

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**Формирование навыков самообразовательной деятельности у будущих
воспитателей дошкольного образовательного учреждения в процессе
профессиональной подготовки в колледже**

Дипломная работа студентки

заочной формы обучения
специальности 50703.65 Дошкольная педагогика и психология
6 курса группы 02021052
Зубко Анастасии Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Маркова В.В.

Рецензент
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

**БЕЛГОРОД 2016
ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	9
1.1. Проблема формирования навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки в теории и практике педагогического образования.....	9
1.2. Особенности самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.....	23
1.3. Психолого-педагогические условия формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки в колледже.....	33
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	43
2.1. Диагностика развития навыков самообразовательной деятельности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения.....	43
2.2. Содержание работы по развитию навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки.....	53
2.3. Результаты экспериментальной работы по развитию по развитию навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

Переход страны на качественно новый, инновационный уровень развития требует, прежде всего, развития образования, соответствующего современным потребностям общества, предъявляемым повышенные требования к компетентности, мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальной проблему формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного объединения.

В развивающемся обществе возрастает потребность в современно образованных, высоко нравственных людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, т.е. в компетентных специалистах, готовых работать в условиях быстро изменяющейся образовательной системы.

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования с необходимостью требует актуализации личностного и профессионального потенциала педагогов. Именно концентрация сил на создании условий для понимания и принятия педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, включения педагога в самостоятельный, лично значимый процесс профессионального саморазвития и самообразования становится механизмом реальных изменений в педагогической практике.

Модернизация образования невозможна без понимания педагога как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима.

Анализ научной литературы и собственные изыскания по исследуемому вопросу позволяют сделать заключение о том, что проблема самообразовательной деятельности в профессиональной подготовке будущих воспитателей в колледже является на сегодняшний день актуальной

и требует дальнейших поисков путей её решения на теоретическом и практическом уровнях.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует, что проблеме формирования навыков самообразовательной деятельности в целом посвящено значительное количество исследований.

Ученые-философы понимают самообразование как индивидуально-личностный процесс познания человеком окружающего мира. Ключом к философскому пониманию объективных предпосылок и закономерностей самообразовательной деятельности является диалектико-материалистическая теория познания. В философии познание рассматривается как процесс отражения и восприятия действительности в мышлении, как взаимодействие субъекта с объектом, результатом которого являются новые знания.

М.Н. Воложанина отмечает, что свободная деятельность является предпосылкой внутренней свободы личности, поскольку, возникая в структуре познавательной потребности и способности личности, в конечном счете, направлена на преобразование окружающей действительности (Волжанина, 2001,15).

В свою очередь, свобода личности обладает способностью к свободной деятельности. А.Г. Мысливченко выделяет четыре важных компонента внутренней свободы личности, которые представляются в процессе целенаправленной и целесообразной самостоятельной деятельности: 1) познание возможности поступить так, а не иначе; 2) согласование индивидом этой познанной внешней необходимости с внутренним убеждением, совестью, личными интересами; 3) проявление воли; 4) стремление к самоосуществлению, реализации себя в объективном мире (Мысливченко,1997,42). Главной предпосылкой внутренней свободы личности а, следовательно, и самообразования, является наличие способности индивида к познанию («теоретическое» обеспечение свободы) и наличие самосознания (М.Н. Воложанина) (Волжанина,2001,15). Н.Д. Брагина, А.А. Гусейнов, А.Е. Евстифеева, А.М. Киссель, В.Д. Пекелис и др.,

исследуя внутренние механизмы самосознания, рассматривают самосовершенствование (компоненты: самообразование, самовоспитание) как процесс, представляющий собой важный аспект перестройки сознания, суть которого заключается не просто в получении нового знания, в осознании ценности, цели, программы деятельности, а в том, чтобы эти новые знания, умения, навыки питали творческую деятельность, т.е. данная деятельность есть сплав высокого стремления к познанию с творческим деянием (Киссель,1997,42).

Многие исследователи подчеркивают, что центральным звеном самосовершенствования выступает рефлексия, поэтому данную деятельность определяют, как рефлексивную, структурными компонентами которой выступают: саморефлексия (генезис) – самопознание (деятельность) – самореализация (результат). Н.Д. Брагина считает, что без внутренней потребности в самосовершенствовании даже при наличии соответствующей способности и внешних условий осуществления процесс невозможен (Брагина, 2006,10).

Е.А. Щуклина представила определение самообразования как вид деятельности личности, характеризующейся свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получении удовольствия и наслаждения. Данное определение содержит в себе не только сущностно - содержательную характеристику, но и указание на его функции, субъект, предназначение (цель) (Щуклина,1999, 72).

Г.К. Чернявская считает, что самообразованием можно назвать процесс приобретения человеком общих и специфических (профессиональных) знаний по собственной инициативе путем самостоятельно организованных и контролируемых занятий (Чернявская,2000,68).

Педагог - не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

Новые характеристики образовательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу, к его профессиональной подготовке, поэтому в профессиограмме ведущее место занимает способность к самообразовательной деятельности, система его интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру.

Педагог должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, продуманным содержанием своей педагогической деятельности, обогащенной жизненным опытом в том числе с помощью самообразования.

Таким образом, нами была выбрана тема дипломной работы «Формирование навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей дошкольной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки в колледже».

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий формирования навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки. Решение данной проблемы является целью исследования.

Объект исследования - процесс развития самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия формирования навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки в колледже.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой выдвинуто предположение о том, что навыки самообразовательной деятельности будущего педагога дошкольного образования педагогического колледжа будут успешно формироваться при специальных условиях:

- самообразовательная деятельность студента будет основной и составной частью его учебно-профессиональной деятельности;

- самообразовательная деятельность будущего воспитателя дошкольной образовательной организации будет осуществляться как единство информационного, познавательного и организационного компонентов;

- навыки самообразовательной деятельности будут совершенствоваться посредством отработки их при изучении различных учебных дисциплин;

- программа формирования навыков самообразовательной деятельности студента будет мотивировать его к активной самостоятельной работе.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования, сформулированы задачи исследовательской работы:

1) изучить философские и психолого-педагогические основы формирования навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения в процессе профессиональной подготовки в колледже;

2) уточнить понятия «профессиональное самообразование педагога», «самообразование воспитателя дошкольной образовательной организации», «самообразовательная деятельность студента колледжа», «навыки самообразовательной деятельности», «самоопределение»;

3) определить критерии оценки развития навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя в профессиональной деятельности;

4) выявить и обосновать психолого-педагогические условия развития навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, и философской литературы, беседа, наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Исследование выполнялось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь - октябрь 2015г.) - теоретико-аналитический. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

Второй этап (октябрь 2015 г. - январь 2016 г.) - опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента (октябрь 2015 г.). Проведение формирующего эксперимента (ноябрь - декабрь 2015 г.). Проведение контрольного эксперимента (январь 2016 г.).

Третий этап (февраль - март 2016 г.) - заключительный. Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Разработка методических рекомендаций.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Экспериментальной базой исследования является ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» Белгородской области, Яковлевского района, г. Строитель.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Проблема формирования навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки в теории и практике педагогического образования

В современных условиях развития общества повышаются требования к будущему воспитателю в процессе профессиональной подготовки, поэтому проблема самообразования приобретает актуальное значение.

Проблема становления самообразования личности, характеризующаяся наличием стремления к самообразовательной деятельности и самосовершенствованию в течение всей жизни, относится к разряду актуальных проблем и изучается педагогической и психологической науками.

Сущность самообразовательной деятельности раскрывается как интегрированная характеристика личности, включающая в себя знания, умения, способы и опыт самообразования, а также личностные качества, проявляющиеся в потребности самообразования и готовности к самореализации личности в профессиональной деятельности.

К настоящему времени имеется несколько десятков определений понятия «профессиональное самообразование педагога», «самообразование воспитателя дошкольной образовательной организации», «самообразовательная деятельность студента колледжа», «самоопределение». Сущность понятий профессионально-педагогической самообразовательной деятельности рассматривается учеными с различных позиций и в связи с этим необходимо дать характеристику основных понятий: деятельность, самообразование, самообразовательная деятельность и сопряженного с ними понятия: готовность к самообразовательной деятельности.

Формирование готовности к самообразовательной деятельности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения

представляет собой сложный многоуровневый процесс, неразрывно связанный с личной, учебной, а также с будущей профессиональной деятельностью студента. Главной задачей этого процесса является формирование у субъекта важных умений и навыков активизации, постоянной поддержки и контроля мыслительной деятельности. Будущий воспитатель должен освоить основные формы и методы организации своей учебной - аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Анализ теории и практики педагогического образования показывает, что качество подготовки специалистов в колледжах не обеспечивает необходимого решения задач модернизации профессионального образования. В этих условиях особую важность приобретает поиск новых подходов к совершенствованию педагогического образования всех уровней.

Теоретический анализ ряда исследований И.С. Якиманской, А.П. Тряпицыной, В.В. Серикова, Э.Ф. Зеера позволил раскрыть особенности организации учебного процесса в рамках личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению студентов в колледже, что в свою очередь предполагает оказание помощи студенту в осознании себя субъектом социального и образовательного опыта, выявление, раскрытие индивидуальных особенностей его личностного становления.

При определении самообразовательной деятельности будущих воспитателей, за основу была взята теория учебной деятельности, разработанная В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным и др.

В основу определения самообразовательной деятельности студентов положены понятия «учебная деятельность», «деятельность», «самообразование», которые определяют терминологическое поле исследования и позволяют дать сущностную характеристику понятию «самообразовательная деятельность студентов».

Опираясь на исследования С.Г. Вершловского, Г.Н. Серикова, Ю.Н. Кулюткина, Е.П. Тонконогой, А.В. Хуторского и др., мы установили, что указанные понятия имеют некоторые общие составляющие, такие как

знания, умения, опыт деятельности, осведомленность в определенной области знаний.

Согласно сложному синтетическому образованию понятия «самообразовательная деятельность», интеграции теоретических разработок таких дисциплин, как педагогика, социология, философия и т.д., анализу исследований А.К. Громцевой, Н.В. Кузьминой, Г.С. Сухобской и др., структура самообразовательной деятельности включает в себя компоненты: мотивационный, концептуальный, деятельностно-рефлексивный, организационно-деятельностный и оценочный (Громцева, 2005, 18).

На основании приведенных компонентов выделены виды умений самообразовательной деятельности: гностическое, проектировочное, конструктивное, коммуникативное, организаторское, которые являются обобщенными показателями развития самообразовательной деятельности у будущих специалистов.

Данная проблема рассматривается: в рамках теории непрерывного образования, как составная связующая часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека; в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста; в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры; в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности. Следует разграничивать такие понятия как «самостоятельная работа», «самообучение» и «самообразование». Образование есть процесс формирования человеком самого себя посредством знания. Основной же парадокс образования в том, что оно всегда выступает как самообразование, т.к. «образовать» человек может себя только сам».

От образования следует отличать обучение, задача которого состоит в наделении человека полезными навыками для собственного воспроизводства,

и воспитание, суть которого состоит в наделении человека способностями служения обществу. В педагогической литературе, посвященной исследованию проблемы самообразования, даются различные определения этого вида деятельности. С одной стороны, самообразование - это «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования», оно является непрерывным продолжением общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека.

С другой стороны, самообразование рассматривается как «вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения.

Самообразование – это, по-настоящему свободный и, в то же время, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и, трансформировать их в практическую деятельность» (Зимняя,2001,21).

Учитывая разнообразие определений самообразования, можно выделить некоторые его существенные признаки, такие как: самостоятельный поиск дополнительной информации, приобретение знаний, продолжение развития. Самообразованию присущи также следующие доминантные признаки:

- 1) самообразование может иметь место только на основе глубоких перспективных внутренних мотивов; отдельные случаи поиска ответов на интересующие человека вопросы под влиянием каких-либо побуждений нельзя еще считать самообразованием; приобретение знаний как дополнительная к основному занятию познавательная деятельность;

2) самообразование протекает на основе самостоятельности личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, цель его - расширение знаний в одной или нескольких областях знаний и личное самосовершенствование, основанное на самоконтроле; овладение знаниями по своей инициативе;

3) самообразование осуществляется без детального руководства со стороны; индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность по овладению знаниями.

В процессе самообразования очень ясно прослеживается мотивационная сторона. Осознание себя как личности, определение жизненных планов являются главными побудительными мотивами самообразования. Непосредственно с этим связан целеполагающий компонент. Для самообразования особенно значима её процессуальная сторона. Умение студента осуществлять самостоятельную познавательную деятельность определяет её функционирование. Не меньшее значение имеет самоорганизация процесса познания: выбор приёмов работы, планирование времени, самоконтроль. Определение через самоконтроль качества усвоения новых знаний, проблемных моментов, определение в связи с этим последующих образовательных задач, даёт будущему инженеру возможность строить следующий цикл самообразования более осознанно. Немаловажен в самообразовательной деятельности и энергетический компонент, включающий как волевую, так и эмоциональную сторону деятельности. Самообразование всегда осуществляется при высоком уровне активности познавательных, волевых и эмоциональных сил. Для самообразования характерно наличие активных познавательных потребностей и интересов, действенное внутреннее побуждение личности к их удовлетворению, проявление для этого значительных волевых усилий, высокой степени сознательности и организованности. Проанализировав самообразовательную деятельность студента колледжа, можно выделить ряд присущих ей функций:

- экстенсивную (накопление, приобретение новых знаний);
- компенсаторную (преодоление недостатков обучения, ликвидация «белых пятен» в сфере профессиональной деятельности);
- саморазвития (совершенствование своего сознания, памяти, мышления, творческих способностей);
- коммуникативную (установление связей между науками, профессиями);
- методологическую (преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира);
- сотворческую (содействие творческой работе, неперенное её дополнение);
- психологическую (сохранение полноты бытия, чувства причастности к интеллектуальным запасам человечества).

В процессе самообучения человек является и субъектом, и объектом деятельности, что определяет структурные компоненты этой деятельности. К компонентам самообучения, можно отнести: собственное целеполагание; внутреннюю потребность в самообучении, самоорганизации познавательной деятельности.

На основе изучения научных статей и публикаций по данной проблеме проанализированы проблемы современной подготовки будущих воспитателей дошкольной образовательной организации. Детальный анализ научно-педагогической, философской и психологической литературы по самообразованию. Уточнены основные понятия "самостоятельная", "самообразовательная деятельность", "самообразовательная компетентность". Обобщенный анализ научных публикаций по теме исследования позволил выделить основные компоненты самообразовательной деятельности будущих воспитателей. Рассмотрен процесс самообразовательной деятельности как фактор формирования профессиональной направленности студентов. Раскрывается сущность основных понятий «направленность», «профессиональная направленность»,

«самообразовательная деятельность». Описано содержание структурных компонентов профессиональной направленности (Фролова, 2010,65) .

Так же в научных статьях представлены основные подходы к определению «самообразования» и соотношение между самостоятельной работой и самообразованием. Выделены компоненты самообразовательной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочный) и критерии определения уровня подготовленности студентов к самообразованию (Бадмаева, 2010,9).

