

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К
СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа студентки
заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»
5 курса группы 02021152
Давыдовой Ольги Анатольевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент Маркова В.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	8
1.1. Сущность и содержание понятия «позитивное отношение к сверстникам» в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	13
1.3. Формирование самооценки и воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстнику	21
1.4. Педагогические условия формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	27
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	39
2.1. Изучение уровня развития отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.2. Реализация педагогических условий формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	49
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста	59
Заключение.....	65
Список использованной литературы.....	67
Приложение.....	73

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного объединения является создание условий для эмоционального благополучия и полноценного психического развития ребенка-дошкольника. Вместе с тем, на ступени дошкольного образования имеют место такие негативные тенденции, как чрезмерная сосредоточенность на интеллектуальном развитии ребенка, технологизация современной жизни, которые ведут к недоразвитию эмоциональной и коммуникативной сфер, и как следствие этого - к формированию неадекватного отношения к сверстникам.

В психолого-педагогической литературе по проблеме отношения к другому представлены интерпретация указанного понятия, дифференциация его разновидностей, пути становления и развития отношения к другому, а также детерминированность отношения внешними и внутренними факторами; указывается, что формирование положительного отношения дошкольников к сверстникам является многоаспектной проблемой, включающей становление и развитие межличностных отношений дошкольников и их взаимоотношений в процессе общения (Я.Л. Коломинский, Т.Д. Репина, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, и др.); формирование взаимоотношений детей в детском саду и семье (В.К. Котырло); развитие общения и отношений с детьми с усложнением игровой деятельности (Р.И. Жуковская, Р.А. Иванкова, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова); влияние успешности продуктивной деятельности ребенка на его отношения со сверстниками в группе образовательного учреждения (Л.Д. Бухтиярова, А.А. Рояк); особенности отношения к сверстнику у детей разных возрастных групп, у популярных и непопулярных дошкольников (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова, И.Г. Утробина).

Психологи отмечают также, что отношение к другому связано с активностью, темпераментом, характером, направленностью личности, ее способностями (А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев); с наличием - отсутствием внутренних конфликтов (З. Фрейд, К. Хорни); сензитивностью, тревожностью, эмоциональной устойчивостью, локусом контроля, социальной компетентностью (В.Л. Лабунская); общительностью, внимательностью (В.Н. Мясищев), особенностями самосознания, симпатией к себе (Л.Я. Гозман, В.В. Столиц).

Проблемные отношения в группе детского сада связаны с проявлением агрессивности, демонстративности, обидчивости среди части детей, самоутверждения за счет сверстника, в целом проявления невнимания к нему. Конфликты порождают у ребенка тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх), иногда даже ребенок отказывается посещать детский сад. Отсюда вытекает важнейшая задача воспитателя, педагога и психолога: вовремя распознать эти опасные тенденции и помочь ребенку преодолеть их, способствовать формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Анализ литературы по изучаемой проблематике показал что, слабее других представлены данные о возможности формирования у детей дошкольного возраста позитивного отношения к сверстникам посредством коррекции их самооценки, хотя в компонентах указанных понятий имеется определенное сходство, и это позволяет предположить возможность устранить у дошкольника негативного отношения к другому за счет коррекции его самооценки.

Таким образом, в настоящее время, становится актуальным поиск эффективных условий для формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста, данный процесс является сложным и заставляет пересмотреть традиционные подходы в воспитании дошкольников, и, в первую очередь, позицию взрослого при организации жизнедеятельности детей в детском саду.

В связи с этим возникает необходимость разработки педагогических условий и механизма их реализации в формировании позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

На основе вышеизложенных положений определился ряд противоречий между:

- социальной потребностью современного общества в развитии у детей с раннего детства коммуникабельности, положительных нравственных качеств, формирования позитивного отношения к сверстникам и недостаточной ориентацией на них в учебно-воспитательном процессе в учреждениях дошкольного образования;
- потребностями психолого-педагогических наук в знаниях и наличием представлений о необходимости психологически обоснованных методов и приемов формирования у детей позитивного отношения к другим и отсутствием технологий регулирования поведения детей на основе использования одной из разновидностей его средств — коррекции их самооценки.

Выделенные противоречия подтверждают недостаточное изучение данного вопроса со стороны педагогов и психологов, поэтому тема нашего исследования «Формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Объект исследования процесс формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Предмет — педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, заключающаяся в том, что формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста будет обеспечиваться при соблюдении следующих условий:

- наличие специальной психолого-педагогической программы формирования у детей положительного отношения к сверстникам;
- формирование у ребенка дошкольного возраста адекватной самооценки;
- сопоставление результатов своей продуктивной деятельности и деятельности сверстников в различных ситуациях.

Для решения выдвинутой проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Определить степень разработанности проблемы формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть содержание понятия «позитивное отношение к сверстникам», выявить особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.
3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность гипотетически сформулированных педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Для решения проблемы исследования использовались, сложившаяся в педагогике традиционная система методов исследования:

- теоретические: /анализ научно-методической, философской, психологической, педагогической литературы/;
- эмпирические: /педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент/.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации системы работы по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста, которую могут использовать педагогические работники в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Базой исследования является МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области»

Этапы исследования:

Первый этап (апрель-май 2015 г.) изучение, обобщение и систематизация информации о проблеме исследования в психологической, педагогической и методической литературе и практике. Формулировка исходных позиций исследования и гипотезы, определение педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Второй этап (апрель-декабрь 2015 г.) проведение экспериментальной работы по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста, анализ хода и результатов формирующего этапа эксперимента, внедрение результатов исследования в образовательный процесс.

Третий этап (январь 2016 г.) анализ и обобщение итогов исследовательской работы, определение логики изложения материала, корректировка теоретических и практических выводов, оформление полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, в наименовании 59 источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и содержание понятия «позитивное отношение дошкольника к сверстникам» в психолого-педагогической литературе

Вначале своего исследования мы рассмотрим понятие «отношение».

Под отношением С.Л. Рубинштейн (53), понимает психологический феномен возникновения у человека психического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности, интеграцию всех состоявшихся поведенческих ответов и эмоциональных откликов на этот объект.

Как отмечает Б.Г. Мещерякова (51), отношение - это выражение определенных связей, которые устанавливаются между людьми, а также различными сторонами окружающего мира, которые, затрагивая потребности, знания, убеждения, поступки и волевые проявления, сказываются на поведении и развитии личности.

По мнению В.Н. Мясищева (41), отношение – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, вытекающей из всей истории развития человека, выражающей его личный опыт и внутренне определяющая его действия и переживания.

Структуру понятия «отношение» по утверждению А.А. Бодалева(11) составляют гностический (когнитивный или информационный), аффективный (эмоциональный, мотивационный) и поведенческий (практический) компоненты.

В зависимости от особенностей конкретных проявлений отношений С.Л. Рубинштейн (53), выделяет два показателя. Первый из них характеризует то, как человек воспринимает другого человека (в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах) и чем для него он является; второй показатель отношения «Я — другой» характеризует меру соотношения, а именно: насколько, в какой степени и как человек может соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у другого человека.

Сущность позитивного (положительного, нравственного, гуманистического) отношения человека к другому осмыслена в контексте межличностных взаимоотношений (Б.Г. Ананьев (3), А.А.Бодалев (11), Л.И. Божович (12), Я.Л. Коломинский (29), В.Н. Мясищев (41), А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн (53), Е.О. Смирнова (55)).

Многообразные аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет позитивного отношения к сверстникам рассматриваются в контексте исследования динамики возрастного развития ребенка (В.В. Абраменкова (1), А.В. Запорожец, В.С. Мухина (40), Д.И. Фельдштейн), специфики межличностных отношений дошкольников и младших школьников (Л.В. Артемова (6), И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский (28), В.Г. Утробина), нравственного развития личности ребенка в условиях благополучного отношения со сверстниками (Е.А. Кудрявцева, Т.И. Репина (48)), развития волевого поведения (И.И.Чеснокова), формирования нравственно-волевых качеств в процессе учебно-познавательной деятельности (Р.С. Буре (14)).

В педагогической литературе рассматриваются также способы воздействия на отношение к сверстнику в дошкольном возрасте, приемы формирования сопереживания другому человеку, уважительного отношения к нему в процессе восприятия искусства и создания художественного продукта (Н.А. Ветлугина, А.Н. Зимина); приемы изменения отношения к сверстнику с помощью игротерапии (О.В. Вакулепко (15), Е.А. Калягина (27)). Формирование положительного отношения дошкольников к

сверстникам является многоаспектной проблемой, включающей становление и развитие межличностных отношений дошкольников и их взаимоотношений в процессе общения (Я.Л. Коломинский (28), Т.Д. Репина (47), Е.О. Смирнова (55) и др.); формирование взаимоотношений детей в детском саду и семье (В.К. Котырло (57)); развитие общения и отношений с детьми с усложнением игровой деятельности (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова); влияние успешности продуктивной деятельности ребенка на его отношения со сверстниками в группе образовательного учреждения (Л.Д. Бухтиярова, А.А.Рояк); особенности отношения к сверстнику у детей разных возрастных групп, у популярных и непопулярных дошкольников (Е.А. Калягина (27), Е.О. Смирнова (55) и др.).

Как отмечает Т.И. Ерофеева (3) позитивное отношение дошкольника к сверстникам – это общая положительно-эмоциональная направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях с ними, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние детей, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие с ними в совместной двигательной деятельности.

По мнению Е. А. Калягиной (27) позитивное отношение к сверстнику – это эмоционально-нравственная установка ребенка, основанная на сопереживании (сострадании), подразумевающая принятие сверстника вне зависимости от внешних признаков, реализующаяся в эмоциональной поддержке, заботе.

Ряд исследователей (Т.Н. Бабаева (7), Л.С. Выготский (17), А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский (28), М.И. Лисина (37), Т.А. Репина (47)) утверждают, что детские отношения – та сфера нравственного воспитания, которой необходимо заниматься, чтобы не упустить благоприятный период развития личности. Стержнем и показателем нравственного развития личности считается гуманистический характер ее отношения к людям, к самой себе. С точки зрения гуманизма данная позиция выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброжелательности. В

психологических исследованиях описано, что уже в дошкольном возрасте имеются весьма существенные индивидуальные варианты отношения к сверстникам, где личность ребенка проявляется наиболее ярко. Далеко не всегда отношения с другими складываются легко и гармонично. Уже в группе детского сада существует множество конфликтов между детьми, которые являются результатом искаженного пути развития межличностных отношений.

Психологической основой индивидуальных вариантов отношения к сверстнику, отмечает М.И. Лисина (37), является различная выраженность и разное содержание предметного и личностного начала. Как правило, проблемы и конфликты между детьми, которые порождают тяжелые и острые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость, страх), возникают в тех случаях, когда доминирует предметное, объектное начало, т.е. когда другой ребенок воспринимается исключительно как конкурент, которого нужно превзойти, как условие личного благополучия или как источник должного отношения. Эти ожидания никогда не оправдываются, что порождает тяжелые, разрушительные для личности чувства. Такие детские переживания могут стать источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем уже взрослого человека.

Как отмечает Ю.А. Приходько (50) в научных поисках формирования гуманных отношений выявляется потребность создания таких условий, при которых каждый ребенок, взаимодействия с окружающими людьми выступает субъектом гуманных переживаний и действий и, в то же время, – объектом положительного отношения.

Это достигается комплексом средств: оптимизацией оценочных воздействий педагога (Я.Л. Коломинский (28), А.Б. Николаева, Т.А. Репина (47)); обогащением эмоционального опыта общения (Т.И. Бабаева (7)); включением детей в совместную деятельность, побуждаемую гуманными мотивами (Т.И. Бабаева (7), О.М. Гостюхина (19), Т.И. Ерофеева (24) и др.); «вооружением» детей умениями проявлять доброжелательное отношение к

окружающим (Н.А. Цуканова); организацией различных видов деятельности и общения дошкольников (О.В. Авраменко (3)).

По мнению А.Н. Леонтьева (35) значимую роль в формировании позитивного (гуманного) отношения к сверстникам занимают мотивы. В процессе усвоения нравственных норм поведения первоначально выступают, социальные мотивы, представления о том, почему следует поступать так, а не иначе. При определенных условиях воспитания данные мотивы превращаются в реально действующие побудители действий и поступков детей.

В своем исследовании Е.М. Кульчицкая (33) рассматривает взаимодействия детей и выделяет следующие его особенности: в дошкольном возрасте недоброжелательность может выражаться как драчливость, неуступчивость, агрессивность, а доброжелательность проявляется как взаимопомощь, отзывчивость, мягкость.

С высказываниями Е.М. Кульчицкой солидарна и Т.И. Бабаева (7), которая считает, что доброжелательность проявляется в активном интересе детей друг к другу, в вежливом обращении со сверстниками, в умении откликнуться и разделить их радости и огорчения, оказать посильную помощь.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что при кажущейся очевидности смысла определения «позитивное отношение ребенка к сверстнику» данное понятие еще не нашло устойчивой теоретической интерпретации. Будучи широко задействовано в современных научно-педагогических, учебно-методических, рекомендательных и справочных источниках, оно подразумевает широкий спектр проявлений нравственности, гуманизма, эмпатии (сочувствия, сопереживания, соучастия). Так, по мнению Л.Д. Костелевой (30), гуманность, составляющая сущность позитивного отношения к окружающему миру, свойственна ребенку, если в характеристике другого он ориентирован на положительное, а не на отрицательное, в проблемных ситуациях стремится учесть интересы другого,

проявить справедливость, не агрессивен, склонен решать проблему мирным путем, учитывая позиции противоположной стороны.

Таким образом, позитивное отношение к сверстникам у дошкольников, мы понимаем как общую положительно-эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях с детьми, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

1.2. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

С первого дня своей жизни ребенок включается в многообразные отношения с окружающим его миром вещей и людей. По С.Л. Рубинштейну (53), отношение к другим является генетически более ранней формой, нежели отношение к себе, и проявляется у ребенка как осознание других прежде самого себя.

Как отмечает Е.О. Смирнова (55) опыт первых отношений, которые зарождаются в младшем возрасте, является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Согласно исследованиям Л.И. Божович (12), в процессе жизни и воспитания ребенка формируется его внутренняя позиция, являющаяся отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений. При этом внутренняя позиция ребенка отражает не просто объективное положение растущего человека в жизни, но его отношение к этому положению, характер его потребностей, мотивов, стремлений. Ребенок, усваивая накопленный

человечеством социальный опыт, постепенно превращается в «творца» этого опыта, создавая материальные и духовные ценности.

Как полагает В.К. Котырло (57), что отношение «ребенок–общество» наиболее полно и точно характеризует фактическое состояние социального развития ребенка, поскольку в нем реализуются все приобретения процесса социального созревания, фиксируются степень осмысления «Я» ребенка в системе общественных отношений, уровень осознания им себя в действительной связи с обществом, позиция в социальном мире.

Многообразие проявлений данных отношений дифференцируется в двух типах, характеризующих позицию ребенка в обществе и по отношению к обществу, сосуществующих и взаимодействующих в едином процессе социального развития: «Я в обществе» (ребенок анализирует свое я в обществе на уровне приобщения к нему); «Я и общество» (ребенок соотносит себя с обществом, ориентируясь на понимание своего я в системе отношений с другими). В зависимости от характера и содержания деятельности формируются, наиболее активно разворачиваются и интегрируются в определенной социальной позиции отношения ребенка к миру вещей, событий, к другим людям и самому себе. Социальная позиция «Я и общество» связана с усвоением норм человеческих взаимоотношений: ребенок, выделяя свое я, стремится выразить собственную позицию по отношению к разным людям (37).

Многомерная картина детских отношений в настоящее время исследуется с позиций различных подходов. Согласно социометрическому подходу, представленному в работах Я.Л. Коломинского (28), В.С. Мухиной (40), Т.А. Репиной (48), отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников, когда одни дети становятся более предпочитаемыми большинством в группе, а другие все прочнее занимают положение отверженных.

Согласно социокогнитивному подходу, представленному в работах Г.А. Золотняковой, Р. А. Максимовой, В. М. Сенченко, главное внимание

уделяется особенностям восприятия, понимания и познания ребенком других людей и отношений между ними.

Согласно деятельностному подходу, выдвигаемому В.А Павленчиком(49) и Д.И. Фельдштейном, акцентируется обусловленность детских отношений задачами и условиями совместной деятельности, диалектика взаимообусловленности и взаимовлияния деятельности и складывающихся в ее контексте взаимоотношений. Данные подходы взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Современная парадигма отношений детей со сверстниками и к сверстникам основывается в первую очередь на деятельностном подходе. Считается, что отношения ребенка к сверстникам возникают, реализуются, развиваются, преобразуются в процессе совместной деятельности – в играх, при выполнении совместных заданий и трудовых поручений. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений ребенок включается в систему этих отношений, как бы примеряя себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности.

По мнению Ю.А Приходько (50) совместная деятельность порождает отношения и влияет на их содержание; в свою очередь, отношения, образованные на основе предметно заданных характеристик, со временем приобретают относительно самостоятельный характер.

Социокогнитивный подход способствует более глубокому постижению особенностей отношения ребенка к другому, а социометрический подход позволяет получить достаточно объективную картину реальных взаимоотношений в детской группе.

