления.

Организационное воздействие на структуру управления осуществляется в большинстве случаев путем организационного регламентирования, нормирования, организационно-методического инструктирования и проектирования.

Воздействие на процесс управления – это методы распорядительного влияния руководителя на коллектив в целом и личности в частности.

Административное воздействие связано с тремя типами подчинения (рисунок 1.3.1).

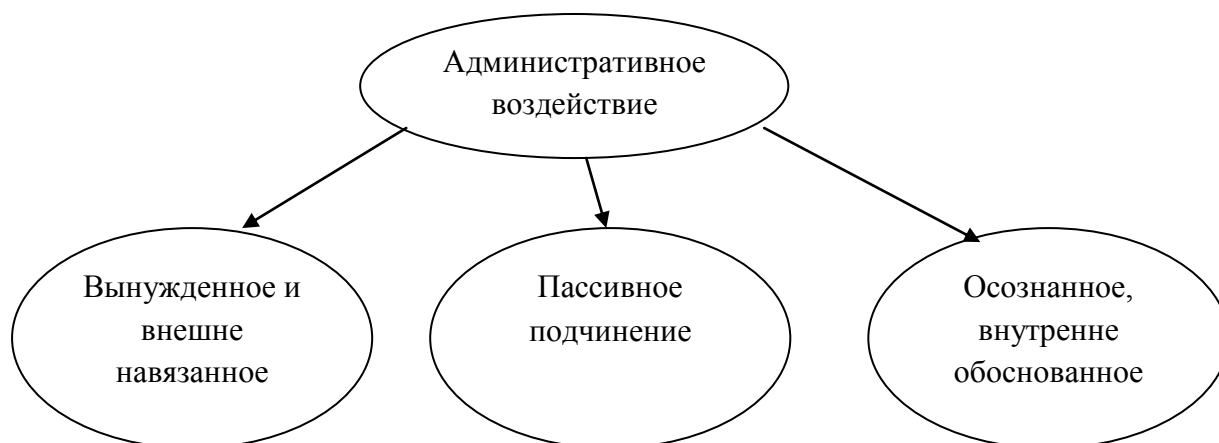


Рисунок 1.3.1 – Типы подчинения административного воздействия

1. Вынужденное и внешне навязанное подчинение сопровождается дискомфортным чувством зависимости от нажима «сверху».
2. Пассивное подчинение сопровождается облегчением, связанным с освобождением от принятия самостоятельных решений.
3. Осознанное, внутренне обоснованное подчинение связано с пониманием аргументированности и важности полученного распоряжения и

со стремлением выполнить его в намеченные сроки и с максимальным результатом.

Условно среди административных методов управления различают организационно-административные и организационно-распорядительные методы управления.

Характеристика *социально-психологических* методов управления. Главная цель применения этих методов – формирование в коллективе положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, организационные и экономические задачи. Другими словами, поставленные перед коллективом цели могут быть достигнуты с помощью одного из важнейших критериев эффективности и качества работы – человеческого фактора. Умение учитывать это обстоятельство позволит руководителю целенаправленно воздействовать на коллектив, создавать благоприятные условия для труда и в конечном счете формировать коллектив с едиными целями и задачами. Основное средство воздействия на коллектив – убеждение [25, с. 135]. Убеждая, руководитель должен максимально полно учитывать природу человеческого поведения и человеческих отношений в процессе совместной деятельности. Понимание руководителем биологической природы и внутреннего мира личности помогает ему подобрать наиболее эффективные формы сплочения и активизации коллектива. Объектом же социально-психологического руководства в трудовом коллективе являются взаимоотношения работников, их отношение к средствам труда и окружающей среде.

Необходимость использования в практике управления организацией социально-психологических методов руководства очевидна, так как они позволяют своевременно учитывать мотивы деятельности и потребности работников, видеть перспективы изменения конкретной ситуации, принимать оптимальные управленческие решения.

Приемы и способы социально-психологического воздействия во многом определяются подготовленностью руководителя, его компетентностью, организаторскими способностями и знаниями в области социальной психологии. Социально-психологические методы руководства требуют, чтобы во главе коллектива были люди достаточно гибкие, умеющие использовать разнообразные аспекты управления [25, с. 159].

Успех деятельности руководителя в этом направлении зависит от того, насколько правильно применяет он различные формы социально-психологического воздействия, которые в конечном счете сформируют здоровые межличностные отношения. В качестве основных форм такого воздействия можно рекомендовать: планирование социального развития трудовых коллективов, убеждение как метод воспитания и формирования личности, экономическое соревнование, критику и самокритику, постоянно действующие производственные совещания, которые выступают как метод управления и как форма участия трудящихся в управлении, различного рода ритуалы и обряды.

Социально-психологические методы подразделяются на виды воздействия:

- 1) создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и доверительных отношений между руководителем и подчиненными;
- 2) предоставление возможности развития и реализации личных способностей работников, что приведет к повышению удовлетворенности и эффективности работы сотрудников и предприятия в целом [28, с. 80].

Исходя из выше сказанного, можно сделать *выводы*. Дополнительное образование – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно.

Дополнительное образование в дошкольных учреждениях может быть организовано в форме кружка, секции или театра. Система дополнительного образования в ДООУ имеет ряд особенностей, среди которых кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение и другие.

Проблемы деятельности дополнительного образования имеет системный характер и характеризуется: противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей; отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей; дефицитом высокопрофессиональных кадров.

Существуют следующие методы управления в дошкольных учреждениях: организационно-административные, психолого-педагогические и социально-психологические. Все перечисленные методы не противопоставляются, так как наибольшего результата дошкольное учреждение может добиться только при их взаимодействии.

Глава 2 Разработка предложений по совершенствованию организации дополнительного образования детей в МАДОУ д/с №78«Гномик»

2.1 Организационная характеристика исследуемого учреждения

МАДОУ д/с № 78 «Гномик» функционирует с августа 1987 года. С марта 2008 года руководителем является Баланчукова Екатерина Николаевна.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода.

Юридический и почтовый адрес учреждения: 308036, г. Белгород, улица Буденного, дом 7.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области и города Белгорода.

