

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ В РОВЕНЬСКОМ
РАЙОНЕ**

Дипломная работа

студентки очной формы обучения
направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
4 курса группы 05001211
Новиковой Алены Сергеевны

Научный руководитель
Старший преподаватель
Кисиленко А.В.

Рецензент
Начальник ОМВД России
по Ровеньскому району
Мазалов В.А.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ В РОВЕНЬСКОМ РАЙОНЕ.....	27
РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ В РОВЕНЬСКОМ РАЙОНЕ.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Подростковая преступность выступает актуальной социально-правовой проблемой современного общества, в том числе российского. Несмотря на усилия государства и различных общественных институтов по превенции противоправного, особенно преступного, поведения молодежи, существенных успехов в данной сфере до сих пор добиться не удалось. Не прекращающийся процесс расширения масштабов молодежной преступности, повышение степени ее социальной угрозы, распространение новых форм противоправного поведения резко обостряет криминогенный фон российских регионов и свидетельствует о неполном использовании государством и обществом имеющихся в их распоряжении резервов для борьбы с правонарушениями молодежи.

В России наблюдается устойчивая тенденция снижения «возраста» преступлений, которая принимая устойчивый характер рецидивов, лишает общество перспектив установления в среднесрочной перспективе социального благополучия и равновесия.

С января по сентябрь 2015 года в нашей стране зарегистрировано 1750,4 тыс. преступлений, совершенных подростками, что на 6,9% выше, чем за аналогичный период прошлого года. Регистрируемый рост преступности наблюдается в 69 субъектах Российской Федерации, в то время как снижение лишь в 14 субъектах. Большая часть (42,2%) преступлений фиксируется в республиканских, областных и краевых центрах – всего 738,03 тыс., пятая часть (21,4%) – в сельской местности, где зарегистрировано 374,3 тыс. преступлений, что на 7,7% больше, чем за январь-сентябрь 2014 года¹.

В этих условиях поиск механизмов снижения правонарушений среди молодежи, в первую очередь несовершеннолетних подростков, и повышения эффективности профилактической работы с данной категорией лиц является

¹ Состояние преступности январь-сентябрь 2015 года. URL: <https://mvd.ru/folder/101762/item/6629353/> (дата обращения: 10.12.2015).

актуальной, общественно значимой задачей, которую предстоит решить в максимально короткие сроки. Это обусловлено рядом обстоятельств, во-первых, в стране сохраняется достаточно опасная криминальная обстановка, во-вторых, масштабы организованной преступности увеличиваются за счет рекрутирования в преступные группировки именно несовершеннолетних граждан, в-третьих, наблюдается рост криминальных группировок, созданных только подростками, в-четвертых, неуклонно повышается уровень совершенных молодежью особо опасных преступлений.

Необходимо изучить факторы, детерминанты правонарушений несовершеннолетних, и на базе этого построить качественно иную профилактическую систему, которая в состоянии обеспечить постепенное сокращение правонарушений в молодежной среде. Профилактика правонарушений несовершеннолетних подростков представляет собой актуальную и очень значимую составную часть системы предупреждения преступности в целом в нашей стране. Важным направлением работы является разработка системы ранней (первичной) комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних. При этом, обязательным элементом здесь должна стать работа с ближайшим окружением подростка (семьей, школой, референтными группами и др.). Исследования показывают, что немаловажную роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетних и сбоях в их социализации играет рассогласование требований, предъявляемых к подросткам отцом и матерью, школой и семьей.

Одной из причин правонарушений молодежи являются также недостатки и просчеты в системе их нравственного воспитания. Следовательно, профилактика правонарушений несовершеннолетних подростков предполагает педагогизацию отдельных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания молодого поколения с учетом возрастных, в первую очередь психологических особенностей данного контингента.

Значимым направлением профилактики должна стать также организация досуга и переключение активности подростков с негативных форм самореализации на позитивные.

Степень научной разработанности темы. Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков являются объектом педагогических, психологических и правовых исследований. Среди психологов и педагогов, изучающих данный вопрос можно выделить таких авторов как С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский и др.¹

В юридической литературе тема предупреждения правонарушений несовершеннолетних нашла отражение в исследованиях Ю.М. Антоняна, Е.В. Головкина, А.И. Долговой, А.Н. Кривоносова, В.Н. Кудрявцева, В.А. Лелекова².

В отдельную группу можно выделить работы, посвященные, во-первых, анализу административной ответственности несовершеннолетних, (А.Б. Агапов, Д.Н. Бахрах, Л.А. Стеблецова, М.С. Студеникина, Е.Ю. Корчагина, А.А. Ушацкая³), во-вторых, изучению практики

¹ Алексеев С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 1978; Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986; Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993; Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних. Свердловск. 1973; Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 1981; Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1975.

² Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). М., 1975; Головкин Е.В. Правовые и организационные основы деятельности милиции общественной безопасности по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. М., 2007; Долгов А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981; Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения. М., 1985; Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних. М., 2007.

³ Агапов А.Б. Административная ответственность. М., 2007; Бахрах Д.Н. Административное право. М., 2008; Стеблецова Л.А. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. М., 2008; Студеникина М.С. Законодательное обеспечение борьбы с административными правонарушениями. М., 2007; Корчагина Е.Ю. Административно-юрисдикционная

деятельности органов внутренних дел в сфере профилактики правонарушений, совершаемых подростками (Ф.Е. Колонтаевский, Т.Ю. Обыденнова, Б.В. Россинский, А.Ю. Якимов¹).

Основные проблемы разработки технологий социальной работы по профилактике правонарушений рассмотрены в трудах Г.И. Камаевой, Я.Л. Коломийцева, Э. Манукяна, Е.А. Харичкина, Е.И. Холостовой².

Однако, несмотря на очевидные достижения в данной области, проблема профилактики правонарушений среди подростковой молодежи не оснащена достаточными теоретическими разработками технологий социальной работы, осуществляемых различными учреждениями.

Проблема дипломного исследования заключается в противоречии между необходимостью совершенствования технологий профилактики правонарушений в молодежной среде и недостаточной организацией условий для вовлечения несовершеннолетних в общественно значимые социальные практики.

Объект дипломного исследования – правонарушения в молодежной среде.

Предметом дипломного исследования являются технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков.

деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Омск, 2002; Ушацкая А.А. Административные правонарушения и ответственность за их совершение. Рига, 2006.

¹ Колонтаевский Ф.Е. Теория и практика совершенствования охраны общественного порядка. М., 1985; Обыденнова Т.В. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. М., 2004; Россинский Б.В. Административное право. М., 2009; Якимов А.Ю. Статус субъекта административной юрисдикции и проблемы его реализации. М., 1999.

² Камаева Г.И. Воспитательный дом как модель организации реабилитационного пространства для дезадаптированных детей. М., 1999; Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2001; Манукян Э.А. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы. М., 1996; Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства. М., 2001; Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы. М., 2012.

Целью дипломного исследования является изучение деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних подростков на муниципальном уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) Рассмотреть теоретические основы исследования правонарушений в молодежной среде;
- 2) Проанализировать технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков в Ровеньском районе.
- 3) Разработать проект «Дорога добра» по профилактике правонарушений несовершеннолетних подростков Ровеньского района.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы следующих ученых: Я.Л. Коломинского, А.С. Никифоровой, А.М. Яковлева, А.Е. Личко, М.Я. Иванова, О.В. Коповой, Н.И. Ветрова, С.А. Беличевой, В.А. Леликова, Б.С. Волкова, К.Е. Игошева¹, направленные на анализ зарубежного и отечественного опыта использования технологий социальной работы по предотвращению противоправных деяний подростков. Системный подход к анализу проблемы стал основой исследования профилактики правонарушений несовершеннолетних.

¹Беличева С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 1978; Ветров Н.И. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986; Волков Б.С. Правовые и организационные основы деятельности милиции общественной безопасности по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. М., 2007; Иванов М.Я. Зарубежный опыт социальной работы. М., 2012; Игошев К.Е. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981; Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2001; Копова О.В. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Омск, 2002; Леликов В.А. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. М., 2004; Россинский Б.В. Административное право. М., 2009; Личко А.Е. Законодательное обеспечение борьбы с административными правонарушениями. М., 2007.

В дипломной работе были использованы методы системного, структурно-функционального, сравнительного анализа, а также эмпирического и теоретического обобщения.

Структура дипломного исследования. Согласно сформулированным цели и задачам структура дипломной работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложений.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Правонарушения несовершеннолетних обусловлены глобальными причинами преступности в нашей стране, но при этом имеют свои специфические особенности. Они связаны с возрастными, половыми, психологическими и иными отличиями несовершеннолетних правонарушителей и механизмом их противоправного поведения; с динамикой, структурой преступлений и проступков несовершеннолетних; с обстоятельствами, которые способствуют совершению несовершеннолетними правонарушений; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным нравственно-психологическим и социально-экономическим сферам общественной жизни.

Возможность нарушения правовых норм относится к недостаткам человека, заложена в несовершенстве человеческой жизни. Стремление некоторых людей удовлетворить личные потребности посредством нарушения предписаний закона является причиной многих правонарушений. Среди факторов, генерирующих правонарушения, называют противоречия в экономических, духовных, политических и социальных отношениях, которые выступают своеобразной благодатной почвой для различных злоупотреблений, хищений, посягательств на жизнь и здоровье человека и т.д. На уровень противоправного поведения определенное воздействие оказывают также индивидуальные биологические и психологические особенности правонарушителя.

Под правонарушением понимается виновное противоправное деяние деликтоспособного (праводеееспособного) лица или группы лиц, которое причиняет вред обществу и противоречит требованиям норм права. Чувства и мысли, не могут быть правонарушениями, поскольку они не попадают под правовое регулирование до выражения их в конкретных поведенческих актах. Если человек должен был совершить те или иные предусмотренные правовыми нормами действия (оказать помощь и т.д.), но не совершил их, то

подобное бездействие также относится к числу правонарушений. Однако, не любой человек может действовать разумно, осознавая значение своих поступков и предвидя их последствия для окружающих. Подобное состояние разума присуще детям, не достигшим установленного законом возраста (14-16 лет), и психически нездоровым людям. Их противоправные деяния не признаются правонарушениями. За вред, причиненный действиями детей, отвечают родители или заменяющие их лица. Следовательно, субъекты правонарушений должны обладать предусмотренной нормами права способностью отвечать за совершенные противоправные деяния, т.е. деликтоспособностью.

К числу основных признаков правонарушения относят:

- бездействие или действие, совершенное в нарушение законодательства;
- противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона);
- виновное поведение человека;
- причинение вреда обществу, гражданам, государству либо создание угрозы наступления такого вреда. Надо заметить, что не всякое причинение вреда является правонарушением (например, необходимая оборона, крайняя необходимость и т.д.);
- совершение противоправного деяния дееспособным лицом¹.

Все нарушения на уровне их опасности для социального окружения можно разделить на преступления и проступки. Поскольку и проступок, и преступление являются разновидностями правонарушений, то их основные характеристики, а именно виновность, наказуемость, противоправность, антиобщественная направленность – совпадают. Различия между проступком и преступлением лежат в степени социальной опасности каждого их указанных противоправных деяний.

¹Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2009. С. 21-26.

Преступление – правонарушение, которое носит высокую социальную опасность. Все противоправные деяния, которые запрещены уголовным законодательством и за которые следуют строгие Уголовного Кодекса Российской Федерации (УК РФ) изложен исчерпывающий перечень преступлений¹.

Проступок – правонарушение, которое характеризуется меньшей степенью социальной опасности. За проступки полагаются наказания не уголовного характера, например, штрафы, возмещение ущерба, предупреждения.

Во многом помогают объяснить специфические поведенческие особенности подростков присущие им подростковые реакции, или стереотипы поведения². Рассмотрим более подробно выявленные и описанные А.Е. Личко психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, среди которых реакция эмансипации, увлечения, группирования, оппозиции, отказа, имитации, гиперкомпенсации, компенсации.

Реакция эмансипации – стремление высвободиться от покровительства, навязчивой опеки взрослых (родителей, воспитателей, учителей, наставников), контроля руководства. Реакция может распространяться не только на старших лиц, но и на установленные взрослыми порядки, правила, законы, на все, что уважается и ценится в обществе, – идеалы, духовные ценности, нравственные нормы и т.д. Данная реакция является для подростков – формой самоутверждения. У мальчиков она бывает выражена сильнее, чем у девочек. Факторами, способствующими усилению реакции эмансипации, выступают чрезмерная опека подростка старшими, мелочный контроль за его поведением, лишение его минимальной самостоятельности,

¹ Социология преступности. Пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева. М., 2011. С. 35-37.

² Личко А.Е., Иванов М.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического применения. М., 1995; Шизофрения у подростков. СПб., 2006.

пренебрежительное отношение к его желаниям и интересам, третирование подростка как ребенка. Проявления этой реакции весьма разнообразны – от эпизодического «бунта» против родительской власти до каждодневной демонстрации своего стремления везде и всегда поступать «самостоятельно», «по-своему».

Реакция увлечения – хобби-реакция. С психологической точки зрения увлечения представляют собой разновидность мотивов, занимая промежуточное место между влечениями, с одной стороны, и наклонностями и интересами, с другой. В отличие от последних увлечения всегда более эмоционально окрашены и обладают большей побудительной силой. Подросток может посвящать тому или иному увлечению все свободное время даже в ущерб учебной деятельности, отдыху.

В зависимости от целевой установки А.Е. Личко выделяет следующие виды подростковых увлечений:

1. Интеллектуально-эстетические увлечения могут проявляться в глубоком интересе к музыке, радиотехнике, истории, рисованию, литературе, конструированию и изобретению и т.п. Как показывает практика, подростку приносит удовольствие сам процесс занятий – достижение результатов стоит на втором месте.

2. Телесно-мануальные увлечения включают все, что способствует укреплению силы, приобретению ловкости, выносливости, определенных навыков и умений. Наиболее распространёнными являются занятия различными видами спорта, вождение транспортных средств (мотоцикл, машина), вышивание и вязание (у девочек). Здесь уже большее удовольствие доставляет достигаемый результат.

3. Эгоцентрические увлечения основываются на стремлении подростка быть в центре внимания окружающих, что в свою очередь чаще всего достигается благодаря оригинальности, экстравагантности, а порой и эпатажности внешнего образа, обладанию теми или иными, как правило, материальными, «престижными» ценностями, модным увлечениям – йога,

изучение редкого иностранного языка и т.д. Главная цель всех этих занятий – продемонстрировать индивидуальные достижения, успешность, оригинальность, необычностью увлечения.

4. Азартные увлечения проявляются в своеобразной жажде обогащения, в тяготении к лотереям, карточным играм, ставкам, эмоционально насыщенным спортивным соревнованиям и т.д. Подросток получает не удовольствие не только от результата подобной деятельности, но и от чувства риска, которое она доставляет.

5. Информативно-коммуникативное хобби заключается в поиске легкой, эффектной информации на уровне поверхностных сведений, новостей, которыми подростки обмениваются. Увлечение это проявляется в длительной пустой болтовне со случайными знакомыми, в обсуждении приключенческих, фантастических, детективных и других фильмов. Не будучи осмысленной, полученная информация легко забывается.

Реакция группирования с коллегами характеризуется инстинктивным стремлением подростков к объединению, группированию со сверстниками. Подростковые группы отличает однородная направленность, борьба за доминирование на определенной территории (во дворе, на улице), территориальная общность, определенная, чаще всего примитивная, символика («язык», прозвища, специальные метки на одежде и т.д.).