Исследователи выделяют различные типы отношения к другому: пассивно-положительный, эгоистический, конкурентный и неустойчивый Е.О. Смирнова (55) и В.Г. Утробина; собственно-личностное, оценочное и «деловое» отношение Т.А. Репина (47); аффективно-личностное, деловое и информационно-познавательное А.Г. Рузская (54); отношения

эмоционального общения, отношения руководства - подражания, отношения кооперации (Е.В. Субботский).

Общение ребенка со сверстниками, как отмечает А.Г. Рузская (54), отличается значительным разнообразием и широким диапазоном коммуникативных действий. Между общением ребенка со сверстниками и со взрослыми имеются существенные различия. Во-первых, в процессе общения со сверстниками ребенок совершает множество действий и обращений, которые не всегда встречаются в его контактах со взрослыми – спорит, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. В подобном общении могут проявляться такие формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру. Во-вторых, общение со сверстниками отличается чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенностью, а действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной заряженностью.

Исследования А.Н. Леонтьева (35) доказывают тот факт, что до достижения детьми возраста 6 лет отношения в детской группе выступают как субъект - объектные связи эмоционального плана. Эти отношения (симпатии-антипатии) возникают и проявляются при непосредственном взаимодействии и общении. О возникновении другого уровня отношений можно говорить, как только для ребенка группа сверстников как целое начинает выступать в качестве реальной силы и объекта его действий, ориентаций, влияний. Данный уровень обнаруживается к 6–7 годам при включении совместной деятельности как фактора самих отношений.

В ряде исследований, как отмечает Е. А. Калягина (27), показано, что в дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети уже в 4-5 лет становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие не пользуются особой популярностью либо отвергаются, либо остаются незамеченными. Очевидно, что опыт первых контактов со сверстниками становится тем

фундаментом, на котором надстраивается дальнейшее социальное и нравственное развитие ребенка.

Как отмечает В.В. Абраменкова (1) в процессе освоения совместной деятельности дошкольника (деятельности, обладающей общими целями, задачами, содержанием) возникает необходимость в согласованности действий, контроле за выполнением правил, коррекции, соучастии в успехах и неудачах; тем самым появляется возможность отношения к сверстнику как к себе самому. Чем выше степень совместности деятельности, тем рельефнее проявляются отношения взаимной согласованности, сотрудничества, гуманности; положительные эмоции, испытываемые ребенком, могут стать мотивом для дальнейшей совместной деятельности.

По мнению Е. А. Калягиной (27), отношения в детской группе имеют уровневую организацию функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и личностно-смысловых связей между детьми.

Функционально-ролевые отношения, на основе которых осуществляется процесс социализации ребенка, представлены в виде ролей, норм, ценностей, присущих определенной культуре; зафиксированы в специфических для данной культуры сферах социальной жизнедеятельности детей – трудовой, игровой, учебной.

Эмоционально-оценочные отношения, достаточно рано складывающиеся в онтогенезе, проявляются в эмоциональных предпочтениях – симпатии и антипатии, дружбе, привязанности; их главная функция состоит в осуществлении коррекции поведения сверстника в соответствии с «знаемыми» нормами совместной деятельности. При соответствии данным нормам сверстник оценивается ребенком позитивно; при отклонении от них возникают жалобы взрослому, направляемые желанием ребенка подтвердить норму.

Личностно-смысловые отношения обусловлены преобразованием социальной позиции ребенка в ходе совместной деятельности; при этом

мотив одного субъекта приобретает для общающегося и действующего с ним субъекта личностный смысл.

Анализируя результаты исследования межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников, М.И. Лисина (37) выделяет формы взаимодействия дошкольников, к ним относятся: доминирование и подчинение, которые могут быть: положительными и отрицательными, вербальными и действенными, сильными и слабыми.

Симпатию и признание сверстников получают те дети, которые проявляют в поведении формы позитивного доминирования, то есть – умение помочь, подбодрить, вселить уверенность в себя, а также те, у кого присутствуют формы положительного подчинения, то есть – доверчивость, умение радоваться успехам других, легко воодушевляться, умение внимательно слушать.

Отрицательное отношение у дошкольников вызывают агрессивные, конфликтные, враждебно-настроенные дети, те дети, которые стремятся к лидерству, используя формы негативного доминирования (заставляют, призывают, нападают, ругают); пассивные, необщительные, замкнутые, неуверенные дети, то есть, те, у кого преобладают формы отрицательного подчинения (уступают, подчиняются, переживают, терпят); дети с ярко выраженным и эгоистическими наклонностями (37).

Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с одним - двумя, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам.

В дошкольном возрасте, по мнению В.С. Мухиной (40), стремительно увеличивается структурированность детского коллектива — одни дети становятся все более предпочитаемые большинством группы, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и основание выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик.

Исследования Т.И. Репиной (47) показывают, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют адекватное представление о трудолюбии, аккуратности, справедливости, умении дружно играть как позитивных качествах человека, однако не все дети адекватно представляют себе содержание нравственных норм. Тем не менее, шестилетние дети способны мотивировать необходимость следования правилу тем, что нарушение этого правила может отрицательно сказаться на другом ребенке.

В своем исследовании Е.О. Смирнова (55) определяет особенности взаимоотношения дошкольников со сверстниками:

- разнообразные коммуникативные действия ребенка, которые не встречаются в общении со взрослыми, а только присутствуют при контакте со сверстниками: ребенок спорит, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении со сверстниками впервые появляются стремление выразить обиду, притворство, кокетство, фантазирование;
- яркая эмоциональная насыщенность, которая проявляется в мимике, жестах и т.д. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают самые различные эмоции ребенка – от ярости до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева;
- нестандартность взаимоотношений. При взаимодействии со сверстником и ребенок применяет самые неожиданные действия и движения: прыгает, принимает причудливые позы, кривляется, передразнивает друг друга, придумывает новые слова и звукосочетания, сочиняет разные небылицы и т.д.;
- преобладание инициативных действий при общении ребенка, проявляется в нежелании продолжать и развивать диалог, который не складывается из-за отсутствия ответной реакции ребенка. Инициатива сверстника в большинстве случаев не поддерживается,

ребенку значительно важнее его собственное действие или высказывание(55).

Как указывает В.В. Абраменкова (1), позитивным качеством развития ребенка считается расположение к другим людям, которое в непосредственном общении выражается во внутреннем чувстве доверия к ним и проявляется в развивающейся способности к сопереживанию.

Учитывая особенности психоэмоционального развития детей 6–7 лет, О.В. Авраменко (2) считает возможным и необходимым заложить в этом возрасте прочную основу для формирования позитивных отношений. Он полагает, что без достаточного личностного опыта чувственной культуры заниматься развитием мотивационных и когнитивных компонентов отношений малоэффективно. Необходимо обеспечить ребенку условия для позитивного психоэмоционального развития, накопления опыта эмоционального отклика на разные воздействия.

Таким образом, анализ психолого-педагогических источников в области эмоционально-нравственного воспитания детей 6-7 лет позволяет заключить, что процесс формирования у детей позитивного отношения к сверстникам соотносится с целенаправленным обучением сопереживать сверстнику (сострадать и радоваться), проявлять свое сопереживание в действиях и поступках.

Исследователи (В.В. Абраменкова (1), О.В. Авраменко (2), В.С. Мухина (40), Т.И. Репина (47), Е.О. Смирнова (55) и др.) отмечают, что с целью формирования у дошкольников позитивного отношения к сверстникам необходимо обеспечить условия для проявления детьми отношения к другому как к себе подобному; целенаправленно обучать детей умению управлять своим эмоциональным состоянием, создавать в себе и вокруг себя ситуации, способствующие, с одной стороны, возникновению позитивных эмоций, с другой – предотвращению и нивелированию негативных.

Как отмечает С.И. Ерофеева (24) формирование полноценных доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста основываются на адекватных представлениях о правилах взаимоотношений, сформированном умении находить адекватные способы выражения отношения к сверстникам социально-положительных «знаемых» мотивов, которые при определенных условиях воспитания перерастают в реально действующие мотивы и побуждают детей к социально ценному поведению по отношению к сверстникам.

Итак, особенности отношения дошкольника к сверстнику заключаются в том, что недоброжелательность проявляется в форме драчливости, неуступчивости, агрессивности; доброжелательность – взаимопомощи, отзывчивости, в умении откликнуться и разделить их радости и огорчения, в игре характерна последовательность при выборе темы игры, справедливое распределение привлекательных ролей, принятие равных прав сверстников на участие в совместной игре и критическое отношение к собственным несправедливым поступкам.

1.3.Формирование самооценки и воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстнику

Системно образующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Самооценка в психолого-педагогической литературе интерпретируется как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди

других людей (А.В. Захарова, М.И. Лисиной (37), В.В. Столин, И.И. Чеснокова); как проекция осознаваемых качеств на внутренний эталон (Г.К. Валицкая, Ю.Б. Гиппенрейтер); как сопоставление собственных характеристик с ценностными шкалами (Л.В. Бороздина); как форма отражения отношения к себе (А.В. Захарова); личностное суждение о собственной ценности (С. Куперсмит); как позитивная или негативная установка на себя и других, то есть как центральное личностное образование, которое выступает как некоторое относительно сложившееся и устойчивое представление человека о самом себе и как процесс самооценивания, в котором проверяется это представление (М. Розенберг).

По мнению М.И. Лисиной (37) самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Структуру самооценки как отмечает Я.Л. Коломинский (28) составляют когнитивный (знания человека о себе), эмоциональный (отношение человека к себе), содержательный (мера соответствия общепринятым нормам и критериям) и оценочный (довольство или недовольство собой) компоненты.

Наиболее полно охарактеризованы когнитивный и содержательный компоненты. Так Ю.Г. Ананьев (5) считает, что ключевыми моментами самооценки являются познание другого человека; оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, качеств его личности, оценка субъектом своих возможностей и определение своего отношения к ним, оценка и основанная на ней коррекция исполнительских действий по ходу развертывания деятельности, оценка достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков, которые тесно связаны между собой, взаимно дополняют и взаимодействуют друг с другом.

По утверждению М.И. Лисиной (37) самооценка может быть завышенной, адекватной и заниженной. Обладатели завышенной самооценки переоценивают свои умения, что ведет к неадекватному восприятию себя и возможным проблемам. Обладатели адекватной самооценки обычно хорошо знают свои сильные и слабые стороны, поэтому могут вовремя их показать или скрыть. Такие люди относятся к себе с позитивом и открыты окружающему миру. Обладатели заниженной самооценки крайне негативно настроены к окружающим, страдают от недостатка уверенности в себе и уважения к собственной личности. Такие люди чувствуют себя слабыми, неспособными на какие-то подвиги и с недоверием относятся к окружающему миру.

Исследователи самооценки (О.А. Белобрыкина (10) и др.) акцентируют внимание на усложнении от возраста к возрасту ее форм проявления. Важные новообразования в развитии самосознания, связанные с зарождением самооценки, происходят в конце раннего возраста. Ребенок начинает осознавать собственные желания, отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица – «Я». Это ведет к рождению потребности действовать самостоятельно, утверждать, реализовывать свое «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать первоначальные притязания, которые характеризуют уровень осознания отдельных умений и навыков и определяются как способность ребенка предвосхищать результаты собственных отдельных действий и на этой основе выбирать объекты действий определенной степени трудности.

В среднем дошкольном возрасте возникает общая притязательность личности – стремление добиться определенной высоты достижений вне зависимости от видов деятельности, основанное на обобщенных представлениях о своих возможностях.

В старшем дошкольном возрасте можно зафиксировать стремление добиться целей определенной высоты, связанное с осознанием возможностей в конкретном виде деятельности и осознанием собственных способностей в целом; формируется система глубоко освоенных человеком ценностей, которые осознаются как существенные, наиболее индивидуальные обоснования всех поступков, мыслей, чувств(10).

Специфику развития самосознания в дошкольном возрасте Л.И. Божович (12) характеризует наличием следующей тенденции. Позиция близости реального и идеального «Я» является наиболее благоприятной, ибо служит пусковым механизмом актуализации одной из важнейших потребностей личности — потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, которая, собственно, и составляет базис целеполагания. Таким образом, наличие у ребенка «позиции близости двух Я» свидетельствует о его само тождественности, т.е. о его уверенности в себе, уверенности в том, что он хороший, любимый.

Известно, что у дошкольника потребность во внешней оценке чрезвычайно велика, но она не всегда в полной мере удовлетворяется. Ребенок, по мнению Л.И. Божович (12), стремится стать именно таким, каким его видит взрослый. Следовательно, одним из аспектов понимания тенденции развития и возможного прогнозирования динамических изменений в самосознании, в том числе в развитии общей и частной самооценки ребенка, может служить изучение отношения к нему со стороны социальной среды, которая во многом определяет направление этого развития через переживание среды самим ребенком.

Как отмечает М.И. Лисина (37) у старших дошкольников появляется умение сравнивать себя с другими детьми. От самооценки внешнего вида и поведения ребенок к концу дошкольного периода все чаще переходит к оценке своих личностных качеств, отношений с окружающими, внутреннего состояния и оказывается способным в особой форме осознать свое социальное «Я», свое место среди людей. Достигая старшего дошкольного

возраста ребенок уже усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищать результат и оценку со стороны взрослого. Дети шестилетнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих.

Так как самооценка ребенка формируется в общении со значимыми другими А.Г. Рузская (54) выделила этапы развития навыков общения ребенка со взрослым и сверстниками.

На первом этапе (2-4 года) сверстник является партнёром по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребёнка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в деятельности со сверстниками, которая выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. Ребёнок, «смотрясь в сверстника», как бы объективирует себя и выделяет в самом себе конкретные свойства.

На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учёт действий и воздействий партнёра. Содержанием общения становится совместная (главным образом, игровая) деятельность. На этом же этапе возникает потребность в уважении и признании сверстника. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности – содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми. Ровесник становится для ребёнка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от достижений (54).

К 6-7 годам, отмечает В. А. Павленчик (49), дошкольник начинает переживать себя в качестве социального индивида, появляется «внутренняя позиция». Он стремится к сотрудничеству через игры с правилами, что способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения. Не всегда этот опыт складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте закрепляется негативное отношение к другим, формируется устойчивое агрессивное поведение.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматическая картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения с взрослым.

Таким образом, в своем исследовании, мы опираемся на определение, которое дает М.И. Лисина (37), самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Поэтому при воспитании эмоционально-положительного отношения дошкольника к сверстнику, необходимо уделять внимание развитию самооценки. Ребенок, который уверен в себе и находится в «согласии с самим собой», готов к принятию и пониманию других, а это, в свою очередь, способствует благоприятному общению с окружающими его сверстниками.

Дети, у которых сформирована адекватная самооценка, хорошо знают свои сильные и слабые стороны, могут вовремя их показать или скрыть, они открыты окружающему миру и общению со сверстниками. Дети, с заниженной самооценкой негативно настроены, проявляют отрицательное отношение к сверстникам, неуверенны в себе, чувствуют себя слабыми, с недоверием относятся к ровесникам.

Старшие дошкольники уже могут сравнивать себя с другими детьми, начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения

общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих. Дошкольник учится смотреть на себя со стороны, оценивать свои действия, поступки, соотносить свои возможности с той социальной ролью, с тем типом поведения, которой ему определяют окружающие его сверстники, поэтому самооценка дошкольника в значительной степени зависит и от оценки сверстников.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка, осознание себя как личности. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к окружающим его людям, к миру в целом (позитивного или негативного).

1.4. Педагогические условия формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

На современном этапе одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для эмоционального благополучия и полноценного психического развития ребенка-дошкольника.

Ребенок, обладающий позитивным опытом взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, таким образом, растет его творческая независимость, социальная компетенция.

Первое условие — это наличие специальной психолого-педагогической программы формирования у детей положительного отношения к сверстникам.

Анализ практики воспитательной работы, по мнению Ю. А. Приходько (50) показывает, что в группах старших дошкольников в детских садах не

всегда преобладают подлинно гуманистические взаимоотношения. Порой детям свойственны повышенная конфликтность, грубость, отсутствие уважения ребят друг к другу. Поэтому необходимо в детских сада применять психолого-педагогические программы направленные на формирование у детей положительного отношения к сверстникам.

Данные программы целесообразно применять при соблюдении психокоррекционных принципов, которые выделила Т.И. Ерофеева (24):

- принцип единства диагностики и коррекции — коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется на основе проведенной диагностики самооценки;
- принцип системности развивающих, коррекционных и профилактических задач. Реализуется через развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного самооценивания; повышение уровня позитивного отношения к сверстнику; создание условий для формирования адекватной самооценки и положительного отношения к сверстнику;
- принцип комплексности методов психологического воздействия, выражается в применение различных приемов, способствующих формированию адекватной самооценки, например, элементы психогимнастики, личностного тренинга, аутотренинга и релаксации, методы вербального и невербального оценивания, взаимооценивания, беседы, элементы игротерапии, арттерапии, этюды и т.д; Организация методов работы с детьми, строится на основе принципа учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принципа активного привлечения ближайшего социального окружения (родителей и педагогов) к работе с детьми; учета объема и сложности материала;
- принцип недирективной тактики поведения психолога, основанной на партнерском диалоге между педагогами и детьми

в ходе коррекционно-развивающих занятий, а также с родителями и педагогами ДОО (24).