Предметом деятельности учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Основные положения, предмет, цели, виды деятельности учреждения представлены в Уставе МАДОУ д/с №78 (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

Следует отметить, что в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования, основной целью деятельности нашего исследуемого учреждения, как и других ДОУ, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [18, с. 227]. При этом к основным видами разрешенной деятельности учреждения относятся такие, как:

- образовательная деятельность, осуществляемая по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, который включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

К дополнительным видам деятельности дошкольного учреждения относятся такие, как:

- образовательная деятельность по соответствующим дополнительным образовательным программам;
- осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии;
- оказание услуг по психологическому сопровождению образовательного процесса;
- консультационная, просветительская деятельность, по вопросам дошкольного образования;
- оказание оздоровительных услуг;
- коррекция недостатков развития обучающихся [19, с. 150].

С 1 августа 2014 года МАДОУ д/с №78 «Гномик» состоит из двух зданий: отдельно стоящего здания типового проекта и отдельно стоящего

здания, приспособленного под детский сад. Уровень образования МАДОУ д/с №78 «Гномик» – дошкольное образование. Форма обучения – очная форма обучения. Нормативный срок обучения – от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий). Язык на котором осуществляется образование – русский.

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- 1) Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [4].
- 3) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» [5].
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения в МАДОУ организованы следующие органы самоуправления:

- общее собрание коллектива;
- попечительский совет;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- родительский комитет группы.

Списочный состав детей в 2014 – 2015 учебном году составил 486 воспитанников. Функционируют 17 возрастных групп.

Одним из основных направлений в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих ДООУ. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществляется в тесном контакте всех сотрудников ДООУ. В годовом плане намечалось создание условий для перехода дошкольного образования в учреждении на качественно новый уровень с целью формирования образованной, творческой, социально зрелой, физически развитой личности воспитанников.

Выполняя поставленные задачи годового плана развития ДООУ по совершенствованию формирования физически развитой личности воспитанника, оздоровительный режим в ДООУ построили с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Проведенный нами в процессе исследования анализ деятельности педагогического коллектива, осуществляющего воспитательно-образовательный процесс, показал, что персонал профессионален, отличается работоспособностью, ответственным отношением к возложенным обязанностям, активностью и исполнительностью. К этому выводу позволили прийти результаты оценки ниже следующих показателей.

В соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив МАДОУ д/с № 78 «Гномик» состоит по факту из 47 педагогов, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. Результаты проведенного анализа показали следующие распределение сотрудников по различным критериям.

1. Образование:

- 1) высшее образование – 27 человек, из них педагогическое – 23 (49 %);
- 2) обучаются в учебных заведениях – 8 человек (17 %);

3) среднее профессиональное образование – 20 человек, из них педагогическое – 20 (42,5 %).

Возраст (рисунок 2.1.1):

- 1) до 25 лет – 4 педагога (8,5 %);
- 2) 25-29 лет – 11 педагогов (23,5 %);
- 3) 30-39 лет – 15 педагогов (32 %);
- 4) 40-44 лет – 11 педагогов (23,5 %);
- 5) 45-49 лет – 4 педагогов (8,5 %);
- 6) 50-54 лет – 2 педагога (4 %).

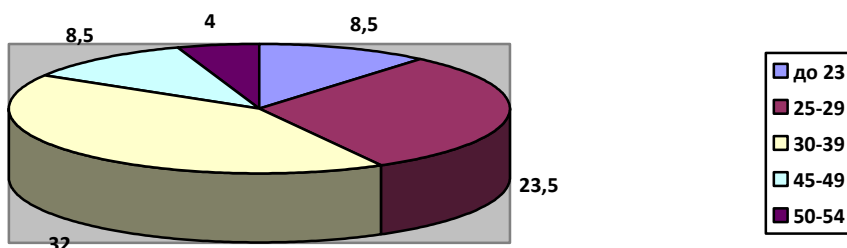


Рисунок 2.1.1 – Возрастная структура персонала

Стаж педагогической работы (рисунок 2.1.2):

- 1) до 5 лет – 17 человек (36 %);
- 2) до 20 лет – 20 человек (43 %);
- 3) свыше 20 лет – 10 человек – (21 %).

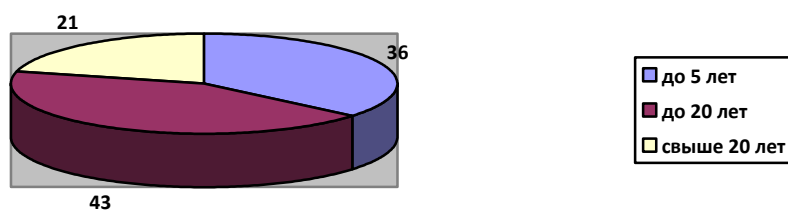


Рисунок 2.1.2 – Структура персонала по стажу педагогической работы

Квалификация педагогов (рисунок 2.1.3):

- 1) высшая квалификационная категория – 9 педагогов – 19 %;
- 2) I квалификационная категория – 13 педагогов – 28%;
- 3) II квалификационная категория – 4 педагога – 9 %;
- 4) соответствие занимаемой должности – 3 педагога – 6 %;
- 5) без категории – 18 педагогов – 38 %.

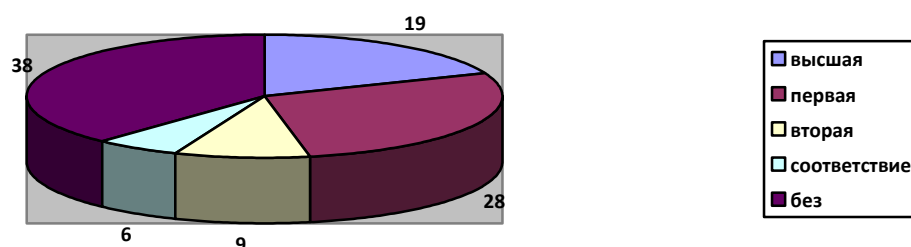


Рисунок 2.1.3 – Структура персонала по уровню квалификации

Пол:

- 1) женский – 44 человека – 94 %;
- 2) мужской – 3 человека – 6 %.

В этом году аттестованы:

- 1) на первую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- 2) на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу по введению законодательных документов в деятельность ДОУ.