Реакция отказа, более характерная для детского возраста, может встречаться и в подростковом периоде. Она возникает в случае резкого изменения ситуации (перемещение на новое место жительства, отрыв от семьи и помещение в воспитательные учреждения интернатного типа и т.д.) и проявляется в отказе от игр, контактов, других привычных действий.

Реакция оппозиции возникает как активный протест против чрезмерных требований в отношении подростка (отличная учеба при одновременных занятиях спортом, музыкой, танцами и т.д.), и также в результате резкого сокращения привычного внимания от родителей, взрослых или близких людей. Эта реакция может проявляться по-разному –

от побегов из дома и прогулов в школе, до кражи и попыток самоубийства, всегда демонстративных и несерьезных.

Реакция имитации проявляется в воспроизведении какого-либо образа или лица. Чаще всего подросток подражает кому-либо из своих друзей, в чем-либо преуспевающих или более популярных в среде сверстников. Нередко предметом подражания становятся кумиры молодежной моды (музыканты, актеры, певцы, спортсмены и т.д.).

Негативная реакция имитации проявляется в том, что все поведение строится как противоположное определенному образцу, модели (по механизму реактивного образования). В качестве иллюстрации А.Е. Личко приводит пример подростка, который откался от возможности по знакомству поступить в престижное учебное заведение, от всяких предлагаемых семьей материальных благ и предпочел немодную поношенную одежду, компанию неудачников, непривлекательную работу. Все его поведение было противопоставлено идеалу, которым выступал его отец – преуспевающий человек.

Реакция компенсации проявляется в том, что свои неудачи и слабость в одной области подросток стремится восполнить успехами в другой. Например, физически слабый подросток, болезненный, неспособный утвердить себя среди сверстников в мужских видах спорта, подвижных играх, компенсирует ощущение своей неполноценности отличными успехами в учебе или поражающими сверстников подробнейшими сведениями из интересующих их видов спорта. И, наоборот, проблемы в школе могут компенсироваться (восполняться) отвагой, смелостью, рискованным поведением в подростковых уличных компаниях.

Реакция гиперкомпенсации выражается в упорном стремлении подростка добиться успехов (признания среди сверстников) именно в той области, где он слаб. Например, физически слабый парень усиленно занимается бодибилдингом и добивается значительных успехов. Трусливый подросток, чтобы казаться смелым в глазах своих сверстников, в силу

гиперкомпенсации (по механизму реактивного образования) может совершить безрассудные действия, которые граничат с хулиганством.

Личностные особенности подростком играют не менее важную роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетних. В различных исследованиях отмечается повышенная, даже максимальная готовность подростков с акцентуациями характера к патологическому, асоциальному реагированию на неблагоприятные условия. Подростковые акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим¹.

Остановимся на некоторых типах акцентуации, ведущих при определенных условиях к социальной дезадаптации и способствующих совершению подростковых правонарушений.

Гипертимный тип. Подростки этого типа с детства отличаются в большей степени общительностью, неугомонностью, шумливостью, чрезмерной смелостью, самостоятельностью, склонностью к озорству. В компаниях знакомых тянутся к лидерству, любят авантюры и риск, своей неугомонностью приносят большое количество хлопот родителям. Основная их черта характера – почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение, которое лишь изредка меняется вспышками гнева и раздражения, вызванными противодействием окружающих, их стремлением подавить слишком бурную энергию подростка, подчинить его своей воле. У них ярко выражена реакция эмансипации, они во всем довольно рано проявляют бесконтрольность, независимость, инициативу, не терпят когда их опекают близкие и родные люди. «Слабым местом» гипертимного подростка является непереносимость монотонной обстановки, он бессилён длительно соблюдать конкретные правила поведения, однообразного труда.

¹Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010. С. 130-142.

Лабильный тип. Подросток, демонстрирующий данный тип акцентуации обладает такой чертой, как неустойчивость настроения, которое меняется чрезмерно резко и часто под воздействием ничтожных, почти незаметных для окружающих поводов. Изменение настроения существенно влияют и на отношения подростков с окружающими. Этим подросткам отличают глубокие чувства, искренняя привязанность к тем, кто с ними дружелюбен, заботлив, уважает и любит их. Реакция эмансипации умеренно выражена, она усугубляется в случае неблагоприятной семейной обстановки, когда такие подростки жаждут уйти из дома. «Слабым звеном» лабильного подростка является эмоциональное отторжение со стороны родных и близких людей, утрата их или полная разлука с ними.

Шизоидный (интравертированный) тип. Главными чертами подростков с данным типом акцентуации является замкнутость, погружение в мир далеких от реального мира мыслей, идей, увлечений, образов. Они малоспособны устанавливать контакты со сверстниками вследствие недостаточно развитой интуиции. Слабость эмпатии и интуиции создает впечатление черствости и холодности. Реакция эмансипации у них проявляется своеобразно: подросток может не замечать мелочной опеки в быту, подчиняться существующему режиму и порядку, но бурно протестует на малейшую попытку вторгнуться во внутренний мир своих интересов, увлечений. «Слабым местом» интравертированного подростка является его невосприимчивость к общению с окружающими, требующему непосредственного внимания, активной помощи и сочувствия. Если правонарушения совершаются, то, как правило, в одиночку, с целью повысить авторитет среди сверстников. Шизоидные подростки выбирают воровскую «профессию», требующую мастерских навыков (карманная кража денег прохожих, умение залезть в квартиру через открытую форточку).

Эпилептоидный (возбудимый) тип может быть обнаружен еще в раннем детстве (чертой подобной акцентуации считается поведение, при котором ребенок может часами плакать, его трудно утешить). Одной из

важных черт эпилептоидного подростка является склонность к периодам злобно-тоскливого настроения. Реакция эмансипации у эпилептоидных подростков протекает очень тяжело. Дело может доходить до проявления крайней мстительности и озлобленности по отношению к родным и даже до полного разрыва с ними. В то же время они склонны к прислуживанию перед начальством, если ждут от него защиты или каких-либо выгод для себя. Реакция группирования со сверстниками сопряжена с желанием занять позицию безусловного лидера, стремлением к властвованию. Такие подростки склонны к азартным играм, из спортивных занятий предпочитают те, которые позволяют развить физическую силу (борьба, тяжелая атлетика, бокс и т.п.). Слабым местом этой акцентуации является необузданная ревность и неспособность унять свое властолюбие.

Истероидный (демонстративный) тип. Главной отличительной чертой подростков этого типа является беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей персоне, удивления, восхищения, сочувствия, почитания. Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления – громогласные требования свободы и самостоятельности, побеги из дома, конфликты с родными. Однако подлинная самостоятельность и свобода им несвойственны, от заботы и внимания близких они вовсе не жаждут избавиться. Слабым местом истероидного подростка является эгоцентризм, неспособность занять высокий статус среди друзей, поэтому он тяжело переживает утрату внимания окружения или особо значимых лиц, развенчания своей исключительности, удары по самолюбию. Все это может приводить к острым аффективным реакциям демонстративного типа, включая имитацию попыток самоубийства, а также нарушения поведения, уход в асоциальные компании, в том числе преступные группировки.

А.Е. Личко приводит такие данные по этому поводу: на неустойчивый тип акцентуации характера падает – 76% противоправного поведения, на эпилептоидный – 61%, на истероидный – 52%, на шизоидный – 44%, на гипертимный – 36% и на лабильный – тоже 36 %.

Мотивы одних и тех же правонарушений, как выявил А.Е. Личко, могут быть у акцентуатов самыми различными. Кражи неустойчивого подростка – чаще путь раздобыть средства для удовольствий и развлечений. Кражи гипертимного подростка могут носить «престижный характер», то есть предназначены показать сверстникам его превосходство и смелость. Эпилептоиды склонны к кражам, имея целью, прежде всего присвоение материальной ценности, но иногда сам риск, острые ощущения в процессе совершения кражи доставляют им удовольствие¹.

Практика борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, в первую очередь демонстрирует, что закономерность их последовательного сокращения реализуется в настоящее время очень неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре правонарушений, которые могут отражать существенные изменения темпов снижения правонарушений в различные периоды, временную стабилизацию уровня правонарушений и даже отдельные «вспышки» локального характера в некоторых регионах.

Общие объекты воздействия психологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, которые негативно сказываются на морально-нравственном формировании личности правонарушителя; внешние условия и обстоятельства; различные конфликтные ситуации, которые объективно способствуют совершению противоправного деяния.

Общеизвестно, что правонарушения – дефекты социализации, следствие проблемного взаимодействия индивида с внешней по отношению к нему социальной средой. Российские криминологи справедливо сосредотачивают свое внимание именно на роли социальной среды в формировании противоправного поведения несовершеннолетних. Одновременно причинно-следственные связи характеризуются одновременным взаимодействием множества факторов-обстоятельств, обуславливающих правонарушения, сопутствующих, способствующих,

¹Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010. С. 145-151.

облегчающих или препятствующих наступления проступка и или преступления. Будучи в различных формах корреляции, указанные факторы, по характеру значимости и направленности влияния играют неравную роль¹.

В условиях жизнедеятельности молодого поколения стран произошли существенные изменения. Как показывают исследования, подрастающее поколение с большими потерями адаптируется к противоречивым и сложным социально-экономическим изменениям, происходящим в настоящее время в стране, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в образовании, получении жилья, обустройстве своей дальнейшей жизни. В кризисный переходный период все большее влияние на молодежные правонарушения оказывают такие факторы, как имущественное поляризация, расслоение общества, безработица явного или латентного характера, заметное падение жизненного уровня, обнищание широких слоев населения, массовая миграция, а также неблагоприятный психологический фон, порожденный нерешенными социальными и экономическими проблемами.

Глубинные причины роста числа преступлений и проступков, совершенных несовершеннолетними, как и правонарушений в целом, связаны с противоречиями общественного развития. Системный кризис, переживаемый в нашей стране с начала радикальных экономических преобразований и продолжающийся в определенной мере и в настоящее время, сопровождается обострением ранее имевшихся противоречий и возникновением новых. Изменение форм собственности и связанный с этим интенсивный процесс первоначального накопления капитала привели к резкому имущественному расслоению общества.

По данным выборочных социологических исследований 42,4% населения составляют сейчас слой неимущих, находящихся за чертой бедности, позволяющих себе исключительно физиологически допустимый минимум потребления, а еще 37,1% – слой малообеспеченных, которым

¹Социология преступности. Пер. с англ. А.С. Никифорова, А.М. Яковлева. М., 2011. С. 44-47.

доступно только поддержание жизни на достигнутом минимальном уровне.. С переходом экономики страны на рельсы рыночного хозяйства произошел развал многих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Возникла безработица, реальный уровень которой по оценкам специалистов составляет около 12%¹. Спад производства ограничил возможности материальной поддержки учреждений социальной сферы – культуры, здравоохранения, образования. Услуги этих учреждений для многих слоев населения стали труднодоступными. Глубокие преобразования в сфере экономики отразились на нравственном сознании населения и идеологии общества. Произошла переоценка этических ценностей и норм, общепринятой картины истории и культуры. Объявленная в стране широкая демократия и плюрализм идей привели к возникновению многочисленных религиозных и общественно-политических течений, в том числе анархистского, шовинистического и нигилистического толков. На фоне социально-экономической неудовлетворенности у различных этнических и национальных групп населения возникло мнимое ощущение ущемленности в правах.

Весьма четко в генезисе правонарушений несовершеннолетних подростков прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, потеря подростком одного или двух родителей, как распад семьи, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание упущения и недостатки воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной правонарушений и занимающие заметное место среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им жестокость, грубость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества.

¹Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Саратов, 2014. С. 67-68.

Очень точно в происхождении и развитии правонарушений подростков прослеживается криминогенная важность упущений в сфере семейного воспитания и такие обстоятельства, как потеря подростком родителей, распад семьи, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Вместе с отрицательным влиянием указанных факторов следует обратить внимание на недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной правонарушений среди подростков. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые внутрисемейным отношением и поведением прививают им грубость, неуважение к нормам поведения, жестокость и другие отрицательные качества.

С другой стороны наблюдается противоположная тенденция, при которой основная часть несовершеннолетних правонарушителей живут в полных, многодетных семьях внешне благополучных семьях с одним, реже двумя подростками-учащимися. 55-56% осужденных несовершеннолетних воспитывались в полной семье. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей. Согласно исследованиям Н.И. Ветрова¹, в подавляющем большинстве указанных семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия².

Анализирую структуру, материально-бытовое положение, нравственно-правовые характеристики семей, где проживали несовершеннолетние преступники, профессор В.А. Лелекова отмечает следующие особенности:

– всего 6% несовершеннолетних преступников имели с братьями и сестрами отдельные комнаты (в контрольной группе – 29%);

¹Ветров Н.И. Уголовное право. М., 2002; Ветров Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи. М., 1980.

² Беличева С.А. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень, 2010. С. 52-59.

- треть – выходцы из многодетных семей;
- доходы 78% семей находятся на уровне ниже прожиточного минимума;
- из близких родственников 36,5% были судимы, а 60% семей родственники злоупотребляют спиртными напитками¹.

Важная роль в генезисе правонарушений несовершеннолетних принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение проступка или преступления, а также конкретной жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить правонарушение.

Обладая различной протяженностью в пространстве и времени, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих правонарушение, Б.С. Волков пришел к выводу, что их роль различна. «В одних случаях, – указывает он, – причина противоправного поведения заключена в самом правонарушителе, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других – она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено правонарушение»². Роль ее может быть правильно оценена только с учетом индивидуальных свойств, возрастных, психологических и иных особенностей личности правонарушителя. В отношении несовершеннолетних правонарушителей необходимо выявлять конфликтные ситуации как разновидность жизненных ситуаций, в случае наступления которых происходит столкновение потребностей и интересов взаимодействующих сторон, влекущее

¹Лелеков В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. №1. С. 103-113.

²Волков Б.С. Уголовно-правовое и социально-психологическое исследование. М., 2012. С. 30.

впоследствии противоправное поведение. Они значительно отличаются по степени напряженности и могут возникнуть как в результате предумышленных действий индивидов, так и независимо от них, под влиянием естественных социальных факторов, причин или стечения обстоятельств. В первом случае напряженность и «провоцирующее» влияние конфликтной ситуации проявляются наиболее отчетливо, поскольку она складывается вследствие целенаправленных действий правонарушителей, которые проявили решимость совершить противоправное деяние. Усилия различных субъектов превенции (профилактики) в таких случаях, в первую очередь, должны быть направлены на определение и быстрое устранение комплекса обстоятельств, вызывающих конфликтную ситуацию или способствующих ее дальнейшему развитию¹.

Своевременное выявление и безотлагательное устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения подростка и могут привести к потере самоконтроля, имеет важное профилактическое значение. В первую очередь, к таким обстоятельствам может быть отнесено общее переутомление, сильное душевное волнение, длительное морально-нравственное напряжение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при потере или снижении самоконтроля одни подростки ведут себя стереотипно, другие, наоборот, под влиянием неосознанных побуждений, действуют импульсивно, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, ведомыми, следуя внешним указаниям других лиц.

На указанные особенности противоправного поведения несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев² установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают подражание другим лицам и четко не осознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно назвать. По данным

¹Волков Б.С. Уголовно-правовое и социально-психологическое исследование. М., 2012. С. 67-72.

²Игошев К.Е. Социальный контроль и профилактика преступлений. М., 2011. С. 55-57.

Н.И. Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили противоправные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.

Данные результаты исследований имеют устойчивый характер и позволяют утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих правонарушений, совершенных несовершеннолетними, является непреднамеренный характер их действий, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием внешних условий или неосмотрительно следует примеру других людей. Отмеченные характеристики скрывают огромные возможности в превенции указанных действий, облегчают действия правоохранительных органов, общественных структур и других институциональных и неинституциональных, специализированных и не специализированных субъектов по определению и устранению причин и условий совершения противоправных действий несовершеннолетними правонарушителями, выступающими объектом профилактического воздействия.