При составлении программы необходимо учитывать содержание современных программ дошкольного образования, уделять внимание деятельностному принципу, который определяет тактику проведения работы, а также пути и способы реализации поставленных задач. Коррекционные воздействия осуществляются в игровой, изобразительной и трудовой деятельности, которые являются основными видами деятельности в дошкольном возрасте.

Второе условие – формирование у ребенка дошкольного возраста адекватной самооценки.

Существенным сдвигом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. Согласно исследованиям В.С. Мухиной (41), во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя. Но здесь наблюдаются определенные возрастные изменения.

Как отмечает Ю.М. Едиханова (23), в дошкольном возрасте оценка и самооценка носят эмоциональный характер. Из окружающих взрослых наиболее яркую положительную оценку получают те из них, к которым ребенок испытывает любовь, доверие, привязанность. Старшие дошкольники чаще подвергают оценке внутренний мир окружающих взрослых, дают им более глубокую и дифференцированную оценку, нежели дети среднего и младшего дошкольного возраста.

В своем исследовании Е.А. Калягина (27) утверждает, что коррекция самооценки детей окажет существенное влияние на формирование у них позитивного отношения к сверстникам.

Большинство дошкольников обладают завышенной самооценкой – и это считается абсолютно нормальным. Нередко малыша нежат, балуют, «сюсюкаются» с ним, а любое, даже самое малюсенькое достижение,

воспринимается как настоящий подвиг. «Ты самый умный в группе!», «Ты такой сильный!», «Ты лучший на свете!» - вот какие фразы чаще всего слышит ребенок дошкольного возраста в любящей семье. Естественно, он на самом деле начинает считать себя самым-самым, его самооценка становится завышенной.

Как правило, в старшем дошкольном возрасте, отмечает Т.И.Бабаева (7) дети уже учатся отделять свои поступки от собственной личности в целом, давать верную оценку своим поступкам и самостоятельно контролировать свое поведение. В процессе формирования самооценки ребенка в старшем дошкольном возрасте важную роль играет общение с близкими родственниками. Именно взрослые формируют у ребенка систему ценностей с помощью своей реакции на то или иное его действие. Если ребенок ударил своего друга, а взрослые не сделали ему замечание и не заставили извиниться перед обиженным им человеком – он не будет считать, что сделал плохо. А если малыш нарисовал удачную картинку, а его не похвалили – это также наложит отпечаток на самооценку ребенка.

Так М.И. Лисина (37) указывает на важность общения детей со сверстниками, в процессе которого развивается и становится все более адекватной их самооценка. Поскольку самооценка ребенка активно развивается в дошкольный период и в значительной степени зависит от оценок сверстников и особенно взрослого, то можно говорить об исключительной важности влияния детских дошкольных образовательных учреждений, а в частности воспитателя, с которым ребенок проводит 8-12 часов в день.

По мнению Л.Ф. Обуховой (47), самооценка проявляется не столько в том, что ребенок думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения ребёнка. Именно деятельность и общение дают ему некоторые важные ориентиры для поведения

С точки зрения О.А. Белобрыкиной (10), формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием оценки со стороны окружающих, прежде всего – ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки его результатов. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок более точно представляет себе свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и, по которым его оценивают окружающие.

Таким образом мнение детских психологов и педагогов совпадает в том, что на формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста развивается адекватная их самооценка, которая складывается из общения ребенка со взрослым: родителем и педагогом.

Третье условие сопоставление детьми результатов своей продуктивной деятельности и деятельности сверстников в различных ситуациях.

В общей совокупности отношений детей со сверстниками и к сверстникам находит свое место и позитивное отношение, в значительной степени превышающее границы приведенной выше позитивной оценки ребенком поведения сверстника.

Результаты проведенного исследования Т.И. Ерофеевой(24) на дошкольниках в возрасте трех-шести лет показывают, что для возникновения и развития позитивного отношения к сверстникам у дошкольников нужна специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий.

По мнению И.С. Деминой наилучшими формами предъявления нормативных методов партнерства и разрешения конфликтных ситуаций считаются инсценировки «позитивных» и «негативных» способов взаимодействия с дальнейшим их обсуждением. Вследствие чего

дошкольник, оказавшись в проблемной ситуации сотрудничества, без помощи других присваивает и применяет нормативные правила. Развитие продуктивного взаимодействия детей со сверстниками на занятиях приводит к преодолению эгоцентрической позиции и усилению творческих возможностей ребенка в индивидуальной деятельности.

Однако при оценке успешности в продуктивной деятельности важен не столько ее объективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. Как полагает В. С. Мухина(40), успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со взрослыми и сверстниками. Все это сказывается на положении ребенка в группе.

Таким образом, популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от успеха, которого он добивается в совместной с детьми продуктивной деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимися значительной популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками.

Для того чтобы сформировать положительные отношения к сверстнику, как отмечает Т.И. Ерофеева(24), детям необходимо сообщать соответствующие знания, вырабатывать умения, навыки и привычки, прежде всего, умение организовывать собственную продуктивную деятельность, вступая в контакт, действовать согласованно с другими, а также умения и навыки игры, нравственного поведения, привычку делать полезное и приятное для других.

Положительные взаимоотношения между детьми характеризуются их естественным стремлением быть хорошими, желанием сделать приятное

другим, готовностью оказать помощь, проявить уважение к сверстникам, доброжелательностью.

Положительный эмоциональный микроклимат в игровых объединениях при продуктивной деятельности, по мнению О.М. Гостюхиной (19), оказывает влияние на становление собственно личностных отношений детей, способствуя возникновению между ними избирательных привязанностей. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращаются во внутреннюю общность, которая делает возможными глубокие межличностные отношения. Бескорыстное желание помочь сверстнику, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия свидетельствуют, что к старшему дошкольному возрасту формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным.

Выводы по I главе

На основе анализа научной и методической литературы мы выяснили, что многие отечественные педагоги и психологи в своих исследованиях освещали проблему формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. Такие как Е. А. Калягина (27), Я.Л. Коломинский (28) Т.Д. Репина, Е.О. Смирнова (55), в своих исследованиях раскрывают сущность и содержание понятия «позитивное отношение к сверстникам». Проанализировав различные точки зрения исследователей по данной проблеме, мы определили понятие, которое будем использовать в своем исследовании. Так позитивное отношение к сверстникам у дошкольников, мы понимаем как общую положительно-эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях с детьми, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

В первой главе, были изучены особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. На основе анализа научной литературы, можно сделать вывод о том, что отношения в детском коллективе имеют уровневую организацию функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и личностно-смысловых связей между детьми.

Функционально-ролевые отношения, представлены в виде ролей, норм, ценностей в деятельности детей – трудовой, игровой, учебной. Эмоционально-оценочные отношения, проявляются в эмоциональных предпочтениях – симпатии и антипатии, дружбе, привязанности. Личностно-смысловые отношения обусловлены изменением социальной позиции дошкольников в ходе совместной деятельности.

Анализ литературы позволил выделить особенности взаимоотношения дошкольников со сверстниками: разнообразие коммуникативных действий, яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность и

нерегламентированность взаимоотношений, преобладание инициативных действий над ответными.

Теоретический анализ литературы(О.А. Белобрыкина (10), Л.И. Божович (12), М.И. Лисина (37) и др.), позволяет сделать вывод, что при воспитании эмоционально-положительного отношения дошкольника к сверстнику, необходимо уделять внимание развитию самооценки. Ребенок, который уверен в себе и находится в «согласии с самим собой», готов к принятию и пониманию других, а это, в свою очередь, способствует благоприятному общению с окружающими его сверстниками. В своем исследовании, мы опираемся на определение, данные М.И. Лисиной (37),которая считает, что самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, позволил определить степень разработанности проблемы формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе; раскрыть содержание понятия «позитивного отношения дошкольника к сверстникам», «самооценка», выявить особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня развития отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав научно-педагогическую литературу и изучив теоретические вопросы, проблемы формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста, мы перешли к экспериментальной работе.

Экспериментальное исследование состояло из трех последующих этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. База исследования: МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 14 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента: изучить уровень развития отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели развития отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста;
2. В соответствии с выделенными критериями подобрать диагностические методики;
3. Провести диагностику развития позитивного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

Вначале исследования, мы разработали критерии и показатели развития позитивного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, которые выделили в Таблице 2.1.

Критерии и показатели развития позитивного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2.1.

Критерии	Показатели
Умение сочувствовать и понимать состояние сверстника	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру); – инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия); – чувствительность (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника; – просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе); – средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).
Умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – особенность поведения ребенка со сверстниками; – отношение ребенка сверстникам (умение сочувствовать, понимать состояние детей); – готовность оказывать поддержку и вступить во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.
Готовность оказать поддержку сверстнику	<ul style="list-style-type: none"> – представления ребенка о состояниях или переживаниях сверстника; – самооценка; – умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; – уважительное и доброжелательное отношение.

Для более точного определения динамики развития позитивного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, нами были определены его уровни развития, разработанные на основе критериев и показателей.

Высокий уровень определяется проявлением интереса ребенка к сверстнику, во время общения он обращает на сверстника внимание, рассматривает его, проявляет инициативность, стремится привлечь сверстника своими действиями, взглядами, вовлекает его в совместную деятельность, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени. Ребенок стремится к взаимодействию со сверстником, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении, желание действовать совместно. В совместной деятельности ребенок учитывает желания сверстника, проявляет заботу к сверстнику и приходит на помощь в случае неудачи. Охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с его действиями. Использует различные средства общения, вовлекая сверстника в совместную деятельность. Особенность поведения ребенка со сверстником – гуманная позиция, т.е. он принимает детей, у него сформированы представления о состояниях или переживаниях сверстника, у ребенка адекватная самооценка, есть представления о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания. Трудности в общении обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива

Средний уровень проявляется в пассивной позиции ребенка к сверстникам. Он обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решаясь приблизиться; ребенок не всегда проявляет инициативу, действует неуверенно, но зато откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться под действия сверстника. В совместной деятельности со сверстниками иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику. Ребенок эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, использует жесты только

в ответ на обращения сверстника. Особенности поведения ребенка со сверстником проявляются в предметно-оценочном отношении к сверстникам. Трудности в общении обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения или неуверенности в себе.

Низкий уровень характеризуется, тем что ребенок не проявляет интерес к сверстнику и его деятельности, он не вступает во взаимодействие со сверстником первым, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); если сверстник проявил инициативу, то ребенок не смотрит на него, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника. Ребенок не проявляет желания действовать совместно со сверстником, не подстраивается под его действия, не отвечает на инициативу сверстника, не желает совместно с ним действовать, не реагирует на просьбы и предложения сверстника. У ребенка отсутствует желание помочь сверстнику, он отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться чем-либо. Наблюдаются серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям.

С каждым ребенком индивидуально была проведена диагностика уровня развития отношения к сверстникам.

Для выявления уровня развития позитивного отношения к сверстникам по первому критерию – умение сочувствовать и понимать состояние сверстника, мы использовали методику И.А.Орловой, В.М. Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками». Цель данной методики, является выявить уровень сформированности навыка общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

Для диагностики общения детей, нами было организовано целенаправленное наблюдение за игровой деятельностью детей. Для

определения уровня развития общения со сверстниками нами использовались: параметры общения со сверстниками; шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Результаты наблюдения за общением детей в игровой деятельности заносились в протокол регистрации параметров общения со сверстником, протокол заполнялся на каждого ребенка (Приложение 2). Показателями общения детей со сверстниками в данной методике послужили следующие параметры общения: интерес к сверстнику; инициативность; чувствительность (активность); просоциальные действия; средства общения.

В результате проведение диагностики общения, мы получили следующие результаты: низкий уровень сформированности навыка общения со сверстниками наблюдается у 21,4% (3 ребенка), у детей слабо выражены все параметры общения. Олеся Д. и Антон С. не проявляют инициативности в общении, сверстников не замечают, у детей отсутствует чувствительность, к сверстникам, они не проявляют желания действовать совместно, не подстраиваются под действия сверстников. У данных детей не выражены средства общения: ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника; активная речь в сторону сверстника отсутствует. А Елена П. вообще не проявляет интерес к сверстникам, ребенок не смотрит на сверстника, не проявляет интерес к его деятельности.

Средний уровень был выявлен у 64,3% (9 детей), у детей проявляется пассивная позиция по отношению к сверстникам. Они обращают внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решаясь приблизиться. Так Данил З., Илья К., Анна К., Яна П. и Ева Д не всегда проявляют инициативу в общение со сверстниками, действуют неуверенно, но зато откликаются на инициативу сверстника, стремятся к взаимодействию, отвечают на воздействия сверстника, иногда стремятся подстроиться под его действия. Ксения П., Алина К., Иван Ш., Андрей В. в совместной деятельности со сверстниками иногда делятся игрушками,

уступают их, откликаются на предложение играть совместно, не мешают сверстникам. Дети эпизодически выражают свое эмоциональное состояние (улыбаются, сердятся), мимика у них преимущественно спокойная, они не заражаются эмоциями от сверстника, используют жесты только в ответ на обращения сверстника.

Высокий уровень показали 14,3% (2 ребенка). Дарья Д. и Андрей Г. активно проявляют интерес к сверстникам, во время общения обращают внимания на сверстника, рассматривают его, проявляют инициативность, стремятся привлечь его своими действиями, взглядами, вовлекает его в совместную деятельность, не теряют интереса к сверстнику на протяжении длительного времени. Данная категория детей стремится к взаимодействию со сверстниками, проявляют ярко выраженное желание действовать совместно. В совместной деятельности дети учитывают желания сверстника, проявляют заботу к сверстнику и приходят на помощь в случае неудачи. Охотно откликаются на все инициативные действия сверстников, используя различные средства общения, вовлекая сверстника в совместную деятельность.

Результаты диагностики представлены в диаграмме Рис. 2.1

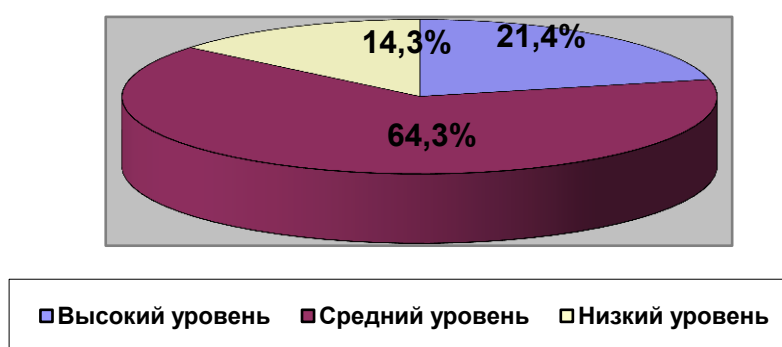


Рис. 2.1 Уровень развития отношения к сверстникам по первому критерию (констатирующий этап)

Из рис. 2.1. мы видим, что уровень развития отношения детей к сверстникам по первому критерию — умение сочувствовать и понимать состояние сверстника, находится на среднем уровне.

Для выявления отношения к сверстникам согласно второму критерию — умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, нами использовалась методика Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриковой «Отношение ребенка к сверстникам». Целью методики является оценить особенности общения ребенка со сверстниками. Опыт общения со сверстниками оказывает весьма существенное влияние на формирование детской самооценки. При общении в игровой деятельности с другими детьми ребенок проявляет индивидуальные особенности, например, умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли и т.д.

С детьми организуется ситуация совместной детской деятельности, и ведется наблюдение за поведением каждого ребенка, по определенным позициям (Приложение 1). Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет — 0 баллов. Оценка результатов происходит после суммирования баллов: 7—10 баллов – низкий уровень, 4-6 баллов – средний уровень и 1-3 балла – высокий уровень.

После проведения данной методики, были получены следующие результаты: низкий уровень умения взаимодействовать со сверстниками выявлен у 50% (7 детей), так как дети набрали от 7 до 10 баллов. У данной категории детей выявлены серьезные трудности в общении со сверстниками, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе.

Средний уровень показали 28,6% (4 ребенка), Яна П., Андрей Г., Елена П. и Ева Д. набрали от 4 до 6 баллов. У этих детей трудности в общении со сверстниками обусловлены неумением устанавливать контакты в

совместной деятельности, чаще всего из-за недостаточного опыта общения или неуверенности в себе.

И высокий уровень умения взаимодействовать со сверстниками, набрав от 1-3 баллов показали 21,4% (3 ребенка). У Дарьи Д., Андрея В и Ксении П. трудности в общении со сверстниками ситуативные и обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями детей, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Результаты представлены в диаграмме Рис. 2.2

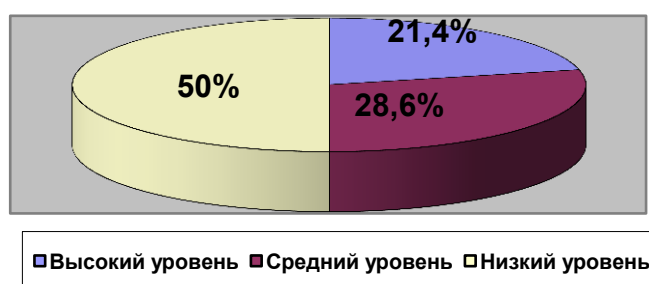


Рис. 2.2 Уровень развития отношения к сверстнику по второму критерию (констатирующий этап)

Из рис. 2.2, можно сделать вывод, что у детей преобладает низкий уровень развития отношения к сверстнику по второму критерию — умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместно деятельности.