В 2014 году 8 сотрудников награждены Почетными грамотами управления образования администрации города Белгорода, одной благодарностью департамента образования. Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелИРО по организации образовательной деятельности в условиях введения

ФГОС ДО согласно графику. Педагоги ДОУ повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, обучения в высших учебных заведениях. По результатам годового анализа специалистами УО посещаемости ГМО педагогических работников МАДОУ, выявлено нерегулярное посещение педагогов городских методических объединений. В связи с этим необходимо усилить контроль за участием педагогов в работе городских методических объединений с обязательным творческим отчетом по полугодиям. В 2014-2015 учебном году отмечен рост активности педагогов в представлении материалов деятельности на конференциях, семинарах.

Игровые комнаты каждой возрастной группы имеют разнообразные центры:

- центр экспериментирования;
- центр креативного искусства;
- центр театрализованной деятельности;
- математический центр;
- центр развития речи (литературный центр);
- спортивный центр;
- центр краеведения;
- центр ОБЖ и т.д.

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В МБДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, видеокамера, DVD проигрыватель, магнитофоны в группах, музыкальный центр, 7 компьютеров, 6 МФУ, 2 принтера, факс, сканер, ламинатор.

Все компьютеры имеют доступ к сети-интернет и объединены в локальную сеть.

Территория сада занимает большую площадь (10243 кв.м.), что позволило иметь для каждой возрастной группы свою игровую площадку с тенью навесом, песочницей, горкой и разнообразными малыми игровыми и спортивными формами. Также на территории имеется спортплощадка, автогородок, экологическая тропа.

2.2 Анализ организации дополнительного образования в дошкольном учреждении

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей, рекомендаций врача-педиатра.

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:

- приоритетных направлений ДОУ;
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении является составной частью образовательной системы детского сада.

Основными задачами системы дополнительного образования МАДОУ являются:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учётом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей детей в определённых видах деятельности.

В качестве дополнительных услуг в МАДОУ представлены как бесплатные, так и платные кружки и студии. Дополнительное образование в МАДОУ ведётся по трем направлениям развития:

- 1) физическое;
- 2) познавательно-речевое;
- 3) художественно-эстетическое.

Деятельность кружков способствует расширению возможностей общения, раскрытию творческого потенциала, обогащению интеллектуальной, духовной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени.

Бесплатные дополнительные услуги, оказываемые в МАДОУ в 2015-2016 учебном году:

1. *Корректирующие занятия.*

Цель: оказание лечебно-профилактической помощи детям, имеющим постоянные или временные отклонения в состоянии здоровья (нарушение ОДА, плоскостопие).

Возрастные группы: по спискам, утвержденным врачом.

2. *«Английские минутки»* для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

Время проведения: 1 раз в неделю по графику.

3. *Кружок по аэробике «Созвездие»*.

Цель обучения: укрепление здоровья детей и повышение сопротивляемости организма посредством аэробики.

Возрастные группы: старший дошкольный возраст.

Время проведения: 1 раз в неделю по подгруппам.

4. *«Ручеек здоровья»*.

Этот оздоровительный комплекс, включает в себя сочетание закаливающих процедур, профилактики плоскостопия и нарушений ОДА, гидромассажных ванночек «Релакс» и массажа стоп.

Возрастные группы: все возрастные группы.

Время проведения: по графику.

Согласно уставу учреждение вправе оказывать платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

- интеллектуальной;
- художественно-эстетической;
- физкультурно-оздоровительные.

Учреждение для организации платных образовательных услуг:

- создает условия для их предоставления с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся;

- получает лицензию в случаях, установленных законодательством;
- разрабатывает, принимает и утверждает локальные нормативные акты по организации платных образовательных услуг;
- создает кадровые, организационно-методические, материально-технические условия для организации предоставления платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны учреждением вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород». В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги [3, с. 34].

Учреждение устанавливает договорные цены на платные образовательные услуги в соответствии с утвержденным в установленном администрацией города Белгорода порядке прейскурантом.

Целями деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МАДОУ являются:

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, содействие развитию личности и творческих способностей дошкольников;
- привлечение внебюджетных средств.

В настоящее время в МАДОУ д/с № 78 осуществляются следующие дополнительные платные услуги:

1. Обучение ритмическим движениям на воде «Аквааэробика».

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них потребности в здоровом, активном образе жизни средствами аквааэробики.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия направлены на оздоровление обучающихся организма и способствуют:

- созданию благоприятных физиологических условий для нормального

роста позвонков и восстановлению правильного положения тела;

- воспитанию правильной осанки;
- улучшению координации движений;
- увеличению силы и тонуса мышц;
- коррекции плоскостопия;
- улучшению функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- закаливанию;
- положительному воздействию на психику;
- решению проблем детского ожирения.

Занятия по учебной программе позволяют укрепить те связки и мышцы, которые с трудом развиваются на суше: сухожилия, ягодичные мышцы, внутренние и внешние мышцы бедра.

Основными формами занятий являются: физические тренировки в зале и в бассейне, беседы, лекции, видеоуроки.

2. Обучение хореографии «Танцевальный серпантин».

Основная цель: всестороннее развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Исходя из поставленной цели, предусматривается решение следующих основных задач:

- обучающие: расширять знания дошкольников в области хореографического искусства, сформировать музыкально-ритмические навыки, умения выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, навыки правильной осанки.
- развивающие: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор, содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, содействовать развитию и функциональному совершенствованию организма ребенка.

- воспитательные: содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка, воспитывать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия, воспитывать желание самостоятельно видоизменять танцевальные движения, выражая свои чувства, эмоции и понимание музыки.

В программе «Танцевальный серпантин» представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика

3. Обучение детей английскому языку «АВС».

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

4. Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб».

Цель программы: углубленное изучение спортивной игры футбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепления здоровья;

- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по футболу.

5. Услуги по организации детских праздников.

Цель программы: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности.

Задачи:

- развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка;
- создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально-эстетической деятельности;
- стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность.
- формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

Для реализации данной услуги разрабатываются специальные сценарии с учетом возрастных особенностей ребенка, подбирается игровой и музыкальный материал, атрибуты к играм, танцам.

Новизна программы состоит в том, что хорошо организованные праздники благотворно влияют на развитие психических процессов: памяти, внимания; создают прекрасную ситуацию для развития эмоциональных чувств ребенка, способствуют его нравственному воспитанию.

6. Обучение культуре речи (индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения).