Далее рассмотрим, что понимают под профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Профилактика правонарушений может быть определена как совокупность организационных, экономических, правовых, социальных, воспитательных и иных мер по устранению и выявлению причин и условий совершения правонарушений и их недопущению. Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных деяний.

Существуют следующие виды профилактики правонарушений:

- 1) общая профилактика правонарушений, имеющая цель выявить, устранить, изучить (минимизировать, нейтрализовать) социально-экономические, правовые, иные причины, порождающие правонарушения, и условия, способствующие им, или облегчающие их совершение на федеральном, региональном, местном и ведомственном уровнях, а также повысить уровень правосознания граждан;

2) индивидуальная профилактика правонарушений, осуществляемая субъектами системы профилактики правонарушений на основании фактов предкриминального поведения лица с целью позитивной коррекция его поведения, ликвидации либо нейтрализации криминогенных факторов, действующих в его окружении. Категория лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактика, основания индивидуальной профилактической работы, ее сроки, а также права указанных лиц определяются федеральными законами.

3) виктимологическая профилактика правонарушений, заключающаяся в выявлении лиц, способных стать жертвой правонарушения в силу присущих им субъективных качеств или объективных свойств; устранении либо нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих поведение отдельных лиц, обуславливающих совершение в отношении них правонарушений; выявлении групп риска с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработке либо совершенствовании имеющихся специальных средств защиты лиц от правонарушений.

Основными задачам профилактики правонарушений являются:

- формирование законопослушного поведения граждан;
- снижение размеров ущерба и потери от правонарушений;
- устранение причин и условий совершения правонарушений;
- недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Причиной многих правонарушений является стремление отдельных лиц удовлетворить свои потребности способом, противоречащим требованиям правовых норм. Специфические особенности правонарушений несовершеннолетних связаны с возрастными, половыми, психологическими и иными отличиями подростков, механизмом их противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению несовершеннолетними

правонарушений; со структурой и динамикой преступлений и проступков несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным нравственно-психологическим и социально-экономическим сферам общественной жизни.

2. К основным психологическим особенностям подростков, позволяющим объяснить противоправное поведение несовершеннолетних правонарушителей, относятся следующие поведенческие реакции: реакция эмансипации, увлечения, группирования, отказа, оппозиции, компенсации, имитации, гиперкомпенсации. Кроме того, с профилактической точки зрения особый интерес представляют различные типы подростковой акцентуации, при определенных условиях ведущие к социальной дезадаптации и способствующие совершению правонарушений. Среди них, эпилептоидный (возбудимый), истероидный (демонстративный), гипертимный, лабильный и шизоидный (интравертированный) типы акцентуации.

3. Противоправное поведение среди подростков детерминировано не только индивидуальными особенностями правонарушителей, но и неблагоприятными внешними условиями морально-нравственного формирования личности несовершеннолетних, ошибками и упущениями в деятельности государственных органов и общественных структур по борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями, некачественной организацией подросткового досуга, недостатками в гражданско-правовом, трудовом воспитании несовершеннолетних.

4. Положение в области профилактики правонарушений усугубляется тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ В РОВЕНЬСКОМ РАЙОНЕ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности реализации профилактических технологий. Интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных воспитательно-профилактических и педагогических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными и твердыми жизненными установками. В целом профилактика правонарушений, выступает, с одной стороны, как процесс приобщения личности к интеллектуальной, материальной и нравственной культуре, а с другой стороны, как процесс индивидуального развития, коррекции поведения личности.

Индивидуальная профилактика правонарушений включает в себя исправительно-корректирующее воздействие в качестве одного из элементов, но не сводится только к нему. Это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием воспитателей, общественности и других агентов профилактической работы вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально-позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяя, таким образом, интересы, стремления и наклонности. С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение неблагоприятных воздействий на конкретную личность окружающей среды. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать профилактические технологии, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного социального поведения;
- воспитание волевых качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям;
- социальное оздоровление микросреды индивида.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений можно выделить следующие основные задачи:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью не допущения конфликта подростка с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с отклоняющимся поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

Развитие профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в значительной степени обусловлено характером нормативно-правовой ситуации взаимодействия государственных и общественных институтов в рамках данной деятельности. Нормативная база может способствовать или препятствовать реализации эффективных профилактических мер.

Правовую основу деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Ровеньского района Белгородской области составляют нормативные акты федерального и регионального значения. Среди основных документов, регулирующих и регламентирующих правовое положение несовершеннолетних, принципы и технологии профилактической работы с ними, можно назвать:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», определяющий основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках данного нормативно-правового акта профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – рассматривается как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»¹. Данный правовой акт не только заложил основу деятельности, направленной на предупреждение правонарушений несовершеннолетних граждан, но и стал первым федеральным законом, регулирующим профилактическую деятельность в целом. Основным достоинством закона является хорошо выстроенная система принципов, на которых базируется деятельность органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений;

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Система ГАРАНТ. URL: http://base.garant.ru/12116087/1/#block_100#ixzz4Bd8g3uKi (дата обращения: 15.11.2015)

2. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»¹;

2. Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»², включающее в себя примерные положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних; о социальном приюте для детей; о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2010 г. № 927 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан»;

4. Приказ Министерства внутренних дел России от 15.10.2013 г. №845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел»³.

5. Закон Белгородской области от 13.12.2000 г. №122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»⁴.

6. Закон Белгородской области от 4.07.2002 г. № 35 об административных правонарушениях на территории Белгородской области¹.

¹ Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=189610&fld=134&from=76459-0&rnd=211977.4495677311342008&> (дата обращения: 15.11.2015)

² Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 года № 896 (ред. от 10.03.2009 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство».

³ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15.10.2013 года №845 (ред. от 06.02.2014 г. №31238) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство».

⁴ О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области: закон Белгородской области от 13.12.2000 г. №122 (ред. от 28.05.2013 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

7. Закон Белгородской области от 13.11.2002 г. №53 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»²;

8. Закон Белгородской области от 14 января 2008 г. № 185 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Белгородской области»³;

9. Распоряжение Губернатора Белгородской области от 10.04.2014 г. №174-р «О системе межведомственного взаимодействия в организации воспитательно-профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом, на территории Белгородской области»⁴.

Указанные нормативно-правовые акты заложили основу правового регулирования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних на всех уровнях управления, способствовали значительной активизации субъектов профилактической работы, хотя, как показывает статистика количество самих правонарушений остается достаточно высоким.

По линии несовершеннолетних по состоянию на 24.06.2015 г. выявлено 64/97 правонарушений АППГ (аналогичный период предыдущего года).

В настоящее время на профилактическом учёте в ОМВД состоит 15 несовершеннолетних, 13 родителей. С целью

¹ Об административных правонарушениях на территории Белгородской области: закон Белгородской области от 4.07.2002 года № 35 (с изменениями от 18.06.2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

² О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав: закон Белгородской области от 13.11.2002 года №53 (ред. от 02.11.2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

³ Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Белгородской области: Закон Белгородской области от 14 января 2008 г. № 185. URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW404;n=10910;dst=100001/> (дат обращения: 15.11.2015).

⁴ О системе межведомственного взаимодействия в организации воспитательно-профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом, на территории Белгородской области: Распоряжение Губернатора Белгородской области от 10.04.2014 года №174-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Регион. вып. Белгородская область».

стабилизации обстановки ОМВД осуществлён ряд профилактических мероприятий, профориентационные беседы в учебных заведениях района совместно с КДН службы ГИБДД, УУП и ПДН, в летний период трудоустроено 6 подростков из числа состоящих на профилактическом учёте, осуществлен 121 рейд по линии несовершеннолетних, пресечено 172 административных правонарушения, из них 29 в сфере антиалкогольного законодательства (7 за вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков), выявлено 1 преступление по ст. 151 УК РФ.

Систему защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области составляют:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и учреждения социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости населения, внутренних дел, культуры, физической культуры, спорта и туризма, по делам молодежи;
- органы опеки и попечительства.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав занимают особое место среди субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. К компетенции комиссии Ровеньского района относится: осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по координации деятельности других субъектов системы профилактики.

Органы опеки и попечительства Ровеньского района участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними лицами, в том случае, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или законных представителей. Данные структуры осуществляют меры по защите

личных и имущественных прав данной категории лиц, организуют устройство детей на воспитание в приемные семьи, осуществляют надзор и контроль за деятельностью опекунов и попечителей, тем самым формируя благоприятную социальную среду для развития личности подростка.

Что касается деятельности образовательных учреждений Ровеньского района по профилактике правонарушений несовершеннолетних путем использования социальной работы как особого вида деятельности, то они осуществляют профилактическую работу на 3-х уровнях:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей несовершеннолетних. Например, участие в акциях, выставках, конкурсах, мероприятиях социально-воспитательного характера и др.;

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление среды, в которой протекает жизнедеятельность подростка. Например, индивидуальные родительские собрания, субботники, уборки классов;

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (работы с социальным педагогом, психологом).

Деятельность отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Ровеньского района в области профилактики правонарушений несовершеннолетних направлена в первую очередь на создание условий, при которых станет возможным приобщение несовершеннолетних к спорту, искусству, науке, повышение гражданско-правовой культуры молодежи. Отдел также взаимодействует с правоохранительными органами, соответствующими комитетами и отделами администрации, общественными организациями в вопросах профилактики преступлений и проступков среди несовершеннолетних.

Для получения дополнительного эмпирического материала автором было проведено социологическое исследование: «Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних подростков в Ровеньском районе». Методом сбора первичной информации выступил экспертный опрос. В экспертные группы вошли: сотрудники ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области, количество выборочной совокупности составило 25 человек, в возрасте от 25 до 34 лет, со стажем работы от 5 до 14 лет; сотрудники отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Ровеньского района, количество выборочной совокупности составило 10 человек, в возрасте от 20 до 35 лет, со стажем работы от 5 до 14 лет и педагоги МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1» с углубленным изучением отдельных предметов и МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», количество выборочной совокупности составило 10 человек, в возрасте от 25 до 50 и более лет, со стажем работы от 5 до более 20 (Табл. 1).

Таблица 1

Характеристика выборочной совокупности

Должность	Количество человек
Сотрудники ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области:	25
Полицейский	5
Инспектор	4
Ст. инспектор	4
Психолог	2
Участковый уполномоченный полиции по делам несовершеннолетних	10
Сотрудники отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Ровеньского района:	4
Педагоги:	11
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1»	6
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»	5
Итого:	40

Всем экспертным группам предоставлялась анонимная анкета, состоящая из 15 вопросов (См. приложение 2).

По мнению экспертов, к основным факторам, актуализирующим проблему правонарушений среди несовершеннолетних, в первую очередь относятся (Табл. 2):

- особая структура семьи, социальный статус родителей, взаимоотношения внутри семьи (37,5% респондентов);
- снижение воспитательной роли школы (27,5%);
- особенности взаимоотношений и статус в группе сверстников (25,0%).

Таблица 2

Распределение ответов экспертов на вопрос «Какие факторы, по Вашему мнению, актуализируют проблему правонарушений несовершеннолетних?»

Варианты ответов	Особая структура семьи, социальный статус родителей, взаимоотношения внутри семьи	Педагогическая безграмотность родителей	Дефицит (отсутствие) массовых подростковых (детских) общественных организаций	Снижение качества жизни, бедность	Кризис общественных ценностей и морали	Снижение воспитательной роли школы	Особенности взаимоотношений и статус в группе сверстников
Доля от общего числа опрошенных в %	37,5	5,0	5,0	12,5	5,0	27,5	25,0

Респонденты отметили следующие основные трудности, возникающие при решении проблем правонарушений среди несовершеннолетних: отсутствие надлежащего контроля правонарушений (35,0%); проблемы кадрового обеспечения органов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями (25,0%); неразвитость системы координации и взаимодействия социальных субъектов профилактической работы в решении данной проблемы (22,5%) (Табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов экспертов на вопрос «По Вашему мнению, какие трудности возникают при решении проблем правонарушений несовершеннолетних?»

Варианты ответов	Отсутствие эффективного механизма решения указанной проблемы	Отсутствие надлежащего контроля правонарушений	Недостаточный объем финансирования органов опеки, отделов по делам несовершеннолетних	Проблемы кадрового обеспечения органов, работающих с правонарушителями	Несовершенство законодательной базы РФ	Неразвитость системы координации и взаимодействия социальных субъектов в решении данной проблемы	Отсутствие методического обеспечения по решению конкретных проблем несовершеннолетних правонарушителей
Доля от общего числа опрошенных в %	2,5	35,0	5,0	25,0	7,5	22,5	2,5

По мнению экспертов, необходимо принимать следующие меры и формы профилактики для сокращения масштабов правонарушений среди несовершеннолетних:

- формирование информационно-культурной среды, которое предполагает регулирование трансляции противоправных практик в общественное сознание – 67,5% респондентов;
- вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, организация их занятости, в том числе, вторичной – 57,5% респондентов;
- усиление воспитательной роли школы – 42,5% респондентов;
- расширение сети бесплатных досуговых учреждений для несовершеннолетних» – 37,5% респондентов;
- ограничение влияния негативных социальных факторов, детерминирующих правонарушения несовершеннолетних – 35,0% респондентов (См. Диаграмма 1).

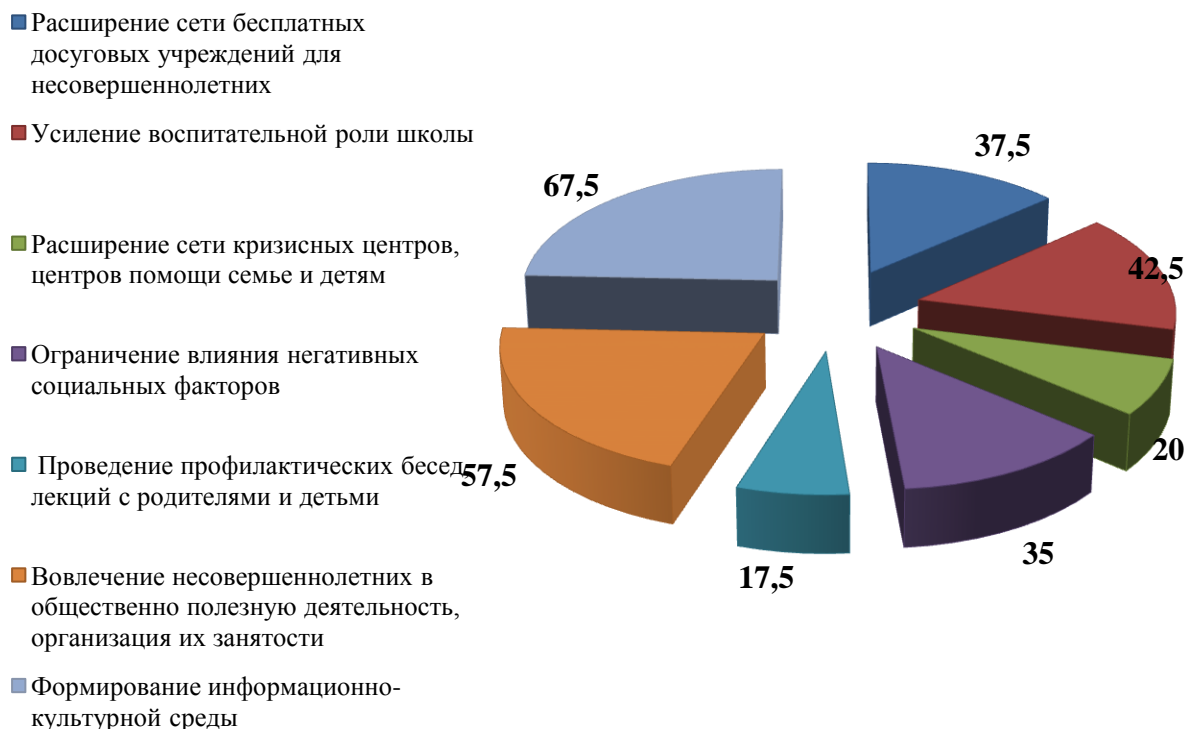


Диаграмма 1. «Какие меры и формы профилактики, по Вашему мнению, необходимо принимать для сокращения масштабов правонарушений несовершеннолетних?», %

Респондентами первой группы были отмечены некоторые проблемы, которые чаще всего возникают при работе с несовершеннолетними подростками в ОМВД Ровеньского района (Табл. 4). К ним относятся нежелание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение (57,5%); неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними (32,5%); не умение устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с несовершеннолетними (22,5%).