Третий показатель позитивного отношения к сверстникам — готовность оказать поддержку сверстнику, мы определяли с помощью беседы с детьми, вопросы к беседе разработали Е. О. Смирнова В. М. Холмогорова. (Приложение 1, методика № 3) Цель беседы: выявить представления ребенка о состояниях или переживаниях сверстника.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком, ребенку задано десять вопросов, которые разделены на три группы: первая – вопросы, выявляющие общее оценочное отношение и представление ребенка о других детях, вторая – вопросы, позволяющие судить об уровне сформированности представлений ребенка о состояниях сверстника и адекватности их оценки, третья– вопросы, имеющие целью выяснить уровень сформированности

представлений ребенка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания (самооценка).

При анализе ответов на вопросы первой группы фиксируются: а) ответы, в которых дается отрицательная оценка детскому саду и сверстникам; б) ответы, положительно оценивающие детский сад и детей в группе; в) варианты отсутствия ответов. Анализируя ответы детей на вопросы второй и третьей групп, фиксируются иные показатели: а) адекватность оценки; б) варианты ответов «не знаю» либо отсутствие ответов.

Анализируя полученные данные результаты можно сделать вывод, что 35,7% (5 детей) дают отрицательную оценку сверстникам в детском саду, отвечая на вопросы беседы, что им не нравится ходить в детский сад, потому что в их группе плохие дети. Таким образом, мы выявили, что у данной категории детей, отрицательное оценочное отношение и негативные представления о других детях, поэтому у них отмечен низкий уровень готовности оказать поддержку сверстнику.

Предметно-оценочное отношение к сверстникам проявили 42,9% (6 детей), эта категория детей не понимает субъективное состояния сверстника, то есть что сверстник переживает в конкретной моделированной ситуации, например, если у него забрать игрушку, или если его накажут за какой-либо поступок, дети лишь отвечают что сверстник жадный, добрый и т. д., но у данной категории детей сформированы представления о своих собственных переживаниях, поэтому у них наблюдается средний уровень готовности оказать поддержку сверстнику.

И только 21,4% (3 ребенка) понимают состояние и переживания сверстника в конкретной моделированной ситуации, у этих детей прослеживается гуманная оценочная позиция, они принимают всех детей и дают им положительную оценку, а так же у Дарьи Д., Ксении П. и Евы Д. сформированы представления о своих собственных переживаниях и высокая

степень их адекватного оценивания, поэтому у девочек выявлен высокий уровень готовности оказать поддержку сверстнику.

Для определения третьего критерия, по показателю самооценка, нами была проведена методика «Лесенка» (С.Л. Дембо-Рубинштейн), с целью изучения самооценки психических состояний и качеств личности дошкольников.

Детям предлагалась нарисованная лесенка, на которой необходимо было нарисовать себя на ступеньке, на верхних ступеньках самые добрые на нижних самые злые, таким же образом и другие качества личности.

Таким образом, мы получили следующие результаты 5 (35,7%) детей имеют неадекватно заниженную самооценку, что вероятно является следствием их повышенной тревожности. Очевидно, что дети, имеющие неадекватно заниженную самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости. Дошкольники с заниженной самооценкой неуверенны в себе, отвечали на вопросы неохотно, смотрели по сторонам, как будто искали поддержки. У детей данной группы отсутствует вера в свои возможности.

Неадекватно завышенную самооценку имеют 4 (28,6%) ребенка. Дошкольники с завышенной самооценкой считают себя лучше всех, Данной группе детей характерна переоценка себя и своих возможностей, самоутверждение за счет чужих достижений, что приводит к неадекватному восприятию себя и сверстников.

И только 3 (21,4%) ребенка имеют адекватную самооценку (18%) не боятся показаться смешными или сделать глупость. Дети этой группы отвечали на вопросы легко и свободно, рассказывали, почему они поставили себя на эту ступеньку.

Результаты по третьему критерию представлены в диаграмме (Рис. 2.3.)

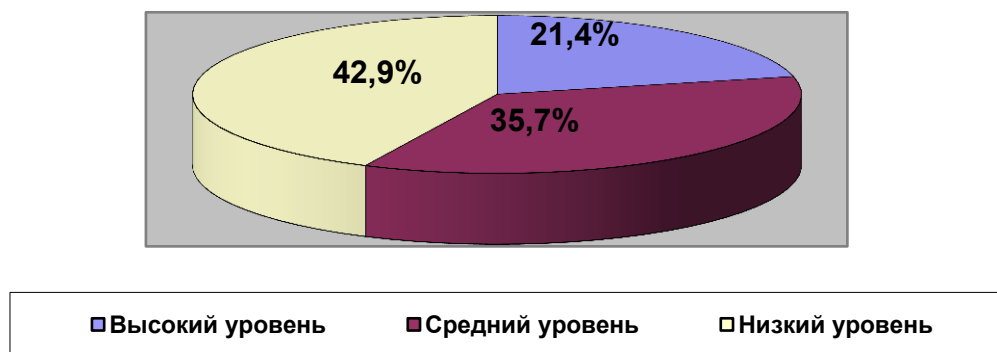


Рис.2.3 Уровень развития отношения к сверстникам по третьему критерию (констатирующий этап)

Из рис. 2.3. можно отметить, что с помощью методики «Лесенка» и беседы с детьми, мы определили отношения к сверстникам и самооценку у детей старшего дошкольного возраста, согласно третьему критерию — готовность оказать поддержку сверстнику.

Суммируя баллы по трем критериям, мы получили результаты, которые были сведены в таблицу (Приложение 3) и представлены в диаграмме (Рис.2.4).

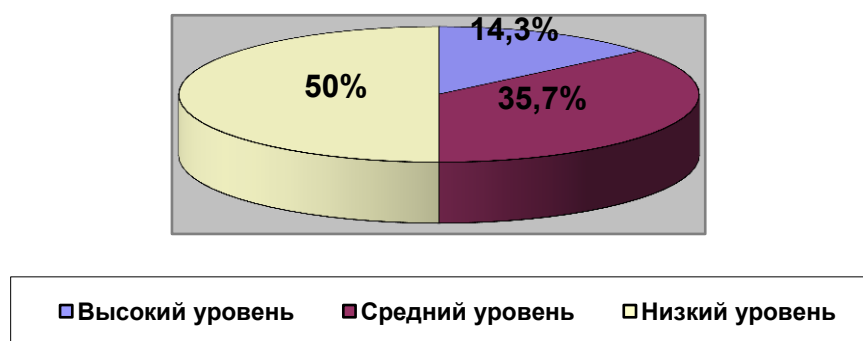


Рис. 2.4 Уровень развития отношения к сверстникам детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Из рис. 2.4. можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста, имеют разнообразный уровень развития отношения к сверстникам, но преобладает низкий уровень 50% (7 детей), средний у 35,7% (5 детей) и высокий, только у 14,3% (2 ребенка).

С целью подтверждения результатов диагностики уровня развития отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование родителей и воспитателей данной группы.

Анкетирование родителей проводилось с целью изучения особенностей взаимодействия детей друг с другом. Родителям ответить на ряд вопросов о том, как их дети относятся к своим сверстникам, как развито их общение между собой (Приложение 4).

Результаты анкетирования представлены в диаграмме (Рис. 2.5.)

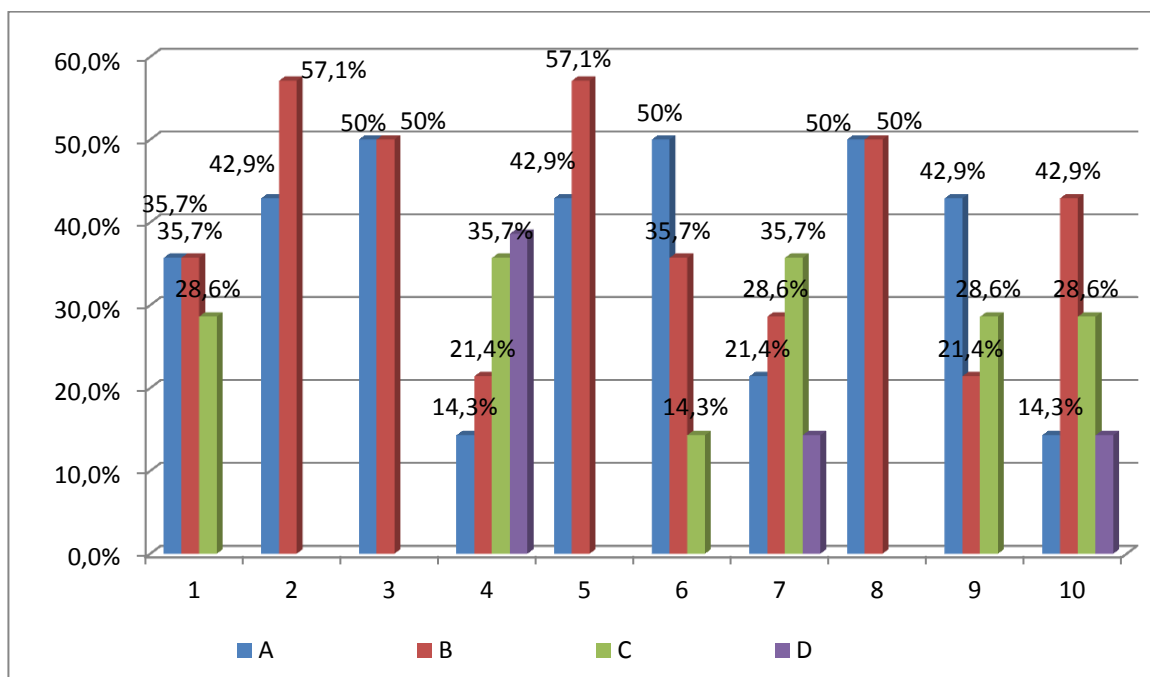


Рис. 2.5. Результаты анкетирования родителей старшей группы (констатирующий этап)

Из анализа рис 2.5. можно сделать вывод, что по данным анкетирования родителей отношение к сверстникам у детей равнодушное 35,7 % и отрицательное 35,7 %, только 28,6% по их мнению отдают предпочтения отдельным сверстникам. Называют по имени сверстника только 42,9%, а остальные 57,1% не называют по именам сверстников. Оказывают помощь другому ребенку по собственному желанию только 14,3%, по просьбе сверстника 21,4%, по предложению взрослого 35,7%, и вообще не оказывает помощи 28,6%. Не отвлекают сверстника во время выполнения деятельности и не мешают им 42,9%. У 50% часто возникают

конфликты со сверстниками, дерется и обзывается в конфликтных ситуациях 28,6%, кричит 35,7%. Замечает эмоциональное состояние ровесника 50%, равнодушен к успехам и неудачам других детей 42,9%, реагируют адекватно только 21,4%. Ровные и доброжелательные взаимоотношения со сверстниками преобладают только у 14,3%, в большинстве случаев взаимоотношения равнодушные у 42,9%, негативные 28,6% и 14,3 избирательные взаимоотношения со сверстниками.

Нами было также организовано анкетирование воспитателей детей старшего дошкольного возраста. Анкетирование проводилось с целью выявления взаимоотношения с окружающими людьми и проявление детьми коммуникативно-личностных качеств. Воспитателям предлагаются вопросы с вариантами ответов «да», «нет», «когда как» и «не знаю», за каждый ответ «да» ребенок получает 1 балл, за каждый ответ «нет» ему приписывается 0 баллов, за ответ «когда как» или «не знаю» 0,5 балла. В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности: доброта, внимательность к людям, правдивость, честность, вежливость, общительность, щедрость, отзывчивость, готовность прийти на помощь, справедливость, жизнерадостность, ответственность (Приложение 4).

Об уровне развития отношений ребенка к сверстникам и его коммуникативных качеств личности судят по сумме баллов, набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности. Ребенок набравший 10-7 баллов, обладает высоким уровнем развития, 6-4 балла средним уровнем и низким уровнем, набравший 3-1 балла.

Результаты анкетирования воспитателей показали, что дети старшего возраста имеют разнообразный уровень развития позитивного отношения ребенка к сверстникам и коммуникативных качеств личности, но преобладает низкий уровень 42,9% (6 детей), средний у 35,7% (5 детей) и высокий у 21,4% (3 ребенка).

Таким образом, результаты диагностики уровня развития отношения к сверстникам детей старшего дошкольного возраста и проведенное анкетирование родителей и воспитателей, позволяет сделать вывод, что уровень развития позитивного отношения к сверстникам у старших дошкольников находится на низком уровне. С целью формирования позитивного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, на формирующем этапе эксперимента нами были реализованы педагогические условия, влияющее на формирование позитивного отношения к сверстникам, в программе «Мир на твоей ладошке».

2.2.Реализация педагогических условий формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

Целью формирующего этапа эксперимента является обоснование и апробирование педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

В основу работы по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента (Приложение 3).

Для реализации первого педагогического условия – наличие специальной психолого-педагогической программы формирования у детей положительного отношения к сверстникам, на формирующем этапе эксперимента, мы составили программу «Мир на твоей ладошке».

В программе цель и задачи были определены в соответствии с условиями гипотезы. Целью реализации данной программы являлось формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели работы в соответствии с данной программой были определены следующие задачи:

- побуждать детей к проявлению отзывчивости и доброжелательности при взаимодействии со сверстниками;
- учить детей конкретным способам преодоления своего эмоционального неблагополучия;
- способствовать обогащению практических действий, направленных на оказание помощи сверстнику;
- развивать способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, возможности управлять своими эмоциями, действиями;
- воспитывать доброжелательное отношение детей по отношению друг к другу;
- стимулировать потребность детей в совместной игровой деятельности со сверстниками.

Концепция психолого-педагогической программы «Мир на твоей ладошке» опирается на теоретические основы основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Перспективный план программы «Мир на твоей ладошке» был разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой, образовательная деятельность детей проводится по основным темам, в определенный отрезок времени, каждая тема завершается итоговым мероприятием (Приложение 5).

Основные методы и формы работы, используемые при проведении образовательной деятельности в рамках реализации программы: рассматривание рисунков и фотографий, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания; свободное и тематическое рисование; упражнения (подражательно-исполнительного и творческого характера), в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций; импровизации;

игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры с правилами; сочинение историй гуманистической направленности поведения; пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы.

Основная идея программы опирается на реализацию следующего педагогического условия - формирование у ребенка дошкольного возраста адекватной самооценки, так как когда ребенок уверен в себе и находится в «согласии с самим собой» и принимает себя, тогда он готов к принятию и пониманию других, а это, в свою очередь, способствует развитию позитивной самооценки, снижению тревожности и благоприятному общению с окружающими его сверстниками.

Так как проведенное диагностическое обследование позволило выявить особенности проявления самооценки, заниженная или завышенная, то при разработке программы «Мир на твоей ладошке» мы включили различные формы работы по формированию адекватной самооценки детей дошкольного возраста.

Поскольку самооценка дошкольника в значительной степени зависит от оценки сверстников, то программа «Мир на твоей ладошке» направлена на развитие навыков общения и создания благоприятного микроклимата в группе. Девиз программы звучит следующим образом:

«Пойми себя - поймешь других людей
И рядом с тобой будет много друзей»

Так как в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра, поэтому в программе используются различные виды игр с детьми, которые способствуют развитию чувства общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогают ему в игровом и реальном взаимодействии. Участие детей в той или иной игре всегда является добровольным. Мы старались заинтересовать, увлечь детей, но ни в коем случае не заставлять.

Одним из условий проведения игр является отсутствие каких-либо внешних атрибутов. Все предметы и события игрового сюжета воображаемые, т.е. обозначаются предметами обычного окружения. Например, путешествуя на необитаемый остров, дети преодолевают препятствия: горы, реки (стулья, скамейки и т.п.).

Каждая встреча с детьми начинается с ритуала «встречи», которым является игра «Сигнал», где дети настраиваются на восприятие друг друга. Целью игры является отказ от речевых способов общения, к которым дети так привыкли и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим. Таким образом, можно исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д. В каждой игре вводится особый язык условных сигналов, которыми участники могут обмениваться при общении.

Затем проводятся игры и упражнения на развитие внимания к сверстнику, где сверстник становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и повторяя его действия, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников. Объекты внимания самые разнообразные: голоса, мимика, эмоции, одежда и т.д. Например: «Угадай, кто подал голос?», «Кто к тебе прикоснулся?», «Кто самый веселый; шумливый; грустный?» и т.п. В процессе игр ребенок должен максимально сосредоточиться на сверстнике. Все игры направлены на развитие способности увидеть и почувствовать сверстника (Приложение 6).