В статье О.Л. Карповой рассматривается сущностная характеристика процесса самообразования как условие качественной профессиональной подготовки будущих воспитателей; раскрываются особенности педагогического содействия самообразовательной деятельности студентов колледжа (Карпова, 2013,31).

Говоря об актуальности проблемы, также необходимо учитывать следующее обстоятельство. Меняются функции и строение знаний в образовании. Сегодня социальной силой и высоким качеством обладает знание, представленное как системное, обобщённое, междисциплинарное, а также как результат определённого вида деятельности, и именно эта деятельность и её способы должны стать предметом усвоения. Но, как показали наблюдения за практикой обучения в колледже, знания преподносятся студентам как некая формула, подлежащая усвоению, а сам процесс усвоения знаний продолжает носить преимущественно характер репродукции, то есть студенту, по существу, навязывается определённая форма обучения, что, безусловно, ограничивает выбор его индивидуальной образовательной траектории в соответствии с его интересами и способностями.

В целом проблема самообразовательной деятельности многогранна. Ее значимость (в обучении) нашла свое отражение как в классическом педагогическом наследии (Ф.А. Дистервег, Я.А. Коменского, Й.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский), зарубежной

педагогической науке (И.Г. Герде, В. Оконь и др.), так и в отечественной научной мысли (В.К. Буряк, В.А. Козаков и др.).

Сущность, структура и содержание самообразовательной деятельности обоснованы в работах О.И. Кочетова, П.Г. Пшебельского, Е.П. Тонконогой, Я.С. Турбовского. Психологические основы самообразования (мотивы, готовность) исследованы О.Я. Аретом, В.К. Буряком, А.К. Громцевой, Ю.М. Кулюткиним, Н.О. Половниковой, Л.И. Рувинским, П.С. Сухобскою.

Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п.

Это свидетельствует о том, что самообразовательная деятельность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее самообразовательная деятельность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения (Зимняя, 2001, 21).

В философском понимании "... деятельность - это способ существования человека; специфический для человека способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его человеческим целям ...

По своему содержанию деятельность есть производство материальных и духовных благ, преобразования общественных условий и отношений, развитие самого человека, его способности, умений, знаний" (Л.А. Венгер).

Деятельность охватывает различные стороны, процессы, операции - материально-практические и интеллектуальные, духовные, внешние и внутренние. Деятельностью является работа мысли в такой же мере, как и работа руки, процесс познания в такой же мере как поведение человека (М.С. Каган). С точки зрения психологии, деятельность - понятие, характеризующее функции индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром. Различаются элементарная и высшая формы деятельности. Деятельность имеет общественный характер и определяется общественными условиями жизни. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность. Именно исходя из общих характеристик можно дать трактовку познавательной деятельности, определить ее специфические характеристики, разложив понятие деятельности на составляющие. Познавательная деятельность есть часть общего познания. Методологи определяют познание как активное, целенаправленное отражение в мозгу человека объективного мира, его законов. Познание - это процесс приобретения, обогащения, уточнения, углубления знаний.

В деятельности человека познание протекает в различных формах. В педагогической науке существует несколько понятий, отражающих специфику этих форм. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, самообразование является наиболее распространенной деятельностью.

Под самостоятельной познавательной деятельностью мы понимаем такую объективно-субъективную форму проявления активного отношения личности к познанию, которое направлено на овладение новыми знаниями, умениями, навыками, на углубление и совершенствование имеющихся, на развитие умственных сил и способностей, на преобразование интеллектуального уровня. Результаты познавательной деятельности оказывают влияние на интеллектуальный потенциал. Добыча и создание

нового знания и умения - процесс фундаментального исследования, прикладного или абстрактного. Для того, чтобы этот процесс шел, необходима соответствующая атмосфера, атмосфера интеллектуально-личностного общения.

Итак, с философской точки зрения, самообразование - это процесс познания, подчиненный основным закономерностям теории познания, результатом которого выступают новые знания, интегральным, структурирующим компонентом которого является рефлексия. Основными характеристиками самообразования выступают: внутреннее познание необходимости, внутренняя свобода личности, целенаправленность, самореализация.

Переходя к анализу проблемы формирования навыков самообразовательной деятельности отметим следующее: в философии отражены существенные характеристики самообразования. Педагогическая наука, ассимилируя выводы других наук, изучает технологическую сторону становления личности в процессе самообразования.

Анализ исследований по проблемам самообразования позволил нам сделать выводы, что сущность понятия "самообразование" может быть выражена наиболее существенными признаками, его характеризующими:

1) самообразование - это целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования, а также непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека. (А.К. Громцева, Г.И. Гусев, Л.С. Колесник, П.Г. Пшибельский и др.);

2) самообразование - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека (А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко и др.);

3) самообразование по своей природе - процесс социальный, связанный с практической деятельностью человека (А.Я. Айзенберг, Н.Ф. Голованова, А.К. Громцева, А.В. Даринский, Б.Ф. Райский и др.);

4) самообразование как познавательная деятельность осуществляется на самоуправляемом и саморегулируемом уровне (А.К. Громцева, Ю.К. Кулюткин, Г.С. Сухобская, О.Д. Полонская и др.);

5) самообразование - это деятельность, в основе которой лежат рефлексивные процессы (Н.Д. Брагина, А.А. Гусейнов, Е.А. Евстифеева, М.А. Киссель, В.Н. Козиев, Ю.Н. Кулюткин, Г.Н. Сухобская и др.);

6) самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает: положительную мотивационную активность, направленность; проявление значительных волевых усилий; целеустремленность и самоорганизованность; высокий уровень интеллектуального развития; сформированность определенной системы познавательных умений; высокую самостоятельность; способность к видению и постановке вопросов, проблем; наличие адекватного уровня самооценки (А.К. Громцева, Т.А. Воронова, Н.В. Косенко, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, А.М. Матюшкин, Г.С. Сухобская и др.).

Сущность и структура самообразования составная часть непрерывного профессионального становления будущего воспитателя. В процессе осознания своего места в обществе, в выборе жизненного пути у будущего педагога, возникает потребность в самообразовании.

Самообразование при этом становится именно той деятельностью, которая способствует осуществлению поставленных целей. Уровень самообразовательной деятельности зависит от уровня владения студентами познавательными умениями. Чем выше уровень умений, тем успешнее будет проходить самостоятельное познание, тем целенаправленнее будет самообразовательная деятельность. Но, с другой стороны, систематичность и целенаправленность протекания самообразования способствует повышению уровня познавательных умений. В психологическую готовность включается

мотивационный компонент деятельности и личностно-волевой компонент. Подробно анализируя готовность к самообразованию студентов, Б.Ф. Райский выделив следующие компоненты их готовности к этой деятельности:

1) глубокие и прочные профессиональные знания, служащие фундаментом самостоятельной познавательной деятельности;

2) действенные мотивы, побуждающие личность к непрерывному образованию, убежденность, в общественной необходимости и осознания личной значимости постоянного пополнения знаний для профессионального совершенствования, расширения кругозора, повышение своего идейно-теоретического уровня, стойкие познавательные интересы, влечения, установки;

3) развитие навыка самостоятельного овладения знаниями и умениями при использовании различных источников и в разных формах самообразования (чтение, слушание, наблюдение, экспериментирование и др.);

4) формирование операций умственной деятельности (анализ, сравнение, выделение существенного, синтез, установление причинно-следственных связей, абстрагирование и др.) выделение проблемы и пути ее решения.

5) умение самоорганизации познавательной деятельности (выбор источника познаний и форм самообразования, планирование и организация рабочего места, саморегуляция, самоконтроля, самоотчеты) (Райский, 2005,55).

У других исследователей данной проблемы, включая и представителей педагогики, не выявлено принципиальных расхождений с изложенными позициями. Компоненты изучаемой готовности разделяются ими на две группы.

Первая - упоминание в разных состояниях и последовательности потребности, мотивы, стремления, волевые качества личности. Вторая -

необходимые для самообразования знания, умения, навыки, Э.К. Коломийченко называет несколько условно эти группы компонентов соответственно «психологической» и «действительно практической» готовностью.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам самообразования показал, что к настоящему времени изучены важнейшие вопросы теории и практики самообразования, в частности, рассмотрены исторические и социальные аспекты самообразования (А.Я. Айзенберг, А.М. Арсеньев, А.К. Громцева, Г.С. Закиров, М.Г. Кузьмина и др.); определены сущность, особенности и функции самообразования, его место в профессиональной деятельности (Ю.П. Азаров, Т.А. Воронова, Д.М. Гришин, С.Б. Елканов и др.); исследованы пути и средства формирования потребности и стремления к самообразованию (Г.М. Гнездилов, В.И. Завьялова, Г.С. Закиров, Л.А. Земская, Т.С. Колесник, И.А. Редковец и др.); рассмотрены психологическая и практическая подготовка школьников к самообразованию (Г.И. Гусев, Н.Д. Иванова, С.В. Калинин, Н.Г. Ковалевская, Л.Г. Ковтун и др.); рассматриваются вопросы организации самообразования и руководства этим видом деятельности (В.А. Артемов, М.И. Донцов, Н.Д. Иванова, О.Е. Лебедев, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков и др.). Непосредственно проблемами самообразования учителя занимались ученые Т.Г. Браже, А.А. Вайсбург, З.П. Голованевская, М.М. Заборщикова, О.Е. Лебедев, В.Д. Лутанский, И.Л. Наумченко, П.Г. Пшибельский и др. ими разработаны теоретические основы педагогического самообразования, общая концепция педагогического стимулирования, раскрыты ее методологические основы, проанализированы компоненты этого процесса, установлены закономерности его развития, обоснована взаимосвязь между самообразованием и эффективностью профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование потребности, ценностных мотивов самообразовательной деятельности у будущих воспитателей, умений и навыков целеполагания осуществлять самообразовательную деятельность,

позволяющих достигать запланированных личностных и профессиональных результатов, осуществлять самоконтроль и рефлексию самообразовательной деятельности.

Самообразовательная деятельность является смыслообразующей, так как является на основе осознания внутренних побуждений к самосовершенствованию, саморазвитию, самосозиданию как результатам анализа собственных личностных и профессиональных потребностей. Самообразовательная деятельность трактуется на основе изучения научной литературы как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности.

Основной показатель самообразовательной деятельности — содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную деятельность.

Реализация функций самообразовательной деятельности является механизмом превращения репродуктивной деятельности личности в продуктивную самообразовательную деятельность, ориентированную на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Осуществленный теоретический и практический анализ подводит к выводу о том, что самообразовательную деятельность необходимо рассматривать как профессионально - педагогическую ценность, в развитии будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Исходя из этого, самообразовательную деятельность как профессионально-педагогическую ценность можно определить как интегративную характеристику личности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения, включающую в себя знания, умения, навыки управления самообразовательной деятельностью, субъективный опыт, личностные качества, проявляющиеся в ценностном

отношении к самообразовательной деятельности для непрерывного самосовершенствования в течение всей жизни, удовлетворения профессионально - педагогических потребностей.

1.2. Особенности самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время достаточно хорошо изучены феноменология образования, педагогического мастерства педагога, зависимость их от возрастных, индивидуальных и других особенностей субъекта педагогической деятельности (Ю.П. Азаров, В.Ф. Гоноболин, А.А. Деркач, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, М.М. Кашапов, Н.Д. Левитов, Л.М. Митина, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, И.В. Страхов, А.И. Щербаков, Е.А. Яблокова и др.).

В научных публикациях по данной проблеме анализируются особенности самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образования: потребностей и мотивов; содержания самообразования (вопросы, проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, источники самообразования); представлений о необходимых для осуществления самообразования личностных качествах, знаниях и умениях; основных затруднений в данном виде деятельности и др. (Сергеева, 2015,57).

Анализируя особенности самообразовательной деятельности, ее направленность на саморазвитие и самореализацию личности предполагают специфические функции самообразования:

- общеобразовательной и профессиональной подготовки (приобретение знания профессиональной направленности, формирование творческого мышления, критического отношения к прошлому опыту, стереотипам анализа и обобщения явлений и процессов жизни в природе и обществе);

- общекультурного развития (удовлетворение познавательно - интеллектуальных, моральных, эстетико-художественных и других духовных потребностей, которые составляют личностный потенциал);

- оптимальной организации свободного времени (превращение самообразования в осознанное, социально и индивидуально полезное использование свободного времени);

- компенсационная (преодоление дисгармонии между различными сферами, отраслями знаний личности);

- обучения навыкам самообразовательной деятельности.

Самообразование воспитателя - это целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в профессиональной деятельности.

Г.М. Коджаспирова под самообразованием понимает специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностных или общественно значимых образовательных целей (Коджаспирова, 2003,31, 32,33, 34).

Навык-это сложившиеся в результате упражнения автоматизированные компоненты сознательной деятельности человека. А формирование навыков самообразовательной деятельности - это сознательный, целенаправленный процесс, и, чем активнее сознательные процессы, тем быстрее формируется навык. Именно поэтому ключевую роль в формировании навыков играют знания. Из этого следует, что активное сознательное усвоение навыков с опорой на знания делает их более пластичными, легко поддающимися сознательной регуляции и перестройке задач и условий деятельности. (П.Я. Гальперин, Е.В. Гурьянов, А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Е.И. Милерин). При формировании навыков самообразовательной деятельности большое значение имеет создание условий, обеспечивающих пластичность навыков,

то есть их способность к перестройке в измененных условиях и переносу в новые условия.

На формирование нового навыка огромное влияние оказывает предыдущий опыт. Примером использования предыдущего опыта является перенос навыков. Перенос навыков будет возможен, если имеется что-то общее у нового навыка с предыдущим опытом. Самообразовательная деятельность студентов рассматривается в целом как деятельность и представляет собой многостороннее, полифункциональное явление. Самообразовательная деятельность имеет не только учебное, но и личностное и социальное значение. Самообразовательная деятельность может служить основой перестройки их позиций в педагогическом процессе.

В структуру самообразовательной деятельности входят два контура: внешний и внутренний. Внешний контур образуют педагогические и организационные условия, функции самообразовательной деятельности, принципы ее построения и программа ориентировочных, исполнительских и контрольных действий. Его элементы служат основой для построения самообразовательной деятельности. Внутренний контур включает следующие элементы: мотивацию, цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль, результат, анализ, коррекция и прогноз. Внутренний контур предназначен для координации самообразовательной деятельности в учебное и внеучебное время. Каждый из вышеназванных элементов самообразовательной деятельности имеет свое предназначение и выполняет определенную роль.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога. Общим показателем возможности к саморазвитию и самообразованию является постановка человеком вопроса и проблемы, определяющих необходимость поиска, самостоятельного открытия или приобретения в форме самообразовательной системы новых знаний. А

значит, студент склонен к самообразованию, если сформированы положительные мотивы и ценностные потребности самообразования, поскольку именно потребности, установки, ценности лежат в основе познавательной деятельности человека.

Мотивы самообразования: 1) потребность в профессиональном совершенствовании; 2) возможность личной самореализации; 3) реализация потребностей в определенном уровне культуры; 4) реализация потребности самоутверждения, самоуважения; 5) возможность соответствовать нормам социального окружения.