Таблица 4

Распределение ответов экспертов 1й группы на вопрос «Какие проблемы при работе с несовершеннолетними возникают в вашем учреждении?»

Варианты ответов	Не умение устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с несовершеннолетними	Не желание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение	Отсутствие необходимых мер по подбору, обучению и закреплению квалифицированных кадров	Слабая материально-техническая база	Неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними
Доля от общего числа опрошенных в %	22,5	57,5	2,5	7,5	32,5

Респондентами отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту Администрации Ровеньского района также были отмечены некоторые проблемы, которые чаще всего возникают в работе с несовершеннолетними подростками (Табл. 5). К ним относятся не желание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение (52,5%), неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними (27,5%) и слабая материально-техническая база (12,5%).

Таблица 5

Распределение ответов экспертов 2й группы на вопрос «Какие проблемы при работе с несовершеннолетними возникают в вашем учреждении?»

Варианты ответов	Не умение устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с несовершеннолетними	Не желание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение	Отсутствие необходимых мер по подбору, обучению и закреплению квалифицированных кадров	Слабая материально-техническая база	Неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними
Доля от общего числа опрошенных в %	7,5	52,5	7,5	12,5	27,5

Респондентами третьей группы были отмечены некоторые проблемы, которые чаще всего возникают при работе с несовершеннолетними подростками в образовательных учреждениях (Табл. 6). К ним относятся нежелание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение (42,5%); неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними (32,5%) и отсутствие необходимых мер по подбору, обучению и закреплению квалифицированных кадров (12,5%).

Таблица 6
Распределение ответов экспертов 3й группы на вопрос «Какие проблемы при работе с несовершеннолетними возникают в вашем учреждении?»

Варианты ответов	Не умение устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с несовершеннолетними	Не желание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение	Отсутствие необходимых мер по подбору, обучению и закреплению квалифицированных кадров	Слабая материально-техническая база	Неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними
Доля от общего числа опрошенных в %	7,5	42,5	12,5	7,5	32,5

Можно сделать вывод о том, что сотрудники ОМВД, отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту, а также педагогические кадры испытывают при работе с несовершеннолетними подростками чаще всего такую проблему, как нежелание несовершеннолетних принимать помощь и агрессивное поведение, также неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними в каждом из учреждений.

На вопрос «Что на Ваш взгляд является наиболее сложным в организации профилактической работы с несовершеннолетними?» (См. Диаграмма 2) ответы экспертов распределились следующим образом:

1) Определять и устранять источники отрицательного влияния на них – 42,5% респондентов;

2) Исследовать возможности создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации преступных намерений – 32,5%;

3) Отрабатывать и закреплять социально одобряемые виды поведенческих реакций – 17,5% респондентов.

Корреляционный анализ данных ответов с возрастом экспертов показывает, что наибольшие трудности в организации профилактической работы с несовершеннолетними испытывают эксперты в возрасте 20-24 лет, 25-29 лет, так как многие из них имеют стаж работы менее 5 лет и не обладают достаточным практическим опытом в реализации профилактических технологий.

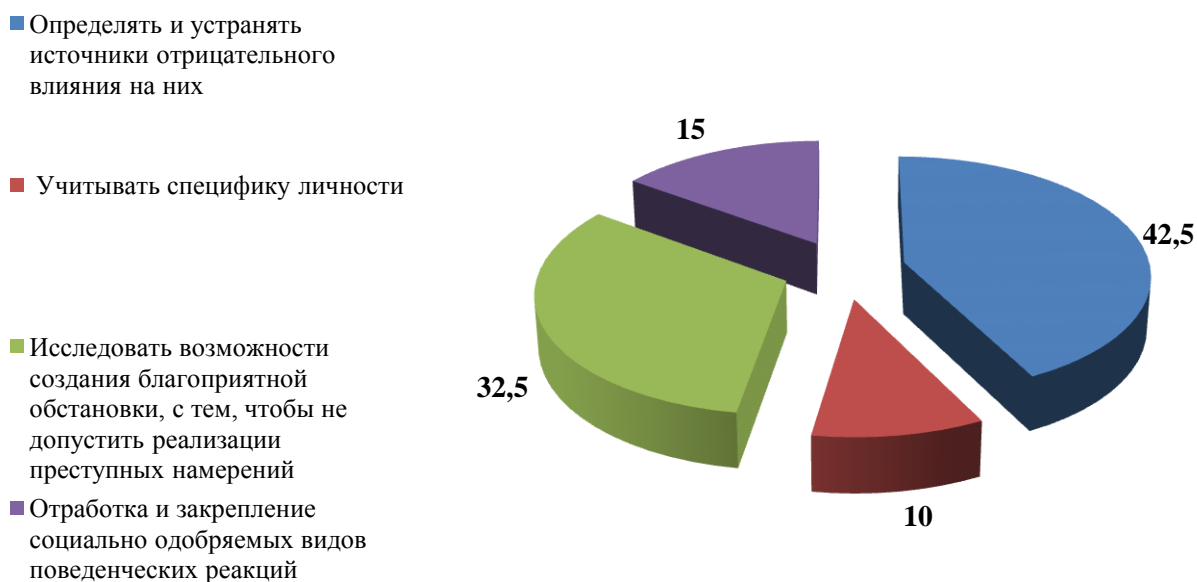


Диаграмма 2. «Что на Ваш взгляд является наиболее сложным в организации профилактической работы с несовершеннолетними?», %

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними, чтобы достигнуть максимально высоких результатов, по мнению экспертов, следует учитывать:

- особенности характера подростка (отметили 55,0% респондентов всех возрастных групп);

- уровень самооценки (42,5%);

- подверженность влиянию извне (37,5%);
- высокую квалификацию специалиста, проводящего профилактику (32,5%);
- уровень развития интеллекта (25,0%) (См. Диаграмма 3).

Отметим, что по мере взросления эксперта такой фактор как «добровольность проведения профилактики» (60,0% от общего числа респондентов, выбравших данный фактор, в возрасте 20-29 лет) сменяется в противоположную сторону «принудительность проведения профилактики» (75,0% в возрасте 35-40 лет).

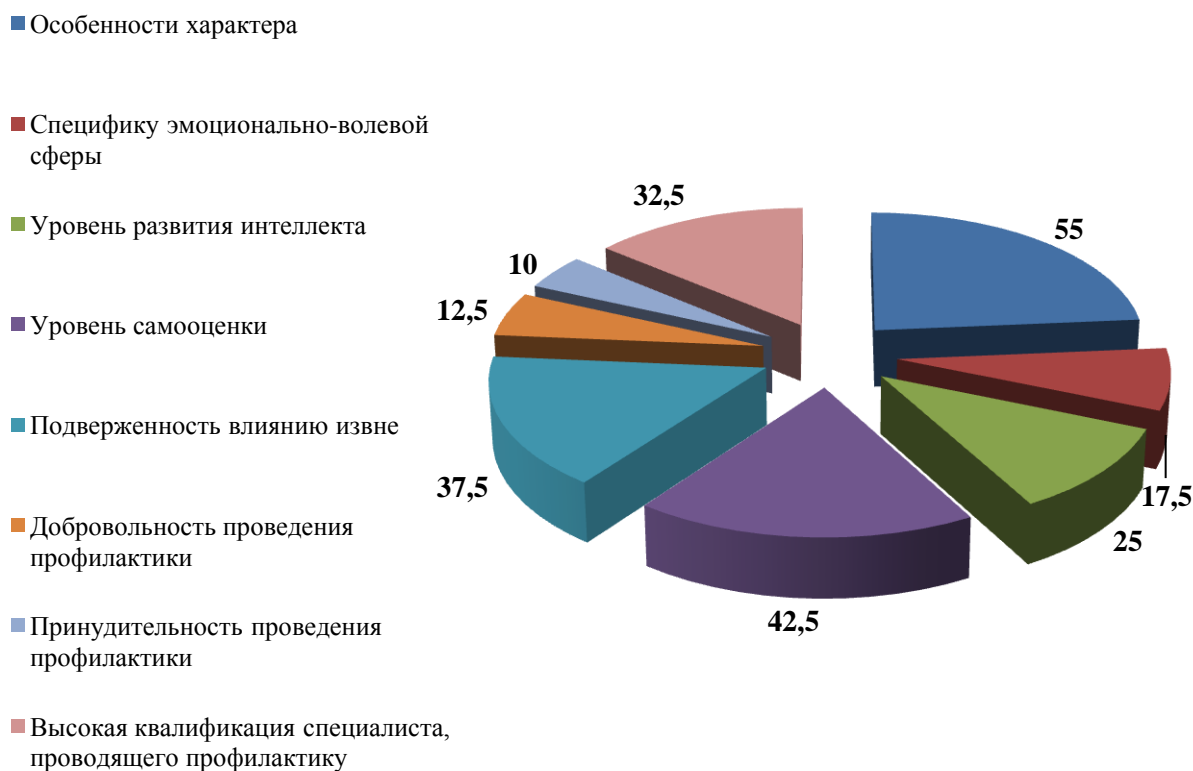


Диаграмма 3. «Что, на Ваш взгляд, следует учесть при проведении профилактической работы с несовершеннолетними, чтобы достигнуть максимально высоких результатов?», %

На вопрос «Как Вы считаете, при соблюдении каких условий профилактика правонарушений несовершеннолетних будет максимально эффективной» респонденты ответили:

- при условии изоляции несовершеннолетнего из девиантогенной среды (47,5%);

- в случае создания условий для самовыражения и самореализации в социально одобряемых сферах деятельности, а также соблюдения профессионально-этических норм психолога и другого специалиста (32,5% по каждому варианту ответа);

- при условии вовлечения подростков в различные формы досуговой деятельности, переключения активности молодых людей на позитивные формы досуга (17,5%) (Табл. 7).

Таблица 7

Распределение ответов экспертов на вопрос Как Вы считаете, профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях «Отделения по делам несовершеннолетних», будет эффективной при условии:

Варианты ответов	Изоляции несовершеннолетнего из девиантогенной среды	Создания условий для самовыражения и самореализации в социально одобряемых сферах деятельности	Вовлечения подростков в различные формы досуговой деятельности, переключения активности молодых людей на позитивные формы досуга	Осуществления психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы	Соблюдения профессионально-этических норм психолога и другого специалиста
Доля от общего числа опрошенных в %	47,5	32,5	17,5	7,5	32,5

Мнения экспертов по поводу оценки возможности совершенствования профилактических мер в учреждении, в котором Вы работаете, разделились между двумя вариантами ответов достаточно высоко – отметили 37,5% респондентов и не очень высоко – отметили 47,5% респондентов, а вот 15,0% воздержались от ответа. При этом высоко, возможность совершенствования оценили сотрудники ОМВД Ровеньского района, а не очень высоко – педагогические кадры.

Эксперты отметили, что для совершенствования профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимо:

- ужесточение мер ответственности родителей (27,5%);
- ужесточение мер ответственности правонарушителей (22,5%);
- оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий (17,5%);
- усиление координации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных и контрольно-надзорных и других ведомств (15,0%) (Табл. 8).

Таблица 8

Распределение ответов экспертов на вопрос «Что нужно для совершенствования профилактических мер в учреждении, в котором Вы работаете?»

Варианты ответов	Разработка и реализация комплексных программ профилактики правонарушений несовершеннолетних	Повышение профессиональной квалификации сотрудников	Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профилактики	Ужесточение мер ответственности родителей	Ужесточение мер ответственности правонарушителей	Оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий	Усиление координации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных и контрольно-надзорных и других ведомств
Доля от общего числа опрошенных в %	7,5	5,0	5,0	27,5	22,5	17,5	15,0

По результатам проведенного проблемного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Данные экспертного опроса подтвердили актуальность проблемы правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне. Что требует перестройки содержания воспитательно-профилактической системы, перехода от существовавшей ранее «карательной» профилактики, основанной на мерах социального контроля, общественно административного и уголовного наказания, на охранно-защитную профилактику, представленную комплексом мер адекватной социально-

правовой, медико-технологической и социально-педагогической поддержки и помощи подросткам и их семьям.

2. По мнению экспертов, противоправное поведение подростков детерминировано в первую очередь следующими факторами: особая структура семьи, социальный статус родителей, взаимоотношения внутри семьи; снижение воспитательной роли школы; особенности взаимоотношений и статус в группе сверстников. Различные факторы противоправного поведения требуют, соответственно, и различных подходов к его профилактике, применения разных технологий. Но в целом профилактика правонарушений несовершеннолетних связана с воздействием на процесс их социализации.

3. Среди основных трудностей, возникающих при решении проблем правонарушений среди несовершеннолетних, можно выделить такие как отсутствие надлежащего контроля правонарушений; проблемы кадрового обеспечения органов, работающих с правонарушителями; неразвитость системы координации и взаимодействия социальных субъектов профилактической работы в решении данной проблемы.

4. К проблемам, которые чаще всего возникают при работе с несовершеннолетними подростками в учреждениях системы профилактической работы относятся нежелание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение с их стороны и неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними.

5. Наиболее сложным моментом в организации профилактической работы с несовершеннолетними является определение и устранение источников отрицательного влияния на них и исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации подростками преступных намерений.

6. Для сокращения масштабов правонарушений среди несовершеннолетних необходимо принимать такие профилактические формы и меры как формирование информационно-культурной среды, которое

предполагает регулирование трансляции противоправных практик в общественное сознание, вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, организация их занятости, в том числе, вторичной, усиление воспитательной роли школы; расширение сети бесплатных досуговых учреждений для несовершеннолетних; ограничение влияния негативных социальных факторов, детерминирующих правонарушения несовершеннолетних. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии консолидации усилий родителей, педагогических кадров, органов опеки и попечительства, учреждение по делам молодежи, комиссий по делам несовершеннолетних и других субъектов системы профилактической деятельности.

В целом, необходимо отметить, что исследование было проведено успешно, были реализованы его цели и задачи, гипотеза, а достигнутые результаты позволят разработать социальный проект по совершенствованию технологий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков на муниципальном уровне.

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТНЫЕ ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ В РОВЕНЬСКОМ РАЙОНЕ

Изменения социально-экономической и политической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь встречается беспризорность, высокий процент правонарушений, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, нежелание учиться, работать, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, бродяжничество, правонарушения.