Игры на развитие внимания сменяются психогимнастикой, в ходе которой объединяется деятельность психических функций - мышления, эмоций, движений. Например: упражнение – «Сонный котенок», дети присаживаются на пол и изображают сонного котенка (потянулись, зевнули, поморгали глазками, склонили набок голову и закрыли глазки на несколько секунд). Или проигрывание детьми этюдов «Непослушный Саша», «Даша и кукла Катюшка» или «Вова и щенок» (Приложение 7). Эти игровые этюды и

упражнения доставляют ребенку массу удовольствия, включают в работу фантазию.

Затем проводятся игры направленные на погружение детей в общие для всех переживания — как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает дошкольников. Так же организуются упражнения, направленные на приобретение навыков умение видеть и понимать себя, сверстников, на повышение самооценки и снятию тревожности (Приложение 8).

В своем детском саду, мы организовывали игровую деятельность детей, используя жизненные ситуации и вне занятий. Совместно с детьми в группе мы проговаривали эти ситуации и пытались их решить. Постарались, что совместной игровой деятельности дети с завышенной самооценкой играли и проявляли симпатию к детям с заниженной самооценкой.

Чтобы дети с заниженной самооценкой почувствовать себя в роли лидера, была предложена игра «Жмурки». Когда «Жмуркой» становились дети с низкой самооценкой, они важно выхаживали, ища убегающих, и звонко смеялись, когда кого-нибудь ловили. Дети с завышенной самооценкой в ходе игры меняли своё поведение на адекватное. А дети с низкой самооценкой были рады, что их заметили, и старались выполнять все правила игры. Мы старались, чтобы дети с неадекватной завышенной самооценкой учились уступать своим сверстникам по игре и дружески относиться к ним. А дети с неадекватной низкой самооценкой почувствовали себя нужными, важными и значимыми.

На завершающем этапе вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях. Становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.) Организуются игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности. Кроме

того, на этом этапе впервые вводится соревновательный момент, причем дети соревнуются не за собственный успех, а за успех другого.

Например, широко используется игра «Мастер и подмастерья», где, для того чтобы один мастер выиграл у другого, подмастерья должны всячески помогать ему (при аппликации — вырезать необходимые детали, при лепке — помочь размять пластилин, лепить отдельные детали и т.д.). Такие формы совместной игровой деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности принимать замыслы другого и радоваться его успеху.

На данном этапе реализуется третье педагогическое условие - сопоставление результатов своей продуктивной деятельности и деятельности сверстников в различных ситуациях

Погружаясь в мир разнообразных видов совместной продуктивной деятельности, дети постепенно проявляют умение сочувствовать, сопереживать, оказывать взаимопомощь сверстникам, посоветовав ребенку помочь сверстнику, тем самым мы привлекаем его внимание к состоянию другого ребенка. Тем самым у ребенка возникает взаимная симпатия, доброжелательность к сверстнику, формируется положительное отношение к другим детям.

В ходе совместной продуктивной деятельности дети общаются друг с другом и вся работа направлена на повышение уровня содержания детских высказываний в процессе продуктивной деятельности. В процессе общения дети сопоставляют результаты своей деятельности и деятельности других детей. Общаясь во время продуктивной деятельности, дети обогащают друг друга знаниями, оценками, обмениваются впечатлениями, эмоциональным отношением к результатам продуктивной деятельности, способах её изображения.

В повседневной жизни детей в нашем детском саду, мы стараемся показывать детям как нужно вести себя в соответствии с моральными нормами, посочувствовать сверстнику, пожалеть его если что-то случилось,

поделиться, обратить внимание на сверстника, оказать помощь, такая работа приводит к тому, что дети проявляют внимание к своим сверстникам, оказывают поддержку и т.д.

В своей работе мы старались поддержать каждого ребенка, разобраться в сложившейся ситуации, выяснить почему дети не принимают ребенка в совместную игру, или почему обиделся ребенок на своих сверстников.

Таким образом, под влиянием педагога дети приобретают умение анализировать свое поведение или поведение своих сверстников, разбирают спорные ситуации и делают некоторые выводы: «Нельзя отнимать, так делать плохо» или «Давай играть вместе: сначала я, а потом ты» и т.д.

Для снятия эмоциональных и физических напряжений, в с детьми проводится сеанс релаксации (Приложение 9).

Заканчивается игровая деятельность ритуалом прощания: дети сидят на полу. Педагог отмечает, что каждый из присутствующих детей уникален, очень интересен, отмечаются положительные качества каждого ребенка.

Все игры, представленные в данной программе полу функциональны, применяя их, можно решать самые разные задачи, для одного ребенка может быть средством повышения самооценки, для другого оказывать тонизирующий эффект, для третьего может явиться школой коллективного общения.

Предложенные игры представляют собой специально выстроенную поэтапную систему, каждая игра опирается на предыдущую и подготавливает следующую, предложена последовательность игр, способствует развитию различных аспектов взаимоотношений детей.

Таким образом, реализация психолого-педагогической программы «Мир на твоей ладошке», способствует развитию положительного отношения к сверстникам. После проведения видов работ с детьми, дошкольники стали больше играть друг с другом, самостоятельно разрешать многие конфликты, требовать меньше внимания к себе от взрослых. Кроме

того, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей; уменьшилось количество демонстративных реакций; замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве или не отходившие от воспитателя ни на шаг, стали чаще участвовать в совместных играх.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

По окончании формирующего этапа эксперимента для проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный этап.

Целью данного этапа было: выявить динамику развития позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Для выявления динамики развития уровня позитивного отношения к сверстникам, была проведена повторная диагностика с применением методов и методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента, полученные данные приведены в таблице (Приложение 10).

Из анализа результатов контрольного этапа эксперимента (Приложение 10), можно сделать вывод, что по первому критерию – умение сочувствовать и понимать состояние сверстника, произошли изменения в результатах, которые представлены в рис. 2.6.

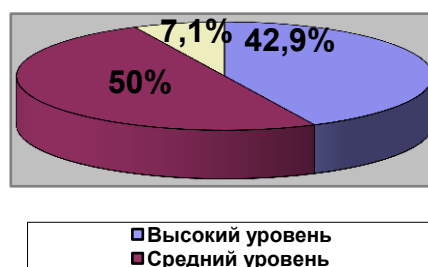


Рис. 2.6 Уровень развития отношения к сверстнику по первому критерию (контрольный этап)

Из рис. 2.6 видно, что высокий уровень на контрольном этапе составил 42,9% (6 детей), а на констатирующем этапе составлял только 14,3% (2 ребенка), средний уровень на контрольном этапе – 50% (7 детей), а на констатирующем – 64,3% (9 детей) и низкий уровень на контрольном этапе только у 7,1% (1 ребенок), а на констатирующем — 14,3% (2 ребенка).

Таким образом, 7,1% (1 ребенок) повысил уровень с низкого до среднего, это Елена П, она стала проявлять интерес к сверстнику, обращать на него внимания, стала проявлять инициативу, стремиться привлечь внимание сверстника к своим действиям. У 21,4% (3 ребенка) повысился уровень умения сочувствовать и понимать состояние сверстника, со среднего до высокого. Андрей В., Яна П. и Ева Д. стали откликаться на инициативу сверстника, стремиться к взаимодействию, отвечать на инициативу сверстника, иногда подстроиться под его действия.

Диагностика по второму критерию – умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, показала следующие результаты. Они представлены в диаграмме (Рис. 2.7).

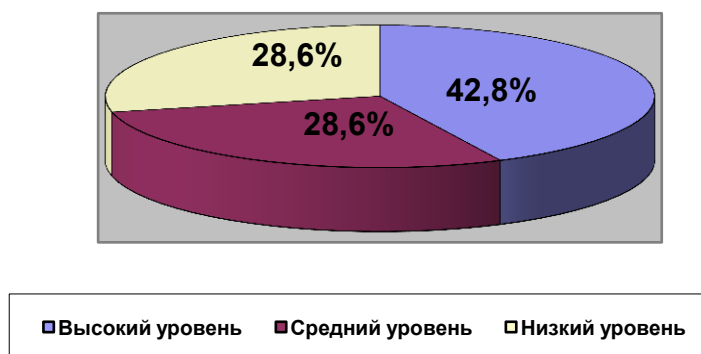


Рис. 2.7 Уровень развития отношения к сверстнику по второму критерию (контрольный этап)

Из рис. 2.7 видно, что высокий уровень на контрольном этапе составляет 42,8% (6 детей), а на констатирующем этапе был представлен только у 21,4% (3 ребенка), средний уровень 28,6% (4 ребенка), в начале эксперимента он составлял та же 28,6% (4 ребенка) и низкий уровень

составил всего 28,6% (4 ребенка), хотя на констатирующем этапе составлял 50% (7 детей).

Из представленных результатов, можно сделать вывод, что умение детей вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности на контрольном этапе эксперимента повысился с низкого до среднего у 21,4% (3 ребенка), и так же со среднего до высокого у 21,4% (3 ребенка). Олеся Д., Анна К., Алина К. начали адекватно относиться к сверстникам, однако трудности в общении все же остались, обусловлены они неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения. Андрей Г., Яна П. и Ева Д. у детей перестали возникать трудности в общении со сверстниками, на это повлиял детский коллектив.

При повторной диагностики детей в конце эксперимента прослеживается положительное изменение результатов и по третьему критерию — готовность оказать поддержку сверстнику.

На контрольном этапе по третьему критерию мы получили следующие результаты. Высокий уровень на контрольном этапе составляет 28,6% (4 ребенка), средний уровень 50% (7 детей) и низкий уровень 21,4% (3 ребенка), А на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень составлял 42,9% (6 детей), средний уровень 35, 7% (5 детей) и всего лишь 21, 4% (3 ребенка) составил высокий уровень.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты (Рис. 2.8).

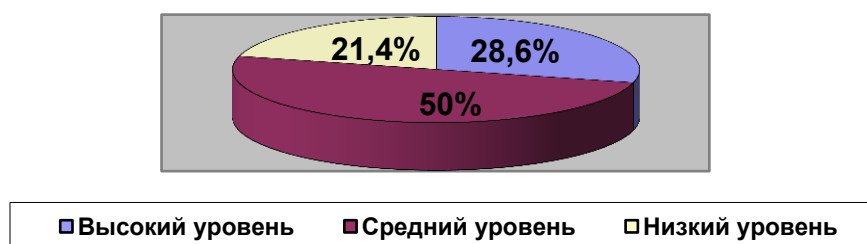


Рис.2.8 Уровень развития отношения к сверстникам по третьему критерию (контрольный этап)

Анализ данных на рис. 2.8 показал, что на контрольном этапе эксперимента повысился уровень проявления готовности оказать поддержку сверстнику, с низкого до среднего у 21,4% (3 ребенка), со среднего до высокого 7,1% (1 ребенок). Иван Ш., Елена П. и Олеся Д. начали понимать состояния и переживания сверстника в конкретной моделированной ситуации. Яна П. стала проявлять разнообразные чувства по отношению к сверстникам (доброжелательность к товарищу, доброта, отзывчивость), у нее проявилась гуманное отношение к сверстникам. Произошли позитивные изменения в развитии самооценки, дети стали понимать и оценивать свои поступки и поступки своих сверстников.

По данным контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень развития позитивного отношения к сверстникам, чему способствовала разработанная и реализованная психолого-педагогическая программа «Мир на твоей ладошке», которая и позволила добиться хороших результатов.

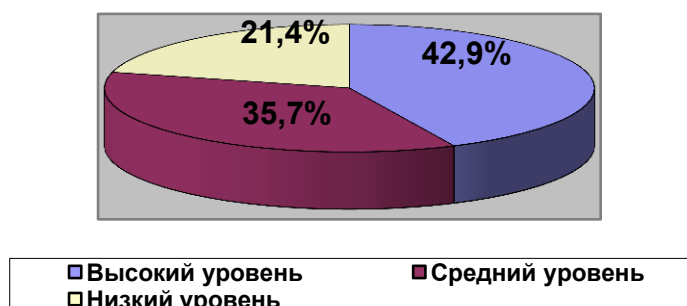


Рис. 2.9 Уровень развития позитивного отношения к сверстника детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Из рис. 2.9. мы видим, что в начале эксперимента 14,3% (2 ребенка) имели высокий уровень развития отношения к сверстникам, 35,7% (5 детей) средний уровень и 50% (7 детей) низкий уровень. После проведения всех возможных видов работ мы получили следующие результаты: высокий уровень – 42,9% (6 детей), средний уровень – 35,7% (5 детей) и низкий уровень – 21,4% (3 ребенка).

Повторное проведение анкетирования родителей, показало следующие результаты, представленные в диаграмме рис. 2.11.

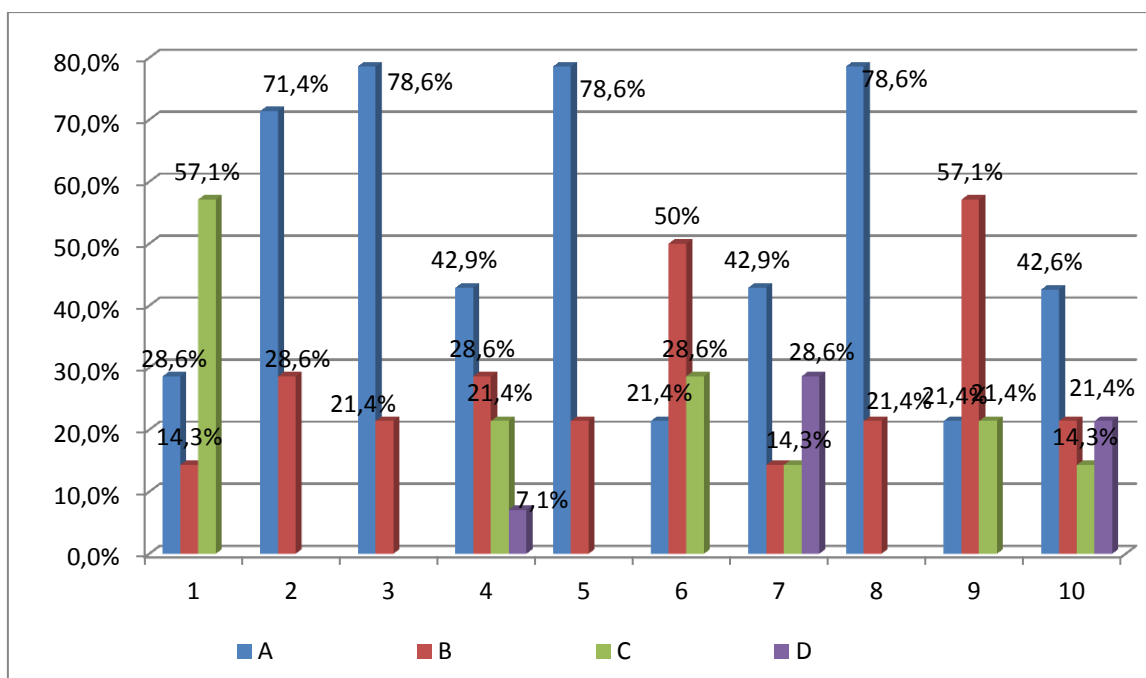


Рис. 2.11. Результаты анкетирования родителей старшей группы (контрольный этап)

Из анализа рис 2.11. можно сделать вывод, что отношения к сверстникам у старших дошкольников изменилось, 57,1% стали отдавать предпочтения некоторым сверстникам, дети стали называть сверстников по именам 71,4%, оказывать помощь по собственному желанию стали 42,9%, по просьбе сверстника 28,6%. Дети перестали мешать и отвлекать друг друга во время выполнения деятельности 78,6%. Дети стали уступать в конфликтных ситуациях 42,9%, начали замечать эмоциональное состояние ровесника 78,6%, перестали быть равнодушными к успехам и неудачам других детей 57,1%, стали реагируют на них адекватно. У детей стали преобладать ровные и доброжелательные взаимоотношения со сверстниками 42,6%.

Положительные данные проявились при повторном анкетировании воспитателей. Высокий уровень, показали 6 детей (42,9%), хотя в начале эксперимента, он был выявлен только у 3 детей (21,4%), средний уровень – 5 детей (35,7%), так же как и на констатирующем этапе и низкий уровень на

контрольном этапе показали только – 3 ребенка (21,4%), хотя на констатирующем этапе был выявлен у 6 детей (42,9%).

Сравнительные результаты уровня развития позитивного отношения к сверстникам старшего дошкольного возраста, представлены на диаграмме (Рис. 2.12).