Самообразовательная деятельность реконструктивно-вариативного типа позволяет на основе полученных ранее знаний и данной педагогом общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самообразовательной деятельности этого типа приводят студентов к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы учебной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития.

Навыки самообразовательной деятельности студентов будущих специалистов выполняют следующие функции:

- 1) содействовать оптимальному усвоению учебного материала;
- 2) обеспечивать развитие у студентов интеллектуальных, природных и духовных способностей;
- 3) способствовать овладению методами самоорганизации учебной деятельности;
- 4) развивать у каждого студента потребность в самообразовании, в саморазвитии и непрерывном самосовершенствовании (Карпова, 2013, 31).

Условиями развития навыков самообразовательной деятельности являются: мотивированность; четкая постановка познавательных целей и задач; знание студентами способов осуществления самообразовательной деятельности, алгоритмов и методов; четкое определение объема работы,

формы отчетности, сроков представления результатов; определение видов консультаций: установочные, тематические: проблемные; введение критериев оценки качества навыков самообразовательной деятельности, отчетности и др.; виды и формы контроля (контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачеты и др.); комплексный подход к организации навыков самообразовательной деятельности по всем формам аудиторной работы; качественное дидактическое обеспечение (рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, справочники, словари, энциклопедии, компьютерная поддержка по различным областям знаний и др.); наличие специализированных помещений (для работы больших и малых групп, индивидуальной работы и др.); создание особого расписания (сдвоенных и строенных уроков (занятий), свободного дня работы в библиотеке и т.д.); обеспечение образовательных учреждений современными средствами информатизации образования, умение студентов работать с основными источниками информации; сформированность у студентов организационно-управленческих умений, осуществления самообразовательной деятельности.

Навыки самообразовательной деятельности вырабатываются в первую очередь в процессе проведения различных видов самообразовательной деятельности, предусмотренных образовательными программами. Развитию навыков самообразования способствуют внеаудиторные занятия в различных кружках, клубах, лекториях, техническое творчество, опытническая работа, участие в научно-исследовательских работах и т.п. Навыки самообразования, углубляются и совершенствуются в процессе учебной работы.

В современной науке данной проблемой самообразования занималась значительная группа исследователей: А.Я. Айзенберг, А.М. Арсеньев, Б.П. Есипов, В.П. Бондаренко, А.К. Громцева, Г.С. Закиров, Н.Д. Иванова, В.С. Ильин, Г.М. Коджаспирова, М.Г. Кузьмина, Н.И. Пидкасистый, А.В. Плеханов, М.А. Прокофьев, Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, Г.И. Щуклина и др. Авторы по-разному определяют «самообразование».

А.Я. Айзенберг рассматривает самообразование как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самой личностью, служащую для совершенствования ее образования», а также как «непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека» (Гайнер,2010,16).

Изучая профессиональную деятельность педагога Г.М. Коджаспирова считает, что «... под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации» (Коджаспирова, 2003,31, 32,33, 34). Мы согласны с мнением Г.М. Коджаспировой, в том, что самообразование - это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование (Коджаспирова, 2003,31, 32,33, 34).

Наше собственное представление о профессиональном самообразовании сформировано на основе выделения его ведущих характеристик: многокомпонентности, осознанности, целенаправленности, систематичности, самостоятельности, творческого характера, личностной и профессиональной значимости.

Самообразовательная деятельность будущего педагога носит самостоятельный, самодеятельный характер, является его сознательным выбором (Г.И. Аксенова, С.М. Годник, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Р.Х. Шакуров).

В становлении самообразовательной деятельности как профессиональной и личностной ценности будущего воспитателя весомую роль играют преподаватели, которые призваны под влиянием различных условий и факторов способствовать усвоению новых знаний, умений,

навыков, ценностей. На становление самообразовательной деятельности в условиях колледжа могут оказывать влияние педагоги, наставники, тьюторы, кураторы и др., которые видят образовательную ситуацию целостно, в соответствии со сформулированными целями и стратегией образования, владеют средствами и ресурсами для обеспечения процесса становления, осуществляют процесс воздействия на личность обучающегося. К естественным процессам воздействия на становление самообразовательной деятельности будущих воспитателей можно отнести сложившиеся социальные условия, конкретные жизненные ситуации, внутреннюю мотивацию самосовершенствования и саморазвития (Атмахова, 2006,3).

Д.Б. Эльконин отмечает, что обучение и развитие субъекта учения происходят эффективнее в ходе включения его в различные виды деятельности в процессе решения учебных задач и самооценивания достигнутых результатов, то есть в том случае, когда создаются предпосылки для самоизменения, самосозидания, саморазвития (Эльконин, 2004,75, с. 512).

Говоря о самообразовательной деятельности, следует обратить внимание на создание необходимых условий, способствующих решению поставленной задачи; разработку индивидуальных образовательных маршрутов студентов; реализацию активных и интерактивных технологий.

Эффективность работы по самообразовательной деятельности зависит от степени овладения будущим воспитателем дошкольного образовательного учреждения умениями и навыками самостоятельной работы, приобретенными в колледже. Большое значение имеет владение рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний и дидактическое преобразование полученной информации.

Самообразовательная деятельность студентов – это процесс и результат развития у студентов умений постановки учебной задачи; реализации учебных

действий и операций по решению задачи; контроля за ходом решения учебной задачи и оценки результата, построенный на основе применения модульной технологии обучения и использования учебно-методического комплекса (Карпова, 2013,31). Самообразовательная деятельность включает следующие структурные компоненты: мотивационный, концептуальный, деятельностно-рефлексивный, организационно-деятельностный и оценочный.

В основе процесса развития самообразовательной деятельности будущих воспитателей лежит структурно-функциональная модель развития самообразовательной деятельности, включающая целевой, структурно-содержательный, технологический, оценочный и предметно-рефлексивный компоненты, которые выполняют прогностическую, объяснительно-иллюстративную, ориентирующую, мониторинговую и корректирующую функции.

Реализация процесса развития самообразовательной деятельности студентов в колледже позволяет формировать у студентов четкое представление о каждом элементе самообразовательной деятельности, учит вычленять обобщенную последовательность ситуаций, вводящих студента в среду самостоятельно организуемой учебной деятельности; способствует поэтапному развитию взаимосвязанных, согласованных действий субъекта от умений постановки учебной задачи, реализации учебных действий и операций по решению задачи, до контроля за ходом решения учебной задачи и оценки результата. Условием успешности развития самообразовательной деятельности студентов является учебно-методический комплекс, построенный на основе обучения, содержащий компоненты: нормативный, учебно-методический.

Сформированная самообразовательная деятельность служит основой эффективной познавательной деятельности (ценности познания). Так как становление самообразовательной деятельности будущего воспитателя происходит преимущественно в образовательном процессе колледжа в условиях группового обучения, то актуализируются такие характеристики и

свойства личности, как способность к взаимодействию, коммуникации, умение работать в команде, саморегуляция, самоконтроль поведения (ценности общения).

Система среднего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей самообразовательной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессионально-педагогическими умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме (Зинченко,1994,25).

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что формы развития потребности в профессиональном самообразовании многообразны:

- работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
- участие в работе научно-практических и тематических семинаров, конференций, тренингов;
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;
- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах и др.

Таким образом, самообразовательная деятельность осуществляется через содержание образования в совокупности учебных дисциплин, которые

разрабатываются на основе принципов и формируемых при их освоении профессиональных компетенций. Это динамический процесс, который предусматривает развитие профессиональной личности, профессионально важных качеств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности; он опосредован профессиональной деятельностью и социальной ситуацией.

Будущий воспитатель должен обладать качествами, которые отражают (совокупность знаний, умений, навыков и способность их использовать в определенной области профессиональной деятельности, умение учиться на протяжении всей жизни, способность ориентироваться в быстро изменяемых жизненных ситуациях), ценностные ориентации, профессиональную направленность.

Таким образом, можно отметить, что профессиональное самообразование воспитателя дошкольного образовательного учреждения - это многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности воспитателя, профессиональное самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование.

1.3. Психолого-педагогические условия для формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе профессиональной подготовки
в колледже

В связи введением Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения для формирования самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения необходимо создавать определенные педагогические условия.

Первое условие выделил А.Л. Сейтешев (Сейтешев,1990,58), – формирование устойчивой практико-ориентированной мотивации студентов, отражающей ценностно-нравственные ориентиры.

Он отмечает, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития самообразования. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности. Поэтому в юношеском возрасте на начальном этапе получения профессии необходимо повышать мотивацию к получению той или иной профессии, формировать профессиональную направленность будущих специалистов системы образования.

Второе условие – самообразовательная деятельность будущего воспитателя будет осуществляться как единство информационного, познавательного и организованного компонентов как отмечает И.А. Зимняя (Зимняя,2001,21) данное условие является одним из центральных для содержания образования. Потребность в самообразовательной деятельности является и предпосылкой, и результатом не только профессиональной деятельности людей, но и познавательных процессов.

Самообразование выступает средством самосовершенствования будущего воспитателя, поскольку способствует развитию разных сфер личности – интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной и других. Для реализации механизмов самообразования необходимо соответствующее образовательное пространство. Создание данного пространства, в котором реализуется самообразовательная деятельность будущих специалистов, является важной задачей педагогического колледжа.

Третье условие – навыки самообразовательной деятельности будут совершенствоваться посредством отработки их при изучении различных учебных дисциплин. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов носит поэтапный характер и предусматривает постепенное продвижение от эпизодических самообразовательных проб до устойчивой системы самообразовательной деятельности. В основе этого процесса лежит моделирование учебных ситуаций, в которых студент обретает умение ставить цель, планировать собственное образование, ориентироваться в информации, моделировать профессиональное саморазвитие. Слабо развитые самообразовательные знания и умения. Студент полностью определяет содержание учебного материала, методы учебной работы в классических формах организации процесса обучения. Владение логическими операциями (предпринимаются попытки самостоятельного использования знания для решения практических задач). Студент в содержание учебного материала включает методы учебного познания, тем самым начинает самостоятельно регулировать свою учебно-познавательную деятельность. Студент соотносит имеющиеся образцы с собственной деятельностью. Формируются умения выбирать существенное, вскрывать причинно-следственные связи в изучаемом, систематизировать, обобщать, анализировать материал.

Четвертое условие навыков самообразовательной деятельности студента будет мотивировать его к активной самостоятельной работе, если формирование и развитие самообразовательной деятельности будущего воспитателя организовывается как единство информационного, познавательного и организационного компонентов, по мнению А.Т.Ростунова (Ростунов,2014,52), является эффективным и результативным, если стимулировать у студентов мотивацию к учению, отбирать содержание изучаемых дисциплин, организовывать различные курсы, применять активные формы обучения, использовать инновационные технологии,

организовывать экскурсии в колледже. Все эти условия должны быть подкреплены материально-техническим оснащением.

Как отмечает М.Л. Гайнер (Гайнер,2010,16), именно в профессиональной мотивации специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

В самообразовании и через самообразование формируется личность, развиваются как интеллектуальная, так и нравственно-волевая, эмоциональная, мотивационная сферы личности. Это весьма значимая деятельность для будущего воспитателя, который должен не только обладать знаниями, умениями в своей профессиональной области, но также иметь опыт творческой работы, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему природно-социальному миру, знания и опыт управления собой.

Именно поэтому потребности выступают как такие состояния личности, благодаря которым осуществляется регулирование деятельности и поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека.

Потребность в профессиональном самообразовании является характерным качеством развития личности, необходимым элементом ее духовной жизни (Б.Г. Ананьев, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Мясищев, П.И. Пидкасистый и др.). Потребность в профессиональном самообразовании - высшая форма удовлетворения познавательной потребности личности педагога. Данная потребность связана с проявлением значительных волевых усилий, с высокой степенью сознательности и организованности педагога, принятием на себя внутренней ответственности за свое самосовершенствование.

Устойчивая потребность в профессиональном самообразовании взаимосвязана с потребностью в саморазвитии, в знаниях, в умственном труде и в познании окружающей профессиональной среды, потребностью в творчестве, потребностями, выражающими духовный императив,

культурогенными потребностями и потребностями, отражающими индивидуальный опыт.

Человек отличается от всех других живых существ наиболее очевидно своей способностью осваивать язык, культуру - знания. Подобно другим, эта способность предполагает соответствующие прообразы и обнаруживает себя задолго до того, как человек взрослеет.

Поэтому педагог нуждается в научении, испытывает потребность в профессиональных знаниях. Получить их он может только в общении с другими людьми, поэтому потребность в профессиональных знаниях обнаруживает себя, прежде всего, в виде потребности в общении с другими специалистами. Потребность профессионального познания у педагога проявляется в стремлении исследовать, задавать вопросы, удовлетворять любопытство, смотреть, слушать, проверять, читать и стремиться к знанию.

Внешними источниками развития потребности в самообразовательной деятельности являются:

- книги, периодическая печать, средства массовой информации, дистанционное самообразование;
- обучение на курсах, в кружках, позволяющее овладеть рациональными умениями и полезными навыками;
- полезный труд, помогающий получить информацию об области, в которой он выполняется;
- окружающая действительность: события, которые происходят вокруг; люди, с которыми реализуется общение;
- увлечения, этот источник стимулирует развитие кругозора.

Система среднего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей самообразовательной и профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и

внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессионально-педагогическими умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме (Кузьмина, 1993, 36).

В настоящее время в педагогическом колледже существуют две общепринятые формы обучения студентов: внеаудиторная и аудиторная. На наш взгляд, сегодня актуальная форма обучения студентов с использованием информационных технологий – информационно-коммуникативная, – способствующая формированию самообразовательной деятельности в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности (Мысливченко, Киссель, 1997, 42).

Перспективное направление, характеризующее новую форму обучения студентов, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, сопровождающихся увеличением объемов самостоятельной работы студентов. Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно - коммуникационный процесс информатизации (Золотникова, 2015, 26).

Возможности подготовки будущего педагога к самообразовательной деятельности с использованием информационных технологий расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими

программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Одно из требований к организации образовательного процесса в педагогическом колледже заключается в обеспечении постоянного доступа студентов и преподавателей к сетевым ресурсам интернета, поскольку наиболее эффективное воздействие на студентов оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Одним из таких средств являются электронные образовательные ресурсы (Зинченко,1994,25).

Электронный образовательный ресурс – это самостоятельное интерактивное электронное издание комплексного назначения, которое может содержать систематизированные теоретические и/или практические и/или контролирующие материалы с использованием элементов мультимедиа технологий (Зинченко,1994,25).

На сегодняшний день имеется большой выбор электронных образовательных ресурсов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса. К электронным образовательным ресурсам мы относим ресурсы, которые используются в преподавании учебных дисциплин. Можно разделить их по сфере применения на три группы:

I-я группа. Наглядные учебные пособия, которые используются для повышения качества усвоения студентами информации, формирования познавательного интереса и их активности на уроке. К ним относятся: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, электронные учебники, компьютерные словари и справочники, анимации и т.д.

II-я группа. Ресурсы для контроля знаний и умений студентами. К ним относятся: тестирующие оболочки, программы оценки знаний и т.д.

III-я группа. Автоматизированные системы организации обучения. К этой группе относятся: электронные журналы, составители расписаний, ведомостей успеваемости и т.д. (Зинченко,1994,25).