Среди молодежи усилилось вызывающее и демонстративное поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессия. Растет число правонарушений и преступлений, совершенных в подростковой среде. Поэтому принципиально необходимо ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Результаты исследования, представленные во втором разделе дипломной работы, показали, что в настоящее время в Ровеньском районе Белгородской области остается достаточно высоким процент правонарушений несовершеннолетних, имеет место использование неэффективных технологий профилактики противоправного поведения, что в свою очередь требует совершенствования и внедрения новых форм и методов превенции правонарушений подростков.

Одновременно, нуждаются в корректировке формальные санкции и нормы. Данное направление предполагает повышение ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей: забота о воспитании детей, подготовка их к общественно полезному труду и др. В работе с неблагополучными родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять

меры общественного и правового воздействия. Приоритет делать на укрепление семьи, улучшение взаимоотношений внутри нее. По данным исследований распад семьи негативно сказывается на психологическом состоянии несовершеннолетних, способствуя тому, что они начинают мысленно себя причислять к категории «ущербных»¹, переключаясь с позитивных форм самореализации на негативные.

Кроме того, требуется формирование информационно-культурной среды, которая предполагает регулирование трансляции противоправных практик в общественное сознание.

Третьим направлением профилактической работы должна стать активизация досуга несовершеннолетних подростков, вовлечение их в общественно значимые социальные практики, создание условий для активизации самоконтроля молодых людей, а также организация их занятости, в том числе, вторичной.

В качестве организационной формы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних Ровеньского района была выбрана проектная, которая представляет собой комплекс мероприятий, согласованных по целям задачам, срокам и ресурсам и направленных на достижение уникального результата.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий школьного, семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, но решить эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединять усилия различных субъектов системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений – учителей, психологов, социальных педагогов, работников

¹Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 2008. С. 67.

правоохранительных органов, специалистов по работе с молодежью, родителей и т.д.

Предлагаемый в рамках дипломного исследования проект напрямую связан с реализацией третьего направления профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями как реальными, так и потенциальными. Основные позиции проекта «Дорога добра» в Ровеньском районе определяются следующими целями и задачами.

Цель данного проекта заключается в обеспечении к январю 2020 года условий для физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности различных групп детей и подростков в количестве не менее 500 человек в год на территории Ровеньского района.

Способ достижения цели: создание мини-парка «Дорога добра» для детей и подростков.

В рамках проекта необходимо решить следующие задачи:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений (алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами и др.) в среде несовершеннолетних, а также организация информационно-просветительской деятельности по профилактике указанных явлений;
- Раннее выявление семейного неблагополучия для оказания в последующем специализированной адресной помощи.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с несовершеннолетними в их семьях в целях восстановления здоровых семейных взаимоотношений, устранения дисгармонии в семье, коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирования семейных ценностей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки несовершеннолетних, сохранение их психофизического и нравственного здоровья.

Паспорт проекта «Дорога добра» представлен в приложении 3, план управления проектом – в приложении 4.

Аудитория проекта: проект рассчитан на участие детей и подростков 10-16 лет, в т.ч. социально дезадаптированных и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации проекта: реализация проекта предполагает 3 года, в течение 2017-2020 года. В случае положительного успеха предусматривается его пролонгация.

Технология работы с носителями любого типа противоправного поведения строится как последовательное решение следующих задач:

- определение типа поведения;
- выявление факторов, провоцирующих у несовершеннолетнего данный тип реагирования;
- выявление цели противоправного поведения несовершеннолетнего (чего подросток хочет достичь посредством данной модели поведения);
- определение, как можно этого достичь социально одобряемым способом;
- отработка и закрепление данных видов поведенческих реакций.

Ожидаемый социальный результат в процессе реализации проекта «Дорога добра» на территории Ровеньского района Белгородской области:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, безнадзорности, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений о здоровом образе жизни, об общечеловеческих ценностях.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей.

Алгоритм реализации проекта «Дорога добра»:

- Первый этап – информационный (январь) – разработка планов и их согласование, выявление потенциальных участников проекта.

- Второй этап – организационный – строительство мини-парка (железная дорога с поездом, комната «семья»), а также подбор персонала по работе с несовершеннолетними.

- Третий этап – деятельностный – трудоустройство персонала, координация действий, запуск запланированных мероприятий, реализация системы профилактического контроля за несовершеннолетними.

- Четвертый этап – практический – привлечение несовершеннолетних подростков и их родителей к участию в проекте.

- Пятый этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы парка, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Реализация проекта предлагает два крупных блока работ:

1. Работа с родителями;
2. Организация досуга детей и подростков.

Рассмотри их более подробно.

1. Работа с родителями. С семьи начинается путь человека в жизнь. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но не всегда внутрисемейные отношения, а также отношения учителей к семье и родителей к школе можно охарактеризовать положительно. Противоречия, складывающиеся в результате наличия семейных проблем становятся причиной повышенной тревожности подростков. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в школе, семье и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель данного блока работ заключается в обеспечении психолого-просветительской работы с родителями, способствующей улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей.

В качестве приоритетных направлений в рамках данного блока работ выделяются:

1. Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.

2. Выявление особенностей взаимоотношения между детьми и родителями, разработка основных правил семейного воспитания.

3. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей с целью создания комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

4. Формирование базовых психологических знаний и понятий о психологии развития личности детей.

5. Расширение знаний о роли семьи в профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

6. Формирование семейных ценностей (например, посредством выполнения семейных творческих заданий, проведения творческих семейных выставок и т.д.).

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- Просветительская работа (беседы, ролевые игры, дискуссии, лектории для родителей).

Темы просветительских работ с родителями весьма разнообразны и могут включать следующие проблемные вопросы: психологические особенности подросткового возраста; способы конструктивного взаимодействия с подростком; что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье; как преодолеть трудности в воспитании подростка и др.

- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, неуправляемость, агрессивное поведение, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).

- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, инспектора КДН, индивидуальные и/или групповые консультации психолога и т.д.) на встречи с родителями.

Принципы реализации работы с семьей:

- Анкетирование родителей и подростков (на начальном этапе, для оценки положения в семье, характера внутрисемейных отношений).
- Личные беседы с каждым родителем по поводу его ребенка.
- Привлечение родителей и детей к совместной досуговой деятельности.

2. Организация досуга детей и подростков:

Цель данного блока работ заключается в адаптации подростков и детей к современным условиям, их правовой социализации через физкультурно-оздоровительную и культурно-досуговую работу.

В качестве приоритетных направлений в рамках данного блока работ выделяются:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков.
2. Формирование социальной и личной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к социальному окружению и к самим себе.
3. Развитие и укрепление чувства самоуважения, ответственности, способности критически мыслить.

Предупреждение преступности в обществе является важнейшим аспектом предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Важную роль в этом вопросе играет школа, так как она была и остается центром воспитательной работы, но ребенок в школе занят лишь часть дня, все остальное время он проводит на улице. А в современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением подростков являются посещение дискотек, бесцельные прогулки, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут и другие лица, кроме педагогов.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение потребностей и интересов детей и подростков;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения потребностей и интересов детей и подростков;
- Методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;

Тематические мероприятия для организации досуга участников проекта включают:

- Ситуационная игра «Железная дорога» (Машинист-помощник, машинист-пассажир, машинист-дорога и т.п.). Предусматривает изучение поведения и психоэмоционального состояния подростка в предложенных ситуациях с дальнейшим выявлением и предупреждением возможных отклонений.

- Игра «Родители». Предусматривает наблюдение за несовершеннолетними и изучение их разговоров, поступков, настроений и каких-либо действий во время игры.

- Игра «Садовод» (уход за садом, прогулки и т.п.). Предусматривает анализ поведения подростков в отношении к окружающей природе.

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.).
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»).
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?».

- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права».

- Игра для несовершеннолетних детей «Школа безопасности».
- Дни здоровья (раз в месяц).
- Комплексные спортивные мероприятия.

В основу подхода к проблеме профилактики правонарушений подростков посредством социальной работы положена градация социальных отклонений подростков, склонных к правонарушениям:

- социальные отклонения на личностном уровне,
- социальные отклонения на ситуационном уровне,
- социальные отклонения на средовом уровне¹.

Личностный уровень социальных отклонений основан на единстве трех основных особенностей личности подростка: активности, интегративности, социализации. В соответствии с этими особенностями подросток рассматривается не как представитель какой-либо социальной группы, а как индивид со своей спецификой, обусловленной социальной ролью, социальной позицией, диспозициями в группе.

Таким образом, профилактика и изучение социальных отклонений на личностном уровне требует анализа личности подростка через ее жизнедеятельность, через способ организации ее жизни, через способность разрешать социальные противоречия.

Что касается аспекта – способности разрешать социальные противоречия, то в первую очередь, нас интересуют такие особенности личности подростка, как: готовность к социальным трудностям или избегание и уход от них; поверхностность в решении противоречий (разрыв и противоречие дела и слова, поступков и ценностей, которые выступают в конкретном решении); принципиальность в решении социальных противоречий, продуктивность; готовность и способность личности подростка адекватно реагировать на социальное противоречие; способность длительно выдерживать социальные противоречия, противоречия, связанные с социальной позицией.

Рассматривая личностную модель социальных отклонений подростка, следует обязательно учитывать то обстоятельство, что отклонения проявляются, главным образом, в нетипичных, экстремальных ситуациях и

¹Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2011. С. 32.

являются, эмоциональной реакцией личности подростка на социальные противоречия и коллизии (социальную несправедливость, кризис ценностей и т.п.). В результате происходит стремительное обособление социальных институтов и групп, утрата личностной идентификации с прежними социальными структурами, нормами и ценностями. Как следствие – появляется рациональность в поведении подростка в этих ситуациях, и подросток начинает действовать избирательно и осмысленно.

Что касается самой сути социальной ситуации, то ее можно представить следующим образом, в виде следующей последовательности: социальное противоречие – социальная напряженность – «социальный шок» – «социальный стресс» – «социальный конфликт» – «социальное отклонение (агрессивное поведение, социальная апатия, совершение правонарушений и противоправное поведение)» – «социальная катастрофа». Из приведенной последовательности видно, что важным источником социальных отклонений на личностном уровне подростка является противоречие в обществе, социальной группе, в самом себе.

Это первый значимый тезис, положенный в основу нашего проекта «Дорога добра» к осуществлению профилактики правонарушений несовершеннолетних через организацию их досуга.

Ситуационный уровень социальных отклонений обусловлен социальными условиями жизни реальной, в качестве которой выступает социальная ситуация. В данном контексте социальную ситуацию следует рассматривать как систему взаимоотношений, в основе которой лежит комплекс социальных противоречий между:

- самой деятельностью и условиями деятельности подростка;
- осознанием подростком социальной ситуации и объективными ее условиями;
- в структуре самой жизнедеятельности подростков (несоответствие цепочки, несогласованность);

- социальными субъектами разного уровня организации (подросток, социальная группа, общество и т.п.).

В соответствии с вышесказанными специальными условиями реальной жизни, обуславливающими развитие и возникновение социальных отклонений на ситуационном уровне, являются: социальный статус подростка; характер выполняемой деятельности; его роль как субъекта деятельности и ценностные критерии подростка. Это позволяет выделить несколько типов социальных ситуаций, вызывающих социальные отклонения ситуационного уровня.

Все взаимоотношения подростков представляют собой единую систему, элементы которой взаимодействуют. В зависимости от того, какой тип отношений превалирует, определяется и тип социальной ситуации, в которой находится подросток. Это второй значимый тезис, на котором основывается наш проект по совершенствованию профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Средовой уровень социальных отклонений отражается на поведенческой сфере жизнедеятельности подростка, что, в свою очередь, фиксируется другими членами группы и влияет на их отношения к подростку.

Восприятие социального отклонения средой зависит от такого, как достигнутая стадия развития, ставящая определенные юридические (санкции), нравственные (правила и нормы), психологические (методы воздействия) рамки распространению того или иного социального отклонения, поскольку социальное отклонение представляет собой вызов социальной в целом или микросреде среде, противостояние им. Другими словами – это конфликт подростка со средой.

Вместе с тем в социальной среде формируется фон социального отклонения, играющий некую активную роль. Окружающая социальная обстановка влияет на подростка, склонного к правонарушениям, посредством политики, общественного мнения, различных социальных групп, закона и

т.п. Социальные ситуации являются также условиями окружающей среды, они трансформируют, интенсифицируют, смягчают или служат проводниками выражения социальных отклонений.

Таким образом, возникновение социальных отклонений у подростков будет главным образом зависеть от того, насколько воздействия со стороны социальной среды не соответствуют или соответствуют внутреннему субъективному миру личности подростка, каким образом они будут трансформироваться «взаимодействовать», преломляться соответственно этим внутренним условиям. Это третий значимый тезис, положенный в основу проекта по профилактике правонарушений подростков «Дорога добра».

Социальная позиция подростка чрезвычайно важна для эффективного решения вопроса профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно на основе социальной позиции решаются социально значимые задачи, обуславливающие разностороннее развитие самой личности подростка.

Анализируя социальную позицию подростка, необходимо среди многообразных его отношений выделить доминантные, которые являются довольно типичными и обуславливаются общественными отношениями. Это такие отношения как: отношение к социальной группе, обществу; к учебе и другим видам деятельности; к другим людям; к животному миру; к окружающей среде; отношение к самому себе (самообразование, самосовершенствование, самовоспитание).

Важно также отметить, что социальную позицию подростка представляет не отдельно взятое действие или поступок, а совокупность поведенческих стереотипов, устойчивая линия деятельности и поведения. Именно они характеризуют социальное становление подростка, в рамках которого он реализует свою жизненную стратегию, воспроизводит в различных, порой противоречивых ситуациях направленность своих отношений к окружающему миру.

Рассмотрение поведения подростка как компонента его социальной позиции позволяют выделить и обозначить уровни активности социальной позиции подростка в рамках ее социально значимой направленности.

Первый уровень – активная социальная позиция или социальная позиция высокого уровня активности: социальная инициатива, творческая деятельность, способствующие разрешению социальных противоречий, расширение возможностей и развитию сущностных сил подростка.

Второй уровень – социальная позиция среднего уровня активности: ответственное отношение к своим обязанностям, но в целом репродуктивная деятельность. Активность, как правило, носит односторонний характер, не выходит за пределы нормативных заданий – «от и до».

Третий уровень – пассивная социальная позиция с позитивным духовным потенциалом: низкий уровень активности, но содержащий вероятность инициативы – социальная неопытность, конформность на «здоровой» основе, добрые намерения, неподкрепленные знаниями, навыками и умениями.

Четвертый уровень – пассивная социальная позиция с негативным духовным потенциалом: низкий уровень активности, инертность, скептицизм, конформизм на основе социальных разочарований, даже социальных обид. Причиной этому может служить и собственная нравственная нестойкость подростка. Начинает проступать тенденция размывания социально значимых качеств.

Пятый уровень – негативная социальная позиция, характеризующаяся псевдоактивностью различной интенсивности: приспособленчество и т.п. Социально значимая направленность в группе имеет общий, «контурный», часто декларативный характер. Подростки – представители группы в любой удобной для них ситуации действуют, отдавая предпочтения своим эгоистическим интересам.

Шестой уровень – социальная позиция с негативно девиантным характером (своеобразная антипозиция). Имеет разрушительный характер как по отношению к обществу, так и к самому подростку¹.

Позиции первых двух уровней можно условно назвать благополучными, тогда как последние четыре должны быть объектами пристального внимания работников, поскольку способны стать предпосылками возникновения и закрепления социальных отклонений, в том числе в форме противоправных деяний. Поэтому именно на этих позициях мы и сосредоточим свое внимание в ходе информационного этапа работы.