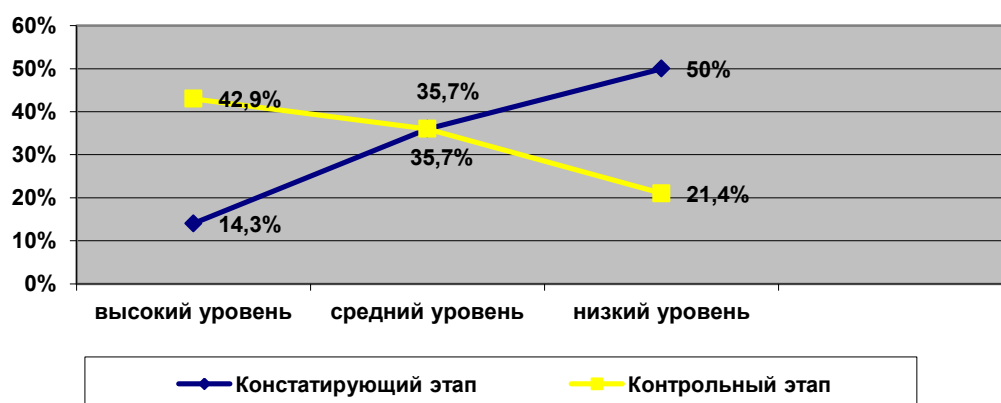


Рис. 2.10 Сравнительные результаты уровня развития позитивного отношения к сверстникам (констатирующий и контрольный этап)

Из результатов, представленных в рис. 2.10. можно сделать вывод, что высокий уровень развития позитивного отношения к сверстникам детей повысился на 28,6% (4 ребенка), а низкий уровень снизился на 28,6% (4 ребенка), чему способствовала проведенная нами работа по развитию позитивного отношения к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента мы выявили положительную динамику развития позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Проведенное исследование показало, что участие детей в специально разработанной психолого-педагогической программе «Мир на твоей ладошке», способствовало развитию умения сочувствовать и понимать состояние сверстника, вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, готовности оказать поддержку сверстнику и т.д.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что создавая педагогические условия для формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста и проводя целенаправленную, систематическую и последовательную работу, можно добиться положительной динамики развития позитивного отношения к сверстникам.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, получила подтверждение. Действительно, формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста будет проходить эффективно, при реализации соответствующих педагогических условий.

Выводы по II главе

В данной главе отражены результаты проведенной экспериментальной работы, которая состояла из трех последующих этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного.

Были определены критерии и показатели развития отношения к сверстникам, подобран диагностический инструментарий: И.А.Орловой, В.М. Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками», Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Отношение ребенка к сверстникам», «Лесенка» (С.Л. Дембо-Рубинштейн), педагогические методы: беседа, наблюдение, анкетирование родителей и воспитателей (Приложение 1,2).

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика развития отношения к сверстникам детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» и определен уровень развития отношения к сверстникам.

На этом этапе были получены следующие результаты: в высокий уровень развития отношения к сверстникам составляет 14,3% (2 ребенка), средний уровень – 35,7% (5 детей) и низкий уровень – 50% (7 детей).

С целью повышения позитивного отношения к сверстникам детей дошкольного возраста, нами была составлена и реализована авторская программа «Мир на твоей ладошке». Целью данной программы являлось формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста (Приложение 5). Данная программа была построена с учетом формирования у ребенка дошкольного возраста адекватной самооценки при сопоставлении результатов своей продуктивной деятельности и деятельности сверстников в различных ситуациях.

Для решения поставленных задач программы «Мир на твоей ладошке», были реализованы различные формы и методы работы с дошкольниками: рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование; игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры с правилами (Приложение 6); психогимнастика: упражнения

(подражательно-исполнительного и творческого характера) и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (Приложение 7); импровизации; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы, релаксационные упражнения (Приложение 9).

В программе выстроена определенная поэтапная система игр, каждая игра опирается на предыдущую и подготавливает следующую, предложена последовательность игр, способствует развитию различных аспектов положительных взаимоотношений детей и формированию адекватной самооценки у дошкольников.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено повышение позитивного отношения к сверстникам, а так же доказана гипотеза выдвинутая ранее. У старших дошкольников высокий уровень развития позитивного отношения к сверстникам повысился на 28,6% (4 ребенка), а низкий уровень снизился на 28,6% (4 ребенка), чему способствовала проведенная нами работа по развитию позитивного отношения к сверстникам.

Полученные результаты экспериментальной работы являются основанием для оценки эффективности проделанной нами работы, и доказывают что действительно формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста обеспечивается при создании следующих условий: наличие специальной психолого-педагогической программы формирования у детей положительного отношения к сверстникам; формирование у ребенка дошкольного возраста адекватной самооценки; сопоставление результатов своей продуктивной деятельности и деятельности сверстников в различных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа литературы отечественных и зарубежных ученых, была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение научно-методической литературы и обоснование наиболее эффективных педагогических условий формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Проведя углубленное изучение имеющейся на сегодняшний день методической литературы, мы выяснили, что решением данной проблемы занимались такие исследователи как: Т.Н. Бабаева (7), Л.С. Выготский (17), Т.И. Ерофеева (24), Я.Л. Коломинский (28), М.И. Лисина (37), Т.А. Репина (47), А.Г. Рузская (54), Е.О. Смирнова (55) и др.

Таким образом, проанализировав точки зрения исследователей по данной проблеме, мы разработали свое понятие. Так позитивное отношение к сверстникам у дошкольников, мы понимаем как общую положительно-эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях с детьми, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

В ходе исследования была проведена экспериментальная работа, где мы разработали критерии сформированности позитивного отношения к сверстникам детей дошкольного возраста и определили уровень его развития. Таким образом, дети в группе имеют разный уровень развития позитивного отношения к сверстникам, но преобладает низкий уровень 50% (7 детей), средний у 35,7% (5 детей) и высокий, только у 14,3% (2 ребенка).

С целью повышения позитивного отношения к сверстникам детей на формирующем этапе эксперимента, нами была разработана психолого-педагогическая программа «Мир на твоей ладошке», в основу которого были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа

эксперимента. Целью проекта является формирование позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста (Приложение 5).

В программе используются различные формы работы дошкольников в игровой форме: рассматривание рисунков и фотографий, свободное и тематическое рисование; игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры с правилами (Приложение 6); психогимнастика: упражнения (подражательно-исполнительного и творческого характера) и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (Приложение 7); импровизации; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы, релаксационные упражнения (Приложение 9).

Затем на контрольном этапе эксперимента, мы выявили динамику развития позитивного отношения к сверстникам, высокий уровень повысился на 28,6% (4 ребенка), а низкий уровень снизился на 28,6% (4 ребенка).

Проведенное нами исследование показало эффективность проведенной работы и гипотетически сформулированных педагогических условий формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

Таким образом, данное исследование позволяет сделать вывод о возможности формирования позитивного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук /В.В. Абраменкова.- М.,2011.-28 с.
2. Авраменко, О. В. Психологические особенности межличностных отношений в дошкольной группе детского сада [Текст]: автореф. дис. ... на соиск. учен. степ. канд. психол. наук /О.В. Авраменко. – Минск, 2012. – 18с.
3. Авраменко, О. В. Педагогические условия формирования гуманности у дошкольников в игровой деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук /О.В. Авраменко. – Липецк, 2008. - 20с.
4. Александрова, Ю. В. Взаимосвязь отношения к другому и самоотношения взрослого человека [Текст] /Ю.В. Александрова // Мир психологии, 2009. - № 2. - С. 38-44.
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т.2 [Текст] /Б.Г. Ананьев // под ред. А. А. Бодалева и др. — М. : Педагогика, 2009. — 288 с.
6. Артемова, Л. В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания [Текст]: автореф. дисс. ... док. пед. наук /Л.В. Артемова. – Тбилиси, 2005. - 51с.
7. Бабаева, Т. Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук /Т.Н. Бабаева. – М, 2003. - 23с.
8. Батулин, Н. А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии [Текст] / Н.А. Батулин // Вопросы психологии, 2009. - № 2. - С. 14-16.

9. Башлакова, Л. Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук /Л.Н. Башлакова. -М., 2006.-24 с.
- 10.Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников [Текст] /О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии, 2011. -№ 4.-С. 31-39.
- 11.Бодалев, А. А. Психология о личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 2008.- 188 с.
- 12.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. - 464 с.
- 13.Бороздина, Л.В. Теоретико-экспериментальное исследование самооценки [Текст]: дисс. ... д-ра психол. наук /Л.В. Бороздина. - М., 2009. – 132.
- 14.Буре, Р. С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса [Текст] /Р.С. Буре // Дошкольное воспитание. 1984.-№3.-С. 33-35.
- 15.Вакуленко, О.В. Игровой тренинг, как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников текст [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / О.В. Вакуленко. – Екатеринбург, 2013. - 21 с.
- 16.Воробьева, М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4-го года жизни [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.В. Воробьева. – М., 2009. — 16 с.
- 17.Выготский, Л.С. Собрание сочинений текст.: в 6 т. [Текст]/ Л.С. Выготский. – М., 2013. - 368с.
- 18.Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]/Л.Н. Галигузова. - М.: Просвещение, 2002. – 143 с.
- 19.Гостюхина, О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников [Текст]: автореф. дисс. канд. психол. наук /О.М. Гостюхина. – М, 2004. - 24 с.

20. Демина, И.С. Формирование доброжелательного и заботливого отношения старших дошкольников к младшим детям [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук /И.С. Демина. - М, 2000.-23 с.
21. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук /Р.И. Деревянко. -М., 2013.- 178с.
22. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник [Текст] /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.: АСТ, 2001. - 576 с.
23. Едиханова, Ю.М. Формирование положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста посредством коррекции их самооценки [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук /Ю.М. Едиханова. – Казань, 2006. – 246 с.
24. Ерофеева, Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук /Т.И. Ерофеева. – М., 2006. - 16 с.
25. Жданова, С.Ю. Отношение к другим в зависимости от отношения к себе [Текст] / С.Ю. Жданова // Психология созидания. Ежегодник Российское психологическое общество. – Казань, 2010. - С. 127-130.
26. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. [Текст] /Р.Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2012. - 157 с.
27. Калягина, Е. А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук /Е.А. Калягина. - М., 2008. – 178с.
28. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности [Текст] /Я.Л. Коломинский. — Мн.: БГУ, 2006. —250 с.
29. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений [Текст] /Я.Л. Коломинский. — Мн. : Нар.света, 1984. — 239с.

30. Костелева, Л.Д. Исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств и взаимоотношений у детей дошкольного возраста в российской педагогике 50-80 годов XX века [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук /Л.Д. Костелева. - М., 2000. -16 с.
31. Котырло, В.К. Воспитание гуманных чувств у детей [Текст] /В.К. Котырло. – Киев, 2007. –С.112-117.
32. Кузьмина, В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук /В.П. Кузьмина. – Нижний Новгород, - 2012. – 213с.
33. Кульчицкая, Е. И. Формирование взаимоотношений детей [Текст] /Е.И. Кульчицкая // Дошк. воспитание. 2014. - №3. - С.50-54.
34. Лаврентьева, Г.П. Культура общения дошкольников [Текст] /Г.П. Лаврентьева. — Киев: Радянська школа, 1988.-96 с.
35. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] /А.Н. Леонтьева. — М., 2002. – 575с.
36. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст] /А.А. Леонтьев. — М.: Знание, 1979. – 48с.
37. Лисина, М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] // Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г.Рузской. – М., 1989. - С.144-165.
38. Маркова, Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Т.А. Маркова //Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2008. - С. 36-133.
39. Мельникова, Н.В. Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций [Текст] /Н.В. Мельникова. Шадринск: Исеть, 2003. - 212 с.
40. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] /В.С. Мухина. – М. 2005. – 123с.

41. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / под ред. А.А. Бодалева /В.Н. Мясищев. — М.; Воронеж : МОДЭК, 1995. —356с.
42. Неверова, А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] /А.А. Неверова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф.. — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.
43. Нечаева, В.Г. Воспитание организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /В.Г. Нечаева // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2008. - С. 262-328 с.
44. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения [Текст] /Н.Н. Обозова. — М.: МГУ, 2009.—151с.
45. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] /Н.Н. Обозова. — Киев: Лыбидь, 2000.-192 с.
46. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] /Л.Ф. Обухова. — М.: Педагогическое общество России, 2009. - 442 с.
47. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / под ред. Т. А.Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 2011. - 152 с.
48. Отношения между сверстниками в группе детского сада: (Опыт соц.-психол. исслед.) [Текст] / под ред. Т. А.Репиной. — М. : Педагогика, 2008. -200 с.
49. Павленчик, В. А. Формирование положительных взаимоотношений детей 6-го года жизни в совместной деятельности [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук /В.А. Павленчик. — Киев, 2012. - 25 с.
50. Приходько, Ю. А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности [Текст]: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. психол. наук /Ю.А. Приходько. — Киев, 2010.- 25 с.

51. Психологический словарь текст [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика - Пресс, 2008.-440.
52. Развитие личности ребенка от года до трех [Текст] / сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2013. – 432 с.
53. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2003.— 423с.
54. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] /А.Г. Рузская // Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 2009. - С. 144-166.
55. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: Диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М. : ВЛАДОС, 2013. – 160 с.
56. Терновая, О.С. Формирование у первоклассников позитивного отношения к сверстникам в процессе комплексных занятий искусством [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук /О.С. Терновая. – Екатеринбург, 2007. – 143 с.
57. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье [Текст] / под ред. В.К. Котырло. – М. : Педагогика, 1987. - 144 с.
58. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] /Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 384 с.
59. Щербакова, Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5- лет в игре [Текст] /Е.И. Щербакова. – М. : Просвещение, 2004. - 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика №1**«Диагностика развития общения со сверстниками»**

(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности навыка общения детей старшего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

параметры общения со сверстниками;

шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- *Интерес к сверстнику* (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- *Инициативность* (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- *Чувствительность* (активность) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- *Просоциальные действия* (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- *Средства общения* (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

1 балл - ребенок не смотрит на сверстника или иногда поглядывает на него, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

1 балл - ребенок не отвечает на инициативу сверстника, или изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

1 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помочь, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

1 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

2 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и

использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

3 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

2 балла - автономная речь, отдельные слова;

3 балла – фразы, диалог.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров.

Уровень развития общения оценивается как *средний*, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается.

Ребенок обладает *высоким уровнем общения*, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Методика №2

Отношение ребенка к сверстникам (Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.)

Назначение и описание методики

Методика направлена на оценку общения ребенка со сверстниками. Опыт общения со сверстниками оказывает весьма существенное влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли и т.д.), начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком «позиции другого», как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм.

Симптомы проблем ребенка в общении со сверстниками можно выявить в процессе наблюдения за его поведением в ситуации совместной детской деятельности, используя специально разработанную для этого схему.

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет — 0 баллов.

1. Старается уклониться от активного участия в игре.
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов:

Низкий уровень (7—10 баллов) у ребенка серьезные трудности в общении, связанные с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

Средний уровень (4—6 баллов) трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

Высокий уровень (1—3 балла) — трудности в общении ситуативны и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.

Методика №3

Беседа с детьми (Е. О. Смирнова В. М. Холмогорова)

Для выявления представлений ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих с ним проводится индивидуальная беседа. Перед ее началом взрослый знакомится с ребенком и предлагает поговорить с ним, создавая при этом доброжелательную атмосферу общения с ребенком. Ребенку задаются следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад, почему?
2. Как ты думаешь, есть ли плохие дети в твоей группе? Кто? Почему?
3. Если ты дашь другу игрушку поиграть и сразу заберешь ее, когда он еще не успел поиграться, как ты думаешь, какое настроение будет у него?
4. Смог бы ты подарить другу какую-нибудь игрушку насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?
5. Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?
6. Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?
7. Если взрослый хвалит тебя за что-нибудь, какое у тебя бывает настроение?

8. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что будет чувствовать он?

9. Если у твоего друга не получается какое-то дело, как думаешь, какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

10. Мама пообещала сходить с тобой в выходной день в цирк, а когда наступил выходной, оказалось, что ей надо сделать домашние дела (убраться, постирать и др.) и она не может идти с тобой в цирк. Какое у тебя будет тогда настроение?

Эти десять вопросов можно подразделить на **три группы**:

Первая – вопросы, выявляющие общее оценочное отношение и представление ребенка о других детях. Например, второй вопрос является провокационным. Предполагается, что гуманная позиция – это принятие всех детей и их положительная оценка. Если же ребенок дает отрицательную оценку детям – это свидетельствует о предметно-оценочном отношении к сверстникам.

Вторая – вопросы, позволяющие судить об уровне сформированности представлений ребенка о состояниях сверстника и адекватности их оценки. К таким вопросам относятся 3, 4, 5, 8, 9 (см. текст беседы). Задавая ребенку такие вопросы, важно выявить понимание ребенком субъективных состояний сверстника, т. е. что ребенок переживает в конкретной моделированной ситуации, а не его знания о том, какой сверстник (жадный, добрый и т. д.).

Третья – вопросы, имеющие целью выяснить уровень сформированности представлений ребенка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания. Примером таких вопросов являются вопросы 6, 7, 10.

При обработке ответов на вопросы первой группы фиксируются: а) ответы, в которых дается отрицательная оценка детскому саду и сверстникам; б) ответы, положительно оценивающие детский сад и детей в группе; в) варианты отсутствия ответов.

При обработке вопросов второй и третьей групп фиксируются иные показатели: а) адекватность оценки; б) варианты ответов «не знаю» либо отсутствие ответов

Методика №4 «Лесенка» (С.Л. Дембо-Рубинштейн)

Цель: изучить самооценку психических состояний, качеств личности дошкольников.

Описание методики.

Качества личности оцениваются по шкалам:

Злой-добрый

Жадный-щедрый

Лживый-честный

Замкнутый-общительный

Ленивый-трудолюбивый

Неряшливый-аккуратный

Обработка результатов.