Современная технология обучения представляет собой сочетание основных составляющих педагогического процесса, обеспечивающего на

эффективном уровне активное усвоение знаний при одновременном формировании личности студентов.

Наиболее важную роль в формировании навыков самообразовательной деятельности имеют семинары, проводимые в форме дискуссии. На семинаре-дискуссии, являющемся моделью предметных и социальных отношений членов педагогического коллектива, студент учится точно выражать свои мысли в выступлениях, отстаивать свою точку зрения, общаться с коллегами. Семинар-дискуссия может получить своего рода ролевую «инструментовку», то есть можно ввести роли ведущего, оппонента, рецензента, эксперта и т.д.

На практических занятиях реализуется принцип связи теории и практики, у будущих специалистов формируются профессиональные умения и навыки, развивается исследовательский интерес к будущей педагогической деятельности.

Важная роль на практических занятиях отводится деловой игре. Деловые игры, по мнению А.А. Вербицкого, способствуют появлению профессиональной мотивации, развивают теоретическое и практическое мышление будущего специалиста, формируют его профессиональные умения и навыки. В процессе игры студенты анализируют ситуации (взаимодействие с ребенком, группой детей, коллегами), вычленяют проблему, разрабатывают способы и средства ее решения, осуществляют соответствующие практические действия, корректируют их с учетом полученных результатов. (Вербицкий, 2006, 13).

Таким образом, актуальная потребность педагога в профессиональном самообразовании выражается в стремлении к профессиональному самосовершенствованию, что является показателем личностной зрелости, с выраженным стремлением к профессиональному самообразованию связан профессиональный успех и профессиональное долголетие.

Выводы по первой главе

Проблема формирования самообразования личности, характеризующаяся наличием стремления к самообразовательной деятельности и самосовершенствованию в течение всей жизни, относится к разряду актуальных проблем и изучается педагогической и психологической науками.

Сущность самообразовательной деятельности раскрывается как интегрированная характеристика личности, включающая в себя знания, умения, способы и опыт самообразования, а также личностные качества, проявляющиеся в потребности самообразования и готовности к самореализации личности в профессиональной деятельности.

Рассмотрение самообразовательной деятельности позволило конкретизировать обозначенное понятие и охарактеризовать его следующим образом: как ценность представляет собой интегративную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, навыки организации и управления самообразовательной деятельностью, субъективный опыт, личностные качества, проявляющиеся в ценностном отношении к самообразовательной деятельности в течение всей жизни, с целью удовлетворения образовательных потребностей личности.

Содержательные характеристики самообразовательной деятельности как ценности включают в себя аксиологические составляющие. Ценностная составляющая потребностного компонента самообразовательной деятельности заключается в глубоком осмыслении будущими воспитателями своих образовательных потребностей, в наличии внутренних мотивов самообразовательной деятельности, отражающих ценностное отношение к ней. Ценностная составляющая самообразовательной деятельности будущих воспитателей заключается в осознании ими значимости приобретенных знаний, умений, опыта самообразовательной деятельности для профессионально-педагогического, личностного совершенствования. Ценностная составляющая данной деятельности заключается в наличии

стремления у будущих воспитателей осуществлять самообразовательную деятельность в соответствии с образовательным заказом, регулируемого внутренней активностью и собственной системой ценностных ориентаций. Ценностная составляющая заключается в формировании у будущего воспитателя умений организации и управления самообразовательной деятельностью как профессиональной и личностной ценностью.

Теоретический анализ позволил выделить в качестве основных функций самообразовательной деятельности как ценности: адаптивную, рефлексивную, а также функцию саморазвития личности. Функции самообразовательной деятельности базируются на аксиологических основаниях, затрагивают ценностные аспекты самообразовательной деятельности будущих воспитателей. Их реализация отражает механизм превращения продуктивной образовательной деятельности в продуктивную самообразовательную, ориентированную на саморазвитие и самосовершенствование будущего воспитателя.

Анализ состояния проблемы показал, что формирование самообразовательной деятельности рассматривается с позиции системного, системно-деятельностного, компетентностного, модульно-компетентностного, личностно-ориентированного и других подходов.

В ходе исследования состояния сформированности самообразовательной деятельности как ценности будущих воспитателей были сформулированы уровневые характеристики в соответствии с критериями сформированности изучаемого явления.

В ходе исследования мы предположили, что процесс эффективному развитию самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образования в образовательном процессе колледжа будут способствовать организация процесса профессиональной подготовки с учетом всех компетенций в их взаимосвязи и обеспечение доступа к образовательным ресурсам, содействие профессиональному

самоопределению студентов в образовательном процессе колледжа и осуществление обучения будущих педагогов дошкольного образования.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Диагностика развития навыков самообразовательной деятельности будущих воспитателей дошкольной образовательной организации

Раскрыв теоретические вопросы по данной проблеме, мы перешли к экспериментальной работе, которая состояла из трех последовательных этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента, изучалось состояние сформированности самообразовательной деятельности как профессионально-педагогической и личностной ценности будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе профессиональной подготовки.

Исследование было проведено на базе Яковлевского педагогического колледжа в 31 ДО группы (специальность 050144 «Дошкольное образование»), которая состояла из 16 человек.

На констатирующем этапе осуществлялось планирование опытно-экспериментальной работы, направленной на становление самообразовательной деятельности как профессионально-педагогической ценности будущих воспитателей.

Также при планировании констатирующего эксперимента мы принимали во внимание не только специфику учебно-воспитательной среды педагогического колледжа, но и возрастные особенности будущих воспитателей. Данный возрастной период соответствует поздней юности, для которой характерны усиление работоспособности, динамика и активность познавательной деятельности, стремление к независимости, самостоятельности, увлечение новыми видами деятельности и способность нести ответственность за свою деятельность и поступки (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) (Выготский, Леонтьев, Эльконин, 14; 37; 75).

При рассмотрении проблемы формирования самообразовательной деятельности были выделены компоненты и предложены критерии. Сформированность компонентов самообразовательной деятельности предлагается измерять согласно следующим критериям: уровню осознания будущими воспитателем потребности в самообразовательной деятельности; внутренней готовности и стремлению к самостоятельному изучению и

устойчивой мотиваций; положительному эмоциональному отношению к самостоятельному обучению; готовности осуществлять выбор, осознанию, что данное направление деятельности свободно выбрано самим человеком, ответственности за свой выбор.

В соответствии с критериями самообразовательной деятельности определены педагогические условия, представленные ранее в гипотезе.

Также обозначены условия, к которым относится: создание различных визуализаций, предоставление более широкого набора заданий и образовательных маршрутов для обеспечения возможности выбора, обучение формулировке собственных образовательных запросов; постоянное проведение рефлексии самообразовательной деятельности, ее успехов и проблем.

В исследовании предложены стратегия и методика формирования самообразовательной деятельности будущих воспитателей. Самообразовательная деятельность выступает значимым компонентом в виде совокупности предметных, методических знаний и умений (рефлексии собственных действий, постановки цели, планирования, организации деятельности, самоконтроля и самокоррекции), с учетом качеств личности и направленности ее мотивов, реализующихся в практико - ориентированном самообразовании.

Особенности возраста испытуемых предполагают осознанное их стремление к формированию и развитию способностей осуществления самообразовательной деятельности.

Основой выбора диагностических процедур исследования служило понимание структуры самообразовательной деятельности как ценности будущих воспитателей в совокупности потребностного, когнитивного, волевого, управленческого компонентов и их ценностных характеристик, которые были выявлены в результате теоретического анализа. Следовательно, одной из основных задач опытно-экспериментальной

работы являлось выявление сформированности навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей.

Для качественного формирования навыков самообразовательной деятельности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования. Студент должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: образовательной; методической; социально-педагогической.

Самообразовательная деятельность будущих воспитателей предполагает следующие критерии компетенций: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей и др. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетенций будущего педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

Методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетенций: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетенций: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально-педагогическая деятельность будущего педагога предполагает следующие критерии компетенций: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и

прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами детского сада.

Таблица 2.1.

Содержательно-критериальные характеристики уровней сформированности самообразовательной деятельности как профессиональной и личностной ценности будущих воспитателей

	Критериальные характеристики уровней сформированности самообразовательной деятельности как ценности		
	Высокий (ценностно-смысловой)	Средний (интерпретирующий)	Низкий (воспроизводящий)
1	2	3	4
	<p>Сформировано ценностное отношение к самообразовательной деятельности.</p> <p>Осознает значимость самообразовательной деятельности для профессионально-педагогического самосовершенствования.</p> <p>Понимает сущность самообразовательной компетенции и осознает ее как профессионально-педагогическую и личностную ценность</p>	<p>Положительное, но неустойчивое отношение к самообразовательной деятельности.</p> <p>Не в полной мере осознает значимость самообразовательной деятельности для профессионально-педагогического самосовершенствования.</p> <p>Понимает сущность самообразовательной компетенции, но не осознает ее как профессионально-педагогическую и личностную ценность</p>	<p>Отсутствует ценностное отношение к самообразовательной деятельности.</p> <p>Не осознает значимость самообразовательной деятельности для профессионально-педагогического самосовершенствования.</p> <p>Не понимает сущность самообразовательной компетенции и не осознает ее как профессионально-педагогическую и личностную ценность</p>
	<p>Стремится к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществления самообразовательной деятельности.</p> <p>Стремится к осознанному овладению способами осуществления самообразовательной деятельности.</p>	<p>Стремление к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществления самообразовательной деятельности проявляется в зависимости от ситуации.</p> <p>Стремится к осознанному овладению способами осуществления самообразовательной деятельности в зависимости</p>	<p>Отсутствует стремление к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществления самообразовательной деятельности;</p> <p>Не стремится к осознанному овладению способами осуществления самообразовательной</p>

	Наличие ценностных мотивов осуществления самообразовательной деятельности	от ситуации. Доминируют внешние мотивы осуществления самообразовательной деятельности	деятельности. Наличие только внешней мотивации осуществления самообразовательной деятельности
	Владеет знаниями о способах познания, конструировании самообразовательной деятельности. Применяет полученные знания в осуществлении самообразовательной деятельности	Владеет некоторыми знаниями о способах познания и конструирования самообразовательной деятельности. Осмысливает, но не всегда применяет полученные знания в осуществлении самообразовательной деятельности	Не владеет знаниями о способах познания, конструировании самообразовательной деятельности. Не всегда осмысливает и применяет полученные знания в осуществлении самообразовательной деятельности
	Владеет умениями саморегуляции и самоконтроля поведения при осуществлении самообразовательной деятельности. Управляет самообразовательной деятельностью, осуществляет ее самоконтроль	Умения саморегуляции и самоконтроля поведения при осуществлении самообразовательной деятельности недостаточно сформированы. Умения управлять и контролировать самообразовательную деятельность развиты слабо	Не владеет умениями саморегуляции и самоконтроля поведения при осуществлении самообразовательной деятельности. Не осуществляет управление самообразовательной деятельностью и ее самоконтроль
	Сформированы умения ставить и удерживать цели самообразовательной деятельности в соответствии с профессиональными и личностными потребностями; прогнозировать и оценивать ее результаты. Владеет различными средствами, методами, способами осуществления самообразовательной деятельности. Владеет умениями самостоятельной организации и	Умения ставить перед собой цели самообразовательной деятельности в соответствии с профессиональными и личностными потребностями сформированы, но неустойчивы. Присутствует готовность принять цель самообразовательной деятельности извне, но не всегда удерживается. Затрудняется адекватно оценить ее результаты. Владеет некоторыми средствами, методами, способами осуществления самообразовательной деятельности, но испытывает трудности в их выборе и применении. Затрудняется	Не сформированы умения ставить и удерживать цели самообразовательной деятельности в соответствии с профессиональными и личностными потребностями, прогнозировать и оценивать ее результаты. Не сформированы умения практического применения различных средств, методов, способов осуществления самообразовательной деятельности. Не владеет умениями самостоятельной организации и управления самообразовательной деятельностью.

	управления самообразовательной деятельностью.	самостоятельно организовать самообразовательную деятельность и управлять ею.	
--	---	--	--

На начало экспериментальной работы для диагностики и оценки содержательных критериев, подобраны и использованы следующие диагностические методики: «Шкала оценки потребности в достижении», «Методика ценностные ориентации» М. Рокич, «Методика отношения к избранной профессии», «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана), Н. В. Кузьминой, А. А. Реана, «Стилевые особенности саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) (Моросанова, 36), анкетирование (Приложение 5). Используемые в исследовании методики и диагностические инструменты представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Методы исследования самообразовательной деятельности как ценности будущих воспитателей

Компоненты	Диагностические методы, инструменты измерения
1	2
Потребностный	«Шкала оценки потребности в достижении» (Ю.М. Орлов) (Приложение 1)
Когнитивный	Методика «Методика ценностные ориентации» М. Рокич, «Методика отношения к избранной профессии», «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) (Приложение 2)
Волевой	«Стилевые особенности саморегуляции поведения» – (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), (Приложение 3)

Сформированность ценностной составляющей потребностного компонента самообразовательной деятельности будущих воспитателей диагностировалась с помощью «Шкалы оценки потребности в достижении» Ю.М. Орлова (Приложение 8), позволяющей отразить их стремление к удовлетворению потребности в знаниях, умениях осуществления самообразовательной деятельности; наличие ценностных мотивов самообразовательной деятельности. Испытуемым предлагалось дать один из

двух вариантов ответов («да» или «нет») на 22 суждения, касающихся выявления потребности достижения положительных результатов самообразовательной деятельности и внутренних побуждающих мотивов к ее осуществлению. К примеру, оценить наличие потребности достижения целей деятельности, предлагалось суждениями: «Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат», «По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими», «Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы». Данная методика имеет нормы, и, следовательно, полученные показатели можно оценить при помощи специальной таблицы (Приложение 1). Результаты исследования сформированности потребностного компонента в самообразовательной деятельности экспериментальной группы представлены в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня сформированности потребностного компонента в самообразовательной деятельности экспериментальной группы

Уровень сформированности	Количество баллов	Экспериментальная группа	
		Кол-во чел.	В %
Высокий (ценностно-смысловой)	16-19	4	25 %
Средний (интерпретирующий)	12-15	8	50%
Низкий (воспроизводящий)	0-11	4	25%

Рис. 2.1. Уровни сформированности самообразовательной деятельности

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности к самообразовательной деятельности проявили 4 (25%) студентов, 8 (50%) студентов – средний уровень, 4 (25%) студентов – низкий уровень как показано на рис. 2.1. На диаграмме представлен количественный анализ уровня развития самообразовательной деятельности студентов.

В связи с полученными результатами одной из основных задач экспериментального исследования является активизация самообразовательной деятельности у будущих воспитателей для их дальнейшего профессионально-педагогического, личностного саморазвития и самосовершенствования, формирование ценностного отношения к самообразовательной деятельности и ее результатам.