Цель программы: сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- 1) Образовательные: формировать навыков учебной деятельности, подготовить детей к обучению грамоте, расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира.
- 2) Коррекционно-развивающие: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников, воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- 3) Воспитательные: воспитание коммуникативности, успешности в общении, воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Прейскурант на оказание данных платных услуг в исследуемом учреждении представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей детей (законных представителей). Изучение спроса осуществляется МАДОУ путем опросов, анкетирования. Перечень и программы платных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования на учебный год принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются приказом заведующего. В случае изменения видов оказываемых платных образовательных услуг в течение учебного года их перечень подлежит повторному утверждению.

Расходование средств, полученных от реализации услуг, осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Порядок расходования денежных средств от полученных платных образовательных услуг осуществляется на развитие материально-технической базы и на поощрение сотрудников детского сада.

Проанализировав все существующие в МАДОУ д/с №78 «Гномик» дополнительные услуги, мы выявили ряд преимуществ и недостатков, которые представлены в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 – Преимущества и недостатки организации дополнительного образования в МАДОУ д/с №78 «Гномик»

Преимущества	Недостатки
1. Созданы все необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности.	1. Не достаточно разнообразный ассортимент услуг дополнительного образования.
2. Разработана нормативно-правовая база для функционирования и развития дополнительных образовательных услуг.	2. Нехватка квалифицированных специалистов, которые бы оказывали услуги, необходимые детям.
3. Рационально продуманы и составлены графики работы руководителей кружка, циклограммы, расписания занятий.	3. Недостаточное оснащение учебно-методическими материалами по различным направлениям дополнительного образования.
4. Обеспечена доступность, равные возможности в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворены образовательные потребности родителей на основе государственных гарантий.	4. Несоответствие образовательной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
5. В целом установлено взаимодействие между всеми субъектами организации дополнительного образования.	5. Недостаточное финансирование дополнительного образования.
6. Для качественного оказания дополнительных образовательных услуг постепенно развивается материально-техническая база.	6. Низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса.

2.3 Меры по улучшению организации дополнительного образования в исследуемой организации

Исходя из выявленных недостатков в организации дополнительного образования детей в МАДОУ д/с №78 «Гномик» (недостаточное финансирование дополнительного образования, нехватка разнообразия кружков, несоответствие образовательной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения), нами разработаны мероприятия по совершенствованию организации данной деятельности. При этом, в целях охвата разнообразными дополнительными занятиями максимального количества желающих детей, с учетом социальной справедливости, данные меры разделены нами на два направления:

- за счет средств дошкольного учреждения;
- с возмещением затрат родителями.

К первой категории предлагаемой образовательной деятельности, основанной на *бесплатной основе*, отнесены:

- кружок эколого-биологической направленности «Юный эколог» (срок реализации 3 года);
- кружок культурологической направленности «Приобщение детей к истокам народной культуры» (срок реализации 2 года).

Периодичность предлагаемой нами дополнительной кружковой работы представлена в таблице 2.3.1. При этом набор детей в кружки ДОУ будет осуществляться по выбору родителей, с учетом творческих способностей и индивидуальных особенностей, а главное – желания самого ребенка (однако, в целях избегания переполненности отдельных кружков, ребенок имеет право посещать только один бесплатный кружок).

Таблица 2.3.1 – Периодичность предлагаемой кружковой работы МАДОУ д/с № 78 «Гномик»

Кружки ДОУ	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кружок «Юный эколог»	+	+	+
Кружок «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	+	+	+
Итого минут в неделю	2 * 20 (0ч.40м.)	2 * 25 (0ч.50м.)	2 * 30 (1 час.)

Предлагаемая программа кружка *«Юный эколог»*.

Создание кружка способствует желанию научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому.

Цель программы: обеспечить, начиная с младшего дошкольного возраста целостное и всестороннее развитие основ экологической культуры, общей эрудиции, воспитание нравственных идеалов как основы поведения ребёнка.

Данная программа выполняет ряд задач, которые представлены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2 – Задачи программы «Юный эколог»

Функция	Задачи
Обучающая	формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами
Развивающая	развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценностях природы и правилах поведения в ней
Воспитательная	воспитание заботливого отношения, любви к природе путём систематического, целенаправленного общения с окружающим миром, эстетических и патриотических чувств

Для решения поставленных задач необходимо выполнение следующих условий:

1. Построение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Обеспечение разнообразия материала для познавательной и творческой деятельности каждого ребёнка.
3. Высокий уровень подготовки руководителя кружка.
4. Планирование занятий тематическими циклами.
5. Развитие положительной эмоциональной среды, творческих способностей каждого ребёнка.

Принципы реализации программы:

- принцип доступности;
- проблемно-ситуативный характер заданий;
- опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуального и коллективного творчества;
- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности (проведение опытов, изготовление игрушек из природного материала и другие);
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов вызывающих у детей положительные эмоции.

Предлагаемая нами программа по ознакомлению детей с основами экологической культуры имеет следующие направления и формы развития (таблица 2.3.3.)

Таблица 2.3.3 – Направления и формы развития детей по программе «Юный эколог»

Направления	Формы
нравственно-патриотическое	беседы, рассказы специалиста
эмоционально-экологическое	чтение художественных текстов и заучивание стихотворений экологического характера
знакомство с живой и неживой природой, взаимосвязи в природе, роли в них человека	подвижные игры, опытническая деятельность
развитие навыков и умений детей в детской деятельности	продуктивная деятельность детей (лепка, аппликация, рисование)
проведение выставок детских работ	выставка аппликаций, рисунков и т.д.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся в свободное время:

- 1) Средняя группа –20мин. 1 раз в неделю.
- 2) Старшая группа–25мин. 1 раз в неделю.
- 3) Подготовительная группа –30мин. 1 раз в неделю.

Предполагаемый результат:

- 1) формирование у дошкольников основ экологической культуры;
- 2) развитие творческих способностей, речи детей, активизация словаря;
- 3) дети знают и проявляют интерес к окружающей среде;
- 4) осознано выполняют нормы поведения в природе.

Руководителем кружка может быть специалист с средним профессиональным (культуры и искусства, педагогическое) образованием без предъявления требований к стажу работы.

1. Предлагаемая программа кружка *«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»*.

Цель программы: сформировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого.

Программа ставит следующие воспитательно-образовательные задачи, для решения которых необходимо выполнение соответствующих условий (таблица 2.3.4.)