Ответы оцениваются по 7-ти балльной системе

-3-первая ступенька снизу

-2-вторая ступенька снизу

-1-третья ступенька снизу

0-четвертая ступенька снизу

+1-пятая ступенька снизу

+2-шестая ступенька снизу

+3-седьмая ступенька снизу

Образец инструкции: «Здесь на лесенке расположены все люди на свете – от самых... добрых ... до самых .. злых (сопровождается движением руки вдоль лесенки сверху вниз) от самых ... злых до самых . добрых (движение вдоль лесенки снизу вверх). На самом верху находятся все самые добрые) люди на свете, в самом низу – самые злые, посередине – средние. Где ты среди всех этих людей? Отметь свое место. Нарисуй человечка (себя) на той ступеньке лесенки, на которой считаешь нужным»

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Имя, фамилия ребёнка _____ Возраст _____

Ситуации: Параметры общения:

Интерес

- «Непосредственное общение» 0 1 2 3
- «Общение с участием взрослого» 0 1 2 3
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3
- «Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Инициативность

- «Непосредственное общение» 0 1 2 3
- «Общение с участием взрослого» 0 1 2 3
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3
- «Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Чувствительность

- «Непосредственное общение» 0 1 2 3
- «Общение с участием взрослого» 0 1 2 3
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3
- «Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Просоциальные действия

- «Непосредственное общение» не фиксируется
- «Общение с участием взрослого» не фиксируется
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3
- «Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Средства общения:

экспрессивно-мимические

- «Непосредственное общение» 0 1 2
- «Общение с участием взрослого» 0 1 2
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2
- «Один предмет на двоих» 0 1 2

активная речь

- «Непосредственное общение» 0 1 2 3 4
- «Общение с участием взрослого» 0 1 2 3 4
- «Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3 4
- «Один предмет на двоих» 0 1 2 3 4

**Результаты констатирующего этапа
эксперимента**

№	Имя ребенка	Умение сочувствовать и понимать состояние сверстника	Умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности	Готовность оказать поддержку сверстнику	Итого
1.	Дарья Д.	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
2.	Илья К.	С.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
3.	Анна К.	С.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
4.	Олеся Д.	Н.У.	Н.У.	С.У.	Н.У.
5.	Андрей В.	С.У.	В.У.	С.У.	С.У.
6.	Данил З.	С.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
7.	Яна П.	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
8.	Андрей Г	В.У.	С.У.	С.У.	С.У.
9.	Алина К.	С.У.	Н.У.	С.У.	С.У.
10.	Ксения П.	С.У.	В.У.	В.У.	В.У.
11.	Елена П.	Н.У.	С.У.	Н.У.	Н.У.
12.	Антон С.	Н.У.	Н.У.	С.У.	Н.У.
13.	Иван Ш.	С.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
14.	Ева Д.	С.У.	С.У.	В.У.	С.У.

Обозначение: В.У. - высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень.

Итог:

Высокий уровень - 2 ребенка (14,3%).

Средний уровень – 5 детей (35,7%).

Низкий уровень – 7 детей (50%).

Анкета для родителей

Цель: изучение особенностей взаимодействия детей друг с другом»

Инструкция: Уважаемые родители, сейчас вам предстоит ответить на ряд вопросов о том, как ваши дети относятся к своим сверстникам, как развито их общение между собой. Пожалуйста, старайтесь отвечать искренне и правдиво.

На листе анкеты вверху уже указано имя, фамилия, возраст вашего ребенка. Вам же необходимо отвечая на вопрос, пометать нужный ответ кружочком.

Вопросы анкеты:

1. *Как ребенок относится к своим сверстникам?*

- A. Равнодушно.
- B. Отрицательно.
- C. Отдает предпочтение отдельным сверстникам.

2. *Называет ли ребенок сверстника по имени?*

- A. Да
- B. Нет

3. *Использует ли ребенок речь в общении со сверстниками?*

- A. Да.
- B. Нет.

4. *Оказывает ли другому ребенку помощь и по какой причине?*

- A. По собственному желанию.
- B. По просьбе сверстника.
- C. По предложению взрослого.
- D. Не оказывает помощи.

5. *Умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать?*

- A. Да.
- B. Нет.

6. *Как часто ребенок вступает в конфликт со сверстниками?*

- A. Очень часто.
- B. Иногда.
- C. Никогда.

7. *Как ведет себя ребенок в конфликтных ситуациях?*

- A. Уступает.
- B. Дерется, обзывает.
- C. Кричит.
- D. Обращается за помощью взрослого.

8. *Замечает ли ребенок эмоциональное состояние ровесника?*

- A. Да.
- B. Нет.

9. *Как ребенок реагирует на успех и неудачи других?*

- A. Равнодушен.
- B. Реагирует адекватно.
- C. Реагирует неадекватно (завидует успеху другого, радуется его неудаче).

10. Какие взаимоотношения преобладают со сверстниками?

А. Ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям.

В. Равнодушные.

С. Негативные.

Д. Избирательные.

Анкета для воспитателей

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей.

1. Добрый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Внимательный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Правдивый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Вежливый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Общительный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Щедрый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Отзывчивый ли ребенок?

Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Справедливый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Жизнерадостный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

. Ответственный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов. За каждый ответ типа «да» ребенок получает **1**

балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается **0 баллов.** Каждый

ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в **0,5 балла.** В итоге

подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти

коммуникативным качествам личности. **Примечание.** В отдельных графах

индивидуальной карты психологического развития проставляются средние

оценки, полученные ребенком по каждому качеству личности, проявляемому

в сфере межличностных отношений, а об уровне развития отношений

ребенка и его коммуникативных качеств личности судят по сумме баллов,

набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности .

Выводы об уровне развития: 10-7 баллов – высокий, 6-4 баллов - средний.

3-1 балла - низкий.

**Перспективный план психолого-педагогической программы
«Мир на твоей ладошке»**


ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПЕРИОД	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>До свидания, лето, здравствуй детский сад</p> <p>1 неделя – «Здравствуйте» 2 неделя- «Игрушки в нашей группе» 3 неделя – Здравствуй осень, в гости просим». 4 неделя – «Что нам осень принесла?»</p>	<p>Вызвать у детей заинтересованность, положительные эмоции с приходом в детский сад. Способствовать развитию социальной активности детей в освоении пространства группы и групповых помещений, воспитывая бережное отношение к предметам и игрушкам, находящимся в группе. Развивать коммуникативную функцию речи, вызывая детей на разговор, общение.</p> <p>Формировать интерес к игрушкам, развивая сенсорные способности ее обследования, действия с ней. Развивать информационную компетентность детей о летней поре, воспитывая бережное отношение к природе.</p> <p>Вызвать интерес к осеннему периоду времени года, познакомить детей с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека, развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>20 августа- 30 сентября</p>	<p>Праздник осени. Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и мои друзья</p> <p>1 неделя – «Любимое имя» 2 неделя – «Я-ты- мы» 3 неделя « Волшебные слова» 4 неделя- « Подружись»</p>	<p>Развивать социальную компетентность, развивая способность узнать имена детей в группе, называя ласково, обращаясь к ним по-доброму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Имя» • Развивать чувство самоценности каждого ребенка • Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры • Развивать умение 	<p>1- 30 октября</p>	<p>Физкультурное развлечение « В группе дружно мы живем»</p>

	<p>взаимодействовать с партнерами по игре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность • Обогащать представления детей о разнообразных эмоциях, настроениях людей. Предлагая определить эмоциональные состояния.развивать социальную компетентность, предлагая детям проявить доброжелательность, участие. Формировать способность вступать в ролевое общение с партнером по игре • Развивать умение выражать благодарность людям, животным и т.д. <p>Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать</p>		
<p>Мой дом – моё село</p> <p>1 неделя – «Мой папа и моя мама»</p> <p>2 неделя- «Я гуляю с мамой и папой»</p> <p>3 неделя – «Кто – кто в теремочке живет?»</p> <p>4неделя «Большая семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о семье, образе Я. Продолжать формировать интерес желание рассказать о себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях.развивать представления о традициях семьи, о радостной встрече дня рождения. Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу, прививать навыки речевого этикета. расширять представления детей о родном селе, продолжать формировать познавательный интерес к изделиям народного творчества – объедовским матрешкам, вызывая эмоциональный интерес к игровым действиям с ними. Побуждать детей к стремлению принести радость окружающим от сделанного своими руками. Обогащать представления детей об окружающей действительности, а также о тех кто рядом живет- дикие животные. Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Подвести детей к осознанию взаимосвязи живой и неживой природы. Развивать деятельность</p>	<p>1-30 ноября (с 5 -14 ноября- мониторинг)</p>	<p>Музыкально – художественная игра - развлечение «Ждем гостей в наш дом»</p>

	компетентность желание использовать различные средства выразительности.		
<p>Скоро Новый год!</p> <p>1неделя – «Зимняя песенка» 2неделя- « Первый снег» 3 неделя « Кого можно встретить в зимнем лесу?» 4неделя « Подарки под елочку»</p>	<p>Развивать навыки общения, воспитание доброго отношения к сверстникам, развивать желание помогать товарищам, быть внимательными друг к другу. Воспитывать эмоциональность. Расширять представления о временах года, активизируя речь детей. Предлагать высказать свои впечатления о наступлении зимы, о наблюдениях за птицами: воробьями, голубями. Развивать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помочь птицам в зимний период. Развивать познавательно – речевые способности, обращая внимание на природные изменения (снег, сугробы, снежинки). Активизировать речь детей, используя образные выражения, сравнения(снежинки – легкие пушинки, белый снег словно мел). Обогащать речь детей, помогая им отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, составлять рассказ вместе с воспитателем; развивать представления о новогоднем празднике, о традициях семьи, о радостной встрече Нового года. Обогатить представления о подготовке к празднику, испечь праздничный пирог, накрыть на стол. Закрепить представления о новогодних подарках, правилах безопасности в быту. Рассказать детям о том, что стихи бывают шуточные, прочитать стихи, развивая рефлексивные чувства на их содержание.</p>	1-30 декабря	<p>Режиссерская игра « За подарками к Деду Морозу».</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>Тематическая выставка организованная взрослыми(педагогами и родителями для детей) – «Подарки от Деда Мороза»</p>
<p>Веселая зима</p> <p>1 неделя – «Сказка под Рождество» 2 неделя- «Как мы помогаем птицам, зверям»</p>	<p>Познакомить с русскими традициями в Рождество. Ознакомление с русскими народными песнями, потешками, прибаутками ,пестушками, закличками, сказками , пословицами, хороводами, играми Нравственное развитие</p>	1-31 января	<p>Музыкальное развлечение « Рождественский концерт».</p> <p>Физкультурное развлечение « Мы слепили снеговика»</p>

<p>зимой» 3 неделя – «Почему дети любят зиму?» 4 неделя- « Где гуляла зима и что она нам принесла?»</p>	<p>осуществлять в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами. Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, доставить радость трудом и заботой, вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие, учить ласковому отношению к животным формировать у детей первые связные представления о зиме; учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы; учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост; медведь зимой спит в берлоге; белочка любит шишки и орешки); стимулировать добрые чувства по отношению к ним; Обогащать представления детей о зимних развлечениях.</p>		
<p>Моя семья и я сам 1 неделя – «Домашние питомцы». 2неделя – «Мы заботимся о тех кто с нами рядом живет» 3 неделя- «Новоселье в семье» 4 неделя « Папин праздник»</p>	<p>Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать к проявлению сочувствия и внимания. Развивать представление о семье – детях и взрослых. Формировать представление об армии, Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Обогащать представления детей о домашних животных – кошках. Развивать представления о том, что у кошки есть маленькие котята, кошка о них заботиться, кошка любит играть, пить молоко, ловить мышей. Способствовать развитию интереса к получаемой информации, активизируя речь. Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Задачи: Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, воспитывать</p>	<p>1-23 февраля</p>	<p>Режиссерская игра – « Кто стучится в гости к нам?». Игра – драматизация по произведениям Е.Чарушина « Первая охота». Игра «Сказка о городе дорожных знаков»</p>

	бережное отношение к животным.		
<p>Пришла весна и мы поздравляем мамочку</p> <p>1 неделя- «Мамы всякие нужны мамы всякие важны»</p> <p>2 неделя- «Жаворонки прилетите весну красную принесите».</p> <p>3 неделя- «Приглашение солнца в весенний лес»</p> <p>4 неделя- « Лесной дом- кто в нем живет?»</p>	<p>Познакомит с государственным праздником – 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать. Познакомить с профессиями женщин, опираясь на личностный опыт детей. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Познакомить с народными традициями – встрече весны, обращая внимание на изменения в природе, побуждать к эмоциональной отзывчивости, Осваивать способы сопереживания во взаимоотношениях Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Знакомить с элементами русского народного быта. Обобщение и закрепление знаний о весеннем периоде, развитие умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители, учить переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, показов и т. д., развитие умения пользоваться накопленным словарем, воспитание умения вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать определенное настроение, создаваемое характером музыки, развитие воображения, памяти.</p>	<p>24 февраля- 30 марта</p>	<p>Развлечение « Мамин день».</p> <p>Игра драматизация «Где живет солнышко?».</p> <p>Экскурсия, (прогулка тематическая) « Путешествие в лес»</p> <p>Презентация музыкальной игры «Есть у солнышка друзья»</p>
<p>О чем рассказывает весеннее солнышко</p> <p>1 неделя- «Солнечные лучики»</p> <p>2 неделя- «Мы хотим на</p>	<p>Вызвать интерес к природным явлениям, отражая в речи слова характеризующие весеннее время года. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; знакомить с новым видом инсценировки знакомой сказки; побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок;</p>	<p>1 апреля- 30 апреля</p>	<p>Развлечение « День смешинок, день улыбок, день веселых картинок».</p> <p>Игровое занятия с использованием полифункционального игрового оборудования « С солнышком радость без солнышка грусть».</p>

<p>ракете полететь к солнышку»</p> <p>3 неделя- «Кто и как поет весеннюю песенку»</p> <p>4 неделя- «Разноцветный весенний дождь в цветочной стране»</p>	<p>развивать память и речь детей. Обогащать представления детей об окружающей действительности- о космонавтах – первых людях полетевших в космос.</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Познакомить с правилами поведения в природе(не шуметь, не ломать птичьи гнезда, не ломать ветки деревьев). Формировать умения, связанные с художественно-образным отображением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.</p>		<p>Выставка рисунков «Светит солнышко»</p> <p>Посещение кукольного спектакля «Вслед за солнышком»</p> <p>Праздник солнца совместно с другими детьми и взрослыми</p>  <p>Физкультурное развлечение «Скоро в космос полетим».</p> <p>Презентация иллюстрированной книги сказки-игры С. Маршака «Кто колечко найдет?»</p>
<p>Весенние чудеса</p> <p>1неделя – «Мы на праздник идем».</p> <p>2 неделя- «Радуются наши друзья , что весна пришла»</p> <p>3неделя- «Весеннее путешествие в голубом вагоне»</p> <p>4неделя- «Скоро, скоро праздник лета»</p>	<p>Обогащать представления детей о всенародных майских праздниках. Формировать чувство сопричастности. Закреплять знания и представления о животных и их детёнышах; учить различать диких и домашних животных; воспитывать любовь и уважение к ним. Обобщить, систематизировать знания детей о времени года — лето; назвать характерные признаки</p>	<p>1 - 30 мая (с 20 апреля по 1 мая – мониторинг)</p>	<p>Физкультурный досуг «Зверюшки наострите ушки»</p>

Игры, способствующие формированию положительного отношения к сверстникам

Жизнь в деревне (Цель: формированию навыков межличностного общения)

Взрослый садится на пол и рассказывает детям вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в деревне. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь — тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда — начали. Сейчас — утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко».

Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; животные чистят свои шкурки и т. д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т. д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

Общий круг (2й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Воспитатель собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным верным решением здесь является круг). Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я здороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед» (взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами).

Живые картины (3й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. В каждой подгруппе взрослый назначает художника, которому дает репродукцию какой-либо сюжетной картины и просит никому ее не показывать. Задача художника — молча расположить детей в соответствии с картиной и показать каждому из них, какую позу он должен принять.

Перед началом игры воспитатель сам рисует картину с помощью нескольких детей и показывает ее всей группе. Затем детям предлагается играть самостоятельно. Когда картины готовы, художники показывают репродукции остальным участникам подгрупп.

Затем можно устроить вернисаж: каждая подгруппа будет показывать свою картину остальным детям. Воспитатель следит за ходом игры и помогает детям, столкнувшимся с трудностями.

Шторм (4й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей. Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Беда тому кораблю, который окажется в море во время шторма: огромные волны грозят перевернуть его, а ветер швыряет корабль из стороны в сторону. Зато волнам в шторм — одно удовольствие: они резвятся, гудят, соревнуются между собой, кто выше поднимется. Давайте представим, что вы — волны. Вы можете радостно гудеть, зловеще шипеть, поднимать и опускать руки, поворачиваться в разные стороны, меняться местами и т. д. Следите за тем, чтобы вы все оставались под водой». Взрослый вместе с детьми забирается под кусок ткани, прыгает, шипит, гудит, машет руками.