Так же было проведено тестирование, позволяющее определить уровень владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности, уровень развития способностей к самообразовательной деятельности и саморазвитию. С помощью адаптированной методики самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности В.И. Андреева (Приложение 5) студентам предлагалось ответить на 21 вопрос, каждый из которых подразумевал один из трех вариантов ответов: «да», «нет», «частично, периодически». Большинство вопросов в анкете направлены на выявление у будущих воспитателей наличия знаний о способах самообразования, способностей, стремления к осуществлению самообразовательной деятельности. Например, «Известно ли Вам что-либо о принципах, методах, правилах самообразовательной деятельности, саморазвитии личности?», «Имеете ли Вы серьезное и глубокое стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию личностных качеств, способностей?», «Способны ли Вы к быстрому самостоятельному овладению новыми видами деятельности, например, к самостоятельному изучению иностранного языка?» и т.д. (Андреева 74, с. 140-143).

Оценка результатов, полученных данных производилась в соответствии с ключом, за каждый ответ «да», «нет», «частично, периодически» начислялись «3», «1» и «2» балла соответственно. Чем выше суммарный балл по всем показателям, тем выше уровень знаний способов, приемов, методов осуществления самообразовательной деятельности, способов осуществления рефлексии, выше уровень развития способностей к самообразовательной

деятельности. Низкие суммарные баллы свидетельствовали о том, что у будущих воспитателей отсутствуют знания способов, приемов, методов самообразовательной деятельности, недостаточно сформированы умения для ее осуществления.

Данные, полученные в процессе обследования будущих воспитателей, представлена в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики будущих воспитателей по определению уровня владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности

Уровень сформированности	Кол-во баллов	Экспериментальная группа	
		Кол-во чел.	%
Высокий (ценностно-смысловой)	53-63	6	38%
Средний (интерпретирующий)	41-52	7	44%
Низкий (воспроизводящий)	21-40	3	18%

Результат диагностики показал у данной категории студентов проявляется стремление к усвоению знания о способах, методах и технологиях осуществления самообразовательной деятельности; они владеют общеобразовательными знаниями, но не в полной мере стремятся к овладению знаниями способов познания, осуществления самообразовательной деятельности, по осуществлению рефлексии. Будущие воспитатели, входящие в отмеченную категорию, имеют средний уровень способностей к самообразованию и саморазвитию, что соответствует среднему уровню развития их самообразовательной деятельности как профессионально-педагогической ценности.

Для студентов с низким уровнем сформированности самообразовательной деятельности по названному критерию характерно отсутствие ценностных знаний, способов, методов и технологий осуществления самообразовательной деятельности. Напротив, для будущих

воспитателей с высоким (ценностно-смысловым) уровнем характерно наличие ценностных знаний о способах саморазвития; знаний способов конструирования самообразовательной деятельности, методов и технологий ее осуществления; знаний способов осуществления рефлексии самообразовательной деятельности.

Волевой критерий исследования характеризуется наличием у обучающегося умений саморегуляции и самоконтроля поведения при осуществлении им самообразовательной деятельности и умениями управления названной деятельностью

Для эффективной реализации будущими воспитателям поставленных целей по самообразованию необходимо наличие внутренней активности, сформированных волевых качеств, которые в совокупности отражают умения будущего воспитателя саморегуляции поведения при осуществлении самообразовательной деятельности.

Ценностная составляющая волевого компонента самообразования заключается в наличии стремления у будущих воспитателей осуществлять самообразовательную деятельность в соответствии с образовательным заказом, регулируемого внутренней активностью и собственной системой ценностных ориентаций.

Таким образом, в ходе исследования состояния сформированности самообразовательной деятельности будущих воспитателей были определены уровни (ценностно-смысловой, интерпретирующий, воспроизводящий), сформулированы уровневые характеристики в соответствии с критериями сформированности изучаемого явления. В качестве критериев сформированности самообразовательной деятельности как ценности будущих воспитателей выявлены: эмоциональный – отражает осознание значимости самообразовательной деятельности для профессионального и личностного самосовершенствования и ценностное отношение к ней; мотивационный – предполагает наличие стремления к осуществлению самообразовательной деятельности; гностический – предусматривает

понимание сущности самообразовательной деятельности как профессиональной и личностной ценности, наличие знаний о способах ее осуществления; регулятивный – предполагает наличие умений саморегуляции и самоконтроля при осуществлении самообразовательной деятельности; организационный – отражает овладение умениями самостоятельной организации и управления самообразовательной деятельностью.

2.2. Содержание работы по развитию навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки

На формирующем этапе эксперимента мы задались целью повысить уровень развития навыков самообразовательной деятельности будущего педагога. В основу работы в данном направлении были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента, мы апробировали разработанную программу «Профессия – педагог», построенную по модульному принципу, с целью формирования самообразовательной деятельности будущего педагога.

Для достижения цели программы, были определены следующие задачи:

- формировать необходимые навыки самообразовательной деятельности в соответствии с содержанием будущей профессиональной деятельностью воспитателей дошкольной образовательной организации;
- способствовать развитию мотивации к будущей профессии;

- соответствовать современным тенденциям модернизации содержания, структуры и методов среднего профессионального образования;
- повышать эффективность самоконтроля за ходом и результатами самообразовательной деятельности.

Данная программа была разработана на основе выделения логически соотнесенных модулей, которые образуют определенную взаимосвязанную целостность в содержании программы, ориентированных на формирование самообразовательной деятельности учащихся.

По каждому модулю, нами был разработан перспективный план работы программы «Профессия – педагог» (Приложение 7). Содержание каждого учебного модуля определяется требованиями и спецификой самообразовательной деятельности педагога.

Нами были определены задачи формирующего этапа эксперимента по развитию самообразовательной деятельности студентов в образовательном процессе колледжа:

-активизация самообразовательной деятельности будущих воспитателей в процессе организации позиционного взаимодействия;

-формирование ценностного отношения будущих воспитателей к самообразовательной деятельности посредством применения интерактивных методов обучения;

-освоение умений и навыками управления самообразовательной деятельностью в процессе использования динамических форм обучения.

Мы исходили из того, что активизация понимается не просто как побуждение к более активной самообразовательной деятельности в групповой коммуникации, а расширение и углубление знаний сущности, содержания самообразовательной деятельности, способов ее осуществления, умений управления ею как значимой для профессионального роста будущего воспитателя (В.В. Игнатова) (Игнатова,2000, 27, 28).

Процесс активизации самообразовательной деятельности будущих воспитателей связан в первую очередь с формированием у них знаний сущности, структуры, содержания самообразовательной деятельности. В рамках реализации первого организационно-педагогического условия необходимо было определить, как структурировано знание самообразовательной деятельности, каково его значение для профессионального роста воспитателя, какие существуют способы получения знания. В этой связи в качестве основной выступила задача актуализации имеющихся знаний будущих воспитателей и сформированного опыта самообразовательной деятельности. Решению данной задачи, на наш взгляд, способствует организация позиционного взаимодействия будущих воспитателей.

При разработке данного организационно-педагогического условия мы опирались на положения И.Н. Шаховой о том, что процесс самообразовательной деятельности призван сопровождаться различными видами коммуникаций, а потребность в самообразовательной деятельности, ее стратегия и результаты относятся к ценностному сознанию, критерии которого в большей степени определяются социальной общностью, к которой принадлежит индивид (Шахова, 2001,70).

Ситуация успеха в позиционном взаимодействии обеспечивалась актуализацией ценностного знания о самообразовательной деятельности, усвоенного в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»: данная дисциплина направлена на умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Осуществление позиционного взаимодействия позволило включить знание в коммуникативное пространство, что сделало его «живым знанием» (В.П. Зинченко) (Зинченко,1994, 25).

Так, при освоении содержания дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» студенты овладевают основами профессиональных знаний и умений (Атмахова,2006,3). Выбор данного учебного курса для осуществления опытно экспериментальной работы обусловлен следующим: при освоении содержания изучаемой дисциплины, будущие воспитатели, как на учебных занятиях, так и в процессе самообразования овладевают знаниями ценностных основ профессиональной деятельности, о сущности образовательных процессов и образовательных концепций, технологиях обучения и воспитания, а также овладевают способами самостоятельного получения знаний, умениями проектирования, организации, управления самообразовательным процессом.. Данный временной период более целесообразен для овладения будущими воспитателями знаниями, умениями и навыками самообразовательной деятельности. Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий.

На учебных занятиях по дисциплине: «Теоретические основы дошкольного образования» использование электронных ресурсов способствует осуществлению контроля правильности решений и ответов студентов, предоставлению возможности студентам задавать вопросы и т.п. Это позволило нам решить следующие задачи: обеспечить осознанное усвоение студентами информации об учебной деятельности; доказать, почему обучение – это самый важный и надежный способ получения систематического образования; определить отличия учебной деятельности от других видов деятельности человека: установить межпредметные связи с

детской, общей психологией, связь с практикой; воспитывать у студентов понимание важности учебной деятельности, потребность руководствоваться в практической деятельности научными положениями об учебной деятельности; развивать умение слушать, умение работать с учебниками самостоятельно, воспитывать интерес к данной теме.

Следует отметить, что разнообразные возможности информационной среды для развития навыков самообразовательной деятельности студентами реализуются не полностью, нередко студенты используют одни и те же источники образовательной среды по указанию преподавателей и в основном для решения учебных задач. Обогащение нами технологического компонента происходило за счет использования новых технологий, форм, методов работы в образовательном процессе педагогического колледжа: тренинги, игры, интернет-технологии, компьютерные технологии и др.

Содействие самообразовательной деятельности студентов в образовательном процессе колледжа осуществлялось в логике процесса освоения среды, в котором условно было выделено три этапа: «Осознание себя в среде», «Использование среды», «Преобразование среды».

На первом этапе «Осознание себя в среде» особое внимание обращалось на формирование потребностно-мотивационной сферы и развитие личностной активности студента. Для этого: обогащались знания студентов о сущности и особенностях педагогического образования, о педагогической деятельности и педагогическом общении; развивались умения студентов анализировать свои профессионально-образовательные потребности, свою деятельность; формировались представления о среде колледжа и ее возможностях для удовлетворения собственных потребностей.

Второй этап «Использование среды» был ориентирован: на приобретение новых знаний, их накопление, систематизацию, использование на практике; на овладение умениями анализировать, сравнивать, оценивать, выделять существенное, доказывать, самостоятельно учиться, работать с научной литературой, рефлексировать над собственной образовательной

деятельностью; на освоение новых тем, предметов, самостоятельное дополнительное изучение отдельных наук, предметов.

При выборе форм и методов деятельности студентов, направленных на освоение выделенных возможностей образовательной среды колледжа, учитывались особенности процесса усвоения обучающимися знаний, раскрытые в исследованиях А.А. Вербицкого (Вербицкий, 2006,13).

С учетом особенностей каждого этапа, были выделены соответствующие формы и методы деятельности студентов: различные виды лекций, семинаров, деловые игры, самостоятельная работа; методы наблюдения, анкетирования и др. Главной их целью было освоение разнообразных источников педагогического знания (накопление, систематизация, дифференциация знаний).

Полученные результаты на основании наблюдений за студентами свидетельствовали о существенной динамике процесса самообразовательной деятельности студентов педагогического колледжа: появилась потребность в дополнительной информации о профессии; обнаружилось стремление овладеть умениями и навыками, необходимыми для выбранной профессии; увеличился объем знаний и умений за счет использования самых разнообразных источников информации; на первый план выдвинулись профессионально значимые ценности за счет обмена ценностями в ходе взаимодействия преподавателей и студентов; появились навыки социальных отношений (совместная деятельность по использованию источников среды, обеспечивающих профессиональное самоопределение).

При организации данной деятельности для нас особо значимым являлось то, что она позволяет трансформировать обучение будущих воспитателей и их самообразовательную деятельность (самообучение), представить во взаимосвязи: развивать умения отбирать из представленного многообразия информации главное, сопоставлять, оценивать, анализировать, находить взаимосвязи и логически структурировать полученную учебную

информацию, побуждать к самостоятельному освоению способов добывания знаний (Василенко,12, с. 145).

Формирование навыков самообразовательной деятельности на формирующем этапе у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки состояло из четырёх взаимосвязанных блоков: функционально-целевого (цель, задачи, функции), организационно-содержательного (организация процесса развития, содержание), технологического (методы, приёмы, средства) и оценочного (критерии, показатели, уровни, результат).

Комплекс условий эффективного развития навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей включает в себя:

1) целенаправленную ориентацию студентов на актуализацию положительной Я-концепции, формирующей их личностную позицию при выполнении учебных действий; 2) расширение и укрепление межпредметных связей как механизма овладения будущим специалистом знаниями и умениями обобщённого и интегративного характеров; 3) активное включение студентов, в исследовательскую деятельность, направленную на овладение умениями самостоятельно ставить и решать профессионально-творческие задачи.

Личностно-ориентированная технология развития самообразовательной деятельности у будущих воспитателей предусматривает механизм перевода внешне созданных условий образования, во внутреннее состояние обучающихся, в основе которого лежат применение методов диагностики, обучения, самовоспитания; совокупность приёмов (диалоговые, рефлексивные, тренинговые, эмоционально-интеллектуального) и систематизированные задачи и задания с учётом психологических признаков студентов.

Таким образом, освоение способов получения знаний обучающимся позволяет: усваивать предметные знания, осваивать различные способы получения знаний, умений, навыков самообразовательной деятельности, оформлять полученные знания в виде интеллектуального или творческого

продукта, осуществлять оценку, самоконтроль, рефлексию самообразовательной деятельности.

2.3. Результаты экспериментальной работы по развитию по развитию навыков самообразовательной деятельности у будущих воспитателей в процессе профессиональной подготовки

Результаты формирующего этапа отражены в контрольном этапе эксперимента. Целью данного этапа было выявление уровня самообразовательной деятельности после формирующего этапа эксперимента.

В контрольном этапе эксперимента мы использовали те же диагностические методики, что и в констатирующем этапе эксперимента.

По данным контрольного этапа эксперимента (Приложение 6), можно сделать вывод, что в группе 31-ДО уровня сформированности самообразовательной деятельности повысился на рис. 2.2.

Рис. 2.2. Уровень самообразовательной деятельности будущих воспитателей

После проведения всех возможных видов работ мы получили следующие результаты: высокий уровень – 56% (9 студентов), средний уровень – 25% (4 студентов) и низкий уровень составил 19% (3 студента).

У этих студентов изменились ценностные ориентиры, вначале исследования они были направлены на их личную жизнь, а теперь студенты стали задумываться о ценности самообразовательной деятельности, и о ценности самоутверждения в профессиональной деятельности. У них наблюдаются только положительные факторы, которые отражают отношение к профессии – воспитателя, а в начале эксперимента присутствовали и отрицательные. Сейчас, для этой категории студентов данная профессия

одна из важнейших в обществе, им понравилось работать с детьми. Студенты считают возможным самосовершенствоваться в педагогической деятельности. У студентов изменился и мотивационный комплекс получения профессии воспитателя в положительную сторону. Они стали вовлекаться в педагогическую деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Для них стала привлекательной профессия воспитатель, и появилось желание получать профессиональные знания, что позитивно отразилось на развитии их профессиональной направленности.

В результате проведенной работы студенты осознали важность профессии — воспитатель, стали больше интересоваться и вовлекаться в педагогическую деятельность (участие в различных детских праздниках и развлечениях, выступление на конференциях с сочинениями-эссе, участие в различных конкурсах профессиональной направленности проводимы в колледже), у многих отмечена тенденция к саморазвитию и самосовершенствованию направленная на будущую профессию.

С целью определения путей достижения поставленных целей самообразовательной деятельности студентам была предложена техника «Дерево целей» табл.2.5., которая позволяет разделить основную цель (вершина дерева) на микроцели (ветви дерева) и зафиксировать в графическом виде шаги для ее достижения. Итогом освоения данной техники явилось составление обучающимися собственного «дерева» самообразовательных целей, отражающих иерархию различных микроцелей, и представление результатов работы.

К примеру, один из студентов при разработке собственного варианта «дерева» целей самообразовательной деятельности в качестве основной цели указал «написать научную статью». Основными шагами достижения основной цели выступили «определить направление научного исследования», «определить научную проблему», «сформулировать тему исследования», «подобрать учебную и научную литературу по обозначенной проблеме: периодические издания, словари, справочники и др.», «изучить научную

литературу по данной теме», «составить план научной статьи», «изучить правила написания научных статей».

Таблица 2.5.



На данном этапе обучающиеся подвели итоги, обозначив пути решения трудностей, возникающих в процессе постановки цели самообразовательной деятельности в табл.2.6.

Таблица 2.6.

Трудности в целеполагании самообразовательной деятельности

Возможная проблема		Пути решения
1		2
Не могу определиться с направлением самообразовательной деятельности (трудность определения образовательной потребности постановке образовательного запроса)	и	Выделить из многообразия трудностей, вытекающих из результатов диагностического самообследования, ту, которая является главной, основной. Определить актуальность данной трудности (проблемы) для профессионального саморазвития и самосовершенствования
Затрудняюсь сформулировать самообразовательной деятельности	цел	Работать с проблемными вопросами целевой схемы самообразовательной деятельности (автор А.Бишов) Применить метод постановки и реализации целей самообразовательной деятельности по принципу Эйминга
Затрудняюсь в подборе научной литературы		Просмотреть обзор оглавлений, введений, резюме, аннотаций научных литературных источников с целью получить общее представление о содержании книги, сделав изучение осмысленным и целенаправленным. Составить план изучения отобранной литературы: изучить традиционные методики по обозначенной проблеме; современные взгляды и подходы; опыт

	наставников и коллег
Не могу осмыслить и проанализировать прочитанное	По мере изучения текста выделить ключевые слова, термины, мысли, суждения, цитаты. Фиксировать наиболее актуальные из них в собственной формулировке, используя при этом различные приемы: краткое содержание мысли, обобщение собственных умозаключений, выделение главной мысли, используя условные символы. Фиксировать возникающие по мере изучения и анализа текста вопросы. Использовать различные справочники и словари для раскрытия значения основных понятий и терминов
При изучении проблемы многое упускаю и не запоминаю	Структурировать полученную в ходе изучения темы информацию в виде плана, схемы, образа, модели и т.д.
При изучении темы/проблемы получено много обширного материала («сумбур/каша в голове»)	Ответить для себя на следующие вопросы: каков основной замысел изученной книги, какой информацией я владею по данной проблеме, какие мысли, идеи, положения могут мне быть полезны в мое профессионально-педагогической деятельности?

В процессе экспериментальной работы будущие воспитатели учились выявлять собственную образовательную потребность, в соответствии с ней формулировать и удерживать цели самообразовательной деятельности, прогнозировать, оценивать ее результаты, осуществлять критическую рефлексию, самокоррекцию самообразовательной деятельности. Также обучающиеся осваивали различные средства, методы, способы и техники осуществления самообразовательной деятельности и учились презентовать ее в виде различных интеллектуальных продуктов.

Полученные результаты контрольного этапа эксперимента позволили нам прийти к выводу, что при правильной организации, а также при создании педагогических условий, формирования самообразовательной деятельности будущего педагога можно добиться положительных результатов.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, верна и вся проведенная работа позволяет сделать вывод, что, полученные результаты в ходе наблюдений за студентами свидетельствовали о динамике процесса самообразовательной деятельности студентов педагогического колледжа: появилась потребность в дополнительной информации о профессии; обнаружилось стремление овладеть умениями и навыками, необходимыми для выбранной профессии; увеличился объем знаний и

умений за счет использования самых разнообразных источников информации; на первый план выдвинулись профессионально значимые ценности за счет обмена ценностями в ходе взаимодействия преподавателей и студентов; появились навыки социальных отношений (совместная деятельность по использованию источников среды, обеспечивающих профессиональное самоопределение).

Выводы по второй главе

Реализация в процессе экспериментальной работы организационно-педагогических условий становления самообразовательной деятельности как будущих воспитателей доказала их результативность в плане решения поставленных задач и достижения цели исследования.

Необходимыми условиями становления самообразовательной деятельности как будущих воспитателей являются: организация позиционного взаимодействия, позволяющая будущим воспитателям решать педагогические задачи с позиций: автора, организатора; педагога, психолога, философа, докладчика, оппонента, слушателя, что побуждает их к самостоятельному добыванию знаний и способствует активизации самообразовательной деятельности; применение интерактивных методов обучения: групповой дискуссии, диалога, и взаимообучения, способствующая формированию ценностного отношения к самообразовательной деятельности.

Полученные результаты на основании наблюдений за студентами свидетельствовали о существенной динамике формирования навыков самообразовательной деятельности студентов педагогического колледжа: появилась потребность к овладению умениями и навыками, необходимыми для самообразовательной деятельности; увеличился объем знаний и умений за счет использования самых разнообразных источников информации; на первый план выдвинулись значимые ценности за счет обмена в ходе

взаимодействия преподавателей и студентов; появились навыки социальных отношений (совместная деятельность по использованию источников среды, обеспечивающих профессиональное самоопределение).

Данные итоговой диагностики, приведенные и проанализированные в работе, показывают позитивную динамику в становлении самообразовательной деятельности как будущих воспитателей, подтверждают эффективность выявленных и реализованных в процессе опытно экспериментальной работы организационно-педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы и практической работы по решению обозначенной проблемы показал недостаточную ее разработанность, что побудило нас к организации и проведению исследовательской работы по проблеме формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя.

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных в исследовании задач.

Конкретизировано понятие самообразование, самообразовательная деятельность как ценность с учетом специфики их профессиональной подготовки в колледже, которая раскрывается в виде интегративной характеристики личности, включающей в себя знания, умения управления самообразовательной деятельностью; субъективный опыт; личностные качества, проявляющиеся в ценностном отношении к данной деятельности с целью удовлетворения образовательных потребностей и непрерывного самосовершенствования в течение всей жизни.

Для качественного формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя дошкольного образования необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования. Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: образовательной, методической, социально-педагогической.

Ценностные характеристики отражают направленность на самообразовательную деятельность как профессионально и личностно значимую: потребностный (наличие и осознание своих образовательных потребностей, лежащих в основе самообразовательной деятельности); когнитивный (знания о способах осуществления самообразовательной деятельности и ценностное отношение к ней как значимой для профессионального и личностного совершенствования); волевой (умения саморегуляции и самоконтроля при осуществлении самообразовательной деятельности); управленческий (практические умения управления самообразовательной деятельностью).

Обоснованы необходимые организационно-педагогические условия будущих воспитателей: активизация самообразовательной деятельности будущих воспитателей в процессе организации позиционного взаимодействия, позволяющего решать педагогические задачи с позиций автора, организатора, педагога, психолога, докладчика, оппонента, слушателя, что побуждает их к самостоятельному добыванию знаний; формирование ценностного отношения к самообразовательной деятельности посредством применения интерактивных методов обучения: групповой дискуссии, диалога, и взаимообучения; освоение умений управления самообразовательной деятельностью в процессе использования динамических форм обучения посредством выполнения активных самостоятельных действий при использовании техники «Дерево целей, выполнении саморефлексии учебных действий в процессе самостоятельной

постановки цели, планирования, организации, самоконтроля самообразовательной деятельности.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, верна и вся проведенная работа позволяет сделать вывод, что, действительно при создании педагогических условий, для формирования навыков самообразовательной деятельности будущего воспитателя можно добиться положительных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А Адольф., Н.Ф. Ильина – Красноярск, 2007. – 204 с.

2. Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография / В.А. Адольф И.Ю. Степанова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 214 с.

3. Атнахова Л.Н. Организация деятельности методической работы как условие развития самообразовательной деятельности педагогов ДООУ: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.

4. Асташова Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: Методология, концепция, модели и технологии развития: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. – Брянск, 2001. – с. 51

5. Бобыкина И. А. Проблемы развития самообразовательной деятельности студентов в современной системе профессиональной подготовки/ И. А. Бобыкина // Вестник Башкирского ун-та. – 2009. – Т. 14., №. 1. – с. 306–309.

6. Барсукова Л., Фокина Н., Жарова Е., Белова В. Педагогический колледж на пути к новому качеству образования // Дошкольное воспитание 2012. – № 4. – с. 98.

7. Богуславский М.В. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования [Текст] / М.В. Богуславский / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1998. – с. 29-34. Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В.

8. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Переживание (психология, социология, семантика) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов – М.: Изд-во Московского психологосоциального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – 160 с.

9. Бадмаева Н.Ц. Булынина А.М. Развитие самообразовательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Бадмаева Н.Ц. // ВСГТУ, 2010. – 280 с.

10. Брагина Н.Д. Профессиональное становление личности: ценностный подход / Брагина Н.Д. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед ин-та, 2000. – 99 с.

11. Буртовая Н. Б. Методы развития профессиональных способностей студентов / Н. Б. Буртовая // Вестник. Томского гос. пед. ун-та. – 2010. № 5. – с. 142–148.

12. Василенко В.А. Ценность и ценностные отношения / Проблема ценности в философии / В.А. Василенко. – М. – Л.: Наука, 1996. – с. 41- 49.

13. Вербицкий А.А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции / А.А. Вербицкий, О. Ларионова // Alma Mater. – 2006. – № 5. – с.19–26.

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; ред. В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

15. Волжанина М.Н. Свобода личности как предмет социально-философского анализа [Текст] / М.Н. Волжанина-М.: 2001. -161с.

16. Гайнер М.Л. Ашкинази Л.А. Исследование профессиональной мотивации абитуриентов вуза / Социол. иссл., 2010, №9. – С.61.

17. Герbart И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания: Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ И.Ф. Герbart. – М.: Просвещение, 1991. – 427 с.

18. Громцева А.К. Проблема самообразования на современном этапе развития: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / А.К. Громцева. – Л., 2005. – 31 с.

19. Дроздова Д.В. Формирование самообразовательной компетенции при обучении: дис... канд. пед. наук / Д.В. Дроздова. – СПб. 2009.-310 с.

20. Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: интегративный подход / С.А. Дружилов // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов: в 8 т. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – Т. 3. – с. 153 – 157.

21. Зимняя И.А. Педагогическая психология: [Текст]: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

22. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург УГГГЛУ, 1997. – 244 с.

23. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2010. №4.

24. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования/ Образование и наука. —№ 8. – 2011. – с. 34-38.

25. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

26. Злотникова Е.А. Исследование проблемы становления самообразования как его профессиональной ценности [Текст] / Е.А. Злотникова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам Междунар. науч.практ. конф. № 3 (50). – Новосибирск: изд. СибАК, 2015. 150 с.

- 27.Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: [Текст]: монография / В.В.Игнатова. - Красноярск: СибГТУ, 2000. –272 с.
28. Игнатова В.В. Педагогические факторы становления личности в образовательном процессе: [Текст]: монография / В.В. Игнатова. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2000. – 271 с.
- 29.Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
30. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
- 31.Карпова О.Л. Теоретические основания развития самообразовательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Карпова О.Л. // научная статья.- 2013.-95с.
31. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования / Г.М. Коджаспирова. – М., 1994. – 342 с.
32. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш, и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
33. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2003.
35. Кулюткин Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности педагога / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов / – Самара, 2002. – 86 с.
36. Кузьмина Н.В. Моросанова В.И. Профессионализм педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина, Моросанова В.И. А.А. Реан. – СПб.: Знамя, 1993. – 154 с.

37. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 302 с.
38. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. – 1997. – № 1. – С. 20-27. – Серия 14: Психология.
39. Ледовских Н. Формирование профессиональных навыков педагога // Детский сад от А до Я 2009. – № 6. – С. 112-119.
40. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308с.
41. Маркова В.В. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога дошкольного образования [Текст]: Методические рекомендации // Под ред. В.В. Марковой. – строитель: ОАО «Яковлевская типография». – 2008. – 37 с.
42. Мысливченко А.Г., М.А. Киссель. Самообразование как социологическая проблема [Текст] / Мысливченко А.Г., М.А. Киссель // Социологическое исследования. – 1997. - №10. – с. 78 - 87
43. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
44. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
45. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
46. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с. – Среднее профессиональное образование
47. Морева Н.А. Педагогика среднего специального образования: [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика /Н.А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 432 с.
48. Петрова М.А. Самообразовательная деятельность студентов: диагностический уровень [Текст] / М.А. Петрова // Сибирский педагогический журнал. № 5, г. Новосибирск, 2007. С 52-63 (0,75 п.л.).

49. Петрова М.А. Педагогическая эффективность реализации дидактических принципов обучения в процессе формирования умений самообразовательной деятельности студентов [Текст] / М.А. Петрова // Сибирский педагогический журнал. № 7, г. Новосибирск, 2007. С 20-30 (0,7 п.л.).

50. Петрова М.А. Психологические основы обучения студентов [Текст] / М.А. Петрова // Материалы региональной научно-методической конференции «Качество высшего образования: системный подход». – Новосибирск, 2004. – С.73-77 (0,3 п.л.).

51. Пекельник Н.М., Петрова, М.А. Формирование и развитие самостоятельной работы студентов [Текст] / М.А. Петрова, Н.М. Пекельник // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр./Под ред. Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 6 – С. 105-111 (0,45 п.л.) (Авт. 0,4 п.л.).

52. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности. - М., 2014. – 176 с.

53. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. Педагогика, 1973. – 339 с.

54. Равенне, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен, – М., 2002. – 396с

55. Райский, Б.Ф. Руководство самообразованием студентов колледжа [Текст] / Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 2005. – 287 с.

56. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.

57. Сергеева Г.В. Особенности самообразовательной деятельности студентов и педагогов дошкольного образования [Текст] / Сергеева Г.В. // журнал Ярославский педагогический вестник. 2015.-№6.-С.135-140.

58. Сейтшев А.Л. Профессиональная направленность личности / Сейтшев А.Л. Алма – Ата: Наука: 1990. – 333 с.

59. Словарь-справочник по педагогике / Авт-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

60. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Прометей, 1999. – 386 с.

61. Стеганцева Т.А. Методы организации и проведения психолого - педагогического исследования: пособие для студентов и аспирантов / Стеганцева Т.А. // Академия.-2006.-140 с.

62. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина – М.: Академия, 2006.

63. Ушаков Д. Н./ Д. Н. Ушаков, Г. О. Винокур // Толковый словарь русского языка: А-М. – Вече, 2001. – Т. 1.

64. [Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения](http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm) [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: <http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm>.

65. Федорова М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08. / М.А. Федорова. – 2011. -250с.

66. Фролова С.Л. Мотивация профессионального самообразования студентов [Текст] / Педагогическое образование в России.-2011.-№1.- с. 135-140.

67. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст]/ А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 58–64.

68. Чижакова Г.И. Ценность в образовании и образование как ценность / Г.И. Чижакова. – Издательство НИИ прикладных проблем образования при КГПУ. Красноярск, 2006. – 339 с.

69. Чернявская Г.К. Трудный путь к себе: Очерки саморазвития личности. – СПб.: Изд – во С. – Петербург, 2000. – с.10.

70. И.Н. Шахова., Шаронова, В.Б. Самообразование будущего воспитателя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В.Б. Шаронова. – Челябинск, 2001. – 207 с.

71.Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1999. – 95 с.

72.Шестак Н.В. Компетентностный подход в непрерывном профессиональном образовании // Право и образование. - 2014. - № 6. - с. 90-98.

73.Шуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Шуклина // Общественные науки и современность. –1999. – № 5. – с. 140–151.

74.Щукина Г.И. Андреева В.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина, Андреева В.И. – М.: Педагогика, 2001. – с. 143.

75.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2004. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Диагностический комплекс исследования самообразовательной
деятельности будущих воспитателей дошкольного образовательного
учреждения**

«Шкала оценки потребности в достижении»

(Ю.М. Орлов)

Инструкция:

В опроснике имеются утверждения, которые позволят Вам уточнить Ваши мнения, интересы и то, как Вы оцениваете себя. Если Вы согласны с утверждением, отвечайте «Да», если не согласны – «Нет». Представляйте себе обычные ситуации и не заикливайтесь на деталях. Не тратьте время на обдумывание, отвечайте быстро, фиксируйте первоначальный ответ, который приходит на ум. Не упускайте ничего, отвечайте по порядку и обязательно на каждый вопрос. Возможно, некоторые высказывания будет трудно отнести к себе. В этом случае все-таки постарайтесь ответить «Да» или «Нет». Не стремитесь произвести заведомо благоприятное или неблагоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов не существует.

- Думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета.
- Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
- Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
- Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
- По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
- В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
- Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
- Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
- Поглощенный мыслями об успехе, я могу позабыть о мерах предосторожности.
- Мои близкие считают меня ленивым.
- Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
- Терпения во мне больше, чем способностей.
- Мои родители слишком контролировали меня.
- Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.

- Думаю, что я уверенный в себе человек.
- Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
- Я усердный человек.
- Когда идет все гладко, моя энергия усиливается.
- если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
- Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
- Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
- Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей. Интерпретация:

Сумма баллов положительных и отрицательных ответов характеризует уровень потребности в достижении.

Размах индивидуальных баллов может быть очень большим: от 2 до 22. Уровни потребности в достижениях:

- низкий – 2-10
- ниже среднего – 11-12
- средний – 13-14 - выше среднего – 15-16
- высокий – 17-22

Шкала потребности в достижениях имеет также нормы, поэтому конкретный результат можно перевести в стены и оценить с помощью следующей таблицы:

	Уровень мотивации достижения									
	низкий			средний				высокий		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма баллов	2-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18-19

Люди с высоким уровнем потребности в достижениях отличаются следующими чертами:

- настойчивость в достижении целей;
- неудовлетворенность достигнутым;
- склонность сильно увлекаться работой, стремление в любом случае получить удовольствие от успеха;
- неспособность плохо работать;
- постоянное стремление сделать дело лучше;
- потребность изобретать новые приемы работы, при выполнении самых обычных дел;
- неудовлетворенность легким успехом;

- отсутствие духа соперничества, желание, чтобы и другие пережили вместе с ними радость успеха в достижении результата;
- готовность принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха.

Приложение 2

МЕТОДИКА №1 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Обработка: Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все

возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Бланк тестируемого_____

Список А (терминальные ценности):

1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. Здоровье (физическое и психическое);
4. Интересная работа;
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. Наличие хороших и верных друзей;
9. Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15. Счастливая семейная жизнь;
16. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. Творчество (возможность творческой деятельности);
18. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. -Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. Воспитанность (хорошие манеры);
3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4. Жизнерадостность (чувство юмора);
5. Исполнительность (дисциплинированность);
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других;
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. Честность (правдивость, искренность);
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. Чуткость (заботливость).

Методика №2

отношения к избранной профессии (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана)

Цель: определить коэффициент значимости факторов, отражающие отношение к избранной профессии воспитателя

Инструкция. Обведите кружком те пункты, которые отражают Ваше отношение к избранной профессии. В колонке А отмечено то, что «привлекает», в колонке Б — что «не привлекает». Отмечайте только то, что для Вас действительно значимо. Делать выбор во всех без исключения строках необязательно.

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим	7. Работа не соответствует моим

способностям	способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

Обработка. По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется по следующей формуле: $kz = \frac{p+ - p-}{N}$,

где N — объем выборки (количество обследуемых), p + — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, p. - — количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может измениться в пределах от -1 до +1.

Методика №3

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

ИНСТРУКЦИЯ

Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале.

Бланк ответов

	1	2	3	4	5
	в очень незначительной мере	в достаточно незначительной мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					

4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

ОБРАБОТКА

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$\text{ВМ} = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$\text{ВПМ} = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$\text{ВОМ} = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$\text{ВМ} > \text{ВПМ} > \text{ВОМ}$ и $\text{ВМ} = \text{ВПМ} > \text{ВОМ}$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $\text{ВОМ} > \text{ВПМ} > \text{ВМ}$.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

Приложение 3

Опросник «Стилевые особенности саморегуляции поведения»

(В.И. Моросанова, Е.М. Коноз)

Инструкция: предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите

один из четырех возможных ответов: “Верно, “Пожалуй, верно, “Пожалуй, неверно, “Неверно и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов. Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

- Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
- Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
- Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
- Придерживаюсь девиза “Выслушай совет, но сделай по-своему.
- Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
- Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
- Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.
- Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра. 9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
- Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
- Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
- Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
- Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является “Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
- Не люблю много раздумывать о своем будущем.
- В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
- Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
- Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
- Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
- Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
- Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
- Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.

- В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
- При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
- Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.²⁶ Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
- Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
- Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
- Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
- В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
- Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.
- Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
- Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
- Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
- Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке. ³⁶ В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.
- Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
- Редко отступаю от начатого дела.
- Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.
- Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.
- Про меня говорят, что я “разбрасываюсь, не умею отделить главное от второстепенного.
- Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.
- Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.
- После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.

- Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
- Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)		
	«Верно»; «Пожалуй, верно»	«Не верно»; «Пожалуй, Не верно»	
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42	
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41	
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32	
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39	
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43	
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34	
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42	
Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

Приложение 4

Адаптированная методика «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов)

Данный опросник, предложенный А.А. Кармановым, рассчитан на исследование особенностей структуры деятельности. В базу его положен общенаучный базис Цель – Средство – Итог, отражающий главные черты любой деятельности, в том числе самообразовательной.

Аннотация.

В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего нрава, поведения. К опроснику приложен бланк

ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, правильно оно либо нет. Если вы решили, что данное утверждение правильно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, подходящим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам ошибочно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает правильно, либо ошибочно в различные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это верно в текущее время. Если Вы затрудняетесь совершенно точно ответить на какой-нибудь вопрос, то можете не ставить никакой символ. Но учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то итог будет признан недостоверным.

- Я активный человек
- Время от времени я прихожу в сильное возбуждение
- Случается так, что я чем-нибудь раздражен
- Я всегда ем то, что мне подают
- Чтоб достигнуть чего-то в жизни – нужно уметь ставить впереди себя цели
- Я бы сравнил себя с отлично настроенным музыкальным инвентарем
- Я всегда делаю так, как мне молвят
- Время от времени я задумываюсь о смысле жизни
- Не люблю, когда мне дают подсказку, как следует делать
- Я могу разъяснить поступки каждого человека
- Нередко мои близкие меня не внемлют, и мне приходится повторять одну фразу пару раз, пока, в конце концов, меня не услышат
- Нередко со мной случаются странноватые вещи
- Обычно я не могу совершенно точно сказать про кого-либо, неплохой он человек либо нет

- Я предпочитаю ставить впереди себя цели не очень сложные, да и не очень обыкновенные
- Со мной нередко происходят вещи, которые я не могу разъяснить
- Когда остаюсь один, я много размышляю
- Я скучаю изредка
- Мне можно доверить всякую тайну
- В хоть какой ситуации можно отыскать выход
- Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
- Проходя мимо лежащего мяча, у меня появляется желание пнуть его
- Когда волнуюсь, то почаще я краснею, чем бледнею
- Отменная музыка меня воодушевляет
- Цели впереди себя предпочитаю ставить сам
- Вид противного мне человека вызывает у меня желание его побить либо нанести ему какой-либо другой вред
- Все, что мне недешево, идиентично ценно для меня
- Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
- Успешно законченное дело вызывает у меня прилив неплохого настроения
- Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против»
- Время от времени бывает, что я говорю о ком-то плохо
- У меня нрав быстрее «нападающего», чем «защитника»
- Стабильность лучше непредсказуемости

Ключ для обработки результатов

1. С+	2. С+	3. Л-	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц-
9. С+	10. Р+	11. Р+	12. Р-	13. Р-	14. Ц+	15. Р-	16. Ц-
17. Ц+	18. Л+	19. С+	20. Р-	21. С-	22. С-	23. Р-	24. Ц+
25. С+	26. Ц-	27. С-	28. Р-	29. Ц+	30. Л-	31. С+	32. Р+

Подсчитываются характеристики:

- Ц-совп – количество совпадений по шкале «Цель» (к примеру, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»),
- Ц-несовп – количество несовпадений по шкале «Цель» (к примеру, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»),
- С-совп – количество совпадений по шкале «Средство»,
- С-несовп – количество несовпадений по шкале «Средство»,
- Р-совп – количество совпадений по шкале «Результат»,
- Р-несовп – количество несовпадений по шкале «Результат»,
- Л-совп – количество совпадений по шкале «Ложь»,
- Л-несовп – количество несовпадений по шкале «Ложь».

Методом вычитания получают окончательные баллы:

- $Ц = Ц_{совп} - Ц_{несовп}$ (шкала «Цель»)
- $С = С_{совп} - С_{несовп}$ (шкала «Средство»)
- $Р = Р_{совп} - Р_{несовп}$ (шкала «Результат»)
- $Л = Л_{совп} - Л_{несовп}$ (шкала «Ложь»)

Недостовверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, также, если «Л» больше 0.

Интерпретация результатов осуществляется в согласовании с таблицей:
Цель от –9 до –5 баллов. Очень фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить впереди себя конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтоб ставить реальные цели деятельности, достигать значимых результатов, человек ограничивается постановкой или «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, или же фиксируется на постановке

глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так именуемого «смысла жизни».

от -4 до +4 баллов. Ставящиеся цели не всегда обусловлены, неустойчивы. Не все разумные деяния целесообразны, время от времени склонен к пустому времяпровождению. В случае затруднения с выбором цели просто пользуется подсказкой снаружи, готов принять цель снаружи. Чтоб приготовить себя к выполнению какой-нибудь деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтоб «собраться».

от +5 до +9 баллов. Лучший итог. Человек ставит впереди себя реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Фактически все, что делает испытуемый он может разъяснить исходя из убеждений необходимости. Не склонен к пустому времяпровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

Средство от -9 до -2 балла. Человек испытывает приобретенный недочет средств заслуги поставленных целей. Обычные проявления ограниченности в выборе средств: маленький энергетический потенциал, доминирование парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, мощная зависимость от ситуации, от других людей (сначала от их представления), внушаемость, богатство психических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал.

от -1 до +2 баллов. Испытуемый временами встречается с трудностями в выборе средств (идет речь о психических барьерах). Предпосылкой таковой скованности нередко бывает отсутствие конструктивной,

достигаемой цели. Также одним из причин подобного поведения является комплекс обстоятельств, который можно именовать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение.

от +3 до +6 баллов. Лучший итог. Человек довольно свободен в выборе средств, его поведение так спонтанно, как этого просит ситуация. Довольно неплохой энергетический потенциал. Сбалансированность симпатки и парасимпатки. Не агрессивен, да и не конформен. Поведение не вызывающее, да и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

от +7 до +9 баллов. Поведение лишне спонтанно. Не отыскивает помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В собственных действиях испытуемый не только лишь не уделяет свое внимание на имеющиеся эталоны поведения, но нередко действует вопреки им. Завышенная злость, проявляющаяся как в открытых формах, так и сокрытая.

Итог от -9 до -5 баллов. Испытуемый склонен переоценивать итог собственной деятельности. Фортуна вызывает приступы сильного веселья, беды провоцируют неадекватное горе. Даже жалкие действия способны вызвать истинное потрясение. Человек вроде бы находится в состоянии приобретенного перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, почти во всем случаен.

Обычно, завышенная тревожность. Энтузиазм к собственному внутреннему миру. **от -4 до +4 баллов.** Лучший итог. Обычно, испытуемый достаточно трезво оценивает результаты собственной деятельности. Он не переоценивает, да и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий достаточно объективен.

Личностный рост нормально динамичен.

от +5 до +9 баллов. Человек склонен недооценивать результаты собственной деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает колер критиканства, неодобрения. Броским проявлением ригидности являются персеверации: неоднократные и назойливые повторения. Испытуемый не один раз повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Изредка испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают броского наслаждения либо же огорчения.

Приложение 5

Анкета самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности (В.И. Андреев)

Внимательно ознакомьтесь с вопросами теста-анкеты. Выберите один из предложенных вариантов ответа: "нет", "частично, периодически", "да". Определите количество баллов за каждый ответ в соответствии с ценой выбранного варианта. Просуммируйте набранное вами количество баллов за все ответы и соотнесите вашу сумму баллов со Шкалой определения уровней развития.

№	Вопрос	Вариант ответа		
		"Нет" (1 балл)	"Частично, периодически" (2 балла)	"Да" (3 балла)
1	Читали ли вы и знаете ли что-либо о принципах, методах, правилах самообразования, самовоспитания, саморазвития личности?			
2	Имеете ли вы серьезное и глубокое стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию своих личностных качеств, способностей?			
3	Отмечают ли ваши друзья, знакомые ваши успехи в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии?			
4	Испытываете ли вы стремление глубже познать самого себя, свои творческие способности?			
5	Имеете ли вы свой идеал и побуждает ли он вас к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию?			

6	Часто ли вы задумываетесь о причинах своих промахов, неудач?		
7	Способны ли вы к быстрому самостоятельному овладению новыми видами деятельности, например, к самостоятельному изучению иностранного языка?		
8	Способны ли вы и далее решать трудную задачу, если первые два часа не дали ожидаемого результата?		
9	Ведете ли вы дневник, где записываете свои идеи, планируете свою жизнь(на год, на ближайшие месяцы, неделю, день), и анализируете ли, что из запланированного выполнить не удалось и почему?		
10	Считают ли ваши друзья вас человеком, способным к преодолению трудностей?		
11	Знаете ли вы свои сильные и слабые стороны?		
12	Волнует ли вас будущее?		
13	Стремитесь ли вы к тому, чтобы вас уважали ваши ближайшие друзья, родители?		
14	Способны ли вы управлять собой, сдерживать себя в конфликтной ситуации?		
15	Способны ли вы к риску?		
	Стремитесь ли вы воспитывать в себе		
16	силу воли или другие качества?		
17	Добиваетесь ли вы того, чтобы к вашему мнению прислушивались?		
18	Считаете ли вы себя целеустремленным человеком? Считают ли (считали ли) вас способным к самообразованию, саморазвитию человеком:		
19	родители		
20	учителя		
21	друзья		
Шкала определения уровней развития способностей к самообразованию и саморазвитию.			
Уровень развития		Сумма баллов	
1-й — очень низкий		21 - 28	
2-й — низкий		29 - 32	
3-й — ниже среднего		33 - 36	
4-й — несколько ниже среднего		37 - 40	
5-й — средний		41 - 44	
6-й — несколько выше среднего		45 - 48	
7-й — выше среднего		49 - 52	
8-й — высокий		53 - 56	
9-й — очень высокий		57 - 63	

Приложение 6

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

Ценностные ориентации, определяющие содержательную сторону направленности личности студентов в 31-ДО группе

№	Терминальные ценности	Кол-во человек (%)
1.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	—
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	—
3.	Здоровье (физическое и психическое)	—
4.	Интересная работа	6 (40%)
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	—
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	—
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	2 (13%)
8.	Наличие хороших и верных друзей	—
9.	Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	4 (27%)
10.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	—
11.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	—
12.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	2 (13%)
13.	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	—
14.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	—
15.	Счастливая семейная жизнь	2 (7%)
16.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	—
17.	Творчество (возможность творческой деятельности)	—
18.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	—

№	Инструментальные ценности	Кол-во человек (%)
----------	----------------------------------	---------------------------

1.	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	—
2.	Воспитанность (хорошие манеры)	—
3.	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	—
4.	Жизнерадостность (чувство юмора)	2 (7%)
5.	Исполнительность (дисциплинированность)	—
6.	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	—
7.	Непримиримость к недостаткам в себе и других	—
8.	Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	5 (33%)
9.	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	—
10.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	—
11.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	2 (13%)
12.	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	2 (13%)
13.	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	—
14.	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	2(13%)
15.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	—
16.	Честность (правдивость, искренность)	3 (20%)
17.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	—
18.	Чуткость (заботливость)	—

Факторы, влияющие на выбор профессии в 31-ДО группе

№ фактора	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
п+	8	6				7		4	8		4
п-	6				15			6		5	6
КЗ	0.1	0.4			-1	0.4		-0.1	0.8	-0.5	-0.1

Приложение 7

План реализации программы «Профессия педагог»

Модуль/ Тема занятия	Содержание занятия	Организация самообразовательной деятельности	Задание для самостоятельной работы/ самообразовательной деятельности.
Модуль I. Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего воспитателя	1). Понятие о профессиональном самообразовании и самовоспитании будущего воспитателя. Самообразовательная деятельность педагога. Управление процессом самообразовательной деятельности. Умения управления самообразовательной деятельностью будущего воспитателя: целеполагание, планирование, организация, самоконтроль, самооценка, саморефлексия.	Работа в форме учебных станций по методу взаимообучения. Самооценка владения способами и умениями самообразовательной деятельности (работа с таблицей). Обсуждение результатов самооценки.	Диагностика потребности в профессиональном саморазвитии. Определение уровня способности к самоуправлению (В. И. Андреев)
	2). Ценности профессионально-педагогической деятельности. Аксиологическая составляющая педагогической	Работа с периодическими изданиями, отражающими аксиологические основания образования (статьи В.А. Слостенина,	Методика изучения профессионально-ценностных ориентаций педагога. Определение направленности профессионально-

	<p>деятельности. Формирование профессионально-ценностных ориентаций как требование к педагогу. Аксиологические смыслы педагогического самообразования.</p>	<p>Г.И. Чижаковой, А.М. Новикова и др.)</p>	<p>ценностных ориентаций будущего педагога по методике А.М. Бульнина.</p>
	<p>3). Самообразовательная деятельность - основа становления самообразовательной компетенции будущего воспитателя. Самообразовательная компетенция будущего воспитателя как ценность. Соотношение понятий «Компетенция», «Компетентность»; «Самообразовательная компетенция», «Самообразовательная деятельность».</p>	<p>Определение индивидуальных особенностей, обучающихся (тип восприятия учебной информации, индивидуального стиля обучения) и первоначального уровня сформированности самообразовательной компетенции. Подведение итогов самоисследования. Обсуждение полученных результатов.</p>	<p>Работа с периодическими изданиями. Карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразованию. Карта определения трудностей организации самообразовательной деятельности. Составление памятки по организации СД.</p>

<p>Модуль II. Мотивация в самообразовательной деятельности будущего воспитателя.</p>	<p>4). Значение мотивации в самообразовательной деятельности педагога. Общее понятие мотива. Виды мотивов.</p>	<p>Дискуссия на тему «Значение мотивации в самообразовательной деятельности» (по материалам книги Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы»). Работа в малых группах: составление терминологического словарика; составление списка мотивов самообразовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Индивидуальная работа: провести исследование доминирующих мотивов учебной деятельности. Составление списка мотивов осуществления самообразовательной деятельности.</p>
<p>Целеполагание в самообразовательной деятельности будущего</p>	<p>5). Стратегия постановки и достижения целей самообразовательной деятельности. Общее</p>	<p>Определение образовательной потребности. Дискуссия: в чем отличие</p>	<p>Изучить квалификационные требования к преподавателю.</p>

воспитателя.	<p>понятие цели. Свойства, характеристики, виды целей. Иерархия целей.</p> <p>Согласование личностных целей и целей самообразовательной деятельности, направленных на личностное и профессиональное самосовершенствование.</p> <p>Реализация профессиональных и личностных целей с помощью самообразовательной деятельности.</p> <p>Реализация целей самообразовательной деятельности будущего воспитателя. Технология достижения профессионально-педагогических и личностных целей.</p>	<p>самообразовательных целей и учебных целей?</p> <p>Целеполагание в профессионально-личностном самосовершенствовании.</p> <p>Совместное построение дерева целей, отражающее иерархию различных видов целей.</p>	<p>Определить, над чем еще предстоит работать. Построить свой вариант «дерева целей»:</p> <p>цели образования – цели обучения (личностные и учебные) – цели изучения конкретных учебных предметов – цели для учебных занятий – цели самостоятельной работы.</p>
Планирование самообразовательной деятельности будущего воспитателя	Планирование самообу	<p>Техника стратегического и тактического планирования самообразовательной деятельности.</p> <p>Приемы и техники управления самообразовательной деятельностью.</p>	Составить план самообразовательной деятельности.
Управление временем при организации самообразовательной деятельности	«Управление временем при организации самообразовательной деятельности»:	Работа с методами и техниками управления временем при организации СД.	Разработать план управление временем

Контроль и оценка самообразовательной деятельности.	8). Контроль и оценивание как функции управления самообразовательной деятельностью. Виды контроля в учебном процессе. Дифференциация смысла понятий «оценка» и «оценивание», «контроль». Психолого - педагогический и методический смысл процедуры оценивания.	<p>Работа в малых группах: раскрыть сущность контроля деятельности.</p> <p>Определить, что является предметом контроля в процессе самообразовательной деятельности.</p> <p>Определить различие понятий «оценка» и «оценивание», «контроль». Раскрыть сущность процедуры оценивания.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Составить рецензию на статью из периодической печати по современным методам и средствам оценивания;</p> <p>Подобрать материал по методам и средствам оценивания достижений учащихся в</p>
---	--	---	--

			возможными критериями оценивания.	зарубежном образовании
		9). Мастер-класс: «Способы и приемы самоконтроля и самооценки при осуществлении самообразовательной деятельности»	Изучить авторскую систему оценивания В. Ф. Шаталова «Оценка достижений учащихся»: - особенности педагогического контроля в процессе воспитания; - современная система оценивания знаний результатов обучения	Перспективное задание: организовать самоконтроль и провести самооценку своих учебных достижений по дисциплине «Теория обучения и воспитания»
Рефлексия в самообразовательной деятельности будущего воспитателя.	10). Понятие рефлексии. Сравнение различных определений. Виды рефлексии: содержательная, процессуальная, итоговая, личностная, педагогическая. Сущность рефлексивных механизмов. Значение и проявления рефлексии в процессе самообразования.	Построение «понятийного поля» рефлексии (по материалам статьи Л.А. Соколовой «Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития»).	Самодиагностика развития рефлексии по методике А.В. Карпова. Рефлексия своего образовательного опыта.	
	Мастер-класс: «Рефлексия в самообразовательной деятельности педагога». Способы осуществления рефлексии самообразовательной деятельности будущего воспитателя	Упражнение «Кто я?» (<i>Задайте себе вопрос «Кто я?» и запишите ответ, который первым придет в голову. Сделайте это еще два раза. Подведите черту под тремя ответами и ответьте еще столько раз, сколько сможете найти подходящих существительных. Выберите двух людей, мнение которых вам не безразлично. Запишите их характеристики. Совпадут ли ваши и их ответы?</i>)	Подготовка, презентация, защита стендового доклада на тему «Способы развития рефлексивных умений самообразовательной деятельности»	

Модуль III. Учебные и самообразовательные стратегии	11). Общее понятие стратегии. Классификация учебных стратегий. Выбор оптимальных стратегий	Мозговой штурм: составление понятийного поля стратегии. Метод «ажурной пилы»:	Определение своего уровня сформированности учебных и самообразовательных
---	--	---	--

	самообразовательной деятельности. Способы развития учебных и самообразовательных стратегий	изучение различных стратегий. Работа в малых группах: решение образовательных ситуаций и языковых задач путем выбора оптимальных стратегий	стратегий. Самоанализ полученных результатов.
	Реализация индивидуальной самообразовательной стратегии: определение образовательной потребности, формулирование образовательного запроса, разработка стратегии (планирование) – определение средств и методов реализации, (фиксация), контроль, коррекция.	анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решений, критериев оценки, контроля, коррекции.	
Стиль самообразовательной деятельности.	12). Конкретизация понятия «стиль учебной деятельности», «стиль самообразовательной деятельности». Типы обучающихся и их характеристики в зависимости от индивидуального стиля учебной и самообразовательной деятельности. Определение своего типа и индивидуального стиля самообразования. Выбор оптимальных приемов работы и способов самообразовательной деятельности в зависимости от учебного стиля.	Диспут-обмен мнениями: из чего складывается стиль учебной и самообразовательной деятельности? Как можно, наблюдая за учащимися, определить их стиль учения? Работа в малых группах: знакомство с различными стилями учебной и самообразовательной деятельности.	Определить собственный стиль учебной и самообразовательной деятельности. Самоанализ полученных результатов.
Модуль IV. Эффективная самообразовательная деятельность будущего воспитателя	13). Приемы и способы работы с учебным материалом. Особенности работы с различными источниками информации: лекции, учебники, научные монографии, первоисточники журнальные статьи, Интернет. Различные способы обработки информации:	Работа в малых группах: составление списка способов обработки информации. Обмен мнениями на тему: достоинства и недостатки работы с различными источниками информации. Составление библиографического списка по заданной теме (данные задания	Разработка методических рекомендаций по организацию самостоятельной работы. Разработка рекомендаций по организации и самообразовательной деятельности.

	<p>конспектирование, аннотирование, рецензирование, составление простого и тезисного планов, разбивка на смысловые части, организация опорных схем, цитирование, составление библиографической справки, реферирование</p>	<p>распределялись между обучающимися, качество выполнения контролировалось в режиме взаимопроверки).</p>	
	<p>14). Мнемотехнические приемы запоминания; Техника обучения быстрой (быстроты чтения); Методика поиска нестандартных решений; Развитие памяти;</p>	<p>Работа с приемами и техниками, повышающими эффективность самообразовательной деятельности.</p>	<p>Составить памятку осуществлению самообразовательной деятельности (Проблема – пути решения). Создания списка</p>
	<p>Упражнения по развитию внимания</p>		<p>(перечня) литературы о самообразовании и саморазвитии (автор - название источника - краткая аннотация - анализ) Проаннотировать из данного списка 5 источников.</p>
	<p>15). Разработка индивидуальной программы самообучения и ее реализации. Карта индивидуальных достижений.</p>	<p>Работа над составлением программы самообразовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с различными программами самообразовательной деятельности; • на основе самоанализа уровня сформированности профессионально значимых качеств личности, знаний, умений составление программы профессионально-личностного роста на основе сопоставления личностных качеств, знаний, умений, способностей с требованиями профессионального идеала или профессиограмме 	<p>Составить карту индивидуальных достижений, отражающую динамику саморазвития, индивидуальную модель самосовершенствования, наиболее полно отражающую шаги (этапы) движения от цели к результату. (Форма достижений, сформированные ЗУН – достигнутые изменения – самоанализ – самокоррекция самообразовательной деятельности) Обсуждение результатов.</p>

		будущего воспитателя; • обсуждение программ в группе.	
--	--	--	--

Приложение 8

Результаты исследования сформированности потребностного компонента в самообразовательной деятельности экспериментальной группы (Методика «Шкалы оценки потребности в достижении» Ю.М. Орлова)

Ф.И.	Уровень сформированности потребностного компонента в самообразовательной деятельности	Количество баллов
• Ащиулова А.	СУ	15
• Беликова А.	ВУ	19
• Волобуева Р.	НУ	11
• Воронцова В.	СУ	13
• Гаврилюк А.	ВУ	19
• Гахова О.	НУ	10
• Герасимова Ю.	СУ	13
• Гринь И.	СУ	15
• Ештокина А.	ВУ	18
• Карх Н.	СУ	15
• Кораблева Ю.	СУ	14
• Криволапова Ю.	НУ	9
• Локтионова Д.	ВУ	16
• Манукалова А.	СУ	12
• Малахова О.	НУ	5
• Мозговая А.	СУ	12

Уровень сформированности	Количество баллов	Экспериментальная группа	
		Кол-во чел.	В %
Высокий (ценностно-	16-19	4	25 %

Смысловой)			
Средний (интерпретирующий)	12-15	8	50%
Низкий (воспроизводящий)	0-11	4	25%

Результаты диагностики будущих воспитателей по определению уровня владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности

Анкета самооценки способности к самообразованию и саморазвитию личности (В.И. Андреев)

Ф.И.	Уровень владения знаниями о сущности, формах, способах осуществления самообразовательной деятельности	Количество баллов
• Ащиулова А.	ВУ	54
• Беликова А.	ВУ	53
• Волобуева Р.	СУ	43
• Воронцова В.	СУ	49
• Гаврилюк А.	ВУ	59
• Гахова О.	НУ	25
• Герасимова Ю.	СУ	46
• Гринь И.	ВУ	63
• Ештокина А.	ВУ	57
• Карх Н.	СУ	45
• Кораблева Ю.	СУ	41
• Криволапова Ю.	НУ	35
• Локтионова Д.	ВУ	63
• Манукалова А.	СУ	51
• Малахова О.	НУ	30
• Мозговая А.	СУ	50

Уровень сформированности	Кол-во баллов	Экспериментальная группа	
		Кол-во чел.	%
Высокий (ценностно-смысловой)	53-63	6	38%

Средний (интерпретирующий)	41-52	7	44%
Низкий (воспроизводящий)	21-40	3	18%