В ряде случаев негативная социальная позиция подростка формируется искусственно, в независимости от субъективных предпосылок – так называемый «коридор девиации». Наиболее общий алгоритм прохождения этапов «коридора девиации» таков:

- деятельность: подросток взаимодействует или живет рядом с группой лиц, действия и особенности которых рассматриваются как противоправные или преступные;
- определение: предполагается, что данный подросток также занимается противоправной деятельностью;
- приписывание: подросток типизируется в социальном окружении и получает статус правонарушителя;
- официальный процесс: действия подростка начинают официально контролироваться, и он становится правонарушителем для различных институтов социального контроля;
- субкультура: эти процессы выводят подростка из обыденной жизни и толкают его в организованное противоправное существование;
- идентификация девиации (отклонения): подросток самостоятельно определяется в соответствии с «наклеенным ярлыком», перенимая статус правонарушителя и, соответственно, начинает играть роль с отклоняющимся

¹Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2011. С. 39-41.

поведением. Подросток вытесняется из структуры «нормальных» ролей и начинает сам участвовать в процессе «наклеивания ярлыков» к себе. Вполне возможно и изменение собственного «Я» личности подростка.

При разработке проекта по осуществлению профилактической работы в области предупреждения правонарушений подростков мы также исходили из понимания профилактики как комплексного явления, что потребовало от нас формулировки и уточнения ряда позиций.

Комплексно-профилактическая деятельность включает в себя три поэтапно реализуемых компонента.

Первый компонент – общая ранняя профилактика: переориентация критериев результативности целостно-педагогического процесса; освоение личностно ориентированной модели взаимодействия с подростками; создание психолого-педагогических условий гуманизации педагогического процесса; рациональная организация педагогического процесса; анализ целостного педагогического взаимодействия в системе «семья».

Второй компонент – специальная ранняя профилактика, включает:

- разработку и реализацию целей и задач работы с социальными работниками;
- разработку и реализацию следующих программ «Сверстники»; «Родители»; «Семья»; «Зоопарк»; «Железная дорога»; «Садовод»; «Спортивный день» и др.
- координацию всех программ;
- анализ эффективности программ.

Третий компонент – специальная ранняя коррекция, предполагает: определение личностной перспективы подростка; организацию успеха подростка; демонстрацию подростку групповой поддержки его социально-позитивного поведения; статусное перемещение, выделение симптомокомплексов, требующих коррекции; анализ результатов коррекционной работы с подростками.

Каждый из представленных компонентов присутствует в процессе реализации проекта. Вместе с тем распределение внимания и усилий по реализации каждого компонента не отличается пропорциональностью. Наибольшее внимание, как правило, уделяется первому компоненту, третий компонент является сферой деятельности специалистов по коррекции противоправного поведения. Нас же, в первую очередь, интересует второй компонент – специальная ранняя профилактика, средством осуществления которой мы видим профилактическую работу проекта «Дорога добра» через организацию досуга несовершеннолетних подростков.

Разработанный проект включает целевой, содержательный и организационно-технологический компоненты.

Целевой компонент представлен иерархией целей:

Стратегическая цель: уменьшение количества правонарушений, совершаемых подростками района;

Тактическая цель: обеспечение условий формирования социально-позитивной направленности личности подростков;

Специальная цель: формирование позитивных ценностей и активной гражданской позиции.

Содержательный компонент включает в себя три аспекта, равных по своей значимости:

Социальный аспект предполагает:

Во-первых, формирование у подростка социально-позитивного идеала, соответствующего условиям семейной и общественной жизни, труда, досуга, обучения и т.п., на основе использования объективных и субъективных факторов социализации и развития личности подростка, содержащихся в его свободном времяпровождении;

Во-вторых, формирование у подростка социально-позитивных чувств, благоприятствующих труду, учебе, общению и т.п. на основе личностно-деятельностного подхода;

В-третьих, формирование социальных действий, навыков и умений, конечной целью которого является овладение подростком приемами самопомощи. Это также предполагает поведение личности подростка к самовоспитанию, обеспечение ей возможности реального целеполагания, что поможет ему достичь более продуктивного социального поведения.

Педагогический аспект включает в себя:

Формирование гуманистических ценностей, определяющих мировоззрение подростка, готового к сотрудничеству, умеющего оказывать и принимать помощь. Другими словами, социальной активности подростка придается позитивное, созидательное направление. При этом основной упор делается на сознательность подростка, позволяющую сформировать у него достаточно гибкие и глубокие социальные знания, позволяющие ориентироваться в действительности, соотносить с ней собственные потребности и способности;

Коррекцию социальной позиции подростка в группе путем достижения совпадения формального и реального лидерства, что снижает вероятность конфликтов, усиливает взаимопомощь в группе и, в конечном счете, приводит к формированию здорового работоспособного коллектива. Это, в свою очередь, облегчает профилактику и коррекцию социальных отклонений подростка.

И, наконец, психологический аспект в своей реализации призван обеспечить:

- формирование навыков рефлексии у подростка, существенно повышающих уровень регуляции произвольных действий подростка (саморегуляцию), уменьшающих трудности релаксации (расслабления) в целом. В конечном счете, это приводит к утере ведущей роли в возникновении противоправного поведения такого фактора, как тревога;

- коррекцию негативно-девиантного социального опыта подростков, что предполагает устранение или ослабление дезадаптивных поведенческих стереотипов (привычек, навыков) подростка, дефицитов, когнитивных

искажений подкрепляемых социальными условиями. Кроме того, это призвано способствовать устранению в ряде случаев поведенческого дефицита, т.е. отсутствие в опыте подростка позитивных навыков, составляющих основу успешной адаптации личности подростка.

В соответствии с этим все социальные технологии, необходимые для достижения поставленных целей разделим на две большие группы: организационные социальные технологии и социальные технологии индивидуальной работы.

Первая группа технологий, по нашему мнению, призвана выявлять подростков, склонных к правонарушениям, диагностировать их проблемы и тип социальных отклонений, обеспечивать разработку программ индивидуально-групповой работы и условия их реализации.

Вторая группа призвана непосредственно воздействовать на подростка или группу подростков с профилактической или коррекционной целью, а также (как результат), способствовать стабилизации положения подростка и его поведения.

Риски проекта и мероприятия по их предупреждению отображены в таблице 9.

Таблица 9

Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Приобретение некачественного оборудования и техники	Сбой в работе ЖД, срыв сроков реализации мероприятий парка	Приобретение оборудования у проверенных надежных поставщиков, Приобретение нового оборудования	Руководитель проекта	Внесение корректив в программу
2.	Низкая мотивация пользователей проекта	Недостаточное количество участников, недостижение целей	Организация информационной компании, проведение встреч	Руководитель проекта, исполнитель	Подключение личных контактов организатор

№ п/	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия проекта	Предупреждение наступления риска	Действия в случае	
		проекта	с потенциальными участниками, их родителями, в общеобразовательных учреждениях с целью донесения значимости участия детей и подростков в проекте	ов мероприятия	
3.	Недостаточное финансирование	Недоукомплектованность материально-технической базы	Поиск альтернативных источников финансирования, работа со спонсорами	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета
4.	Несогласованность в работе между участниками проекта	Срыв сроков реализации мероприятий проекта	Четкое планирование и контроль за процессом реализации работ	Руководитель проекта	Корректировка плана-графика работ по проекту; выполнение работ в параллельном режиме

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) В современном обществе, учитывая особенности современного процесса социализации, имеет смысл говорить о том, что подросток (равно как и взрослый человек) имеет право не разделять ценности и мнения остальных членов общества. Его поведение может существенно отличаться от поведения других подростков. В этом случае возникает опасность формирования у него социального отклонения, что, в конечном счете, может привести к «выпадению» подростка из коллектива сверстников и ближайшего социального окружения.

2) Роль субъектов системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений заключается в том, чтобы такие «выпадения» не возникали. В соответствии с этим различные учреждения, с одной стороны, способствуют формированию подростков как

автономных социальных субъектов, а с другой, развивают систему норм, в пределах которой несовершеннолетние могут жить и действовать, не вступая в конфликт с обществом. В этом случае их функциями являются профилактика правонарушений подростков и оптимизация механизмов реализации его возможностей и потребностей.

3) Профилактическая работа должна известным образом регулировать отношения общества, субъектов системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений и самих подростков путем формирования социального статуса последних, помогая им адаптироваться к жизни общества на разных уровнях и этапах его развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема предупреждения правонарушений подростков и молодежи имеет сейчас особую значимость. Это обусловлено интенсивным ростом негативных социальных явлений, прежде всего – безнадзорности и преступности несовершеннолетних, асоциализации семей, оказавшихся на грани или за чертой бедности, а также коммерциализации многих услуг, ранее доступных молодежи.

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах социально-экономической и политической жизни, не могут не распространяться на превентивную практику в области коррекции и предупреждения отклоняющегося поведения подростков и детей. Содержание перестройки воспитательно-профилактической системы, прежде всего, определяется тем, что существовавшая ранее «карательная» профилактика, основанная на мерах социального контроля, общественно административного и уголовного наказания, должна быть заменена на охранно-защитную профилактику, представленную комплексом мер адекватной медико-технологической, социально-правовой и социально-педагогической поддержки и помощи семье, детям, подросткам, юношеству.

Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения правонарушений несовершеннолетних. К их числу могут быть отнесены: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и др. Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов системы профилактики.

Можно утверждать, что государством создана нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и борьбе с безнадзорностью несовершеннолетних, а также социальной помощи, но необходима

поддержка всех ведомств, занимающихся решением данных проблем. Необходимы материально-техническое обеспечение и финансирование мероприятий для успешной реализации законов федерального и регионального уровня.

Сфера молодежного досуга оказалась одной из наиболее уязвимых в правовом плане. Ее характерные особенности: отсутствие на федеральном уровне правовой регламентации межсубъектных отношений, неформальный характер контактов подростков, молодежи и педагогов, недоступность различных объектов досуговой инфраструктуры.

Общие меры по предупреждению правонарушений по своему содержанию, характеру и значимости весьма разнообразны. Это культурно-воспитательные и социально-экономические мероприятия, которые способствуют устранению условий и причин правонарушений. Они составляют идеологическую и социально-экономическую основу специальных мер. Без них любые специально предпринимаемые средства устранения условий и причин правонарушений малоэффективны.

При изучении данной проблемы можно выделить аспекты, на которые следует обратить внимание:

1. Проведение различных тренингов, направленных на предупреждение подростковой преступности.
2. Социально-педагогическая работа с родителями.
3. Создание консультативных центров, как для родителей, так и для подростков.
4. Обмен информацией между различными органами для более эффективной профилактики правонарушений подростков.

От того, как вопросы предупреждения и сдерживания правонарушений будут решены на современном этапе, во многом зависит успешность педагогической работы с будущими поколениями, нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе. Многие формы противоправного поведения оказывают огромное деструктивное влияние на

функционирование общественных процессов и механизмов. Все это может привести к нарушению нравственной стабильности социума, после которого в нем пойдут необратимые разрушительные процессы.

Успешное решение проблем несовершеннолетних правонарушителей требует объединения усилий не только специалистов разного профиля в отдельно взятом учреждении, но и представителей всего реабилитационного пространства, занятых работой с детьми и подростками. В настоящее время действия данных учреждений недостаточно скоординированы, отсутствует комплексный подход в организации их деятельности, нечетко определены организационно-правовые формы их взаимодействия. Поэтому в дальнейшем необходимо осуществить комплекс мер по совершенствованию системы оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об участии граждан в охране общественного порядка» [Электронный ресурс] от 02.04.2014 года № 44-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». – Системные требования: IBMPC.

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] от 24.06.1999 года №120-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Системные требования: IBMPC.

3. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: Закон Белгородской области от 13.11.2002 года №53 (ред. От 02.11.2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Регион. Вып. Белгородская область». – Системные требования: IBMPC.

4. О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области [Электронный ресурс]: Закон Белгородской области от 13.12.2000 года №122 (ред. От 28.05.2013 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Регион. Вып. Белгородская область». – Системные требования: IBMPC.

5. О системе межведомственного взаимодействия в организации воспитательно-профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом, на территории белгородской области [Электронный ресурс]: Распоряжение Губернатора Белгородской области от 10.04.2014 года №174-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Регион. Вып. Белгородская область». – Системные требования: IBMPC.

6. Об административных правонарушениях на территории Белгородской области [Электронный ресурс]: Закон Белгородской области от 4.07.2002 года № 35 (с изменениями от 18.06.2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Информ. Банк «Регион. Вып. Белгородская область». – Системные требования: IBMPC.

7. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ МВД России от 15.10.2013 года №845 (ред. От 06.02.2014 г. №31238) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». – Системные требования: IBMPC.

8. Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 года № 896 (ред. От 10.03.2009 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». – Системные требования: IBM PC.

9. О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Постановление Правительства от 13.03.2002 года №154 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». – Системные требования: IBMPC.

10. Агапов, А.Б. Административная ответственность [Текст] / А.Б. Агапов. – М.: Наука, 2007. – 169 с.

11. Александров, А.А. Цели и задачи психотерапии при основных типах делинквентного поведения у подростков [Текст] / А.А. Александров // Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно-психических заболеваниях. – 2011. – №3. – С. 23-25.

12. Алексеев, С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / С.А. Алексеев. – СПб.: Питер, 2012. – 28 с.

13. Алексеева, Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи [Текст] / Л.С. Алексеева // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. – 2009. – №5. – С. 140-152.

14. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.А. Алемаскин. – М.: Знание, 2013. – 142 с.

15. Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) [Текст] / Ю.М. Антонян. – М.: Инфра-М, 2013. – 189 с.

16. Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков [Текст] / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луис, 2010. – 254 с.

17. Бахрах, Д.Н. Административное право [Текст] / Д.Н. Бахрах. – М.: Инфра-М, 2008. – 168 с.

18. Башкатов, И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных [Текст] / И.П. Башкатов. – М.: Инфра-М, 1986. – 246 с.

19. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Наука, 1993. – 189 с.

20. Беличева, С.А. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних [Текст] / С.А. Беличева. – Тюмень: ТГУ, 2015. – 196 с.

21. Беличева, С.А. Служба социальной защиты семьи и детства [Текст] / С.А. Беличева // Педагогика. – 2008. – №8. – С. 23-27.

22. Беличева, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер [Текст] / С.А. Беличева, В.М. Фокин. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2012. – 228 с.

23. Блувштейн, Ю.Д. Профилактика правонарушений [Текст] / Ю.Д. Блувштейн. – Минск, 1986. – 270 с.

24. Блувштейн, Ю.Д. Профилактика преступлений [Текст] / Ю.Д. Блувштейн, М.И. Зырин, В.В. Романов. – Минск: Колизей, 2014. – 174 с.

25. Бодалев, А.А. Личность в общении [Текст] / А.а, Бодалев. – М.: Педагогика, 2013. – 272 с.

26. Ветров, Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи [Текст] / Н.И. Ветров. – М.: Наука, 2011. – 215 с.

27. Гембаренко, В.И. Управление процессами реформирования социальной сферы современной России [Текст] / В.И. Гембаренко. – М.: РГСУ, 2010. – 229 с.

28. Гернет, М.И. Социальные факторы преступности [Текст] / М.И. Гернет. – М.: Наука, 2014. – 203 с.

29. Головкин, Е.В. Правовые и организационные основы деятельности милиции общественной безопасности по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / Е.В. Головкин. – М.: Наука, 2007. – 249 с.

30. Демина, В.С. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ [Текст] / В.С. Демина. – 2010. – №14. – С. 207.

31. Долгов, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних [Текст] / А.И. Долгов. – М.: Инфра-М, 2001. – 365 с.