Шляпа волшебника (5й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Воспитатель раздает детям по три разноцветные карточки, сажает их вокруг себя и говорит: «На свете живет добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребенок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он — невидимка. Но вот беда, этот волшебник — ужасный растеряша. Вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет ее уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (воспитатель показывает детям шляпу). Есть только один способ вернуть ее владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным детям заодно? Нужно заполнить его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая мимо, он заметит ее. Но есть еще одно условие: чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чем-то обязательно помочь другому (поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что-то и пр.) и только после этого положить свою карточку, иначе шляпа не будет больше лечить детей». В течение дня воспитатель напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребенок помог сверстнику. Вечером воспитатель опять собирает детей и торжественно ставит шляпу на подоконник, чтобы ночью волшебник нашел ее.

Обзывалка (6й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Пусть один из нас будет Обзывашкой. Его задача придумать и сказать как можно больше

обидных прозвищ. Другой пусть будет грустным и обиженным ребенком. Все остальные должны утешить его, придумывая ему добрые прозвища и говоря о том, какой он хороший. Потом мы поменяемся ролями». На роль Обзывашки лучше всего назначать наиболее проблемных и агрессивных детей.

Закончи рисунки (7й этап работы по формированию навыков межличностного общения)

Дети сидят в кругу. У каждого — набор фломастеров или карандашей и листок бумаги. Воспитатель говорит: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы прервете рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начинали рисовать в начале, не вернется к вам». Дети начинают рисовать любую картинку, затем по хлопку воспитателя передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось и кто из ребят что нарисовал на каждом общем рисунке. Такое же задание можно организовать на материале лепки или аппликации.

Разыгрывается бессловесное действие.

«Птенцы»

Воспитатель. Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

«Муравьи»

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают

огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

«Театр теней»

Воспитатель. Обращали ли вы внимание на то, как в яркий солнечный день за вами неотступно следует собственная тень, в точности повторяя, копируя все ваши движения? Гуляете ли вы, бегаєте, прыгаете - она все время с вами. А если вы с кем-то идете или играете, то ваша тень, как бы подружившись с тенью вашего спутника, опять-таки в точности все повторяет, но, не разговаривая, не издавая ни одного звука. Она все делает бесшумно. Представим, что мы - наши тени. Погуляем по комнате, посмотрим друг на друга, попробуем друг с другом пообщаться, а потом вместе что-нибудь построим из воображаемых кубиков. Но как? Будем двигаться тихо-тихо, не издавая ни единого звука. Итак, начали!

Совместно с взрослым дети, молча, передвигаются по комнате, смотрят друг на друга, здороваются за руку. Затем по его примеру из воображаемых кубиков строят башню. Успех игры зависит от фантазии педагога.

«Ожившие игрушки»

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.

По окончании игры дети по просьбе педагога рассказывают, кто кого изображал. Если кто-либо затрудняется, взрослый предлагает еще раз, пройдясь по комнате, показать свою игрушку.

Содержание игр, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх того, что кто-то кого-то может обидеть, не принять в игру. Доброжелательные отношения ослабляют защитные барьеры, направляют внимание детей друг на друга. Совет по вовлечению в игру проблемного ребенка: желательно, чтобы с ним в паре был взрослый. Убедившись, что такой ребенок увлекся, можно переключить его на игру с другими детьми. В крайнем случае, в наиболее трудной ситуации мягко выведите его из игры, предложив какое-либо индивидуальное занятие (Lego, кубики и пр.). Как показывает практика, через некоторое время ребенок вновь присоединится к общей затее, но на этот раз постарается не нарушать ее правил.

Заканчивать игру нужно в тот момент, когда педагог замечает, что дети устали, отступают от правил. Тогда, собрав всех вокруг себя в хоровод и сообщив, что игра окончена, взрослый предлагает попрощаться, скажем, в виде какого-либо ритуала (например, протягивает детям руку, или сами дети мягко дотрагиваются до плеча соседа). Ритуалом можно заканчивать каждое занятие.

Психогимнастика для дошкольников: этюды и упражнения

1. Учим расслабляться.

— тряпичная кукла. Покажите детям тряпичную куклу. Пусть каждый по очереди попробует, как двигаются ее руки и ноги. Поднимите руки куклы и отпустите их. Пусть дети повторят. После работы с куклой предложите детям стать тряпичной куклой. Пусть они расслабляют руки, а вы поднимайте их и отпускайте.

— сонный котенок. Предложите дошкольникам сесть на пол и изобразить сонного котенка. Пусть потянутся, зевнут, поморгают глазками, склонят набок голову и закроют глазки на несколько секунд.

— уставший пес. Предложите ребятишкам показать уставшего пса. Пусть немного наклонятся и пройдут наклоненными по кругу. Ноги должны почти не отрываться от пола, голова опущена. Затем пес садится и засыпает.

2. Учим выражать разные эмоции. Главной задачей на этом этапе является стимулирование детей к показу названных в этюдах эмоций. Если в этюде участвует одно действующее лицо, то можно участвовать всем детям одновременно. Взрослый должен читать стихотворение. Со временем дети его выучивают наизусть.

— Предложите детям отыграть этюд «Непослушный Саша». В нем участвуют три ребенка.

*Саша не хочет слушаться маму
Саша капризный и очень упрямый.
Мама ему говорит одеваться,
Саша идет с полотенцем купаться.
Папа собрался с сыночком гулять,
Саша быстрее собирается спать.
Мама не знает и папа не знает,
Когда же их мальчик послушнее станет.*

— Этюды «Даша и кукла Катюшка» и «Вова и щенок» предназначен для показа одним ребенком. Пусть все девочки по очереди побывают в роли Даши, а мальчики – в роли Вовы.

*Куклу подарили Даше,
Даша очень-очень рада
Даша прыгает и скачет
И уже два дня не плачет!
Даша кукле шьет одежду,
Даша куклу кормит с ложки
Лучше всех ее Катюшка –
Кукла – лучшая игрушка!*

*— Вове щенка подарили — он рад!
Он с ним играет и бежит в сад
Любит щенка он сильнее, чем игрушки,*

Он даже спит на одной с ним подушке.

— Этюд «Щенок удивляется». В этюде участвует один ребенок.

Все му на свете удивляется щенок,

Зачем носить перчатки людям и носок?

Зачем с утра хозяин умывается

И каждый день куда-то собирается?

Зачем летают мухи, пчелки, птички

И почему едят жучков синички?

Все непонятно малышу, но интересно!

н вырастет – и будет все известно!

3. Модели желательного и нежелательного поведения (выражение негативных эмоций, сравнение разных моделей поведения).

— «Мама огорчена». *Петя разбросал игрушки. Мама вечером просит его собрать игрушки, а Петя не хочет. Мама огорчена, она смотрит на Петю и качает головой. Петя не хочет смотреть на маму, отворачивается и хмурит брови. Кто же будет собирать игрушки?*

— «Лена помогла собачке». *Песик Тузик бежал по огороду и поранил лапку. Он жалобно завыл, лег на траву и стал лизать больную лапку. Коля увидел Тузика, посмотрел на его лапку и побежал играть в футбол. Через время песика увидела Лена. Она заметила, что он лижет лапку, помазала ее зеленкой и забинтовала. Тузик в благодарность лизнул Лену в щечку.*

— «Костя посадил дерево». *Костя приехал в деревню к бабушке. Бабушка встал рано утром и пошел в огород. Костя побежал вслед за бабушкой и увидел, что бабушка копает ямки и собирается садить деревья. Костя попросил бабушку разрешить ему посадить самому дерево. Бабушка разрешил посадить вишню. Костя очень обрадовался. Он выкопал ямку, налил в нее воды, поставил саженец и закопал ямку. Ура, Костя посадил первое дерево в своей жизни!*

Уважаемые читатели, все предложенные этюды и упражнения в статье «Психогимнастика для дошкольников» являются моими личными работками, поэтому при перепечатывании материалов оставляйте, пожалуйста, ссылку на мой сайт. Давайте уважать труд друг друга...

Игры и упражнения, направленные на повышение самооценки

«Назови себя». Цель. Учить представлять себя коллективу сверстников. Ход. Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Позови ласково». Цель. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Ход. Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому из других детей, ласково назвав его по имени.

«Волшебный стул». Цель. Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Ход. Один ребёнок садится в центр на "волшебный стул", остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

«Передача чувств». Цель. Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. Ход. Ребёнку даётся задание передать "по цепочке" определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают что они чувствовали при этом.

«Волшебный цветок». Цель. Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. Ход. Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

«Разноцветный букет». Цель. Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. Ход. Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все "букетики" объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

«Свеча». Цель. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Ход. Дети в удобных позах рассаживаются вокруг свечи, в течение нескольких секунд смотрят на пламя, затем закрывают глаза на две-три секунды (свеча гаснет). Открыв глаза, рассказывают, какие образы увидели в пламени свечи, что чувствовали при этом.

«Волшебники». Цель. Продолжать воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу. Ход. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других.

«Подарок другу». Цель. Развивать умение невербально описывать предметы. Ход. Один ребёнок становится именинником; остальные, дарят ему подарки, передавая движениями и мимикой своё отношение к имениннику.

Релаксационные упражнения

1. Космос.

Мы друзей хороших на Луне нашли.
 Пригласили в космос их и летим.
 Мы парим, как ласточки, в вышине.
 Звёздами любимся в тишине.
 Ветерок - проказник вскоре прилетел.
 Опустив на землю нас, нежно шелестел.

(лёжа на спине, полное расслабление туловища и конечностей, рекомендуется спокойная, чуть слышная музыка)

2. Сказка.

Мы раскинем руки, мы как будто птицы.
 Мы глаза закроем, - сказка нам приснится...
 Шар приснится голубой...
 И Мишутка маленький...
 Светлый месяц за горой...
 И цветочек аленький...
 Лепестки ласкает ветер,
 Чуть цветок качается...
 Это сказка детям снится...
 Дети расслабляются...
 Вот глаза открылись, мышцы напрягаются!
 Сразу бодрость, сила в теле ощущаются!

(лёжа на спине, под спокойное речевое сопровождение и приятную, тихую музыку полное расслабление)

3. Океан.

Я слышу океана шум... прибой...
 И шелест пены на песке прибрежном.
 Волна беседует со мной
 И убаюкивает нежно.
 Она мне говорит: расслабься и глаза прикрой,
 Расслабься, отдохни, услышь ты шум прибоя,
 Пусть тело отдохнёт, а с ним и ты,
 И все друзья, кто рядом здесь с тобою.
 Прислушайся к себе: тепло и свет
 Вольются в твои ноги, руки, шею,
 Тепло идёт по телу, в твою грудь...
 Всё тело лёгкое, а мысли всё светлее...
 Мы волны слышим, тишина... покой...
 Лицо ласкает солнца лучик ...
 Вот ветерок сюда к нам залетел,
 И отогнал за горы тучи.
 Вас ветерок взбодрил, погладил по щеке...
 К вам силы вновь вернулись!

Пора вставать! Пора вставать!

Как хочется, что б все вы улыбнулись!

(музыка «шум моря» и спокойный, ровный голос речевого сопровождения способствуют мышечному расслаблению туловища и конечностей. И. п. : лёжа на спине.)

4. Волна.

Расслабляюсь на спине,
как медуза на волне...
Глазки закрываются...
Тело расслабляется...
Тихо плещется волна...
Нас баюкает она...
Баю – бай, баю – бай,
Глазки тихо закрывай...
Вот прохладный ветерок
Пробежал по телу...
Отдохнули! Вновь пора
браться нам за дело!

(И. п: лёжа на спине, раскинув руки и ноги в стороны, желательно музыкальное сопровождение под спокойное чтение текста)

5. Рыбки.

В чистой, ласковой водице
Плывёт рыбок вереница.
Чешуёй золотой сверкая,
Кружится, играя стая...
Вниз их манит тишина,
Глубина... не видно дна...
Рыбки, рыбки вниз пошли,
рыбки, рыбки все легли...
глазки все прикрыли...
плавнички расслабили...
хвостик тоже не играет...
рыбка мышцы расслабляет...
здесь покой и тишина...
тихо плещется волна...
Вот луч солнца засверкал,
Рыбок всех он вверх позвал!
Встаньте все... вернёмся в зал!

(после имитационного движения «рыбки» - дети опускаются на ковёр, руки и ноги в стороны, полное расслабление мышц туловища и конечностей, музыкальное сопровождение желательно)

6. Кот.

Как у наших у ворот
на траве улёгся кот.
Глазки он свои прикрыл...

Хвостик рыжий распушил...
Он расслабил коготки,
стали лапочки легки.
Он расслабил свой животик –
Вот какой хороший котик:
Всё своё расслабил тело –
Для здоровья это дело!
Будет котик отдыхать,
А потом опять играть!
Будет мышку догонять...
Ну и нам пора вставать!

7. Бабочка.

Бабочка порхала,
Всё к цветам летала.
Крылья стали уставать,
Видно, надо отдыхать.
Вот присела на цветок,
Крылья опустила
И головку свесила,
Будто загрустила...
Отдохнула... посидела...
Да и снова полетела.

(дети, выполняя движения по тексту, учатся напрягать и расслаблять свои мышцы в разных позах, в данном случае, присев на корточки или «по – турецки», скрестив ноги)

8. Снежинка.

Лёгкая снежинка – белая пушинка
Легла на ладошку отдохнуть немножко.
Лучики расслабила и прикрыла глазки...
Лёгкая, воздушная, словно фея в сказке...
Ветер, ты здесь не шуми!
Нам снежинку не буди!
Пусть снежинка расслабляется,
Сил надолго набирается.
В путь далёкий силы надо:
ей лететь за снегопадом!

9. Барсук

На полянке у осинки
Наш барсук лежит на спинке.
Он раскинул свои лапки,
И расслабил цап – царапки.
Греет солнышко животик,
Шёрстку ветерок ласкает...
Лежебока наш барсук
Мирно дремлет, отдыхает...

Сладко наш барсук зевнул,
Свою спинку изогнул,
Потянулся, потянулся...
Бодро встал – совсем проснулся.
По бокам себя похлопал,
По делам в лесок потопал!

10. Облака

В небе синем к нам издалека
Приплывают белые облака.
Накрывают облака мягким одеялом...
Как приятно и легко
Всем ребятам стало!
Белой пеной облака нежно окружают,
В сон волшебный и прекрасный
Деток погружают.
Вот закрылись глазки – снятся детям сказки...
Облака плывут, плывут –
Отдых и покой несут...
Все ребятки отдохнули,
С боку на бок повернулись... потянулись –
И... проснулись!
До свиданья, облака, небо голубое,
Много – много, много раз
Встретимся с тобою.

11. Песня мамы – кошки.

Наигрался мой котёнок –
Милый, ласковый ребёнок.
Вот свернулся он в комочек –
Нежный, мягонький клубочек.
Ему снится сон волшебный:
Небо, солнце и река...
А в воде прозрачной, чистой
Проплывают облака,
Серебрятся спинкой рыбки...
На губах у нас улыбки...
Мама лапкой по спине
Гладила, ласкала
И котёнку своему песню напевала:
- Мяу – мяу, мур – мур - мур,
Милый мой котёнок!
Как же я тебя люблю,
Милый мой ребёнок!
Глазки ты сейчас открой
И со мною песню спой: «Мяу»!

12. Осенний лес

Мы пришли в осенний лес -
Полон сказочных чудес:
Золотом листва сияет, нежно солнце согревает...
Так приятно и легко!
Дышим ровно, глубоко...
Пахнет хвоей и грибами, и опавшею листвой.
Мы прекрасно отдыхаем – расслабляемся с тобой...
Так приятно и легко,
Дышим ровно, глубоко...
Стали птицы распевать, ну а нам пора вставать!
Дружно, сладко потянулись...
И с улыбкой все проснулись!

13. Море

Стайка рыбок закружилась –
Море синее приснилось.
Вода прозрачно – голубая
Нас баюкает, качает...
На поверхность из глубин
Подплывает к нам дельфин...
Вот совсем не зная страха,
Проплывает черепаха...
А за ней, раскинув ножки,
Вглубь несутся осьминожки...
Ах, прозрачная водица!
Видим рыбок вереницу...
Можно рыбок нам догнать...
Только вот пора вставать.
Все, как рыбки, встрепенулись,
Из морских глубин вернулись.

Результаты контрольного этапа эксперимента

№	Имя ребенка	Умение сочувствовать и понимать состояние сверстника	Умение вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности	Готовность оказать поддержку сверстнику	Итого
1.	Дарья Д.	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
2.	Илья К.	С.У.	Н.У.	С.У.	С.У.
3.	Анна К.	С.У.	С.У.	Н.У.	С.У.
4.	Олеся Д.	С.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
5.	Андрей В.	В.У.	В.У.	С.У.	В.У.
6.	Данил З.	С.У.	С.У.	Н.У.	С.У.
7.	Яна П.	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
8.	Андрей Г	В.У.	В.У.	С.У.	В.У.
9.	Алина К.	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
10.	Ксения П.	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
11.	Елена П.	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
12.	Антон С.	Н.У.	Н.У.	С.У.	Н.У.
13.	Иван Ш.	С.У.	Н.У.	С.У.	С.У.
14.	Ева Д.	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.

Обозначение: В.У. - высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень.

Итог:

Высокий уровень - 6 детей (42,9%).

Средний уровень – 5 детей (35,7%).

Низкий уровень – 3 ребенка (21,4%).