Таблица 2.3.4 – Задачи и условия выполнения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

Воспитательно-образовательные задачи	Условия, необходимые для решения задач
Приобщение детей ко всем видам национального искусства	Построение развивающей предметно-пространственной среды
Развитие у детей дошкольного возраста стойкого интереса к прошлому своего народа	Обеспечение разнообразия материала для познавательной и творческой деятельности каждого ребенка
Воспитание у детей патриотических чувств и развитие духовности	Высокий уровень подготовки специалиста
Организация дополнительного образования дошкольников по их склонностям, способностям и желанию	Развитие положительной эмоциональной среды, творческих способностей каждого ребенка

Принципы реализации программы:

1. Принцип доступности.
2. Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуального и коллективного творчества.
3. Эмоционально насыщенная тематика игровых упражнений и заданий.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов вызывающих у детей положительные эмоции.
6. Коммуникативный характер, установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогом и детьми.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» проводится разнообразных формах. Нарисунке 2.3.1 представлены основные из них:

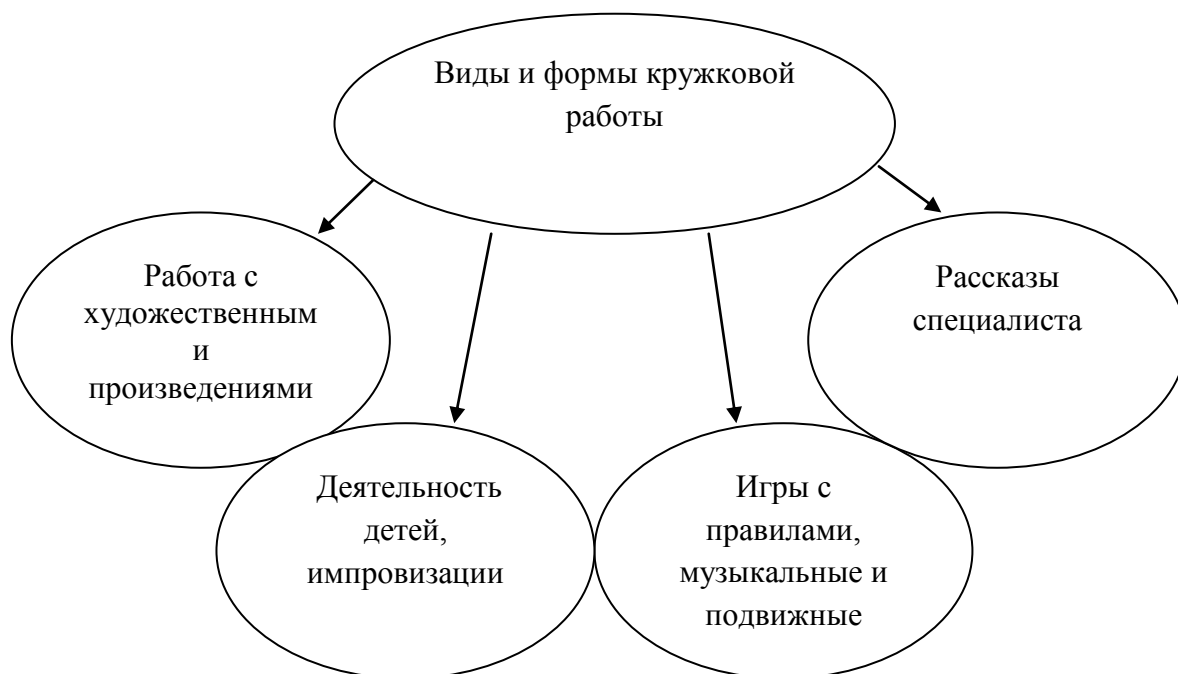


Рисунок 2.3.1 – Основные виды и формы кружковой работы

Кружковая работа проводится один раз в неделю во вторую половину дня.

Организаторы взаимодействуют с родителями детей различными способами, среди которых:

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации с соответствующей наглядной информацией;
- информирование о результативности программы;
- выставки творческих работ;
- привлечение к созданию и пополнению экспозиции мини-музея «Родник истории».

Развивающая среда:

- Размещение в группе дидактических игр, освоенных детьми в кружковой работе.
- Размещение в группе атрибутов игр-драматизаций для самостоятельной деятельности.

Продолжительность: средняя группа (4-5 лет) – 20 минут; старшая группа (5-6 лет) – 25 минут; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

Руководителем кружка может быть специалист с средним профессиональным (культуры и искусства, педагогическое) образованием без предъявления требований к стажу работы.

Помимо программ, реализованных за счет средств дошкольного учреждения, мы разработали программы организации следующих кружков с *возмещением затрат родителями* (на платной основе):

- логопедический кружок (срок реализации 2 года);
- физкультурный кружок (расширенный) (срок реализации 2 года).

1. Логопедический кружок.

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растет, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Согласно Положению о логопедическом пункте ДООУ, коррекционная работа в первую очередь проводится с детьми 5-7 лет. Таким образом, дети 4-5 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Нами были разработаны цель и задачи программы логопедического кружка, которые представлены на таблице 2.3.5.

Таблица 2.3.5 – Цель и задачи логопедического кружка

Цель	Задачи
Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.	Оказать практическую помощь в устранении недостатков звукопроизношения через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами
	Развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза
	Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания
	Учить детей изменять силу голоса, вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции
	Развить мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму
	Способствовать овладению фонетической системой русского языка, самостоятельной правильной речью, что формирует готовность к обучению детей в школе

Каждое занятие проводится по определенной структуре, которая обязательно включает следующие элементы (рисунок 2.3.2.).



Рисунок 2.3.2 – Структура занятий по программе логопедического кружка

Ребенок к концу обучения должен:

- правильно и четко произносить гласные звуки как изолированно, так и в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки как изолированно, так и в слогах, словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи и речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

- определять первый и последний звук в слове;
- делить слова на слоги;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- выполнять и удерживать артикуляционные позиции;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Стоимость одной услуги – 45 рублей.

Руководителем кружка может быть специалист:

- 1) с высшим профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) без предъявления требований к стажу работы;
- 2) со средним профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) и стажем работы в должности руководителя кружка не менее 2 лет;
- 3) с высшим профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) и стажем работы в должности руководителя кружка II категории не менее 3 лет.

2. Физкультурный кружок (расширенный).

Физкультурно-оздоровительная работа кружка направлена на всестороннее развитие двигательных функций, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития ребенка.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

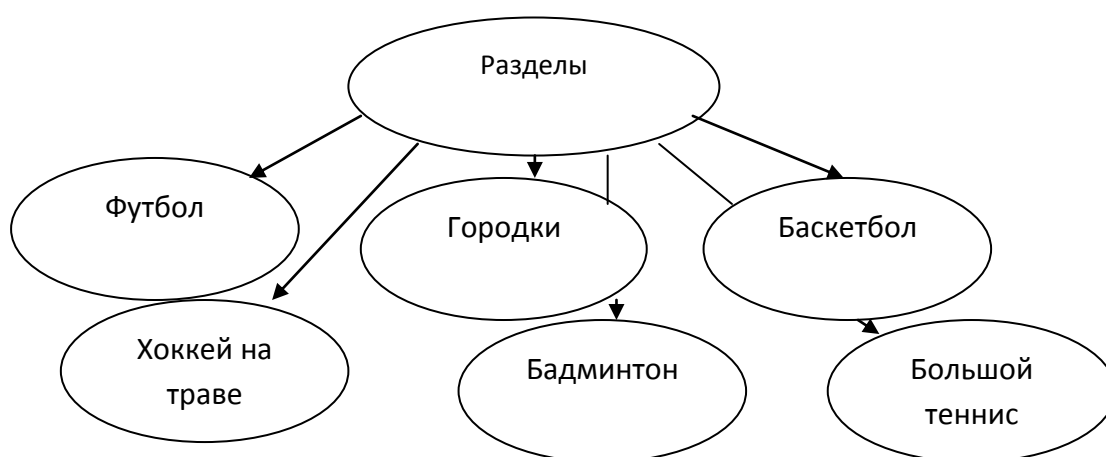
Для реализации данной программы были разработаны цель и задачи, которые представлены в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6 – Цель и задачи физкультурного кружка

Цель	Задачи
Развитие ребенка, его двигательных способностей, улучшения физической подготовленности, обучении элементам спортивных игр	Сформировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности
	Обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр
	Содействовать развитию двигательных способностей
	Воспитать положительных морально-волевых качеств
	Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни

Программа представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта.

Программа физкультурного кружка состоит из 6 разделов (таблица 2.3.3.)

**Рисунок 2.3.3 – Разделы программы физкультурного кружка**

В каждом разделе определено содержание атлетической, технико-тактической и морально-волевой подготовки.

В период дошкольного детства главная задача в развитии скоростно-силовых способностей – обеспечение гармонического формирования мышечной системы. В состав скоростно-силовых упражнений включены игры с различного рода прыжками, метаниями, бросаниями мячей, бит, построенные на скоростных перемещениях циклического характера, быстрой передаче.

На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (сведения о видах спорта, правила, достижения русских спортсменов и д.р.) и практических знаний (подготовительные упражнения, обучение простейшим технико-тактическим действиям и др.)

К концу года у детей, занимающиеся в кружке наблюдаться следующие результаты:

- сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта;
- просматривается положительная динамика в развитии физических качеств;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.

Программа рассчитана на два года обучения (старшая – подготовительная группа).

Руководителем кружка может быть специалист:

- 1) с высшим профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) без предъявления требований к стажу работы;
- 2) со средним профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) и стажем работы в должности руководителя кружка не менее 2 лет;
- 3) с высшим профессиональным образованием (культуры и искусства, педагогическое, техническое) и стажем работы в должности руководителя кружка II категории не менее 3 лет.

Стоимость одной услуги– 50 рублей.

Анализ эффективности.

1. Логопедический кружок.

Чтобы определить экономический эффект предложенных мер по организации кружка нами была составлена смета возможных доходов и расходов (по ФГОС), которая представлена в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7 – Смета доходов и расходов логопедического кружка

Наименование показателей	Код эконом, статьи	Утвержд. по смете на год	В том числе по кварталам			
			I (3 м.)	II (2 м.)	III (1м)	IV (3 м.)
ДОХОД						
Платные услуги		162	54	36	18	54
итого доходов		162	54	36	18	54
РАСХОД						
Заработная плата	211	81	27	18	9	27
Прочие выплаты	212	0				
Начисления на оплату труда	213	25	8	7	2	8
Приобретение услуг	220	0	0	0	0	0
Услуги связи	221	0				
Транспортные услуги	222	0				
Текущий ремонт оборудования	225	0	0			0
Текущий ремонт здания	225	0				
Прочие услуги	226	0				
Прочие расходы	290	0				
Поступление нефинансовых активов	300	11	4	2	1	4
Приобретение предметов длительного пользования	310	8	3	1	2	2
Мягкий инвентарь	340	0				
ГСМ	340	0				
Медикаменты	340	0				
Питание	340	0				
Расходные материалы	340	15	5	3	2	5
ВСЕГО РАСХОДОВ		150	47	31	16	46

Численность учащихся – 50, стоимость 1 услуги – 45 рублей, периодичность оказания услуги – 8 раза в месяц, срок реализации – 9 месяцев.

Рассчитаем доход от реализации рассматриваемого кружка по формуле:

$$Д = Ч_y * C_1 * C_p * П, \quad (1)$$

где: Д – доход от реализации кружка;

Ч_y – численность учащихся;

С₁ – стоимость 1 услуги;

С_p – срок реализации программы;

П – периодичность оказания услуг.

$$Д = 50 * 45 * 9 * 8 = 162\,000 \text{ рублей}$$

Так же для реализации данной программы учитываются возможные затраты (расходы):

1. Заработная плата руководителю кружка составляет 50% от дохода, следовательно 81 000 рублей.
2. Начисления на оплату труда – 25 000 рублей.
3. Поступление нефинансовых активов – 11 000 рублей.
4. Приобретение предметов длительного пользования – 8 000 рублей.
5. Расходные материалы – 15 000 рублей.

В сумме расходы (Р) составили 150 000 рублей.

Исходя из полученных сумм доходов и расходов мы находим прибыль, по формуле:

$$Пр = Д - Р, \quad (2)$$

где: Пр – прибыль;

Д – доход от реализации кружка;

Р – имеющиеся расходы.

$$\text{Пр} = 162\,000 - 150\,000 = 12\,000 \text{ рублей.}$$

2. Физкультурный кружок (расширенный).

Рассмотрим составленную нами смету доходов и расходов от реализации кружка (таблица 2.3.8).