32. Ениколопов, С.Н. Некоторые результаты исследования агрессии [Текст] / С.Н. Ениколопов // Личность преступника как объект психологического исследования. – 2011. – №6. – С. 100-110.

33. Ермаков, В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания [Текст] / В.Д. Ермаков. – М.: Наука, 2011. – 126 с.

34. Жундубаев, М.К. Профилактика девиантного поведения подростков в инновационной деятельности учреждений дополнительного образования [Текст] / М.К. Жундубаев // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №2. – С. 192-194.

35. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 240 с.

36. Игошев, К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних [Текст] / К.Е. Игошев. – Свердловск: Наука, 1973. – 259 с.

37. Игошев, К.Е. Социальный контроль и профилактика преступлений [Текст] / К.Е. Игошев. – М.: Инфра-М, 2011. – 179 с.

38. Камаева, Г.И. Воспитательный дом как модель организации реабилитационного пространства для дезадаптированных детей [Текст] / Г.И. Камаева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2009. – №1. – С. 75.

39. Климантова, Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодежи – приоритет государственной семейной политики России [Текст] / Г.И. Климантова. – М.: Союз, 2009. – 176 с.

40. Ковальчук, М.А. Программа подготовки образовательных учреждений к организации работы по профилактике наркомании среди детей и подростков [Текст] / М.А. Ковальчук, М.И. Рожков, А.В. Волохов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 168 с.

41. Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология [Текст] / Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2006. – 416 с.

42. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / О.В. Коповая. – Саратов: Саратов+, 2014. – 129 с.

43. Корчагина, Е.Ю. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних [Текст] / Е.Ю. Корчагина. – Омск: Наука, 2002. – 193 с.

44. Коэн, А. Исследование проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения [Текст] / А. Коэн // Социология сегодня. – 2013. – №7. – С. 27-30.

45. Кудрявцев, В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 2005. – 246 с.

46. Кудрявцев, В.Н. Социальные отклонения [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М.: Юрид. Лит., 2010. – 178 с.

47. Курбатова, Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Курбатова. – СПб.: Питер, 2011. – 25 с.

48. Лебедев, А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [Текст] / А.В. Лебедев // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. – 2014. – №9. – С. 47-58.

49. Лелеков, В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних [Текст] / В.А. Лелеков. – М.: Наука, 2007. – 312 с.

50. Личко, А.Н. Эти трудные подростки [Текст] / А.Н. Личко. – М.: Медицина, 2013. – 182 с.

51. Люблинский, П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте [Текст] / П.И. Люблинский. – М.: Наркомюст, 2012. – 249 с.

52. Манукян, Э.А. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы [Текст] / Э.А. Манукян // Российский журнал социальной работы. – 2006. – № 2/4. – С. 40.

53. Миньковский, Г.М. Вопросы обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы [Текст] / Г.М. Миньковский. – М.: Просвещение, 2013. – 249 с.

54. Миньковский, Г.М. Международное противодействие преступности в молодежной среде [Текст] / Г.М. Миньковский // Законность. – 2011. – №12. – С. 34-38.

55. Миньковский, Г.М. Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Г.М. Миньковский. – М.: Просвещение, 2015. – 251 с.

56. Обыденова, Т.В. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [Текст] / Т.В. Обыденова. – М.: Инфра-М, 2004. – 216 с.

57. Пирьев, Г.Д. Методологические вопросы изучения социальных условий преступности [Текст] / Г.Д. Пирьев. – М.: Наука, 2011. – 228 с.

58. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / М. Раттер. – М.: Прогресс, 2011. – 422 с.

59. Россинский, Б.В. Административное право [Текст] / Б.В. Россинский. – М.: Наука, 2009. – 198 с.

60. Роуз, М. Трудности с подростками [Текст] / М. Роуз. – СПб.: Знание, 2010. – 68 с.

61. Слуцкий, Е.Г. Социальная работа с молодёжью [Текст] / Е.Г. Слуцкий, Р.А. Костин, Н.И. Сапова. – СПб.: СПбГИСЭ, 2012. – 122 с.

62. Старовойтенко, Е.Б. Развитие жизненных отношений личности [Текст]: дис. д. психол. Наук / Е.Б. Старовойтенко. – М.: Инфра-М, 2011. – 355 с.

63. Стеблецова, Л.А. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних [Текст] / Л.А. Стеблецова. – М.: Наука, 2008. – 190 с.

64. Студеникина, М.С. Законодательное обеспечение борьбы с административными правонарушениями [Текст] / М.С. Студеникина. – М.: Наука, 2007. – 316 с.

65. Сундиев, И.Ю. Неформальные молодежные объединения. Опыт экспозиции [Текст] / И.Ю. Сундиев // Социологические исследования. – 2010. – №5. – С. 45-46.

66. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Наука, 1975. – 324 с.

67. Трубицина, Э.М. Возрастные особенности несовершеннолетних и молодых правонарушителей и определение мер воздействия на них в некоторых странах Восточной Европы [Текст] / Э.М. Трубицина // Воспитание школьника. – 2008. – №2. – С. 47-48.

68. Устинов, В.С. Методы предупредительного воздействия на преступность [Текст] / В.С. Устинов. – М.: Наука, 2009. – 129 с.

69. Ушацкая, А.А. Административные правонарушения и ответственность за их совершение [Текст] / А.А. Ушацкая. – М.: Наука, 2006. – 189 с.

70. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 368 с.

71. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Текст] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. – М.: Юрайт, 2011. – 503 с.

72. Эванс, Д. Обучение социальной работе [Текст] / Д. Эванс. – Ростов-на-Дону, 2012. – 112 с.

Приложения

Программа социологического исследования «Профилактика правонарушений у несовершеннолетних подростков в Ровеньском районе»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обоснование проблемы исследования. Одной из важнейших проблем современного общества являются правонарушения несовершеннолетних. Она выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Сформировавшиеся в современном обществе новые ценности обнаружили тенденцию выведения рождения и воспитания детей из ранга приоритетных. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасные для его жизни.

Правонарушения несовершеннолетних требуют пристального внимания и изучения ещё и потому, что выход страны на траекторию инновационной экономики предполагает создание качественно новой рабочей силы, человека, обладающего не только профессиональными знаниями, но и широкой гуманитарной культурой, психофизиологической устойчивостью, позволяющими принимать единственно верное решение в сложных нестандартных ситуациях. Формирование такого человека начинается с подросткового возраста и должно стать приоритетной задачей государства.

Жизнь, психофизиологическое и социальное здоровье ребёнка, обеспечение оптимальных возможностей его социализации как необходимого условия формирования личности, её активной жизненной позиции, гражданственности, профессиональной зрелости делают решение «подростковых» проблем приоритетными для государства и актуальными для исследования.

Исследуемая проблема относится к категории сложных социальных явлений, находящихся на стыке изучения различных наук: социологических, педагогических, психологических, каждая из которых имеет свои ракурсы её рассмотрения, подходы и основания.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминальная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних,

криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растёт.

Степень изученности проблемы. Изучением проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних занимались: С.А. Алексеев, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Т.Н. Курбатова, В.А. Сухомлинский и др.¹.

Изучением административной ответственности, в том числе и несовершеннолетних, занимались А.Б. Агапов, Д.Н. Бахрах, Л.А. Стеблецова, М.С. Студеникина, Е.Ю. Корчагина, А.А. Ушацкая².

Отдельные вопросы, касающиеся основных направлений деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, рассматривались в работах Ф.Е. Колонтаевского, Т.Ю. Обыденной, Б.В. Россинского, А.Ю. Якимова³.

Основные проблемы разработки технологий социальной работы по профилактике правонарушений рассмотрены в трудах Г.И. Камаевой, Я.Л. Коломийцева, Э. Манукяна, Е.А. Харичкина, Е.И. Холостовой⁴.

Проблема данного исследования заключается в противоречии между необходимостью совершенствования технологий профилактики правонарушений в молодежной среде и недостаточной организацией условий для вовлечения несовершеннолетних в общественно значимые социальные практики.

Объектом данного социологического исследования являются сотрудники ОМВД России по Ровеньскому району в Белгородской области, сотрудники отдела по

¹Алексеев С.А. Перевоспитание трудных подростков в условиях временного коллектива: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 1978; Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М., 1986; Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993; Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних. Свердловск. 1973; Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 1981; Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1975.

² Агапов А.Б. Административная ответственность. М., 2007; Бахрах Д.Н. Административное право. М., 2008; Стеблецова Л.А. Особенности производства по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. М., 2008; Студеникина М.С. Законодательное обеспечение борьбы с административными правонарушениями. М., 2007; Корчагина Е.Ю. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних. Омск, 2002; Ушацкая А.А. Административные правонарушения и ответственность за их совершение. Рига, 2006.

³Колонтаевский Ф.Е. Теория и практика совершенствования охраны общественного порядка. М., 1985; Обыденова Т.В. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. М., 2004; Россинский Б.В. Административное право. М., 2009; Якимов А.Ю. Статус субъекта административной юрисдикции и проблемы его реализации. М., 1999.

⁴Камаева Г.И. Воспитательный дом как модель организации реабилитационного пространства для дезадаптированных детей. М., 1999; Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2001; Манукян Э.А. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы. М., 1996; Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства. М., 2001; Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы. М., 2012.

делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Ровеньского района и педагогические кадры.

Предметом социологического исследования выступают социальные факторы, детерминирующие правонарушения несовершеннолетних.

Цель исследования – выявление причин и факторов, обуславливающих рост правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить мнение сотрудников ОМВД России по Ровеньскому району в Белгородской области, сотрудников отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту Администрации Ровеньского района и педагогов МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1» и МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними;

2) выявление причин и факторов, обуславливающих рост правонарушений среди несовершеннолетних;

3) определение эффективных мер совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Гипотеза исследования.

Мы предположили, что профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, станет эффективной, если в деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних будут применены активные формы взаимодействия органов социальной защиты, семей, педагогически запущенных подростков, образовательных учреждений, общественности и других социальных и государственных институтов.

Теоретическая интерпретация основных понятий.

Правонарушение – виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу. Правонарушениями не могут быть мысли, чувства, помыслы, так как они не подпадают под регулирующее воздействие права, пока не выразятся в определенном поведенческом акте. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные действия, предусмотренные нормами права (оказать помощь, заботиться о детях и т. Д.), но не совершил их.

Несовершеннолетние – лица моложе 18 лет, интересы которых представляют родители, опекуны, попечители, законные представители.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его

воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Логическая схема инструментария представлена в виде таблицы (см. таблица 1).

Логическая структура инструментария

Понятия	Индикаторы	Вопросы в анкете
Факторы правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> – социологические – психологические – биологические – семья – друзья – общество 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие факторы, по Вашему мнению, актуализируют проблему правонарушений несовершеннолетних? – Какие из основных задач профилактики правонарушений несовершеннолетних являются, по Вашему мнению, наиболее значимыми?
Меры по сокращению правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика – сокращение противоправного поведения – преодоление негативных сторон общественного развития – устранение условий для правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> – По Вашему мнению, какие трудности возникают при решении проблем правонарушений несовершеннолетних? – Что на Ваш взгляд является наиболее сложным в организации профилактической работы с несовершеннолетними? –
Формы профилактики правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие информации – контроль трудных подростков – проведение занятий – концентрация внимания на добрых поступках 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие меры и формы профилактики, по Вашему мнению, необходимо принимать для сокращения масштабов правонарушений несовершеннолетних? – Что, на Ваш взгляд, следует учесть при проведении профилактической работы с несовершеннолетними, что бы достигнуть максимально высоких результатов?

ПРОЦЕДУРНАЯ ЧАСТЬ

Определение выборочной совокупности. Для решения задач исследования наиболее целесообразным является использование метода снежного кома.

Метод формирования выборки в данном случае основан на том, что каждый представитель целевой группы может привлечь к исследованию еще одного или нескольких человек, которые в эту группу входят. Сигналом к прекращению опроса

методом снежного кома являются следующие признаки: имена в списке начинают повторяться; в случае, когда получено достаточно информации.

Генеральной совокупностью являются экспертные группы: сотрудники ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области, в количестве 25 человек; сотрудники отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту Администрации Ровеньского района, в количестве 4 человек и педагоги МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1» и МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», в количестве 11 человек.

Основным **методом сбора** социологической информации является метод анкетного опроса.

Анкета – это упорядоченный по содержанию и форме набор вопросов и высказываний в виде опросного листа, вопросника.

Анкетный опрос предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов, причем они регистрируются респондентом либо наедине с самим собой (заочный опрос), либо в присутствии интервьюера (прямой опрос).

Анкетные опросы классифицируются по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.

Различают:

- открытые опросы, когда респонденты высказываются в свободной форме;
- закрытые опросы, когда в опросном листе (анкете) все варианты ответов заранее предусмотрены;
- полузакрытые анкеты комбинируют обе процедуры.

Основные требования к составлению анкет: вопросы должны быть понятны для опрашиваемых, учитывать их уровень; просты и ясны. Не нести значительных эмоциональных нагрузок, формулироваться нейтрально, не выдавать установок исследователя. Правильная формулировка вопроса предполагает нейтральную интонацию.

Мы выбрали данный метод, потому что он обладает рядом преимуществ:

1. при заполнении анкет респондент подбирает для себя наиболее подходящее время и скорость заполнения анкеты;
2. на респондента не оказывают влияния личность интервьюера, его собственные установки и взгляды;
3. анкетирование может быть проведено кадрами, не обладающими высокой квалификацией;
4. отсутствие интервьюера, формирует у опрашиваемого ощущение большей анонимности, поэтому приводит к более обоснованным и честным ответам.

Анкета состоит из 15 вопросов. Среди них: 11 полузакрытых, которые позволяют респонденту не только выбрать ответ из уже представленных вариантов, но и сформулировать и зафиксировать свой вариант ответа на вопрос. Так же в конце находится паспортчика – 3 закрытых вопроса и 1 открытый, позволяющий респонденту полноценно ответить на поставленный вопрос.

Методы обработки и анализа информации: для анализа полученных данных мы будем использовать метод простой группировки. Данный метод позволяет выявить и упорядочить данные по одному признаку, такому как возраст, пол, род занятий, образование или по высказанному суждению.

Анкета (экспертный опрос)

Участнику исследования!

Мы проводим социологическое исследование на тему: «Профилактика правонарушений у несовершеннолетних подростков в Ровеньском районе». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера варианта ответа, с которым Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Какие факторы, по Вашему мнению, актуализируют проблему правонарушений несовершеннолетних?

- 1) Особая структура семьи, социальный статус родителей, взаимоотношения внутри семьи
- 2) Педагогическая безграмотность родителей
- 3) Дефицит (отсутствие) массовых подростковых (детских) общественных организаций
- 4) Снижение качества жизни, бедность
- 5) Кризис общественных ценностей и морали
- 6) Снижение воспитательной роли школы
- 7) Особенности взаимоотношений и статус в группе сверстников
- 8) Другое _____

2. По Вашему мнению, какие трудности возникают при решении проблем правонарушений несовершеннолетних?

- 1) Отсутствие эффективного механизма решения указанной проблемы
- 2) Отсутствие надлежащего контроля правонарушений
- 3) Недостаточный объем финансирования органов опеки, отделов по делам несовершеннолетних
- 4) Проблемы кадрового обеспечения органов, работающих с правонарушителями
- 5) Несовершенство законодательной базы РФ
- 9) Незрелость системы координации и взаимодействия социальных субъектов в решении данной проблемы
- 6) Отсутствие методического обеспечения по решению конкретных проблем несовершеннолетних правонарушителей
- 7) Другое _____

3. Какие меры и формы профилактики, по Вашему мнению, необходимо принимать для сокращения масштабов правонарушений несовершеннолетних?