Таблица 2.3.8 – Смета доходов и расходов физкультурного кружка

Наименование показателей	Код эконом,	Утвержд. по смете на год	В том числе по кварталам			
			I (3 м.)	II (2 м.)	III (1 м.)	IV (3 м.)
ДОХОД						
Платные услуги		252	84	56	28	84
итого доходов		252	84	56	28	84
РАСХОД						
Заработная плата	211	126	42	28	14	42
Прочие выплаты	212	0				
Начисления на оплату труда	213	40	13	9	5	13
Приобретение услуг	220	0	0	0	0	0
Услуги связи	221	0				
Транспортные услуги	222	0				
Текущий ремонт оборудования	225	0	0			0
Текущий ремонт здания	225	0				
Прочие услуги	226	0				
Прочие расходы	290	0				
Поступление нефинансовых активов	300	19	8	4	2	5
Приобретение предметов длительного пользования	310	37	20	13	1	3
Мягкий инвентарь	340	0				
ГСМ	340	0				
Медикаменты	340	0				
Питание	340	0				
Расходные материалы	340	13	5	3	3	2
ВСЕГО РАСХОДОВ		235	88	57	25	65

Стоимость 1 услуги – 50 рублей, количество занятий – 8 занятий в месяц, срок реализации – 9 месяцев, количество учащихся – 70.

Рассчитаем доход по формуле 1:

$$Д = 70 * 50 * 9 * 8 = 252\ 000 \text{ рублей.}$$

Аналогично рассчитаем возможные затраты (расходы):

1. Заработная плата руководителю кружка составляет 50% от дохода, следовательно 126 000 рублей.
2. Начисления на оплату труда – 40 000 рублей.
3. Поступление нефинансовых активов – 19 000 рублей.
4. Приобретение предметов длительного пользования – 37 000 рублей.
5. Расходные материалы – 13 000 рублей.

В сумме расходы (Р) составили 235 000 рублей.

Исходя из полученных сумм доходов и расходов мы находим прибыль, по формуле 2:

$$Пр = 252\ 000 - 235\ 000 = 17\ 000 \text{ рублей.}$$

Прибыль в последующие года будет возрастать, так как расходы на приобретение предметов длительного пользования значительно снизятся.

Следовательно, предложенные платные услуги не только способствуют развитию ребенка, но и экономически выгодны.

В результате проделанной работы нами были сделаны определенные выводы. Анализ уровня дополнительного образования в МАДОУ д/с №78 «Гномик» показал, что в исследуемом учреждении небольшое количество предоставляемых услуг, но они направлены на все возможные области развития ребенка, среди которых:

- 1) физическое развитие;
- 2) социально-личностное развитие;
- 3) познавательно-речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие детей.

Несмотря на положительные стороны, нами также были выявлены и проблемы, с которыми сталкиваются родители и персонал МАДОУ. Главным недостатком является то, что родителям все же не хватает разнообразия в

ассортименте предоставляемых дополнительных услуг. Также к проблемам ДООУ относятся: недостаточная оснащенность специалистов учебно-методическим материалом, недостаточное финансирование, низкий уровень материального стимулирования педагогов и другие.

В результате нами были разработаны программы следующих кружков на бесплатной основе: «Экологическая тропа», «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»; программы логопедического и расширенного физкультурного кружка (платные). Данные кружки помогут справиться с проблемой разнообразия кружков дополнительного образования, и решат проблему с дополнительным финансированием исследуемого учреждения.

Заключение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно способно наиболее адекватно реагировать на изменение экономической и социальной обстановки в стране.

Сравнение содержания базового и дополнительного образования позволило нам сделать вывод, что дополнительное образование – это часть общего и поэтому то, что не включено в стандарт базового образования, является дополнительным.

Рассмотрение главных проблем дополнительного образования в дошкольном учреждении говорит о том, что наблюдается постепенный выход данной образовательной подсистемы из стереотипа вторичности. Для управления системой дополнительного образования в дошкольных учреждениях существует ряд методов, к которым можно отнести:

1. Организационно-административные методы. Они реализуются при разработке и утверждении годовых планов, перспективной программы развития ДОО, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов.
2. Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОО на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.
3. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОО на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Каждый из подходов, выступает базой для исследования особенностей управления дополнительным образованием в ДООУ.

В организации дополнительного образования есть свои особенности. Главной особенностью дополнительного образования является способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения. Эти особенности деятельности учреждения дополнительного образования создают основу для совершенствования системы дополнительного образования детей.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются:

- совершенствование содержания дополнительного образования;
- инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию;
- программно-методическое обеспечение;
- интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение;
- научно-педагогическое творчество;
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования;
- совершенствование управления дополнительным образованием.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования.

В соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы нами было изучено и проанализировано состояние проблемы организации дополнительного образования в теории и в практике работы МАДОУ д/с № 78 «Гномик». Анализ показал, что в исследуемом учреждении

широко развито дополнительное образование, существуют услуги, которые финансируются за счет ДОУ и услуги, которые возмещаются за счет родителей (кружки по выбору). Так же нами были выявлены и недостатки дополнительного образования в детском саду. К ним относятся следующие проблемы:

1. Нехватка квалифицированных специалистов, которые бы оказывали услуги, необходимые детям.
2. Учреждение недостаточно оснащено учебно-методическим материалом по различным направлениям дополнительного образования.
3. Обнаружено несоответствие образовательной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
4. Недостаточное финансирование.
5. Низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса.

Нами для совершенствования организации дополнительного образования в МАДОУ д/с № 78 «Гномик» были предложены следующие меры:

1. Внедрение в учреждение 4 образовательные и развивающие программы, в том числе 2 за счет финансирования ДОУ, 2 с возмещением затрат родителей.
2. Также был проведен анализ эффективности разработанных программ, который показал, что кружки не только выполняют образовательные и развивающие функции, но и экономически выгоден.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Список литературы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 165.
2. **Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ** // <http://www.garant.ru/>.
3. **Российская Федерация. Правительство.** Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг: постановление правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 // Российская газета. – 2001. – 10 июля. – С. 43.
4. **Российская Федерация. Министерство образования.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 // Бюллетень нормативных актов фед. органов исп. власти. – 2013. – № 17. – С. 40–42.
5. **СанПиН 2.4.1 3049-13.** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. – Взамен СанПиН 3014-23; введ. 2013–15–05. – М.: Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2013. – 87 с.
6. **Авсеенко А.А.** Экономика, планирование и управление / А.А. Авсеенко, Ю.Н.Петров, В.И. Цыганков. – М.: Центроргтруд Минавтодора РФ, 2008. – 187 с.
7. **Андреев В.И.** Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера / В.И.Андреев. – М.: Казань, 2010.– 208 с.
8. **Березина В. А.** Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006.– № 3. – С. 17-19.

9. **Березина В.Ф.** Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования / В.Ф. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2013. – 512с.
10. **Бондаревская Е.В.** Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/д.: изд-во РГПУ, 2011. – 352 с.
11. **Буйлова Л.Н.** Организация методической службы учреждений дополнительного образования / Л.Н. Буйлова, С.М. Кочнева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 160 с.
12. **Бухало С.М.** Управление деятельностью предприятия на различных сегментах рынка / С.М. Бухало. –М.: Киев, 2011. – 304 с.
13. **Верба И.А.** Внешкольная работа / И.А. Верба // Дополнительное образование.–20014. – № 7. – С. 8-10.
14. **Веснин В.Р.** Менеджмент в вопросах и ответах / В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби; Проспект, 2010. – 176 с.
15. **Виханский О.С.** Менеджмент / О.С. Виханский.– М.: Гардарика, 2011. – 528 с.
16. **Давыдов В.В.** Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2012. – 320 с.
17. **Дополнительное образование: опыт и перспективы развития /** под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 135 с.
18. **Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /** под редакцией Р.Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 336 с.
19. **Евладова Е.Б.** Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 352 с.
20. **Езопова С.А.** Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

21. **Ермолович Л. Л.** Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Ермолович Л.Л. – Минск: ООО Интерпрессервис, 2011.– 187 с.
22. **Ильенко Л.П.** Программа развития общеобразовательного учреждения / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2012. – 128с.
23. **Коваль М.Б.** Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – М.: Оренбург, 2013. – 211 с.
24. **Конаржевский Ю.А.** Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. –М.: Педагогический поиск, 2013. – 136 с.
25. **Конаржевский Ю.А.** Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2012. – 224 с.
26. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2020 года // журнал "Потенциал". – 2010.– № 1.– С. 7-9.
27. **Костяева Н.А.** Организация взаимодействия учреждений образования с родителями [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.методкабинет.рф/index.php
28. **Кошкарева Н.В.** Мониторинг сети процессов системы менеджмента качества образовательной организации: монография / Н.В. Кошкарева. – Красноярск: Изд-во Сиб. гос. технолог. ун-та, 2012. – 120 с.
29. **Краснова С.** Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей // Народное образование. 2013.– №8. – С. 81-84.
30. **Куркин Е.Б.** Управление образованием в условиях рынка: учеб. пособие / Е.Б. Куркин. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Новая школа, 2014. – 153 с.
31. **Лазарев В.С.** Управление школой: теоретические основы и методы / В.С. Лазарев.– М.: ЦС и ЭИ, 2010. – 336 с.
32. **Лебедев Ю.Д.** Дополнительное образование / Ю.Д. Лебедев. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 204 с.

33. **Мескон М.** Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 2011. – 262 с.
34. **Морозова Т.Г.** Прогнозирование и планирование в условиях рынка / Т.Г. Морозова, А.В. Пикулькин, В.Ф. Тихонов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 297 с.
35. **Мухин В.И.** Исследование систем управления / В.И. Мухин. – М.: Экзамен. 2012. – 384 с.
36. **Назарова В.М.** Управление инновационными процессами в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 6. – С. 17-18.
37. **Поздняк Л.В.** Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академия», 2012. – 432 с.
38. **Пястолов С.М.** Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / С.М. Пястолов. – М.: Мастрество, 2009. – 149 с.
39. **Рубцов В.В.** Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 36-38.
40. **Сергеева В.П.** Управление образовательными системами / В.П. Сергеева. – СПб: Питер, 2010. – 136 с.
41. **Симонов В.П.** Педагогический менеджмент / В.П. Симонов. – М.: Дело, 2009. – 211 с.
42. **Симонов, В.П.** Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 430 с.
43. Современные проблемы менеджмента: Электронный сборник научных работ / отв. ред. Ю.А. Тхориков. – Белгород: ИД Белгород, 2016. – 192 с.
44. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под редакцией Т.И. Ерофеевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 305 с.

45. Справочник менеджера образования / под редакцией В. С. Гирмович. – М.: Новая школа, 2013. – 230 с.
46. **Сущенко Т.А.** Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях / А. Т. Сущенко. – 20е издание, испр. и доп. – СПб.: Лань, 2010. – 187 с.
47. **Шерemet А.Д.** Методика финансового анализа / А.Д. Шерemet, Р.С. Сайфулин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 113 с.
48. **Щетинская А.И.** Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа / А.И. Щетинская. – М.: Новая школа. – 2010.–48с.
49. **Ходунова Л.Н.** Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л.Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 52 с.
50. **Эхов С.Ф.** Программа дополнительного образования детей: Логика развития и методическое обеспечение / С. Ф. Эхов // Методист. – 2008. – № 4. – С. 7-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение Б

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования, культуры, спорта
и молодежной политики
администрации г. Белгорода
_____ А.А.Мухартов
_____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый заместитель главы
администрации города Белгорода
_____ К.А.Полежаев
_____ 2015 г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника управления
образования администрации г. Белгорода
_____ А.Ю.Ковалев
_____ 2015 г.



ПРЕЙСКУРАНТ

на платные услуги, оказываемые в МАДОУ д/с № 78 «Гномик»

№ п/п	Вид услуг	Ед. изм.	Стоимость (руб)
Услуги			
1.	Обучение ритмическим движениям на воде «Аквааэробика» (30 мин.)	1 услуга	80
2.	Обучение хореографии «Танцевальный серпантин» (30 мин.)	1 услуга	50
3.	Обучение детей английскому языку «АВС» (30 мин.)	1 услуга	50
4.	Обучение командной игре в футбол «Футбольный клуб» (30 мин.)	1 услуга	50
5.	Услуги по организации детских праздников (40 мин.)	1 услуга	70
6.	Обучение культуре речи (индивидуальные занятия по развитию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения) (15-20 мин.)	1 услуга	80

Заведующий МАДОУ д/с № 78 «Гномик»

Главный бухгалтер



И.Н. Баланчукова

В.А. Ситникова