- 1) Расширение сети бесплатных досуговых учреждений для несовершеннолетних
- 2) Усиление воспитательной роли школы
- 3) Расширение сети кризисных центров, центров помощи семье и детям
- 4) Ограничение влияния негативных социальных факторов, детерминирующих правонарушения несовершеннолетних;
- 5) Проведение профилактических бесед, лекций с родителями и детьми;
- 6) Вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, организация их занятости, в том числе, вторичной
- 7) Формирование информационно-культурной среды, которое предполагает регулирование трансляции противоправных практик в общественное сознание
- 8) Другое _____

4. Какие из основных задач профилактики правонарушений несовершеннолетних являются, по Вашему мнению, наиболее значимыми?

- 1) Предупреждение преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних

- 2) Выявление и устранение причин и условий, способствующих преступному поведению несовершеннолетних
- 3) Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий
- 4) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- 5) Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- 6) Другое _____

5. Какие проблемы при работе с несовершеннолетними возникают в вашем учреждении?

- 1) Не умение устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с несовершеннолетними
- 2) Не желание несовершеннолетних принимать помощь, агрессивное поведение
- 3) Отсутствие необходимых мер по подбору, обучению и закреплению квалифицированных кадров
- 4) Слабая материально-техническая база
- 5) Неразвитость технологий профилактической работы с несовершеннолетними
- 6) Другое _____

6. Что на Ваш взгляд является наиболее сложным в организации профилактической работы с несовершеннолетними?

- 1) Определять и устранять источники отрицательного влияния на них
- 2) Учитывать специфику личности
- 3) Исследовать возможности создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации преступных намерений
- 4) Отработка и закрепление социально одобряемых видов поведенческих реакций
- 5) Другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, следует учесть при проведении профилактической работы с несовершеннолетними, чтобы достигнуть максимально высоких результатов?

- 1) Особенности характера
- 2) Специфику эмоционально-волевой сферы
- 3) Уровень развития интеллекта
- 4) Уровень самооценки
- 5) Подверженность влиянию извне
- 6) Добровольность проведения профилактики
- 7) Принудительность проведения профилактики
- 8) Высокая квалификация специалиста, проводящего профилактику
- 9) Другое _____

8. По Вашему мнению, в воспитательной работе, связанной с профилактикой правонарушений, особое место должны занять такие составляющие как:

- 1) Правовое воспитание
- 2) Духовно-нравственное воспитание
- 3) Эстетическое развитие
- 4) Творческое развитие
- 5) Православное воспитание
- 6) Патриотическое воспитание
- 7) Другое _____

9. Как Вы считаете, профилактика правонарушений несовершеннолетних будет максимально эффективной при условии:

- 1) Изоляции несовершеннолетнего из девиантогенной среды
- 2) Создания условий для самовыражения и самореализации в социально одобряемых сферах деятельности
- 3) Вовлечения подростков в различные формы досуговой деятельности, переключения активности молодых людей на позитивные формы досуга
- 4) Осуществления психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы
- 5) Соблюдения профессионально-этических норм психолога и другого специалиста
- 6) Другое _____

10. Как Вы оцениваете возможность совершенствования профилактических мер в учреждении, в котором Вы работаете?

- 1) Высоко
- 2) Достаточно высоко
- 3) Не очень высоко
- 4) Низко
- 5) Другое _____

11. Что для этого нужно?

- 1) Разработка и реализация комплексных программ профилактики правонарушений несовершеннолетних
- 2) Повышение профессиональной квалификации сотрудников
- 3) Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профилактики
- 4) Ужесточение мер ответственности родителей
- 5) Ужесточение мер ответственности правонарушителей
- 6) Оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий
- 7) Усиление координации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных и контрольно-надзорных и других ведомств
- 8) Другое _____

В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.

12. Ваш пол:

- 1) Мужской
- 2) Женский

13. Ваш возраст:

- | | |
|----------|---------------|
| 1) 20-24 | 4) 35-40 |
| 2) 25-29 | 5) 40-45 |
| 3) 30-34 | 6) 50 и более |

14. Стаж работы:

- 1) Менее 5 лет
- 2) 5-9 лет
- 3) 10-14 лет
- 4) 15-19 лет
- 5) более 20 лет

15. Занимаемая должность: _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:

(куратор)

Представитель Администрации Ровеньского
района по социальной политике, культуре и
спорту_____
(подпись) /Представитель./
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

Глава администрации Ровеньского района

(подпись) / Пахомов А.В. /
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

Паспорт проекта**«ДОРОГА ДОБРА» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА**

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:

(руководитель проекта)

Представитель отдела по делам молодёжи,
физической культуре и спорту администрации
Ровеньского района_____
(подпись) /Представитель./
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Администрации Ровеньского района</p> <p>Телефон: 5-58-56 т/ф Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Ленина, 50 E-mail: arovenki@ro.belregion.ru, arovenki@mail.ru</p>	<p>Куратор проекта: Представитель Администрации Ровеньского района Белгородской области по социальной политике, культуре и спорту</p> <p>Телефон: 5-73-44 т/ф Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Ленина, 50 E-mail: arovenki@ro.belregion.ru, arovenki@mail.ru</p>	<p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорту Администрации Ровеньского района Белгородской области</p> <p>Телефон: 5-54-77 т/ф Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Ленина, 50 E-mail: arovenki@ro.belregion.ru, arovenki@mail.ru</p>	<p>Руководитель проекта: Представитель отдела по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации Ровеньского района Белгородской области</p> <p>Телефон: 5-54-77 т/ф Адрес: 309740, Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Ленина, 50 E-mail: arovenki@ro.belregion.ru, arovenki@mail.ru</p>	<p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы:	VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия IV. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы:	<ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес подростков, снятых с учета по положительным основаниям; - Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии; - Количество несовершеннолетних, совершивших преступления повторно.
2.3. Наименование муниципальной программы Ровеньского района Белгородской области:	«Обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения и территорий Ровеньского района на 2015-2020 гг.»
2.4. Наименование подпрограммы муниципальной программы Ровеньского района Белгородской области:	Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): Новикова Алена, студентка 4 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью» Тел.: +7(9205827047) E-mail: novikova.alena.93@mail.ru

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	К январю 2020 года обеспечить условия для физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности различных групп детей и подростков в количестве не менее 500 человек в год на территории Ровеньского района	
3.2. Способ достижения цели:	Создание мини-парка «Дорога добра» для детей и подростков	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Организована работа мини-парка «Дорога добра»	Отчет
	Уменьшение количества правонарушений совершенных несовершеннолетними или при их соучастии Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших преступления повторно	Муниципальная статистика
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	разработан регламент, описывающий проведение мероприятий в парке	Утвержденный регламент
	поведено не менее 100 тематических мероприятий для детей и подростков в мини-парке	Фото, отчет о проведенных мероприятиях, ссылка на материалы в СМИ о проведенных мероприятиях
	проведено не менее 50 просветительских, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий с родителями	Фото, отчет о проведенных мероприятиях
3.5. Пользователи результатом проекта:	дети и подростки возраст от 10 до 16 лет дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации социально дезадаптированные дети и подростки родители	

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
– федеральный бюджет:	-
– областной бюджет:	-
– местный бюджет:	-
Внебюджетные источники финансирования:	
– средства хозяйствующего субъекта:	-
– заемные средства:	-
– прочие (спонсоры):	2 797 000
Общий бюджет проекта:	2 797 000
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	16.01.2017
Дата завершения проекта (план):	16.01.2020

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение не более чем на 83 910 тыс. руб. относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение не более чем на 50 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Ровеньской район, Белгородская область
Уровень сложности проекта	сложный
Тип проекта	социальный

УТВЕРЖДАЮ:

(куратор)

(Представитель Администрации Ровеньского
района по социальной политике, культуре и
спорту)_____
(подпись) / Представитель./
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

Глава администрации Ровеньского района

(подпись) / Пахомов А.В. /
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

План управления проектом**«ДОРОГА ДОБРА» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ****РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА**

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:

(руководитель проекта)

Представитель отдела по делам молодёжи,
физической культуре и спорту администрации
Ровеньского района_____
(подпись) / Представитель./
(ФИО)

М.П.

«__» _____ 20 __ г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Подготовка к реализации проекта и информирование	79	16.01.17.	05.04.17.	-	-
1.1.	Выявление потенциальных участников проекта	14	16.01.17.	29.01.17.	Аналитический отчет	-
1.2.	Организация информационной кампании, оповещение потенциальных участников проекта и жителей района	10	30.01.17.	09.02.17.	Ссылка на информационные ресурсы СМИ, приглашительные письма	-
1.3.	Поиск и привлечение спонсоров	14	10.02.17.	23.02.17.	Аналитический отчет	-
1.4.	Подбор территории (строительной площадки) для создания парка и ее аренда	2	24.02.17.	25.02.17.	Арендная документация	-
1.5.	Разработка и утверждение проекта организации строительства	18	26.02.17.	15.03.17.	Проект организации строительства	-
1.6.	Разработка и утверждения проекта производства строительных работ	14	16.03.17.	29.03.17.	Проект производства строительных работ	-
1.7.	Подбор подрядных организаций и материально-технической базы строительства	7	30.03.17.	05.04.17.	Список подрядчиков, договор на оказание работ	-
2.	Строительство и обустройство парка «Дорога добра»	258	06.04.17.	05.04.18.	-	-
2.1.	Строительство и оснащение железной дороги	122	06.04.17.	06.08.17.	Смета, строительная документация, фото, отчет	-

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
2.2.	Строительство основного корпуса	122	07.08.17.	07.12.17.	Смета, строительная документация, фото, отчет	-
2.3.	Организация различных парковых зон (сад, пешеходные зоны и др.)	7	23.03.18.	29.03.18.	Смета, строительная документация, фото, отчет	-
2.4.	Оформление площадок парка и обеспечение его ресурсами	7	30.03.18.	05.04.18.	Смета, строительная документация, фото, отчет	-
3.	Подготовка к открытию парка	21	06.04.18.	27.04.18.	-	-
3.1.	Подбор и трудоустройство персонала по работе с несовершеннолетними и их родителями	14	06.04.18.	20.04.18.	Трудовые договора	-
3.2.	Разработка и утверждение регламента, описывающего проведение мероприятий в парке	7	21.04.18.	27.04.18.	Регламент	-
4.	Открытие парка и организация его работы	624	28.04.18.	20.12.19.	-	-
4.1.	Организация профилактических мероприятий для детей и подростков (ситуационная игра «Железная дорога», «Школа безопасности», деловые игры, дни здоровья и др.)	549	28.04.18.	06.10.19.	Фото, отчет, ссылка на электронные и другие ресурсы, содержащие информацию о проведенных мероприятиях	-
4.2.	Организация психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий с родителями	75	07.10.19.	20.12.19.	Фото, отчет, ссылка на электронные и другие ресурсы, содержащие	-

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
					информацию о проведенных мероприятиях	
5.	Подведение итогов	26	21.12.19.	16.01.20.	-	-
5.1.	Анализ и подведение итогов работы парка	14	21.12.19.	04.01.20.	Аналитический отчет	-
5.2.	Планирование работы парка на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа	12	05.01.20.	16.01.20.	План работы	-
И т о г о:		1008	16.01.17.	16.01.20.	-	-

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования				Внебюджетные источники финансирования	
			федеральный бюджет	областной бюджет	местный бюджет	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства	прочие ¹
1.	Подготовка к реализации проекта и информирование	60	-	-	-	-	-	60 000
2.	Строительство и обустройство парка «Дорога добра»	2252	-	-	-	-	-	2 252 000
3.	Подготовка к открытию парка	55	-	-	-	-	-	55 000
4.	Открытие парка и организация его работы	400	-	-	-	-	-	400 000
5.	Подведение итогов	30	-	-	-	-	-	30 000
Итого:		2797	-	-	-	-	-	2 797 000

¹спонсоры, привлеченные к мероприятию

3. Смета расходов

Необходимый ресурс	Количество	За счет средств			
		Федеральн.	Област.	Местный	Спонсор.
Строительные материалы: рельсы, шпалы, щебень, песок, цемент.	-	-	-	-	800 000
Плитка тротуарная	300 м ²	-	-	-	200 000
Деревья для сада	150 шт.	-	-	-	30 000
Строительный материал для корпуса	1 шт.	-	-	-	500 000
Тепловоз	1 шт.	-	-	-	250 000
Вагон	1 шт.	-	-	-	35 000
Навес	50 м ²	-	-	-	50 000
Камера	10 шт.	-	-	-	50 000
Сантехника	2 шт.	-	-	-	5 000
Подряд на электризацию помещения	1 подряд.	-	-	-	50 000
Наружное освещение	1 шт.	-	-	-	10 000
Забор	1 шт.	-	-	-	500 000
Лавочка	10 шт.	-	-	-	50 000
Проектор	1 шт.	-	-	-	15 000
Компьютер	2шт.	-	-	-	30 000
МФУ	1 шт.	-	-	-	15 000
Бумага	5 шт.	-	-	-	1 000
Стол	5 шт.	-	-	-	10 000
Стулья	10 шт.	-	-	-	5 000
Спортивный инвентарь	1 шт.	-	-	-	30 000
Воздушные шары	100 шт.	-	-	-	1 000

Кофе-брейк	1 шт.	-	-	-	10 000
Заработная плата сотрудникам	10 чел./мес.	-	-	-	150 000
Итого:	2 797 000				

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Приобретение некачественного оборудования и техники	Сбой в работе ЖД, срыв сроков реализации мероприятий парка	Приобретение оборудования у проверенных надежных поставщиков, Приобретение нового оборудования	Руководитель проекта	Внесение корректив в программу
2.	Низкая мотивация пользователей проекта	Недостаточное количество участников, недостижение целей проекта	Организация информационной компании, проведение встреч с потенциальными участниками, их родителями, в общеобразовательных учреждениях с целью донесения значимости участия детей и подростков в проекте	Руководитель проекта, исполнитель	Подключение личных контактов организаторов мероприятия
3.	Недостаточное финансирование	Недоукомплектованность материально-технической базы	Поиск альтернативных источников финансирования, работа со спонсорами	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета
4.	Несогласованность в работе между участниками проекта	Срыв сроков реализации мероприятий проекта	Четкое планирование и контроль за процессом реализации работ	Руководитель проекта	Корректировка плана-графика работ по проекту; выполнение работ в параллельном режиме

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Основание участия в проекте
1.	Представитель Администрации Ровеньского района Белгородской области по социальной политике, культуре и спорту	Куратор проекта	Приказ о формировании рабочей группы
2.	Представитель отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации района	Руководитель проекта	Приказ о формировании рабочей группы
3.	Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Администратор проекта	Приказ о формировании рабочей группы
4.	Специалист по делам молодежи, физической культуре и спорту	Оператор мониторинга проектов	Приказ о формировании рабочей группы
5.	Технические специалисты	Член рабочей группы. Ответственный за техническое оснащение ЖД	Приказ о формировании рабочей группы
6.	Представитель ОМВД России по Ровеньскому району	Член рабочей группы. Ответственный за работу с подростками и их родителями	Приказ о формировании рабочей группы
7.	Психологи	Член рабочей группы. Ответственный за работу с подростками и их родителями	Приказ о формировании рабочей группы
8.	Педагоги	Член рабочей группы. Ответственный за работу с подростками и их родителями	Приказ о формировании рабочей группы
9.	Садовод	Член рабочей группы. Смотритель сада	Приказ о формировании рабочей группы

6.Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
<u>Роль в проекте (инвестор):</u> Название организации: Телефон: Адрес:	Телефон: Адрес: