

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дипломная работа студентки

**заочной формы обучения
Специальность 050703.65
Дошкольная педагогика и психология
6 курса группы 02021052
Маклаковой Юлии Владимировн**

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Маркова В.В.
Рецензент:
к.п.н., доцент Лашенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 9

1.1. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения», их структурно-содержательная характеристика..... 9

1.2. Анализ потенциала образовательного процесса колледжа для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения..... 22

1.3. Сущность технологии проектного обучения, её содержание и специфика в образовательном процессе педагогического колледжа 29

1.4. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основе технологии проектного обучения35

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ46

2.1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов Белгородского педагогического колледжа.....46

2.2. Организация и проведение работы по формированию профессиональных компетенций студентов будущих воспитателей на основе технологии проектного обучения51

2.3. Динамика сформированности профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.....60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....66

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

.....69

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

76

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят целью совершенствование профессиональной подготовки будущего воспитателя дошкольной образовательной организации. Качество подготовки педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. В утвержденном профессиональном стандарте педагога четко прописано такое требование к будущему педагогу, как развитие профессиональных значимых компетенций необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сочетание современного мышления и практико-ориентированного исследовательского подхода к разрешению конкретных образовательных проблем с фундаментальностью профессиональных базовых знаний, привлекли к возникновению необходимости в качественно иной подготовке педагога. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Развитие современной системы дошкольного образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов. Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Компетентный педагог способен создавать условия для развития каждого ребенка с учетом способностей и возможных перспектив его развития, готов и способен работать в новых условиях.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к

жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Вопросы компетентного педагога представлены в исследованиях В.Н. Введенского, В.А. Болотова, А.В. Хуторского и др. В российской науке исследуемая проблема рассматривается в аспекте формирования профессиональных требований к специалисту (27) и нового подхода к конструированию образовательных стандартов (64). Анализ научных публикаций показал, что единого подхода к определению профессиональной компетентности нет.

Исследуя профессиональную компетентность и компетенции педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Компетентный педагог способен создавать условия для развития каждого ребенка с учетом способностей и возможных перспектив его развития, готов и способен работать в новых условиях.

Условием успешности формирования тех или иных компетенций является использование педагогом различных педагогических технологий. Одной из таких технологий является проектная технология. Необходимость применения данной технологии обусловлена очевидными тенденциями к более полноценному развитию личности будущего воспитателя. Обучающиеся лучше запоминают и усваивают учебный материал, а также учатся создавать собственный творческий продукт в результате выполнения комплекса исследовательских и учебных заданий.

Проблема исследования состоит в том, чтобы выявить и обосновать педагогические условия формирования профессиональных компетенций

будущего воспитателя дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения. Целью исследования является решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективное развитие профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации будет осуществляться, если в технологии проектного обучения будет:

- обеспечиваться система проектов, ориентированных на все виды компетенций, предусмотренных ФГОС СПО;

- осуществлена оптимальная организация методики работы над проектом;

- использованы различные формы (индивидуальные, групповые) организации проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. раскрыть понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции будущего воспитателя дошкольной образовательной организации» и дать их структурно-содержательную характеристику;

2. проанализировать потенциал образовательного процесса колледжа для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;

3. выявить и обосновать педагогические условия формирования профессиональной компетенции будущего воспитателя дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения.

Для решения задач использовался комплекс методов исследования: аналитические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта, эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно:

- расширяет теорию и практику среднего профессионального образования в области формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения;
- уточняет понятие «профессиональные компетенции воспитателей дошкольной образовательной организации», которое рассматривается, как заданное требование к готовности воспитателя, необходимое для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в ДОО;
- устанавливает и обосновывает влияние технологии проектного обучения на формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована программа формирования профессиональных компетенций будущего педагога дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения;
- разработаны методические рекомендации к программе формирования профессиональных компетенций будущего педагога дошкольной образовательной организации на основе технологии проектного обучения и инструментарий диагностики уровня проявления профессиональных компетенций воспитателей в образовательном процессе.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В тексте дипломной работы имеются

таблицы, диаграммы.

Этапы исследования:

Первый этап (апрель-май 2015 г.) изучение, обобщение и систематизация информации о проблеме исследования в психологической, педагогической и методической литературе и практике. Формулировка исходных позиций исследования и гипотезы, определение педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя ДОО на основе технологии проектного обучения.

Второй этап (апрель-декабрь 2015 г.) проведение экспериментальной работы по формированию профессиональных компетенций будущего воспитателя ДОО на основе технологии проектного обучения, анализ хода и результатов формирующего этапа эксперимента, внедрение результатов исследования в образовательный процесс.

Третий этап (январь 2016 г.) анализ и обобщение итогов исследовательской работы, определение логики изложения материала, корректировка теоретических и практических выводов, оформление полученных результатов.

Исследование проводилось на базе ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения», их структурно-содержательная характеристика.

Понятие «компетентность» появилось в 60-70 гг. XX века в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе. В это время в науке зарождается специальное направление – компетентностный подход к общему и профессиональному образованию, изучаются возможности компетентностного подхода к педагогической деятельности, выявляется различие между понятиями «компетентность» и «компетенция», делаются попытки оценить педагогическую деятельность на основе компетенций.

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и

профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Немецкий психолог Ю.Хабермаса, в 40-50-х годах двадцатого века, в своих работах, посвящённых речевым коммуникациям первым обозначил термин «компетентность». Это понятие рассматривается как полное погружения в свое дело, знание сущности работы, способов и средств получения намеченных целей. Так же над этим понятием работал такой ученый как Д.Брунер. Он говорил, что компетентность — это набор компетенций, которыми должен владеть каждый профессионал, то есть совокупность тех или иных компетенций.

Понятие «компетентность» в различных отечественных педагогических исследованиях рассматривается по-разному. Например, в учебнике педагогики профессиональная компетентность рассматривается, как единство теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности (6). Профессиональная компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Стоит отметить подходы различных авторов к определению данного понятия. В.Р. Веснин определяет понятие «профессиональная компетентность» как «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных условиях, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» (12).

По мнению Л.М.Митиной понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. В состав которых входят деятельностная, коммуникативная, социальная профессиональные компетенции (35).

А.К. Маркова пишет, что профессионально компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение,

реализуется личность педагога дошкольного образования, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности детей. А.К. Маркова выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности педагога – личность педагога, в структуре которой выделяет: 1) мотивацию личности (направленность личности и ее виды); 2) свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности); 3) интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал). Она выделяет такие профессиональной компетентности педагога как, профессиональные (объективно-необходимые) педагогические знания (гностический компонент); профессиональные педагогические позиции, установки педагога, требуемые в его профессии (ценностно-смысловой компонент); профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения (деятельностный компонент); личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями (личностный компонент) (34).

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова) или термин «педагогическая компетентность» (35), или оба термина (Н.Н. Лобанова), иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью. (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) (28). Ю.В. Варданян пишет, что компетентность проявляется у индивида как «готовность и способность личности использовать теоретические знания и практический опыт для разрешения определенных задач (9)

Н.В.Кузьмина под профессиональной компетентностью педагога понимает способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-

воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. В своей работе она определяет следующие виды компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей детей;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности (31).

Таким образом в исследуемой проблеме четко обозначились понятия, связанные с компетентностным подходом.

А.А. Вербицкий пишет, что внедрение компетентностного подхода не только меняет сам тип обучения с иными, адекватными этим целям, критериям и процедурам содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и деятельности в ней обучающихся, но также критерии и процедуры диагностики уровня их реального достижения обучающимися результативно-целевой основы образования, сообразуясь с которой можно задавать его цели.

Следует отметить, что ФГОС СПО третьего поколения были разработаны на основе компетентностного подхода с использованием зачетных единиц. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций/компетентностей (11).

К.Е. Андреев отмечает, что введение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд сложностей по выполнению требований, среди которых нужно отметить проблему выбора технологии, методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов ключевых профессиональных компетенций (1).

Компетенция рассматривается как общая готовность установить связь между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения проблемы. Ряд исследователей под компетенцией понимают некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Г.К. Селевко пишет, что компетенция ориентирует образование на создание условий для овладения комплексом компетенций, необходимых выпускнику для выживания и устойчивой жизнедеятельности в современных условиях (54).

И.А. Зимняя понимает под компетенцией некоторое внутреннее, потенциальное, сокрытое психологическое новообразование, представляющее собой знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентности человека (27).

А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как наперед заданное требование к образовательной подготовке выпускника, то, чем он должен овладеть по завершении образования на определенной ступени (65).

По мнению И.Г. Агапова и С.Е. Шишова компетенцию можно рассматривать «как общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направленному на ее успешное включение в трудовую деятельность» (66).

Анализ научной литературы показал – компетенции это уровень овладения продуктивной деятельностью, объекты тестирования квалификации индивида, конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели, парадигма практической деятельности.

Таким образом, основными чертами компетентностного подхода к подготовке специалистов являются:

выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;

общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;

интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности

четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;

формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;

наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;

индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;

создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;

оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха» (48).

Проанализировав работы многих ученых, можно выделить ряд профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, позволяющих ему осуществлять развитие дошкольников:

социальные компетенции: способность личности обмениваться информацией, заявлять о своих потребностях и интересах, проявлять

терпимость к другим людям и их мнениям, обладать определенной эмоциональной устойчивостью, уметь оказывать разнообразную помощь другим людям, участвовать в работе команды;

познавательные компетенции: самостоятельно обрабатывать информацию, концентрироваться на учебе или работе, переносить освоенные способы учения на новые ситуации, находить источники информации, самостоятельно обрабатывать, структурировать информацию и т.д.;

операциональные компетенции: определять цели и порядок работы, уметь противостоять неуверенности и неопределенности, уметь принимать и осуществлять решения, обобщать результаты работы, определять временной регламент работы;

специальные компетенции: планировать методы решения проблемы, осуществлять самоконтроль, обладать профессиональной активностью, гибко перестраиваться в новых ситуациях, оценивать и корректировать планы, выявлять ошибки и находить адекватные способы их устранения (37).

Профессиональные компетенции становятся основой для внедрения в педагогический процесс компетентного подхода, который позволяет будущему воспитателю дошкольного образования совмещать знания, умения, навыки и интеллектуальные способности при осуществлении инновационной деятельности и применении на практике современных образовательных технологий (21).

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональные компетенции будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. В своей работе мы опираемся на понятие компетенции, представленное в работе В.В. Марковой, Т.В. Беляниновой и Н.И.

Калашниковой, которые рассматривают данное понятие как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего воспитателя к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации (23). Следует отметить, что авторами предлагаются различные подходы к выделению компонентов профессиональных компетенций, а также профессиональные компетенции будущих педагогов дошкольного образования обратимся к их рассмотрению.

К общим профессиональным компетенциям причислены базовые, общенаучные, общекультурные, компетенции личностного самосовершенствования, компетенции непрерывного образования, способность представлять себя на рынке труда. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, включая признание здоровья наиважнейшей ценностью человека, повышение уровня культуры быта, учебы, внутренней экологической культуры. Компетенции образования реализуют способность к самообразованию и саморазвитию, потребность в повышении квалификации и образовании, желание учиться всю жизнь (23).

К специальным профессиональным компетенциям относятся психолого-педагогические, социально-коммуникативные, организационно-управленческие, экономико-правовые, информационные и технологические.

Психолого-педагогические компетенции будущего педагога формируют основы гуманистически ориентированного мышления. Профессиональная подготовка предполагает достаточно широкие знания методологических основ педагогики и психологии, закономерностей социализации и развития личности, целей, сущности и технологии обучения и воспитания, законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития воспитанников.

Организационно-управленческие компетенции предполагают умение педагога планировать свою деятельность, организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми в соответствии с их потенциальными

возможностями и требованиями государственного образовательного стандарта.

Информационные компетенции будущего педагога предполагают способность добывать необходимую информацию, обрабатывать и использовать ее в практической деятельности.

Технологические компетенции будущего педагога предполагают его умение анализировать и оценивать эффективность используемого им метода применительно к конкретному содержанию, применять совокупность педагогических методов и приемов, построенных на основе дидактических принципов, владение методикой исследовательской работы, умение использовать результаты исследования в практической деятельности (29).

По мнению ряда ученых сами компетенции имеют свою структуру. Так С.А. Дружилов выделяет следующие компоненты профессиональных компетенций педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. По его мнению, потребности, мотивы, стимулирует творческое проявление личности в профессии, цели, ценностные установки; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности относятся к мотивационно-волевой компонент. Знания о способах педагогической деятельности, необходимых преподавателю для проектирования и реализации педагогической технологии являются функциональным компонентом. Умения строить доказательства, организовывать и поддерживать диалог, четко и ясно излагать мысли ясно, убеждать, аргументировать, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, согласовывать свои действия с действиями коллег, устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях автор относит к коммуникативному компоненту (19). Рефлексивный компонент заключается в сформированности креативности, инициативности, нацеленности на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу

умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений (19).

Характеристики данных компонентов профессиональных компетенций будущего воспитателя нельзя рассматривать отдельно, так как они носят целостный, интегрированный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Структура профессиональной компетентности и компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения может быть продемонстрирована через педагогические умения. Модель профессиональной готовности разумно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях (4).

Содержание теоретической и практической готовности у воспитательной деятельности выражается в компетенциях профессиональной деятельности. Перечень профессионально значимых компетенций, необходимых для такой деятельности достаточно широк. Остановимся на некоторых из них.

1. Вера в силы и возможности ребенка. Данная компетенция является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ребенка. Эта компетенция определяет позицию педагога в отношении успехов воспитанников. Вера в силы и возможности дошкольника снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать воспитанника, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. По-иному можно сказать, что любить ребенка

– значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. Выражается в:

- умения создавать ситуации успеха;
- осуществлении грамотно педагогически оценивать поступки и поведение ребенка;
- умения находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества;
- умения разрабатывать программы развития дошкольника в его индивидуальном проявлении (34).

2. Интерес к внутреннему миру дошкольника предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности детей. Данная компетенция определяет все аспекты педагогической деятельности и может выражаться в:

- умении составлять характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умении выявлять индивидуальные предпочтения, интересы;
- умении построить индивидуальную воспитательную программу;
- умении показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений (34).

3. Позитивная направленность на воспитательную деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания. Эта компетенция характеризуется:

- осознанием своих возможностей и уверенности в собственных силах;
- доминировании позитивного настроения;
- удовлетворением от воспитательной деятельности;
- профессиональной самооценки (34).

4. Установление доверительных отношений. Эта компетенция является основой работы по воспитанию и выражается в том, что надо быть личностью, знать воспитанников, быть готовым к сотрудничеству.

В.В. Маркова считает, что в формировании специальных компетенций будущего педагога дошкольного образования важное значение имеет рефлексивный компонент, который включает умение самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Частью рефлексии является самооценка, умения адекватно оценивать свои поступки, действия и совершенствовать их в соответствии с требованиями будущей профессии (29).

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» (63).

Согласно ФГОС СПО будущий воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса (59).

Таким образом, профессиональные компетенции будущего воспитателя дошкольной образовательной организации – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Данное определение мы будем рассматривать, как основное. Исходя из него, мы предлагаем следующие критерии сформированности

профессиональных компетенций у будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Таблица 1.1.

Критерии сформированности профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольной образовательной организации.

Компетенции	Критерии
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка его физическое развитие.</p>	<p>Сформированы умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;</p> <p>имеет практический опыт проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>знает, как осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Сформированы умения планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня;</p> <p>организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>имеет практический опыт организации посильного труда и самообслуживания; организовывать общение детей;</p> <p>организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация и конструирование);</p> <p>организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знает, как анализировать процесс и результаты организации различных видов детской деятельности.</p>
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Сформированы умения определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>имеет практический опыт проводить занятия с детьми дошкольного возраста; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p> <p>знает, как анализировать занятия; определять цели и задачи обеспечивать взаимодействие с родителями дошкольников при решении задач обучения и воспитания; анализировать результаты работы с родителями; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками</p>	<p>Сформированы умения определять цели и задачи, планировать работу с родителями;</p> <p>имеет практический опыт координировать действия</p>

образовательного учреждения.	<p>сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>знает, как проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Сформированы умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>знает, как разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>имеет практический опыт создавать в группе предметно-развивающую среду; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

Формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации является главной задачей образовательного процесса в колледже. Для дальнейшей работы нами были выделены критерии оценки сформированности профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Опираясь на эти критерии нами будет разработана программа реализации технологии проектного обучения

1.2. Анализ потенциала образовательного процесса колледжа для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Система среднего профессионального образования формирует компетентного специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессионально-педагогическими умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме (32).

С введением Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование конечная цель подготовки будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения переходит с позиции «знание» на позицию «компетентность». Современный воспитатель должен уметь применять на практике комплекс знаний, умений, иметь опыт в организации различных видов деятельности и общения детей; в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методического обеспечения образовательного процесса; организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Перечисленные виды деятельности будущие воспитатели дошкольного образовательного учреждения осваивают в ходе изучения профессиональных модулей, имеющих соответствующие названия. Каждый из этих модулей

имеет междисциплинарные курсы, которые должны сформировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные стандартами.

Образовательный процесс - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности. В образовательном процессе происходит взаимодействие преподавателя и студента. В начале образовательного процесса преподаватель колледжа выступает в роли субъекта, а студент - объекта. Но в ходе этого процесса студент переходит в позицию субъекта. Этим субъектам характерны два вида деятельности, в которых преподаватель осуществляет воспитательную деятельность и преподавание, а студент занимается самовоспитанием и обучением.

В ходе этого сотрудничества обоих субъектов происходит развитие личности будущего воспитателя дошкольной образовательной организации, формирование профессиональных компетенций, а также гражданских качеств.

В ходе образовательного процесса осуществляется такие виды подготовки, как теоретическая и практическая. Под теоретической подготовкой следует понимать подготовку, обеспечивающую теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности. Для реализации теоретической подготовки используют такие формы организации обучения, как уроки, лекции, семинары, консультации, экскурсии и др. В процессе практической подготовки у студентов формируются практические знания и умения для будущей работы в дошкольном образовательном учреждении. Для обеспечения практической подготовки в колледже используются следующие формы организации: уроки практической направленности, практические занятия, практикумы, практика. Для осуществления такой подготовки колледжи тесно сотрудничают с дошкольными образовательными учреждениями разного типа.

Образовательный процесс в колледже находится в постоянной динамике, которая обеспечивается разрешением противоречия между требованиями нового государственного стандарта и недостаточной подготовленностью будущих педагогов к их осуществлению, между задачами образовательного процесса и возможностями студентов для их разрешения.

Образовательный процесс в колледже — это взаимодействие процесса обучения и воспитания. Как и любой другой процесс образовательный процесс имеет свою структуру и структурные компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный. Все структурные компоненты образовательного процесса взаимосвязаны. основополагающим принято считать целевой компонент. Цели образовательного процесса отражены в таких документах, как «Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, программе профессионального образования педагогического колледжа, программах учебных дисциплин (59).

Целью профессиональной подготовки будущего воспитателя ДОУ является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него профессиональных компетенций как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения связаны с умением планировать, организовывать, координировать, осуществлять, анализировать, систематизировать, оценивать педагогическую деятельность.

Каждый педагогический колледж работает в соответствии с основными документами: «Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование» и др.). На основании этих документов колледж разрабатывает учебный план (типовой учебный план), в котором есть

базисная и вариативная часть. В структуру такого плана входит: классификация компетенций, график учебного процесса, перечень учебных дисциплин, распределенные по семестрам, с указанием часов в неделю, перечень факультативных дисциплин. Учебный план является основой рабочего плана и учебной программы. Образовательный процесс состоит из взаимодействия процесса обучения и воспитания.

Рассматривая процесс обучения в колледже, С. Гончаренко указывает, что «учебный процесс - это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой - органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлена на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений» (14).

Ю.К. Бабанский считает: обучение - это целенаправленная, взаимосвязанная, последовательно изменяющаяся деятельность учителя и учащихся, направленная на формирование системы знаний, основ научного мировоззрения, трудового и нравственного воспитания, творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ученика". В структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов (47).

По мнению Ю.К. Бабанского за постановку целей задач процесса обучения отвечает целевой компонент процесса обучения. Чтобы мотивировать студентов к учебной деятельности, а также формировать познавательные потребности преподаватель прибегает к стимулирующе-мотивационному компоненту. Содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями и является содержательным

компонентом. В операционно-действенном компоненте процесса обучения заключены все процессуальные характеристики, формы, методы, средства. (47)

Современные ученые В. Галузинский и М. Евтух подчеркнули, что учебный процесс - это совместная деятельность педагога и студента в результате, которого студент должен овладеть знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой. Процесс обучения существенно отличается от учебного процесса. Понятие «учебный процесс» охватывает все компоненты обучения: преподавателя, используемые им средства и методы обучения, обучающегося, который работает под руководством преподавателя на уроке и самостоятельно дома, обеспечение учебного процесса наглядностью и техническими средствами. Под понятием «процесс обучения» - взаимодействие обучающего (учителя), и того, кто учится (ученика), в усвоении и передаче знаний, формировании умений и навыков, развития ума и памяти, своих способностей и квалификации (15).

Итак, перечисленные выше компоненты являются необходимыми структурными элементами любой дидактической системы как педагогической системы и определяют логику процесса обучения в колледже, его основные этапы. Они определяют не только построение учебного процесса в целом, но и его отдельных единиц, которые выступают как его подсистемы. Так, цикл занятий по дисциплине или отдельное занятие можно рассматривать как систему, включающую в себя те же компоненты, что и процесс обучения в целом. Изменение процесса обучения как целостной системы предполагает изменение всех его компонентов, приведение их в соответствие друг с другом.

В формировании профессиональных компетенций важным является поиск технологического решения проблемы. Системно- деятельностный подход к обучению, по нашему мнению, максимально будет способствовать решению задачи подготовки компетентного специалиста в рамках

реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Системно-деятельностный подход опирается на теоретические положения концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина (70), раскрывающие основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Деятельностный подход основывается на положениях о том, что психологические способности человека — это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Таким образом, социальное, личностное, познавательное развитие определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Только технологически правильно выстроенный образовательный процесс может обеспечивать формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Максимально обеспечивающей участие студентов в восприятии и осмыслении материала является технология проектного обучения. Технология проектного обучения предполагает активное участие студентов в познавательном процессе, вовлечение их в мыслительную и поведенческую активность. Осуществление образовательного процесса с использованием технологии проектного обучения позволяет формировать навыки продуктивного общения; развивать способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выделять главное и второстепенное, находить способы и средства решения; развивать умение аргументировать свою точку зрения и ясно излагать мысли совершенствовать процессы внимания, памяти и мышления. Решение этих важных задач в образовательном процессе методами технологии проектного обучения. Использование проектного обучения позволяет конструировать образовательный процесс с точки зрения деятельностно подхода, создаёт на занятии атмосферу творческого поиска, комфорта, обеспечивает осмысленное усвоение материала, способствует формированию

профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, проанализировав образовательный процесс в колледже, мы можем сделать следующие выводы:

-организация учебного процесса должна соответствовать требованиям «Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование», и другим, нормативным документам и локальным актам.

Для активизации познавательной деятельности студентов, формирования общих и профессиональных компетенций в образовательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии и активные методы обучения. Используются разнообразные методы и средства организации самостоятельной работы студентов. В образовательном процессе активно используются различные технологии.

В нашей работе мы будем рассматривать технологию проектного обучения, как наиболее продуктивную для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

- Сущность технологии проектного обучения, ее содержание и специфика в образовательном процессе педагогического колледжа.

Как ранее отмечалось одной из задач образовательного процесса в педагогическом колледже является формирование профессиональных компетенций. Это выступает приоритетом в профессиональной подготовке будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время в образовательном процессе колледжа используют различные технологии. На наш взгляд технология проектного обучения

является наиболее продуктивной для приобретения профессиональных знаний, умений, практических навыков.

Использование технологии проектного обучения в образовательном процессе педагогического колледжа сглаживает границы между репродуктивным, зачастую абстрактным для студента характером обучения, и его реальной деятельностью, между академическими знаниями и практическими умениями будущего педагога. Кроме того, в проектной деятельности у студента появляется возможность не только овладеть индивидуальными способами усвоения знаний, выбрать собственный темп выполнения самостоятельной работы, но и включиться в совместную творческую деятельность, направленную на выполнение междисциплинарных или коллективных проектов.

В процессе обучения в зависимости от целей, задач и объема применяются индивидуальные и групповые проекты. Индивидуальные проекты применяются в случаи, когда в целях учебной дисциплины необходима глубокая и полная проработка всех аспектов поставленной задачи каждым студентом. Групповые проекты используются в рамках организации коллективной работы со студентами. Такие проекты помогают найти свое место в коллективе и наладить взаимоотношения с однокурсниками.

В зависимости от темы исследования различают монопредметные и межпредметные проекты. Монопредметные проекты предполагают выполнение исследования в рамках одной учебной дисциплины, используются вна начальных этапах обучения. Межпредметные проекты – междисциплинарные более сложные, комплексные исследования, как правило базируются на прошлом опыте, полученном при изучении других учебных дисциплин.

По объему учебного времени можно выделить краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты. Краткосрочные проекты выполняются как правило, рамках одной учебной дисциплины, могут носить

как индивидуальный, так и групповой характер, и занимают несколько часов учебного времени. Такие проекты используются для текущей проработки учебных проблем и освоения первичных навыков проектной деятельности, приобретение навыков практического решения комплексных задач. Среднесрочные и долгосрочные проекты обычно используются для решение значимых учебных проблем междисциплинарного характера, выполняются индивидуально и группами.

Технология проектного обучения, как отмечает Т.Ю. Афолина (1), всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей.

В основе реализации технологии обучения лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Традиционная связь «преподаватель — студент» меняется на связь «студент — преподаватель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (образовательный результат). Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не сколько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

По мнению Т.Ю. Афолиной (1) основные сферы человека можно развивать используя проектную деятельность:

- с помощью формирования предметных знаний умений навыков можно развивать интеллектуальную сферу – мышление, память, внимание, качества ума, познавательные умения;

- мотивационную сферу человека с помощью целеполагания, стимулирования потребностей будущего воспитателя в профессионально-педагогических знаниях и др.;

- волевую сферу: целеустремленность, умение преодолевать возникающие проблемы, инициативу, уверенность в своих силах, умение владеть собой и др.

- рефлексивную сферу - потребность в систематической рефлексии своей деятельности (личной, интеллектуальной, межличностной), поведения, отношения, их коррекция по мере необходимости; умение определять причины возникновения проблем - препятствий и осознанный выбор наиболее целесообразных путей их устранения (2).

По мнению М.В. Моор (38) главное, что дает использование проектной технологии в образовательном процессе – это создание условий для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у студентов совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Разрабатывая и реализуя проект, студенты осуществляют ориентировочно-исследовательскую, познавательную, учебно-трудовую и творческую деятельность. Все это связано с анализом и синтезом основных свойств материальных продуктов, с выявлением соотношений их внутренних и внешних компонентов, экспериментированием с ними, поиском возможных способов решений технологических задач и проблемных ситуаций.

Основные дидактические требования, предъявляемыми к использованию технологии проектного обучения в профессиональном образовании, выделяет В.В. Гузеев (16).

- профессиональная значимость проекта, требующего междисциплинарных знаний, творческого поиска для ее решения;

- теоретическая и прикладная значимость проекта, проявляющаяся в том, что конкретный результат решения выявленной при работе над проектом

проблемы можно обсудить, осмыслить и внедрить в реальную практическую деятельность;

- сочетание индивидуальных и групповых форм организации работы над проектом;
- реализация проекта должна осуществляться поэтапно;
- использование эвристических и исследовательских методов, направленных на развитие у студентов таких умений, как определение проблемы, формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (16).

Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь проектировать собственную профессиональную деятельность. Данное умение относится к общим компетенциям, определенным ФГОС СПО в качестве основного результата образования. Он, как будущий педагог, обязан владеть проектной технологией, поскольку введение ФГОС СПО дошкольного образования ставит перед педагогами задачу отбора и освоения деятельностных технологий.

В исследованиях В.С. Елагиной (22) отмечается, что выполнение проектной деятельности предполагает наличие у обучающихся определенного набора качеств, умений и компетенций. К ним она относит следующие качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность; умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские (21).

Конечно, для успешного выполнения проектной деятельности, перечисленные выше качества, умения и компетенции необходимы, но именно при реализации технологии проектного обучения они и развиваются у будущего педагога. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с

тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания профессионального образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Реализация технологии проектного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего педагога в колледже, предполагает создание организационно-педагогических условий: стимулирование интереса студентов к поиску самостоятельных решений проблемных ситуаций; применение студентом приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач в педагогической деятельности; овладение коммуникативными и исследовательскими компетенциями при работе в группах.

С введением ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» значение реализации технологии проектного обучения существенно возросло. Сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. При реализации данной технологии в колледже необходимо создавать такое организационно-педагогическое условие как – стимулирование интереса студентов к поиску самостоятельных решений проблемных ситуаций.

Таким образом, теоретический анализ источников также показывает, что в образовательной практике колледжей, использование технологии проектного обучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога может целенаправленно решать соответствующие задачи.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда, взаимодействия и общения обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, взаимной поддержки, актуализации своего нравственного потенциала,

самореализации. Проектная технология, создает условия для ценностного переосмысления своего нравственного опыта, профессионально–значимого диалога при освоении содержания профессионального образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

- Педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основе технологии проектного обучения.

Развитие профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования представляет собой целенаправленный процесс совершенствования общих и специальных профессиональных компетенций, основанный на оптимизации имеющихся знаний, умений, профессиональных ценностных ориентаций будущего педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил предположить, что эффективному развитию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования в образовательном процессе колледжа будут способствовать ряд условий, представленных в гипотезе (см. стр.5).

Как ранее нами отмечалось выбор проектов должен быть обусловлен целью, представлять собой систему проектов. В такой системе должны учитываться все формируемые профессиональные компетенции, которыми должен овладеть будущий воспитатель дошкольной образовательной организации согласно ФГОС среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование. Каждая компетенция предусматривает то, что должен знать, уметь и практически применять будущий воспитатель по окончании педагогического колледжа. Такая система проектов должна:

- развивать продуктивное мышление обучаемых, а также навыки его практического применения;

- способствовать формированию навыков организации групповой работы студентов и коммуникативной компетентности в целом средствами учебного предмета;

- содействовать становлению профессиональной компетентности как студента, так и преподавателя;

- формировать у студентов потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умения отстаивать свою точку зрения;

- дать возможность свободно использовать соответствующие источники информации, демонстрировать свою работу;

- развивать чувство ответственности за свои действия.

Исследователи отмечают, что компетенции содержат такие составляющие, как «готовность», «способность» и «условия». При этом каждая из них, в свою очередь, может иметь ряд атрибутов, важных с точки зрения достижения результатов обучения (т.е. формирования профессиональной компетентности выпускника): готовность студентов к решению задач оценивается по степени их мотивации, которая проявляется в активности и заинтересованности в получении результата, оперативности и инициативности их действий при решении задач; при оценке способностей, которые демонстрируют студенты при решении практических задач, определяются уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и богатство накопленного опыта применения знаний и умений; при оценке условий решения конкретных задач важно определить уровень новизны решаемых задач, степень самостоятельности действий студентов и уровень обеспеченности их ресурсами, необходимыми для решения поставленных задач. Оценка компетенций студентов будет тем выше, чем выше уровень новизны задач, чем больше степень самостоятельности при решении задач и чем ниже уровень начальной обеспеченности ресурсами, что вынуждает студентов самостоятельно восполнять их недостаток.

Успешное решение задач в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне подготовленности студентов (59).

Выполнение проектов начинается с постановки задачи, поиска и отбора информации, теоретического исследования, а затем осуществляется практическое воплощение. Как ранее было нами отмечено, в технологии проектного обучения заложен большой потенциал для формирования всех видов компетенций, предусмотренных в ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольного образования. Этот потенциал возможно будет влиять, как на одну компетенцию, так и на все вместе. Для оптимального формирования все профессиональных компетенций мы предлагаем разработать систему проектов. Такая система должна охватывать основные виды деятельности студентов, учитывая их специфику. Цели таких проектов прописаны в ФГОС СПО, на основе которого педагогические колледжи разрабатывают учебные планы, основную профессиональную образовательную программу и рабочие программы дисциплин. В рабочей программе расписаны все основные и профессиональные компетенции. В них обозначены цели каждого образовательного модуля.

На протяжении всего периода обучения главной целью системы проектов является формирование профессиональных компетенций. Эта цель является системообразующим звеном.

Формирование профессиональных компетенций не может проходить по отдельности. Так формирование одной компетенции будет неизбежно влиять на развитие других. Каждый проект такой системы должен быть фундаментом для следующей ступени проектов, а, следовательно, все проекты и будут носить взаимосвязанный системный характер. Только грамотно выстроенная система может способствовать подготовке квалифицированного будущего педагога дошкольного образования.

Система проектов нацелена не только на расширение и обогащение знаний и умений студентов по излагаемой теме, но и на совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности и коммуникативной

компетенции в целом. Работа студентов над проектами способствует формированию и развитию у них педагогической компетентности, включающей когнитивную, коммуникативную, организационную, проектировочную, исследовательскую и др. компетенции.

В такой системе должны быть предусмотрены проекты разного уровня сложности. Начинать свою работу со студентами следует с более простых и постепенно переходить к сложным. В работе над проектами важна заинтересованность всех субъектов образовательного процесса, так как она ведется как во время урочной, внеурочной деятельности, так и во время выходов на практику в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, тщательно продуманная система проектов будет способствовать успешному формированию профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения.

Успешная реализация технологии проектного обучения будет зависеть от оптимальной организации методики работы над проектом. Проекты разрабатываются и осуществляются поэтапно.

Методика работы над проектом состоит из восьми этапов:

1 этап. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Этот этап должен включать в себя проверку знаний и умений, которыми обладают студенты. Главным является понятие студентами деятельности, которую они будут осуществлять в рамках проекта.

2 этап. Выбор темы.

Второй этап служит для анализа вопросов, которые будут рассмотрены в ходе работы над проектом.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии: посильность задачи для проектной команды; ее соответствие возрастным особенностям учащихся; сроки, необходимые для реализации проекта; ожидаемые результаты и рефлексия.

Необходимо, чтобы студенты взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей. При этом выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

3 этап. Сбор информации.

В работе на этом этапе главное найти и проанализировать информацию, которая будет необходима в дальнейшем. В конце этой стадии студенты должны иметь всю информацию для работы над проектом.

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Важной задачей этого этапа является разработка плана действий для достижения планируемого результата.

На этом этапе обучающиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой» точки нерешенную проблему.

5 этап. Реализация плана действий.

На этом этапе студенты должны попробовать реализовать свой проект на практике.

Работа на данном этапе по реализации проекта позволяет объединять в конкретном деле обучающихся, преподавателей, родителей, кураторов. Их отношения занимают субъект-субъектное отношение.

6 этап. Подготовка к защите проекта. Создание портфолио.

На этом этапе студенты должны весь собранный материал нужно распределить в два блока. В первом должны быть документы, а во втором демонстрационный материал. Это необходимо сделать для оценивания качества подготовленных проектов.

Демонстрационный раздел – выставка, стенд, стенгазета, плакат, планшеты, журнал и другие.

7 этап. Презентация проекта.

Происходит устная защита проекта. Студенты должны доказать эффективность и полноту реализованного проекта. Преподаватели могут

организовать конференцию или семинар, где должна быть возможность выступить с докладом.

8 этап. Рефлексия.

Здесь есть необходимость в детальном анализе всех этапов работы над проектом. Студенты с преподавателями оценивают проделанную работу, выделяют трудности, которые встречались во время работы над проектом, а также вклад каждого из участников проекта. Определяются недоработки и полученные результаты. Можно провести конечную диагностику, которая могла бы помочь оценить отношение студентов к данной работе.

Для решения одного из условий гипотезы нами использовались групповые и индивидуальные проекты.

Индивидуальные проекты применяются в качестве итоговой работы в конце изучения материала. Они позволяют студентам переосмыслить и сформировать комплексные знания по пройденной теме. Достоинствами индивидуальных проектов можно назвать возможность: проявить личностные качества студента, самореализоваться, объективно оценить уровень практических знаний и умений каждого студента, выявить тех студентов, которым нужна дополнительная подготовка к дипломному проектированию, скорректировать самооценку студента, тренинг к итоговой государственной аттестации.

Индивидуальные проекты направлены на организацию самостоятельной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Такие формы работы в полной мере подходят для работы над проектами, а, следовательно, и являются важным условием формирования профессиональной компетентности будущего воспитателя.

Достичь своей цели проектное обучение для формирования профессиональных компетенций может только при полноценной включенности и студента, и преподавателя, и администрации образовательного учреждения, а также работодателя в проектную технологию. Одним из механизмов такого «включения» может быть индивидуально-ориентированная организация учебного процесса, при которой учебные группы, постоянные по составу в течение всего срока обучения, но в проекте участвуют как совместно, так и индивидуально и по подгруппам. В рамках изучения конкретной дисциплины студентам предложены индивидуальные проекты, реализовав которые студенты создают совместный (итоговый) в котором предоставлен результат освоения определенных компетенций. Выбор студента при таком механизме определяется следующим обстоятельством: желанием работать над определенной темой. В результате каждый студент принимает осознанное, взвешенное решение относительно своей траектории профессионального развития и имеет реальную возможность определиться с конкретным профилем будущей профессиональной деятельности, адаптировать содержание своей учебной программы к требованиям ФГОС.

Вторым механизмом «включения» может стать практико-интегрированная организация учебного процесса, т.е. обучение, интегрированное с практикой профессиональной деятельности. Идеология практико-ориентированного обучения была реализована через интеграцию полноценной профессиональной практики в образовательную программу, приобретение практического опыта в реальных производственных условиях. В целях погружения студентов в реальную профессиональную практику, учебные планы и календарные учебные графики формируются таким образом, чтоб в практиках всех видов были реализованы проекты. Переход на такую модель подготовки потребует масштабной подготовительной работы: переговоров с работодателями, организации круглых столов, конференций. Итогом этих мероприятий будет проект, направленный на

анализ результатов практики с участием всех субъектов этого вида подготовки. Каждый студент, выполняя ряд функциональных задач, был ориентирован на выполнение проектов на базе дошкольного образовательного учреждения.

Основная задача технологии проектного обучения заключается в формировании творческой личности будущего воспитателя, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что технология проектного обучения студентов является не просто важной, а должна стать его основой.

Групповые проекты в настоящее время занимают в образовательном процессе особое место. Это объясняется тем, что они позволяют формировать коммуникативные навыки, что в наше время очень важно для формирования личности. Именно коммуникативные навыки наиболее востребованы сегодня на рынке труда и необходимы в любой сфере деятельности и просто в жизни. Соответственно к достоинствам можно отнести: возможность работать коллективно над поставленной задачей, возможность решать большие задачи за короткое время, смелые и креативные решения чаще приходят в коллективных работах, психологически для многих студентов работа над проектами на начальных этапах обучения более комфортна в группах.

Студенты, объединенные в группы, разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в

сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления.

Таким образом, сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений, она может способствовать формированию профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации. Только через самостоятельную индивидуальную или совместную проектную деятельность, направленную на решение разного рода проблем, постоянно возникающих в деятельности педагога, студенты учатся применять теоретические знания на практике. Важным условием формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя на основе проектного обучения является система проектов, ориентированных на все виды компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности дошкольное образование. В рамках реализации данного условия нами будут подобраны такие проекты, реализация которых позволит нам подготовить будущего специалиста к практической деятельности. Исходя из этого должна быть предусмотрена оптимальная организация методики работы над проектом. Предусмотрены все стадии работы над проектами как для студентов, так и преподавателей, кураторов, руководителей практики.

Выводы по первой главе.

Анализ научной литературы и нормативных документов показал, что профессиональная компетентность- это единство теоретической и практической готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональные компетенции будущего педагога- это многофакторное явление, включающие в себя систему теоретических знаний педагога и

степени их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

В достижении определенного ФГОС СПО результата важны определенные критерии оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Такие критерии являются основой для обеспечения эффективности образовательной работы в колледже.

Образовательный процесс педагогического колледжа располагает огромным потенциалом для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Анализ показал, что в педагогических колледжах ведется активная работа по реализации всех компонентов образовательного процесса. Педагоги для повышения качества подготовки специалистов внедряют современные образовательные технологии. Колледжи в достаточной степени обладают материально технической базой, что является важным фактором в организации обучения студентов на основе компетентностного подхода с использованием технологии проектного обучения. Свою работу педагоги стараются осуществлять по принципу субъект-субъектных отношений. В такой системе студенты - равноправные участники образовательного процесса. Образование будущих воспитателей ДОО рассматривается как непрерывный процесс обучения и воспитания. Целью подготовки в педагогическом колледже является не столько получение определенных знаний, умений, навыков, а сколько формирование у студента профессиональных компетенций, как основы его дальнейшей профессиональной деятельности.

Технология проектного обучения. является достаточно эффективной. Данная технология позволяет формировать профессиональные компетенции, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование. В процессе проектной деятельности у студента формируются профессиональные компетенции, а так же такие важные компетенции, как

социальные(способность личности обмениваться информацией, заявлять о своих потребностях, интересах и далее), познавательные(самостоятельно обрабатывать информацию, концентрироваться на работе и учебе, структурировать информацию и т.д.), операционные (определять цели и порядок работы, уметь принимать и осуществлять решения, обобщать результаты работы и т.д.), специальные (планировать методы решения проблемы, осуществлять самоконтроль, обладать профессиональной активностью и т.д.). Проектная технология создает так же условия для ценностного переосмысления студентами своего нравственного опыта, профессионально- значимого диалога при освоении содержания профессионального образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Эффективность проектной технологии формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения обеспечивается системой условий. Система проектов будет способствовать формированию профессиональных компетенций. При этом надо исходить прежде всего из цели обучения будущего педагога. Такая система должна опираться на учебный и календарно тематический план по той дисциплине, в ходе изучения которой будет осуществляться проект. Компоненты системы взаимосвязаны и направлены на достижение планируемого результата. Реализация проекта невозможна без использования соответствующей методики. В процессе обучения будущих педагогов должны осуществляться как индивидуальные, так групповые проекты. Такие проекты в наилучшей степени могут помочь в формировании как профессиональных, так и социальных компетенции.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для формирования профессиональных компетенций будущего педагога, реализовывать творческий потенциал, помогает обучающемуся самореализовываться.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов Белгородского педагогического колледжа.

Практическая работа по формированию профессиональных компетенций будущего воспитателя проводилась в Белгородском педагогическом колледже. В ней участвовала группа студентов, обучающихся на втором курсе по специальности 050144 «Дошкольное образование», в составе 25 человек (21-ДО). В нашем эксперименте принимали участие преподаватели этого отделения, в количестве 10 человек.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Целью первого этапа экспериментальной работы было: выявить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения по специальности «Дошкольное образование»;

На этом этапе решались следующие задачи:

- 1) провести диагностику развития профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения;
- 2) определить степень использования технологии проектного обучения в образовательным процессом колледжа.

Для качественного формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе реализации технологии проектного обучения. Студент должен обладать профессиональными компетенциями в вопросах организации и содержания деятельности.

На основании изучения теоретических положений мы составили таблицу критериев сформированности профессиональных компетенций у будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения, которая представлена на странице 19 в таблице 1.1. В связи с необходимостью решения поставленных задач, на основе ранее охарактеризованных критериев можно выделить следующие уровни проявления профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования.

Таблица 2.2.

Уровни профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>В полной мере обладает знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организовывать различные виды деятельности и общения детей, - организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - ознакомлен с методическим обеспечением 	<p>Частично обладает знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организовывать различные виды деятельности и общения детей, - организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - ознакомлен с методическим обеспечением образовательного процесса. 	<p>Обладает недостаточными знаниями, умениями, навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - организовывать различные виды деятельности и общения детей, - организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - ознакомлен с методическим обеспечением

Для выявления исходного уровня развития профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения мы использовали тест на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций (Приложение 1). Цель диагностики: выявить уровень сформированности компетенций будущего воспитателя, имеет ли он опыт практической работы с детьми, каких результатов в своей профессиональной деятельности хочет добиться, хочет ли продолжить свое образование. Уровень развития профессиональных компетенций определялся на основании следующей шкалы: высокий уровень – 60-70 баллов, средний уровень 40-59 баллов, 21-39 – низкий уровень, ниже 21 – недопустимый уровень.

Для суммирования результатов теста нами разработана итоговая таблица оценки профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения (Приложение 2), (Приложение 3).

В ходе этого этапа работ были получены следующие результаты: высокий уровень профессиональных компетенций проявили 0 (0%) студентов, 11 (44%) студентов – средний уровень компетенции, 14 (56%) студентов – низкий уровень профессиональных компетенций. На диаграмме представлен количественный анализ уровня развития профессиональных компетенций студентов (рис. 2.1.).

Рис. 2.1. Уровень развития профессиональных компетенций экспериментальной группы.

Анализ результатов диагностики показал, что у ряда студентов недостаточный уровень развития профессиональных компетенций.

В рамках реализации технологии проектного обучения нам было важно выявить уровень использования данной технологии в образовательный процесс колледжа. Для этого нами была разработана анкета. Результат

анкетирования должен был показать насколько часто используется технология проектного обучения в профессиональной подготовке будущего воспитателя в Белгородском педагогическом колледже, какие затруднения вызывает ее реализация и другие аспекты. Были предложены анкеты как для педагогов (Приложение 4).

Таблица 2.3. Уровни использования технологии проектного образования у преподавателей о проектной технологии и её применении

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Преподаватель имеет высокий уровень знаний необходимых для реализации технологии проектного обучения. Часто применяет эту технологию в работе с студентами.	Преподаватель имеет достаточный уровень знаний технологии проектного обучения. На практике использует данную технологию периодически.	Преподаватель имеет необходимый уровень знаний необходимый для реализации технологии проектного обучения. Но на практике применяет редко.

Нами были получены результаты выявления уровня использования технологии проектного обучения у преподавателей Белгородского педагогического колледжа. (Приложение 5). Анализ данных показал: 3 (30%) преподавателя - показали высокий уровень, 6 (60%) преподавателей – средний уровень, 1 (10%) преподаватель – низкий уровень. На диаграмме представлены количественные выражения уровня использования технологии проектного обучения у преподавателей педагогического колледжа (рис. 2.1.).

Рис. 2.2. Уровень использования технологии проектного обучения у преподавателей Белгородского педагогического колледжа.

Таким образом, результаты диагностики показали, что преподаватели Белгородского педагогического не в полной мере используют технологию проектного обучения. Педагоги продемонстрировали некоторые затруднения, вызванные нехваткой опыта в решении учебной задачи посредством внедрения этой технологии.

Нами была также предложена анкета для студентов Белгородского педагогического колледжа (Приложение 6). Целью данного анкетирования было выявление уровня проектных умений у будущих педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 2.4.

Критерии оценки использования проектной технологии студентами педагогического колледжа (21 группы ДО).

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
имею знания и умения, достаточные для успешной реализации проектной технологии	имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешной реализации проектной технологии	имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно реализовать проектную технологию

В ходе анализа данных нами были получены следующие результаты: высокий уровень проектных умений показали 5 (20%) студентов, 11 (44%) студентов – средний уровень компетенции, 9 (36%) студентов – низкий уровень профессиональных компетенций. (Приложение 7). На диаграмме представлен количественный анализ уровня проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа (рис. 2.3.).

Рис. 2.3. Уровень проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа.

Таким образом мы можем констатировать недостаточные знания, умения, опыт у студентов в работе над проектами. У студентов низкий уровень мотивации применения проектов в качестве способа получения новых знаний, умений, навыков.

Подводя итоги констатирующего этапа нашего эксперимента можно сделать следующие выводы: уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения находится на низком уровне. Преподаватели педагогического колледжа не продемонстрировали особой заинтересованности в осуществлении технологии проектного

обучения. Студенты не обладают достаточным уровнем проектных умений и навыков. Исходя из этого реализация технологии проектного обучения должна помочь разрешению сложившихся затруднений.

2.2. Организация и проведение работы по формированию профессиональных компетенций студентов будущих воспитателей на основе технологии проектного обучения

В Белгородском педагогическом колледже создаются оптимальные условия для реализации технологии проектного обучения: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, организационные.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя: разработку нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих проектную деятельность; разработку вариативной части учебного плана, включающей проектную деятельность; создание информационного банка данных.

Материально-техническое обеспечение предусматривает: приобретение всех необходимых для выполнения проектов материалов; приобретение расходных материалов для оргтехники (картриджи, фотобумага и др.); приобретение научно-популярной, учебной, методической литературы; создание мультимедийного кабинета; оснащение кабинета экспериментальных кабинетов для презентации достижений обучающихся в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение связано с разработкой программ, авторских курсов, методических рекомендаций по проектному обучению; освоением преподавателями современных технологий, в том числе информационных; тиражированием и распространением опыта и результатов инновационной деятельности.

Информационное обеспечение направлено на пополнение фонда библиотеки колледжа; расширение возможностей Интернета; создание видео - и медиатеки.

Организационное обеспечение предполагает составление планов, графиков проектных работ; определение общеколледжной темы, объединяющей проекты; утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности; обучение педагогов и обучающихся проектной деятельности; предоставление места для работы над проектами (библиотека, учебные кабинеты, компьютерные кабинеты, база педагогической практики и др.); разработку примерного перечня тем проектных работ; высокую профессиональную компетентность; активную научно-методическую деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень теоретической подготовки по проблемам; владение возрастной психологией; наличие организаторских способностей; доброжелательность, высокий педагогический такт преподавателей.

В ходе многолетней работы по реализации технологии проектного обучения в БПК разрабатываются индивидуальные задания к проектам по специальным дисциплинам, проводится руководство исследовательскими и творческими работами студентов, проводятся научно-практические конференции по итогам проектной деятельности.

В колледже реализуется технология проектного обучения в виде разработки исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов. На основе анализа имеющегося опыта планировалась система проектов, которая должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Разработанная нами система проектов состояла из проектов разного типа сложности. На первом этапе создавались такие проекты, которые способствовали развитию представления студентов об образе

педагогического мира, получению базовых учебных знаний. Успешность данных проектов определялась реализацией таких проектов, которые в достаточной степени позволяют студентам получить необходимые знания, умений, навыков. На занятиях с использованием проектной технологии решающим персонажем учебного диалога был студент. Задача преподавателя состоит в том, чтобы не только помочь ему сформулировать вопрос, но и осознать свою позицию в решении поставленной задачи, свое отношение к изучаемым проблемам, то есть помочь в развитии проектных навыков обучающегося. Успех процесса обучения, где взаимодействуют личности преподавателя и студента, в значительной степени зависит от того, какие проекты будут реализованы.

Вторым этапом реализации системы проектов служили проекты, предназначенные для формирования профессиональных умений будущего педагога. Успешность таких проектов будет зависеть от степени освоения учебных дисциплин, которые изучаются в рамках курса профессиональной подготовки.

На третьем, завершающем этапе, должны быть реализованы проекты практического характера. Проекты призваны помочь обучающимся систематизировать, обобщить и практически реализовать полученные на предыдущих этапах знания и умения. Эти проекты должны демонстрировать практическую готовность студента к работе в дошкольном образовательном учреждении. Реализация всех составных частей системы проектов формирует у студентов профессиональные компетенции.

Обратимся непосредственно к практической работе. На втором курсе студенты изучают такую учебную дисциплину, как «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Данная дисциплина должна способствовать развитию всех профессиональных компетенций необходимых будущему воспитателю дошкольного образовательного учреждения. Проанализировав календарно- тематический план (Приложение№8), мы предположили, что

использование технологии проектного обучения будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущего воспитателя. Для этого нами была разработана программа реализации данной технологии.

Таблица 2.5.

Программа реализации технологии проектного обучения.

Этапы реализации программы	Участники	Формы	Виды деятельности и методы работы.	Формирующиеся компетенция
Подготовительный этап				
Формирование проектных умений	Преподаватели, студенты.	Групповая.	Тренинг на тему «Технология проектного обучения и его сущность» (приложение №9). Тренинг: «Поверь в себя» (приложение №10), Мастер класс: «Проект - основа инноваций»; (приложение №11).	ПК 5.5.
Реализация проекта				
Подготовка учащихся к работе над проектом.	Преподаватель, куратор, студенты.	Групповая	Кураторский час. Деловая игра: «Испорченный телефон» (Приложение №12).	ОК 7.
Выбор темы	Преподаватель, куратор, студенты.	Групповая	Практическое занятие: «Погружение» (приложение №13).	ОК 8.
Сбор информации	Преподаватель, куратор, студенты.	Групповая, индивидуальная.	Работа с различными источниками информации. Работа над индивидуальным и проектами.	ПК 5.3.
Разработка собственного варианта решения проблемы	Студенты	Групповая, индивидуальная.	Самостоятельная работа. Семинар: «Разработка плана действий по реализации проекта	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.

			«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (приложение №14)	
Реализация плана действия.	Преподаватель, куратор, воспитатели, сотрудники дошкольного образовательного учреждения, студенты.	Групповая, индивидуальная.	Практические занятия, практика.	ПК 4.2, ПК 3.3, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7.
Подготовка к защите проекта. Создание портфолио.	Студенты	Групповая, индивидуальная.	Работа с ИКТ.	ПК 5.4, ПК 3.5.
Презентация проекта.	Преподаватель, куратор, воспитатели, сотрудники дошкольного образовательного учреждения, студенты.	Групповая, индивидуальная.	Конференция. Устная защита проекта с приглашением администрации и преподавателей колледжа, сотрудников ДОУ.	ОК 5., ОК 6.
Рефлексия.	Студенты, преподаватель, куратор.	Групповая, индивидуальная.		ПК 5.3.
Подведение итогов реализации проекта				
	Преподаватели, куратор, студенты.	Групповая	Итоговая конференция по результатам работы над проектом в педагогическом колледже (приложение №15)	ПК 5.3.

После разработки программы реализации проектной технологии нами была проведена работа по ее успешному внедрению среди студентов и преподавателей Белгородского педагогического колледжа. Участниками

реализации стала экспериментальная группа 21-ДО, а также преподаватели, работающие на этом отделении. Характеристику каждого из этапов мы представили в виде следующей таблицы.

Таблица 2.6.

Краткая характеристика организации и проведения работы по формированию профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Название этапа	Характеристика реализации этапов
Подготовительный этап.	<p>Цель подготовительного этапа - развитие проектных умений у студентов группы 21-ДО.</p> <p>Задачи подготовительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения решать творческие задачи; - формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формирование умения самостоятельно конструировать необходимых знания; - формирование умения интегрировать знания из различных областей наук, - формирование умения критически мыслить. <p>В ходе реализации подготовительного этапа обучающемуся понадобится до определенной степени, сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы. Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общенаучные (над предметные).</p> <p>Основными принципами подготовительного этапа является: добровольность, доступность, проблемность, логичность, интеграция.</p> <p>При организации работы обучающегося возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и работа группой. Эта работа привлекает ее участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними и расширить зону для самооценки. Кроме того, групповая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает возможность обучающимся объединиться по интересам; - обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; - воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех, работы всего коллектива; - предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивания. Но в тоже время терпимость к другой точке зрения; - является одним из способов преодоления психологических барьеров студентом, т.е. саморазвитие личности; - позволяет проявлять взаимопомощь и вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества, дух к победе. <p>Используя технологию проектного обучения, студенты постигают всю технологию решения задач - от постановки вопроса до</p>

	<p>представления результата.</p> <p>Методическую основу программы составляют следующие методы обучения:</p> <p>групповая дискуссия, беседа, анализ конкретных ситуаций, создание проблемных ситуаций, элементы наблюдения и самонаблюдения, ролевые игры, тестирование и другие диагностические процедуры, элементы социально - психологического тренинга, выполнение мини проекта, рефлексивный анализ и самооценка.</p> <p>Рекомендуемая численность группы- 25 человек, что способствует эффективности проработки каждого этапа деятельности студентов, групповой и индивидуальной работы.</p> <p>Условия реализации программы:</p> <p>-материально технические условия проведения подготовительного этапа: учебное помещение должно быть оборудовано рабочими местами для студентов (столами, партами), столом для педагога, доской (вт. ч. магнитной), мягкими удобными стульями, пригодными для проведения релаксационных техник, местом для групповой подвижной игры соревнований, ковром для сбора группы, интерактивными средствами обучения;</p> <p>- студенты работают в тетрадях, имея ручки и карандаши, фломастеры.</p> <p>Для группового рисования необходимы большие листы ватмана, писчая бумага, краски, мел, карандаши.</p> <p>По завершению подготовительного этапа планируется сформированность у студентов таких проектных умений как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять проблему, формулировать цели, задачи, планировать свою деятельность, умение осуществлять анализ и самоанализ; - умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс. взаимодействовать внутри группы; - умение находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в интернете, формулировать ключевые слова, представлять информацию в различных формах, упорядоченное хранение и поиск; - умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения. <p>Содержание изучаемого курса: тренинг на тему «Технология проектного обучения и его сущность» (приложение№9), тренинг: «Поверь в себя» (приложение №10), мастер - класс: «Проект - основа инноваций»; (приложение №11).</p>
Этапы работы над проектом	
<p>Подготовка учащихся к работе над проектом.</p>	<p>Детально проанализированы вопросы, которые будут решаться в рамках изучения данной дисциплины. Была выбрана тема нашего группового проекта, а именно «Формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на основе дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». В рамках реализации общего проекта было принято решение о создании отдельных индивидуальных проектов, которые при дальнейшем рассмотрении смогли бы способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций</p>

	<p>касаемых как этой дисциплины, так и всех компетенций в целом. Определен срок реализации данного проекта. Оговорены сроки каждого этапа работы над групповым проектом. Участники проекта попытались определить ожидаемый результат группового проекта. А именно формирование профессиональных компетенций. Преподавателем было предложено заменить лекционные часы, предназначенные для изучения перестроить в работу над проектами.</p>
Выбор темы	<p>Нами были предложены темы индивидуальных и группового проекта. Практическое занятие: «Погружение» (приложение №13).</p>
Сбор информации	<p>Студенты получившие задания должны отобрать информацию для создания проекта. Эта информация должна повысить теоретический и практический уровень знаний и умений, обучающихся в рамках изучения курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Четкое определение проблемы ставит перед студентом выбор источников информации. Информация должна стать основой следующего этапа работы над проектом.</p> <p>Мы совместно с преподавателем проводили консультации, где давали информацию о возможных источниках информации. На этом этапе к работе над проектом были привлечены сотрудники библиотеки и компьютерного класса.</p>
Разработка собственного варианта решения проблемы.	<p>Для решения проблемы студенты должны в полной мере владеть теоретическими знаниями в области данной дисциплины. Для этого та часть обучающихся у которых были проекты по теоретическим основам данной проблемы должны представить свои работы. Это могут быть такие проекты, как «Режиссёрские игры в ДОУ», «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ», «Театрализованные игры в ДОУ», «Игры со строительным материалом для детей дошкольного возраста», «Дидактические игры в различных возрастных группах детского сада». Студенты, работающие над этими проектами, могут защитить их. Для этого должна быть создана конференция «Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Так же для закрепления полученных знаний мы также предлагали провести контрольный урок с применением технологии игрового обучения. После проведения такой конференции мы приступаем к практическим индивидуальным проектам.</p>
Реализация плана действий.	<p>Студенты совместно с руководителем практики посещают детский сад, где студенты под руководством руководителя практики наблюдают за игрой воспитателя с детьми разных возрастных групп, пробуют применить полученные ранее теоретические знания. Игровая деятельность детей и студентов в наилучшей степени может продемонстрировать уровень освоения обучающимися теории. Студенты совместно с воспитателем и руководителем практики разрабатывают консультации для родителей. Каждому участнику предоставляется возможность на практике реализовать проект, который был нами задуман. В соответствии с проблемой проекта, мы нашли пути решения, и решили поставленные перед нами задачи.</p>
Подготовка к защите проекта. Создание	<p>Следующий этап нашего проекта мы реализовывали во время внеурочной деятельности. На данной стадии мы привлекали не только руководителя практики, но и куратора группы,</p>

портфолио.	преподавателей, а также родителей студентов группы 21 ДО. Студенты совместно с наставниками разбиваются на группы. Каждая из групп готовила свой блок. Одни подготавливали демонстрационный материал, другие - документы. В конце проведенной работы студентами и их педагогами были подготовлены буклеты, в которых рассказывалось о проведенной работе. Для защиты проекта, было подготовлено выступление.
Защита проекта	Студенты защищали проекты на конференции. На защиту проекта были приглашены преподаватели колледжа, воспитатели детского сада, на базе которого проходила практическая часть нашего проекта. Студенты показали высокий уровень знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине. Продемонстрировали то что наш проект был реализован успешно и все задачи нашли свое решение.
Рефлексия	Подведение итогов группового проекта студентами был активным. Они высказывали желание в дальнейшем работать в рамках предложенной технологии. Данная технология с их точки зрения является сложной, но при этом помогает студенту активировать познавательный, творческий потенциал.
Подведение итогов	Нами был проанализирован опыт внедрения технологии проектного обучения в рамках изучения дисциплины. На педагогическом совете были подведены итоги. Администрация, преподаватели, куратор и другие участники проекта поделились впечатлениями. Оценили данный опыт как эффективный.

Таким образом реализация технологии проектного обучения в рамках изучения дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» показала своё эффективное влияние на формирование профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольной образовательной организации. В ходе работы над проектом студенты получили необходимые для них знания, умения, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей работе.

Преподаватели оценили проектное обучение, как эффективное. Воспитатели дошкольной образовательной организации дали положительную оценку работе студентов.

Технология проектного обучения, на наш взгляд, является ведущей в системе профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования. Её значимость заключается в стимулировании практико-ориентированной деятельности на разных этапах, способствующей профессиональной подготовке будущего педагога.

Вариативность выбора методов и средств реализации индивидуальных и групповых проектов, позволяет решить проблему поиска новых эффективных способов, обеспечивающих высокое качество готовности специалистов к педагогической деятельности в условиях современной дошкольной организации.

2.3. Динамика сформированности профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации.

Реализованный в ходе практической работы проект «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», был направлен на формирование профессиональных компетенций будущего педагога дошкольной образовательной организации. В рамках работы над ним использовались такие индивидуальные проекты как, «Режиссёрские игры в ДОУ», «Сюжетно-ролевые игры в ДОУ», «Театрализованные игры в ДОУ», «Игры со строительным материалом для детей дошкольного возраста», «Дидактические игры в различных возрастных группах детского сада». Разработанная и реализованная нами система проектов дала положительные результаты, которые мы можем отследить, проведя повторную диагностику.

Цель контрольного этапа экспериментальной работы:

- выявить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения группы 21ДО Белгородского педагогического колледжа по специальности «Дошкольная педагогика» после реализации проекта «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»;

При этом нами были поставлены следующие задачи:

1) определить уровень сформированности профессиональных компетенций у будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения после реализации проектной технологии;

2) отследить динамику использования технологии проектного обучения для формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольной образовательной организации в образовательном процессе педагогического колледжа после проведения предыдущего этапа.

На основании составленной ранее таблицы критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования мы провели заключительную диагностику

Для выявления нового уровня развития профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения мы предложили тест ранее использовавшиеся (Приложение 1). Уровень развития профессиональных компетенций определялся на основании следующей шкалы: высокий уровень – 60-70 баллов, средний уровень 40-59 баллов, 21-39 – низкий уровень, ниже 21 – недопустимы уровень.

Для суммирования результатов теста нами использовалась итоговая таблица оценки профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения (Приложение 2).

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень профессиональных компетенций проявили 2 (8%) студента, у 21 (84%) студента – средний уровень компетенции, у 2 (8 %) студентов – низкий уровень профессиональных компетенций (Приложение 16). На диаграмме представлен сравнительный анализ развития уровня профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа (рис. 2.4.).

Рис. 2.4. Сравнительный анализ развития уровня профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа (контрольный этап).

Таким образом, результаты диагностики показали, что у студентов повысился уровень формируемых профессиональных компетенций. В ходе работы был значительно повышен уровень информационных умений. Однако остались некоторые затруднения. Эти затруднения должны разрешиться на третьем и четвертом году обучения. Положительная динамика результатов

дает нам основания утверждать, что применение технологии проектного обучения является эффективной, может благотворно влиять на формирование профессиональных компетенций и должна применяться в образовательном процессе колледжа.

После реализации технологии проектного обучения было важно определить мнение преподавателей о эффективности технологии проектного обучения в образовательном процессе колледжа. Для этого нами было проведено повторно анкетирование. Результат этого анкетирования показал, как изменилось мнение преподавателей об эффективности предлагаемой нами технологии, имеющиеся затруднения были разрешены в ходе ее реализации на формирующем этапе нашего исследования и другие аспекты.

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень использования технологии проектного обучения показали 6 (60%) преподавателей, 4 (40%) преподавателя – средний уровень, 0 (%) преподаватель – низкий уровень. На диаграмме представлена динамика использования технологии проектного обучения у преподавателей Белгородского педагогического колледжа (контрольный этап (рис. 2.5.).

Рис. 2.5. Динамика использования технологии проектного обучения у преподавателей Белгородского педагогического колледжа (контрольный этап).

Таким образом, результаты диагностики показали, что преподаватели Белгородского педагогического изменили свое мнение. Они убедились в том, что технология проектного обучения способствует положительной динамике формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольной образовательной организации. После совместной реализации проектов педагоги оценили данную технологию, как эффективный метод. Затруднения, которые имелись ранее, были разрешены посредством непосредственного приобретения опыта в решении учебной задачи в проектной деятельности.

На данном этапе важно было оценить уровень проектных умений у студентов после реализации ими ряда проектов. С этой целью нами было повторно предложена анкета для студентов Белгородского педагогического колледжа (Приложение 4). Критерий оценки проектных умений остался таким же, как и на констатирующем этапе.

После проведения анкетирования нами были получены следующие результаты: высокий уровень проектных умений показали 15 (60%) студентов, 8 (32%) студентов – средний уровень компетенции, 2 (8%) студентов – низкий уровень профессиональных компетенций. На диаграмме представлен количественный анализ уровня проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа (рис. 2.6.).

Рис. 2.6. Сравнительный анализ уровня проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа.

Мы можем констатировать значительное повышение уровня знаний, умений и опыта у студентов в работе над проектами. У них повысился уровень мотивации применения проектов в качестве способа получения новых знаний, умений, навыков как основы их профессиональных компетенций

Контрольный этап нашего исследования показал, что поведенный нами ранее формирующий этап исследования позволил повысить уровень проектных знаний, умений и навыков у студентов группы 21ДО Белгородского педагогического колледжа. Преподаватели и администрация колледжа в значительной мере убедились в эффективности технологии проектного обучения для формирования профессиональных компетенций.

В ходе проведенных диагностик была выявлена положительная динамика сформированности профессиональных компетенций у студентов второго курса обучения группы 21ДО Белгородского педагогического колледжа, в рамках реализации проектной технологии в ходе изучения курса

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

Вывод по второй главе.

В результате проведенной работы по применению технологии проектного обучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога в колледже, мы пришли к выводу, что проектная технология является эффективной, если в ней будет обеспечиваться система проектов, ориентированных на все виды компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Такая система носит как теоретическую, так практическую направленность. Она помогает студенту, будущему воспитателю, в формировании профессиональных компетенций.

Правильно организованная методика технологии проектной деятельности оказывает положительное обучающее воздействие на студентов, способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта из непосредственного личного общения с реальной жизнью, формируя у них профессиональные компетенции.

Использование в технологии проектного обучения индивидуальных проектов побуждает студента проявить самостоятельность в решении поставленных целей, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе проекта синтезируются знания в ходе их поиска, интегрируется информация смежных дисциплин, ищутся более эффективные пути решения задач проекта. Групповые проекты способствуют совместной деятельности и реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого студенты ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности.

Объем знаний, необходимых для усвоения студентами, не только резко возрастает, но и стремительно обновляется, что предопределяет направленность процесса обучения на овладение студентами профессиональными компетентностями, стремление к постоянному поиску, саморазвитию. Это во многом будет помогать выпускникам проявить себя должным образом в новом трудовом коллективе по окончании колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы и опыта практической работы по решению обозначенной проблемы показал недостаточную ее разработанность, что побудило нас к организации и проведению исследовательской работы по проблеме формирования профессиональных компетенций у будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе технологии проектного обучения.

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных в исследовании задач.

1. Профессиональные компетенции будущего педагога мы будем понимать, как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний будущего педагога дошкольного образовательного учреждения и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.);

2. Формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения с помощью технологии проектного обучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога в колледже может эффективно осуществляться только в

процессе системного и целенаправленного обучения, в котором предусмотрены все необходимые организационно-педагогические условия.

3. Формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в колледже учреждения будет осуществляться, если в технологии проектного обучения будет: обеспечиваться система проектов, ориентированных на все виды компетенций, предусмотренных ФГОС СПО; осуществлена оптимальная организация методики работы над проектом; использованы различные формы (индивидуальные, групповые, массовые) организации проектной деятельности.

4. Проектная технология будущего педагога связана с освоением целого ряда профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу в соответствии с ФГОС СПО-3.

5. С введением ФГОС нового поколения значение реализации технологии проектного обучения существенно возрастает. Сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса студентов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений;

6. Под технологией проектного обучения мы будем понимать педагогическую технологию, интегрирующую в себе проблемные, эвристические и исследовательские методы обучения, базирующуюся на последовательном выполнении учебных проектов в процессе самостоятельной и совместной деятельности студентов;

7. Педагогических колледжи обладают высоким потенциалом для формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. В них создаются оптимальные условия для реализации технологии проектного обучения: нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические, информационные, организационные;

8 Анализ опыта работы показал, что в Белгородском педагогическом колледже реализуется технология проектного обучения в процессе профессиональной подготовки будущего педагога.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, верна и вся проведенная работа позволяет сделать вывод, что, действительно эффективное развитие профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения будет осуществляться, если в технологии проектного обучения будет: обеспечиваться система проектов, ориентированных на все виды компетенций, предусмотренных ФГОС СПО; осуществлена оптимальная организация методики работы над проектом; использованы различные формы (индивидуальные, групповые, массовые) организации проектной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Андреев К.Е. Роль метода проектов в формировании профессиональных компетенций // Специалист 2012. – № 2. – С.18-19.О.А.
- Аштаева О.А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №3. - с. 21.
- Афолина Т.Ю. Реализация проектной деятельности в профессиональные подготовки будущего учителя // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского – 2011 - № 24 – с .535-539.
- Банщикова Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология. – 2007. – №1. – С. 25.
- Барсукова Л.В, Фокина Н., Жарова Е., Белова В. Педагогический колледж на пути к новому качеству образования // Дошкольное воспитание 2012. – № 4. – С. 98.
- Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Деловая книга. – 1996. – 334 с.
- Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 527.
- Булавенко О. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. – 2005. – №3. – С. 40.
- Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю.В. Варданян / под науч. ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд-во МПГУ, 1998. – 180 с.
- Васильев В. Проектно-исследовательские технологии: развитие мотивации // Народное образование. – 2008. – № 9. - С.177 – 180.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
- Веснин В.Р. Практический менеджмент: пособие по кадровой работе. – М., 1998. – с.59

- Гердт. Н.А. Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №11. - с. 32
- Голубева В.Е, Кузьмина В.А. Социально-культурное проектирование как современная форма организации профессионального самоопределения // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №3. - с. 10
- Галузинский В.М., Евтух М.Б. Педагогика: теория и история: [Учеб. пособие] /. - М.: Высшая школа., 1995. - 237 с.
- Гузеев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч. 1. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ. – 2012. - 48 с.
- Демина Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 1. - С. 24-27.
- Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1989.- 326 с
- Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах (выпуск 8), Новокузнецк, 2005. – С. 26-44.
- Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. - 2010. - № 10. - С. 113-116.
- Елагина В.С., Гревцева Г.Я., Немудрая Е.Ю. Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5;
- Емельяновой М.А. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ.ред. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 200с.
- Жакашов Н.Ж., Ержанова А.Е., Пругло Г.Ю. Теория компетенции как основа достижения лучших результатов в образовательном процессе // Электронный

ресурс.

Режим

доступа:

http://www.rusnauka.com/6_NITSHB_2011/Medecine/13_80738.doc.htm

- Заир-Бек Е., Тряпицына А. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/zair/
- Захараш Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя // Дошкольное воспитание 2011. – № 12. – С. 74-С.80
- Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42
- Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2005. – 240 с.
- Компетентностный подход в подготовке будущего педагога дошкольного образования. Методические рекомендации // Под ред. В.В. Марковой. – строитель: ОАО «Яковлевская типография». – 2008. – 37 с.
- Круглова О.С. Технология проектного обучения. //Завуч. 2009. – №6. – С. 37-45.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб.: Знамя, 1993. – 154 с.
- Косорукова Е.А. Диагностика сформированности информационной компетенции студентов //29 Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 12. - С. 29-33.
- Ляукина М.В. Бисер, – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 176 с.
<http://festival.1september.ru/articles/564307/>
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
- Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.

- Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
- Мондонен О.Ю. Влияние образовательной среды педагогического колледжа на профессиональное самоопределение студентов // Электронное научное издание «Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал» – СПб., 2006. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.emissia.50g.cora/offline/2006/1042.htm>.
- Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов /Среднее профессиональное образование.- 2012.- №4.- с. 92.
- Морева Н.А. Педагогика среднего специального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика /Н.А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 432 с.
- Муслимов Н. А. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных и педагогических технологий // Молодой ученый. – 2012. – №1. Т.2. – С. 102-106.
- Левина И.Д. Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты // Среднее профессиональное образование. - 2016.- №1.- с. 92.
- Нигматзянова Г.Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698>
- Сухова Т.А. Групповой метод обучения как средство развития общих и профессиональных компетенций учащихся // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №6. - с. 22.
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист. - 2014 - №1. - С. 42-45
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ. – 2003. - 110с

- Педагогика . Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: П стр. 130
- Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 год. электронный ресурс: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html>
- Пашаян С.Т. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в контексте качества современного образования // Мониторинг общественного мнения. – 2012. – № 2 (108). – С. 3-14.
- Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
- Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. 20-21 марта 2014г. / Отв. Редактор – г. Чебоксары, 2014 – 82 с.
- Профессиональная компетенция педагога дошкольного образования в овладении современными образовательными технологиями // Электронный ресурс. Режим доступа: kowntun-ira.narod2.ru/vizitnaya.../doklad_na_konferencsiju.doc
- Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: Методическое пособие. М.: Центр Педагогический поиск. – 2014. – 160с.
- Сараева А.А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя /Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Уфа: Лето. – 2013. — С.114-117.
- Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.
- Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий /Энциклопедия профессионального образования в 3 т. - М. – 2011.-Т.2.-С.344-345.
- Словарь-справочник по педагогике / Авт-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

- Тихомиров Г.А., Дубровина Л.В. Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №7. - с. 41.
- Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. - М., 2014. – С.45
- [Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения](#) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm>
- Флегонтова Н. П. Метод проектов в педагогике Джона Дьюи //Педагогика. - 2013. - №4. - С.39-43.
- Чучалин А.И., Епихин А.В., Муратова Е.А. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 13–20
- Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула /Директор школы. - 2012. - №3. -С.11-16.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
- Хороленок Л.А. Инновационная деятельность преподавателя ССУЗа в условиях перехода на ФГОС //Специалист 2012. – № 4. – С.13-15.
- Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58-64.
- Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, март-апрель. С.58-62.
- Шевкун А.А. Психолого-педагогические условия развития проектировочных компетенций будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №5. - с. 24.

- Шадриков В.Д., Кузнецова И.В. Профессиональные компетенции педагогической деятельности// Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8. – С. 58-69.
- Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 270.
- Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – С. 4-8.
- Ямбург Е.А. и др. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Поташника М.М. – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: [Педагогическое общество России](#), 2006. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Оценка профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Ф.И.О. студента

№п\п	Критерий оценки	Оценка (0-10)		
		Преподаватель	Руководитель практики	Куратор группы
1.	Умеет организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;			
2.	Умеет организовывать различные виды деятельности и общения детей.			
3.	Умеет организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
4.	Умеет взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			
5.	Ознакомлен с			

	методическим обеспечением образовательного процесса.			
	Итого			

Приложение №2

Итоговая таблица оценки профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

№п\п	Ф. И. О. студента	Средняя оценка сформированности профессиональных компетенций.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

22.		
23.		
24.		

Приложение 3

Результаты анализа уровня развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа (констатирующий этап).

Ф.И.О.			
	Преподаватель	Куратор	Руководитель практики
1.Бабнина А	СУ	СУ	СУ
2. Горбунова Н.	НУ	СУ	НУ
3. Гричичина Я.	СУ	НУ	СУ
4. Гриб. К	СУ	СУ	СУ
5. Дарий В.	СУ	СУ	СУ
6. Деревнина В.	СУ	СУ	СУ
7. Жейкова О.	НУ	НУ	НУ
8. Ибрагимова а.	НУ	НУ	НУ
9. Кириленко А.	СУ	СУ	СУ
10. Колова А.	СУ	СУ	СУ
11.Кривинко Ю.	СУ	СУ	СУ
12. Литвинова А.	СУ	СУ	СУ
13. Лобач А	НУ	НУ	НУ
14. Маркель Е.	СУ	СУ	СУ
15. Никонова Г.	СУ	СУ	СУ
16. Потапова Ю.	НУ	НУ	НУ
17. Роганина А.	СУ	СУ	СУ
18. Ситар Д.	СУ	НУ	СУ
19. Требкова М.	НУ	СУ	НУ

20. Ульяновцева О.	СУ	СУ	СУ
21. Шабиева Э.	СУ	СУ	СУ
22. Шамраева К.	НУ	НУ	НУ
23. Якшина Ю.	НУ	НУ	НУ
24. Яковлева Ю.	НУ	НУ	НУ
25. Ялынкova С.	СУ	СУ	СУ
Низкий уровень	44% (11ч.)	44% (11ч.)	44% (11ч.)
Средний уровень	54%(14ч.)	54%(14ч.)	54%(14ч.)
Высокий уровень	0	0	0

Приложение №4

Анкета.

Уровень использования педагогами Белгородского педагогического колледжа технологии проектного обучения

Ф.И.О.

Уважаемые педагоги!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Знакомы ли вы с понятием проектные технологии? (да, нет, не в полной мере)-(подчеркните)
2. Знаете ли Вы, что такое проект, виды проектов, этапы проектирования(подчеркните)
3. Знаете ли Вы, где в образовательном процессе можно использовать проектную технологию, т.е. в каких видах деятельности будущих педагогов? (перечислите варианты использования)

4. Применяете ли Вы проектную технологию в своей педагогической деятельности (да, нет, варианты применения)

5. В предлагаемой ниже таблице представлен перечень профессиональных знаний и умений преподавателя, необходимых для

работы по проектной технологии. Просим оценить по пятибалльной шкале степень Вашего владения перечисленными знаниями и умениями.

Свою оценку обозначьте, проставив знак «+» в соответствующем столбце напротив оцениваемых знаний и умений. Если Вы затрудняетесь дать оценку, то можете пропустить эту позицию в списке, оставив ее без оценки.

Оценочная шкала:

1 — имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить новую технологию;

2 — имею знания и умения, которых, скорее всего, будет достаточно для успешного внедрения новой технологии;

3 — имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения новой технологии.

Перечень профессиональных знаний и умений преподавателя.			
проблем, которые могут быть решены с помощью проектной технологии			
результатов, которые могут быть получены после применения проектной технологии			
сущности проектной технологии			
методов и приемов, которые используются преподавателем при реализации проектной технологии			
методов учебной работы, обучающихся			
методов обучения студентов работе по проектной технологии			
этапов освоения проектной технологии преподавателем и студентом			
применять отдельные приемы и методы работы, используемые проектной технологией			
проводить уроки различных типов			
анализировать проведенные уроки и выявлять скрытые причины их недостатков			
обучать студентов новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться при работе по проектной технологии			
оценивать результативность использования проектной технологии, использовать для этого простейшие методы педагогической диагностики			

Спасибо!

Приложение 5

Результаты анкетирования среди педагогов Белгородского педагогического колледжа о технологии проектного обучения (констатирующий этап).

ФИО	Высокий	Средний	Низкий
1.Таранова В.Ф.		СУ	
2. Гавва В.В.		СУ	
3. Назаренко Т.А.	ВУ		
4. Гнедая О.Д.		СУ	
5. Никитина В.Н.	ВУ		
6.Потапова Л.В.		СУ	
7Свириденко Т.Л.		СУ	
8. Цветчих Т.И.	ВУ		
9. Шинкарева О.А.			НУ
10. Лукашова О.В.		СУ	
	30%(3ч.)	60%(6ч.)	10%(1ч.)

Анкета

Уровень знаний студентов Белгородского педагогического колледжа о проектной технологии и её применении.

Ф.И.О.

Уважаемый респондент, просим Вас оценить свои умения работать с помощью технологии проектного обучения и ответить на следующие вопросы:

1. Знаком ли Вам термин «проект»?

а. да

б. нет

в. смутно

2. Откуда Вы узнали о проекте?

а. из газет, телевизора;

б. в колледже от преподавателей;

в. мне ничего не известно;

3. Занимаетесь ли проектной деятельностью в колледже?

а. часто

б. иногда

в. не занимались совсем

4. В рамках каких учебных проектов Вы занимались проектной деятельностью?

(указать) _____

5. Чем Вас привлекает проектная деятельность?

- а. своей новизной.
- б. возможностью проявить себя
- в. творческим характером
- с. ничем

6. Какие трудности Вы испытывали при составлении проекта?

- а. нехватка знаний, умений
- б. нехватка источников информации
- в. трудности с оформлением материала
- г. другое.

7. Как часто, по Вашему мнению, нужно заниматься подготовкой проектов?

- а. один раз в семестр
- б. при изучении каждой темы
- в. один раз в год
- г. другое

Спасибо, ваше мнение для нас важно!

Приложение 7

Результаты анализ уровня проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа (констатирующий этап).

Ф.И.О.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Бабнина А		СУ	
2. Горбунова Н.		СУ	
3. Гричичина Я.		СУ	
4. Гриб. К			НУ
5. Дарий В.	ВУ	СУ	
6. Деревнина В.		СУ	
7. Жейкова О.		СУ	
8. Ибрагимова а.		СУ	
9. Кириленко А.	ВУ	СУ	
10. Колова А.			НУ
11.Кривинко Ю.		СУ	
12. Литвинова А.			НУ
13. Лобач А	ВУ	СУ	
14. Маркель Е.			НУ
15. Никонова Г.		СУ	
16. Потапова Ю.			НУ
17. Роганина А.			НУ
18. Ситар Д.	ВУ		
19. Требкова М.			НУ
20. Ульянцева О.		СУ	
21. Шабиева Э.	ВУ		
22.Шамраева К.		СУ	
23. Якшина Ю.			НУ
24. Яковлева Ю.			НУ
25. Ялынкoва С.		СУ	
Итого	20%(5ч.)	44%(11ч.)	36%(9ч.)

Приложение №8

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

По учебной работе

_____ О.В. Лукашова

«_____» _____ 2014 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**ПМ.02. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста**

Специальность 050144 Дошкольное образование

Семестр 4 2014-2015 учебный год

Курс 2 группа 21 очная форма обучения

Преподаватель Таранова В.Ф.

Количество часов по учебному плану: максимальная нагрузка _138

обязательная аудиторная нагрузка _18

самостоятельная работа _120

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольных и
музыкальных дисциплин

Протокол № 1 от 28.0 2014 г.

Председатель предметной комиссии _____ Таранова В.Ф.

Приложение №9

Тренинг для преподавателей на тему «Технология проектного обучения и его сущность»

Описание работы: Данный материал предназначен для проведения методической работы с преподавателями и мастерами производственного обучения колледжей по изучению технологии проектного обучения.

Проводится в форме тренинга.

Цель: повышение мотивации педагогов к применению метода проектов, знакомство с приемом, помогающим в работе над проектом - «звездочкой обдумывания».

Оснащение занятия: ПК, проектор, электронная презентация, раздаточный материал в виде «домино», доска магнитная, «бабочки» трех цветов, изображение на листах голубого ватмана «поляны».

Форма проведения: тренинг.

Ход тренинга

Уже наступила весна, греет солнышко, природа потихоньку просыпается, скоро зацветут цветы, появятся красивые, маленькие, нежные бабочки. У вас на столах бабочки разного цвета.

Уважаемые коллеги, я попрошу вас оценить в данный момент собственное эмоциональное состояние при помощи тест–бабочек. Возьмите ту бабочку, цвет которой вам наиболее импонирует и поднимите её так, чтобы её было хорошо видно.

А теперь попробуем оценить состояние всей группы. Цвет каких бабочек преобладает? (ответы участников).

Зелёный – активность, настроены на восприятие материала

Жёлтый – приятное, очень спокойное настроение

Красный – возбуждённое, немного нервное состояние

По характеристике цветов Макса Люшера.

А сейчас свою бабочку, посадите, пожалуйста, на ладонь. А я расскажу вам одну легенду.

Жил был на свете один мудрец, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил:

Как вы считаете, что ответил мудрец?...

“Всё в твоих руках”.

Важно, чтобы в наших руках наш студент чувствовал себя комфортно, психологически спокойным – защищенным, нужным, а главное – востребованным и успешным после окончания нашего учебного заведения. Сегодня учить так, как мы учили вчера, не получается.

Если меняются требования к результатам обучения, то и должны меняться требования к методам и технологиям преподавания.

Нам кажется, что мы работаем все лучше и лучше, приобретаем новые знания и опыт, а проблем меньше не становится.

Современная реальность такова, что только одного педагогического опыта прошлых лет недостаточно, чтобы подготовить сегодняшних студентов к успешной жизни завтра.

Вывод очевиден: технологии преподавания не должны отставать от требований современного информационного общества.

Сегодня такое большое внимание привлекают к себе интерактивные методы обучения - методы такого взаимодействия преподавателя и обучаемого, когда обучающиеся являются субъектом учебного процесса, а преподаватель выполняет консультационную, стимулирующую и наблюдательно-корректирующую функцию.

И одним из направлений нашей деятельности является проектная деятельность или метод проектов.

Проектная деятельность все глубже проникает в нашу профессиональную сферу. Мы каждый раз сталкиваемся с тем, что нам необходимо составить или разработать программу, пособие, сценарий и т. д., а начинаем мы это с плана, в результате работы над реализацией которого автор должен получить что-то новое: продукт, это и является

Проектом, т. е.

Проект – это то, чего пока нет.

Самым сложным моментом при введении в учебный процесс исследовательских проектов является организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап.

Не каждый урок должен проходить с использованием «проектной технологии».

При планировании обучения на год преподаватель может выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование».

Далее нужно сформулировать несколько примерных тем на группу (как индивидуальных, так и групповых), работа над которыми потребует усвоения учащимися необходимых знаний и формирования нужного опыта.

Проект от латинского - брошенный вперед, выступающий, выдающийся
Замысел, план.

Предварительный текст какого-либо документа.

Специально организованный комплекс действий обучающихся совместно с педагогом для решения значимой задачи, завершающийся созданием продукта.

Метод проектов возник давно. Основоположник метода проектов – американский философ – прагматик Джон Дьюи (1859 – 1952).

Идея метода: вовлечь каждого обучающегося в активный творческий процесс.

Приступая к выполнению проекта, автор (студент (группа), преподаватель) должен поставить перед собой несколько вопросов:

- Почему необходим данный проект?
- Какие проблемы могут возникнуть при его выполнении?
- Кому адресован проект?
- Что планируется сделать в рамках проекта?
- Как будет реализовываться проект (способы, методы)?
- Кто будет реализовывать проект?
- Какие ресурсы понадобятся для его выполнения?
- Какой срок предполагается для его выполнения?
- Каков планируемый результат?

В педагогике при проектировании можно воспользоваться специальным приемом, называемым

“звездочкой обдумывания”.

Берется чистый лист бумаги. В центре его записывается подлежащий решению основной [вопрос](#). Затем вокруг него указываются возможные решения других вопросов, без которых невозможно решение главного.

Внешне это напоминает звезду с расходящимися в разные стороны лучами.

Используя приём “Звездочка обдумывания” можно выделить этапы работы над проектом и определить понятие

«анатомия проекта», который заключается в

6-ти П: Проблема - Проектирование – Поиск - Продукт – Презентация - Портфолио

Однажды Хаджа Насреддин обратился к прихожанам: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?»

«Нет», - ответили прихожане. «Тогда мне не о чем с вами разговаривать», - сказал Хаджа и ушел.

На следующий день Хаджа снова пришел в приход и обратился к собравшимся: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?»

«Знаем», - ответили прихожане. «Тогда мне не о чем с вами разговаривать», - сказал Хаджа и снова ушел.

На третий день пришел Хаджа и обратился к собравшимся: «Вы знаете, о чем я буду с вами говорить?» И ответили прихожане:

«Часть людей знает, а часть – нет». «Тогда пусть те, кто знают, расскажут тем, кто не знает», - и ушел.

Как на ваш взгляд, какая фраза, отображает суть темы Нашего тренинга «Метод проектов в формировании исследовательских навыков

обучающихся» -

«Тогда пусть те, кто знают, расскажут тем, кто не знает».

Давайте используем это высказывание Хаджи Насреддина. У нас образовалось 4 команды, группы.

Задание группам: Игра «Домино»: расположите этапы организации проекта в нужной последовательности. Время на выполнение – 7-10 мин.

(Каждой группе выдается набор разрезных карточек-домино.

(Пока участники выполняют задание, звучит музыка Шопена «Душа плачет»)

Сравните результат с эталоном.

Правильно выделить проблему - наиболее трудная задача. Проблема – это социально значимое противоречие. Она должна быть интересна, носить исследовательский характер.

Далее определяется объект и предмет исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Так появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности. Проблема преобразуется в лично значимую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата.

Цель проекта может быть определена с помощью глаголов: доказать, записать, измерить, изобрести, изучить, иллюстрировать, исследовать, классифицировать, наблюдать, нарисовать, обнаружить, объяснить, определить, описать, организовать, оценить, подготовить, проверить, продемонстрировать, проследить, разработать, рассчитать, собрать, создать, сравнить, установить и т. д.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели.

Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Далее выдвигается гипотеза.

Гипотеза в проекте – предположение о возможных результатах исследовательской работы. Гипотеза может подтвердиться или не подтвердиться в ходе работы над проектом.

Следующий этап работы над проектом –

Это планирование (проектирование), процесс разработки проекта. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступить непосредственно к работе.

Затем, этап работы –

Поиск или сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации:

-Поиск информации в Интернете;

-Справочная, учебная литература, документальные источники;

-Вопросы коллегам (преподавателю), специалистам;

-Интервью с участниками событий, анкетирование и т. д..

Результат работы над проектом или конечный результат разрешения поставленной проблемы, т. е.

Продукт проектной деятельности – это следующий этап работы. Обращаю ваше внимание на то, что в нашем случае в связи с дефицитом времени этапы планирования и реализации практически совпали, что, несомненно, сказалось на качестве продукта.

Продукты могут быть представлены в виде Web-сайта, видеофильма, выставки, газеты, игры, костюма, макета, модели, мультимедийной презентации, праздника, серии иллюстраций, справочника, словаря, статьи, сценария, учебного пособия, дидактического материала, экскурсии и т. д. Обычно после выполнения проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также то, что цель проекта достигнута и проблема решена в настоящий момент – т. е. Следующий этап - презентация.

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта. В течение всей работы над проектом его разработчики собирают проектную папку (портфолио).

Для многих, желающих заняться исследованиями, одной из важных проблем становится проблема выбора темы. Существуют правила выбора темы исследования.

Выбор темы исследования

- Тема должна представлять интерес для учащихся и педагога;
 - Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях;
 - Тема должна быть сформулирована лаконично;
 - Указать, почему именно эта тема и именно на данный момент является актуальной;
 - Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования;
 - Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы, литература, необходимая исследовательская база.
- Какова же роль преподавателя в проектной деятельности?

Энтузиаст - вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;

Специалист - обладающий знаниями и умениями в нескольких областях;

Консультант - организующий доступ к информационным ресурсам;

Руководитель - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей;

Координатор - группового процесса;

Эксперт - анализирующий результаты выполненного проекта.

Что дает метод проектов обучающимся?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи
- Умение работать в команде и обладать навыками общения
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них

-Эффективно использовать знания реальной жизни

-Компьютерная грамотность

-Повышение мотивации обучения

Что дает метод проектов преподавателю?

Метод проектов позволяет:

-Обучить учащихся находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;

-Подвести учащихся к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;

-Развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;

-Научить учащихся алгоритму выполнения этапов проекта;

-Создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.

В результате можно сделать следующие выводы:

-Необходимость применения проектной методики в современном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности студента (учащегося), его подготовки к реальной деятельности.

-Применение проектной методики даёт высокие результаты на всех этапах обучения, т. к. Сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Прежде всего, это обусловлено:

-Проблемным характером проектной деятельности, в её основе лежит практически или теоретически значимая проблема, связанная с реальной жизнью;

-Неконфликтным характером проектной деятельности: проектная методика предполагает устранение прямой зависимости обучаемого от преподавателя путем пристраивания их отношений в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию, уровень самостоятельности обучающихся, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие. Рефлексия.

А сейчас, я предлагаю оценить мою работу сегодня.

Перед вами яркая, солнечная полянка. Не хватает бабочек.

-Понравился тренинг. Буду применять проектный метод в своей работе пусть прилетят бабочки

Зеленого цвета.

Было неплохо. Но о том, буду ли я применять проектную технологию среди учащихся не знаю, пусть прилетят бабочки

Желтого цвета.

-Ничего не поняла по теме. Было скучно, тоскливо, пусть прилетят бабочки
Красного цвета.

(Пока приклеивают бабочек, звучит музыка «От улыбки станет всем светлей...»)

Приложение №10

Тренинг «Поверь в себя»

Цель: развитие коммуникативных навыков общения в подростковой среде.

Задачи:

- Установление дружеской атмосферы среди подростков;
- Раскрытие положительных качеств и черт подростков;
- Пробуждение интереса к своим сверстникам;
- Развитие чувства понимания и сопереживания к другим людям.

План занятия:

- Упражнение «Олени» (10 мин.) – приветствие участников;
- Упражнение «Это мое имя» (5 мин) – знакомство детей;
- Рефлексия «Я чувствую ...» (5 мин)
- Упражнение «Ежик» (5 мин) - преодоление трудностей общения, преодоление стеснительности и робости.
- Упражнение «Семь богатырей» (20 мин) – учимся убеждению.
- Рефлексия (10 мин)
- Упражнение «Всеобщее внимание» (10 мин) – невербальное общение, умение привлечь внимание собеседника с помощью жестов, мимики.
- Упражнение «Рукопожатие» (1 мин) – благодарим участников.
- Рефлексия – подводим итоги занятия (15 мин).

Данное занятие способствует созданию дружеской атмосферы среди подростков;

развитию коммуникативных навыков общения; воспитание интереса к своим сверстникам.

Здравствуйте! Меня зовут ...

Сегодня я проведу для Вас тренинг, который будет посвящен общению.

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

- **«Олени» (10 мин.)**

«Вы когда-нибудь видели, как здороваются олени? А хотите узнать, как они это делают?». Участники образуют два круга (внешний и внутренний), встают лицом друг к другу. Ведущий спрашивает: После этого внешний круг смещается на 1 человека, и церемония повторяется. Передвижение продолжается до тех пор, пока все участники не «поздороваются» друг с другом, как олени, и не займут свое исходное положение.

Это целый ритуал: правым ухом вы третесь о правое ухо своего партнера, затем левым ухом о левое ухо партнера, а в завершении приветствия нужно потопать ногами!

А теперь давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

- **Упражнение «Это мое имя» (5 минут)**

По кругу каждый по очереди называет свое имя. Затем он сообщает о своем имени что-нибудь.

Например он может попытаться ответить на такие вопросы:

Знаю ли я, кто его для меня выбрал?

Знаю ли я, что означает мое имя?

Кто еще в семье носил это имя?

Рефлексия (5 минут)

Легко ли вам было рассказывать о своем имени?

Если нет, почему?

- **Упражнение «Ёжик»**

Цель: преодоление трудностей общения, присоединение к группе на равных правах, преодоление стеснительности и робости.

Процедура: Участники располагаются по кругу или иначе, но чтоб соблюдалась последовательность. Может игру начать тренер, тихим шепотом, еле слышно позвать: «Ёжик!», далее в строгой очередности участники тренинга должны незначительно повышая голос, причем каждый следующий должен сказать немного громче предыдущего, дойти до крика.

Игра проходит несколькими кругами и длится до тех пор, пока тренер не решит, что громче участники уже не могут.

Закончить можно поделившись чувствами в виде короткого сообщения.

Нас окружает много интересного, причем весь мир вокруг нас движется и торопится. Двигается вся жизнь: отдых, работа, родные, друзья, то есть все наше окружение не стоит на месте. Но не забывайте, что все движется вокруг вас, вы вполне можете руководить всеми событиями, происходящими вокруг вас. Самое основное – это правильное общение и легкое общение с окружающими людьми и всем миром, искусство общения очень важно.

Причем научиться правильному, непринужденному и легкому общению,

чтобы все вас поняли и запомнили надолго, неважно, кто это будет, друзья или враги, нужно найти подход ко всем, нужно со всеми легко общаться. Известный психолог Дейл Карнеги советует избегать споров, как гремучих змей. Он считает, что 90% из участников спора убеждается в своей правоте еще тверже, чем прежде. Спор практически нельзя выиграть. Так как если вы из спора выходите победителем, то теряете друга, партнера по сделке. Это естественно, поскольку человек чувствует себя неуютно, проиграв в споре. За место спора собеседника можно убедить, найти аргументы в пользу своей позиции.

Сейчас мы потренируемся убеждению.

4. Упражнение «Семь богатырей» (20 минут)

Одна участница будет играть роль царевны. Кто хочет? Остальные поделитесь на команды по 3-4 участника.

Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.

Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.

Рефлексия (10 минут)

После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.

Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

- **Упражнение «Всеобщее внимание» (10 минут)**

Всем участники игры выполняют одну и ту же простую задачу любыми средствами, не прибегая к физическим действиям и не разговаривая, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники.

Рефлексия: (5 минут)

Кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет, каких средств?

- **Упражнение «Рукопожатие» (1 минута)**

«Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием»

Рефлексия в конце тренинга: (15 минут)

«Итак, подведём итоги...», «Давайте ещё раз определим, что мы обсуждали...»

Что уносите с собой?

Я с вами не прощаюсь, а говорю до свиданья.

Приложение №11

Мастер-класс «Проект – основа инноваций»: целеполагание, планирование, этапы, типология проектов.

Цель: формирование умения определить проблему и умения ставить цель.

- Упражнение «Молекулы»
- Теоретический аспект: понятие проекта как комплекса действий по решению проблем.
- Презентация «История метода проектов»
- Групповое задание «Найди проблему»
- Строим дерево целей и задач
- Презентация дерева целей и задач

7. Просмотр социальных роликов «Линия жизни»

С помощью данного занятия можно продиагностировать проектные умения обучающихся и определить дальнейшие перспективы работы с подростками по их развитию.

- Упражнение на сплочение команды: "Молекулы". Группа хаотично передвигается по помещению. Ведущий кричит, - "Объединяемся в группы по 3(4,5 и т.д.) человек. Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах. Если после этого в играх нужно несколько микрогрупп, то можно назвать сразу нужное число.
- Теоретический аспект: понятие проекта как комплекса действий по решению проблем.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектированию.

Проект – специально организованный комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающихся созданием проекта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. Само слово «*проект*» можно перевести с латинского на русский язык, как «*брошенный вперед*». А девизом к проектному методу вполне может служить древняя китайская поговорка: «*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь*».

- Презентация «История метода проектов»

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США. Основоположителем был американский философ-идеалист

СЛАЙД

Джон Дьюи (1859—1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

СЛАЙД

В 1905 году Станислав Теофилович Шацкий – русский педагог и последователь идей Джона Дьюи пытался использовать проектный метод в преподавании.

Занимаясь проектированием мы с вами будем

- учиться ставить цель
- определять проблему
- планировать нашу деятельность
- представлять результаты своей работы
- анализировать себя и других людей.

Первое мы попробуем сформулировать проблему.

Какая проблема интересует вас сейчас? Что для вас интересно сейчас больше всего?

- Групповое задание «Найди проблему», обучающимся предлагается различные печатные издания, в которых описаны социальные проекты, они должны попытаться определить проблему текста.

На основе выявленной учащимися проблемы, они ставят цель своего проекта.

- Строим дерево целей и задач

Цель отвечает на вопрос: «*ЧТО должно быть изменено в реальной ситуации (чтобы она совпала с идеальной, с точки зрения ученика)?*» Определив цель, учащийся предлагает один или несколько способов ее достижения (отвечает на вопрос: «*КАКИМ ОБРАЗОМ?*»). Для того чтобы научиться ставить цель попробуем с вами нарисовать «Дерево целей», далее педагог проговаривает правила формулирования цели.

Когда учащимся ясна цель проекта, следует организовать работу по определению задач, которые указывают на промежуточные результаты и отвечают на вопрос, ЧТО должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен). Задачи могут решаться в различной последовательности (иногда параллельно группа может работать над решением нескольких задач), их не следует путать с

этапами работы (сбор информации, изготовление предмета, подготовка материалов к презентации и т.п.).

Задачи

Задачи исследования обычно уточняют его цель. Если цель указывает общее направление исследовательской деятельности, то задачи описывают основные шаги исследователя.

Затем каждая задача дробится на шаги (отдельные действия, которые ученик выполняет полностью за ограниченный промежуток времени). Затем ученик составляет план работы, расставляя шаги в необходимой последовательности, учитывая то, что некоторые действия он не сможет выполнить без предварительного завершения других шагов. На основании полученного списка шагов учащийся может спланировать необходимые для их реализации ресурсы (в том числе информационные).

- Презентация дерева целей и задач
- Просмотр социальных роликов

С помощью данного занятия можно продиагностировать проектные умения обучающихся и определить дальнейшие перспективы работы с подростками по их развитию.

Приложение №12

Деловая игра «Испорченный телефон»

Продолжительность игры 2 часа.

I. Цель игры. Основная цель игровой деятельности – установление эффективных межличностных коммуникаций в процессе передачи информации, выявление и устранение причин искажения при передаче информации участниками игры.

II. Техническая подготовка.

Предварительно для проведения игры необходимо подготовить:

- тексты инструкций (2-3 экземпляра) – выбираются преподавателем произвольно;
- идентификаторы с указанием номеров участников игры;
- наушники;
- часы или секундомер;
- таблицы наблюдений по форме таблицы 8 (5-7шт.).

III. Участники игры и их функции

Студенческая группа делится преподавателем на две равные части – команды по 5-8 человек. Каждому из членов команд присваиваются номера, определяемые путем жеребьевки. Участники игры, получившие первые номера, становятся капитанами команд. Преподаватель-ассистент знакомит их с содержанием инструкции. Члены неиграющей команды выступают в

роли наблюдателей и заполняют таблицу, фиксируя причины искажения информации.

IV. Порядок проведения деловой игры

1. Ведущий преподаватель знакомит студентов с целью и ходом деловой игры, проводит жеребьевку, определяет продолжительность выполнения задания (5-7 минут).
2. В задачу студентов входит передача текста инструкции с минимальными искажениями от одного участника игры к другому в соответствии с их порядковыми номерами в течении указанного времени.
3. Выигрывает та команда, которая передала инструкцию без искажений последнему члену команды, который безошибочно выполнил ее.
4. Капитана играющей команды удаляют из аудитории, где преподаватель-ассистент подробно знакомит его с текстом инструкции в устной форме.
5. Капитан команды передает содержание инструкции второму члену команды с использованием вербальных и невербальных средств передачи информации. Допускается использование обратной связи.
6. Остальные участники играющей команды в процессе передачи информации должны быть лишены возможности наблюдать и слышать происходящее (для чего можно использовать наушники).
7. Ведение записей в процессе коммуникации не допускается.
8. В ходе игры обращение между членами команды, уже получившими инструкцию, и незнакомыми с ней, а также их влияние на "парную" коммуникацию не допускается!
9. Члены неиграющей команды и один из ассистентов ведущего выступает в роли наблюдателей, в задачу которых входит определение причин искажения информации при ее передаче и приеме. Результаты наблюдений заносятся в таблицу 8.

V. Подведение итогов деловой игры

По окончании деловой игры проводится анализ эффективности межличностных коммуникаций, определяется команда-победитель. По итогам наблюдений на основании таблицы 8 студенты определяют наиболее часто встречающиеся причины искажения информации при ее передаче и приеме и намечают пути их устранения.

В каждой команде определяют уровень, на котором произошло значительное искажение информации.

Перед проведением игры студентам могут быть предложены следующие правила повышения эффективности коммуникаций.

Правила повышения эффективности коммуникаций

Перестаньте говорить (невозможно слушать, разговаривая).

Помогите говорящему раскрепоститься. (Создайте у человека ощущение свободы, это называется созданием разряжающей атмосферы).

Покажите говорящему, что вы готовы слушать. Слушая, старайтесь понять, а не искать поводов для возражений.

Устраните раздражающие моменты (не рисуйте, не постукивайте по столу). Сопереживайте говорящему (Постарайтесь войти в положение говорящего). Будьте терпеливыми (Не экономьте время. Не прерывайте говорящего, не порывайтесь выйти).

Сдерживайте свой характер и темперамент.

Не допускайте споров или криков, именно победив в споре, вы проиграете. Задавайте вопросы, это подбадривает говорящего и показывает ему, что вы слушаете.

Перестаньте говорить. Это наставление идет и первым, и последним, т.к. все остальное зависит от него. Вы не можете эффективно слушать, разговаривая.

Приложение №13

«Погружение»

Цель: формирования умения проектировать и планировать деятельность.

- Упражнение «Посчитай до 12»
- Выдвижение идеи (метод мозгового штурма);
- Изучение предложенной проблемы, формулировка проблемы;
- Составление предложений по проекту;
- Определение целей и задач проекта.
- Самостоятельное определение обучающимися темы проекта, его проблемы, цели и задач
- Упражнение на сплочение группы «Посчитать до 12»

Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто, что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

- Выдвижение идеи (метод мозгового штурма);

«Метод мозгового штурма подразумевает

- генерирование новых идей
- анализ и оценка выдвинутых идей.

При совместном обсуждении появляются идеи более высокого качества, чем при индивидуальной работе тех же людей.

- Изучение предложенной проблемы, формулировка проблемы;
- Составление предложений по проекту;

- Самостоятельное определение обучающимися темы проекта, его проблемы, цели и задач

Приложение №14

Семинар: «Разработка плана действий по реализации проекта «».

Цель: Формирование умений принимать решения, планирование деятельности, времени, ресурсов.

- Разработка плана программы деятельности;
- Определение условий, средств и способов реализации проекта;
- Определение функциональных обязанностей участников группы;
- Упражнение «Карандаши», способствует развитию межличностных отношений.
- Групповая работа над разработкой плана программы деятельности, условий, средств, способов реализации проекта;
- Определение обязанностей участников группы;
- Разделение на микрогруппы, работа в микрогруппах над разными этапами деятельности

Программа
итоговой конференции по результатам работы над проектом.
в педагогическом колледже.

1. Вступительное слово организатора проекта.
2. Выступления с докладами по наиболее актуальным проблемам организации педагогического процесса в колледже:
 - 1) Эффективность использования методов стимулирования познавательного интереса студентов на уроках в колледже.
 - 2) Нетрадиционные способы работы на уроках по педагогическим дисциплинам, целесообразность использования в проекте.
 - 3) Профессиональная направленность деятельности преподавателя колледжа.
 - 4) Диалогическое общение преподавателя со студентами педагогического коллектива.
 - 5) Особенности проектирования в педагогическом колледже.
3. “Картины” из жизни студента в колледже: обмен впечатлениями, находками, достижениями, представление газеты.
4. Подведение итогов стажерской практики: выступления участников конференции, работающих в следующих группах:

«Апологет» — выявляют и формулируют положительные, интересные, оригинальные стороны проекта.

«Оппозиция» - систематизируют все недостатки, которые им удастся найти в проекте. При этом дается формулировка не только каждого недостатка, но и обоснование того, почему это не удалось.

«Практик» — студенты решают, какие педагогические находки могут быть ими использованы в своей предстоящей профессиональной деятельности.
 «_____Рефлексия» - должны определить трудности, которые возникли у студентов при освоении той или иной в стадии работы над проектом.

Приложение 16

Результаты анализа уровня развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа (контрольный этап).

Ф.И.О.	Преподаватель	Куратор	Руководитель практики
	1.Бабнина А	СУ	СУ
2. Горбунова Н.	СУ	СУ	СУ
3. Гричичина Я.	ВУ	ВУ	ВУ
4. Гриб. К	СУ	СУ	СУ
5. Дарий В.	СУ	СУ	СУ
6. Деревнина В.	ВУ	ВУ	ВУ
7. Жейкова О.	СУ	СУ	СУ
8. Ибрагимова а.	СУ	СУ	СУ
9. Кириленко А.	СУ	СУ	СУ
10. Колова А.	СУ	СУ	СУ
11.Кривинко Ю.	СУ	СУ	СУ
12. Литвинова А.	СУ	СУ	СУ
13. Лобач А	СУ	СУ	СУ
14. Маркель Е.	СУ	СУ	СУ
15. Никонова Г.	СУ	СУ	СУ
16. Потапова Ю.	НУ	НУ	НУ
17. Роганина А.	СУ	СУ	СУ
18. Ситар Д.	СУ	СУ	СУ

19. Требкова М.	СУ	СУ	СУ
20. Ульянцева О.	СУ	СУ	СУ
21. Шабиева Э.	СУ	СУ	СУ
22. Шамраева К.	НУ	НУ	НУ
23. Якшина Ю.	СУ	СУ	СУ
24. Яковлева Ю.	СУ	СУ	СУ
25. Ялынкoва С.	СУ	СУ	СУ
Низкий уровень	8% (2ч.)	8% (2ч.)	8% (2ч.)
Средний уровень	84%(21ч.)	84%(21ч.)	84%(21ч.)
Высокий уровень	8%(2ч)	8%(2ч)	8%(2ч)

Приложение 17

Результаты анкетирования среди педагогов Белгородского педагогического колледжа о технологии проектного обучения (контрольный этап).

ФИО	Высокий	Средний	Низкий
1. Таранова В.Ф.	ВУ		
2. Гавва В.В.	ВУ		
3. Назаренко Т.А.	ВУ		
4. Гнедая О.Д.		СУ	
5. Никитина В.Н.	ВУ		
6. Потапова Л.В.		СУ	
7. Свириденко Т.Л.		СУ	
8. Цветчих Т.И.	ВУ		
9. Шинкарева О.А.		СУ	
10. Лукашова О.В.	ВУ		
	60%(6ч.)	40%(4ч.)	0%(0ч.)

Приложение 18

Результаты анализ уровня проектных умений у студентов Белгородского педагогического колледжа (констатирующий этап).

Ф.И.О.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Бабнина А		СУ	
2. Горбунова Н.	ВУ		
3. Гричичина Я.	ВУ		
4. Гриб. К		СУ	
5. Дарий В.	ВУ		
6. Деревнина В.	ВУ		
7. Жейкова О.	ВУ		
8. Ибрагимова а.	ВУ		
9. Кириленко А.	ВУ		
10. Колова А.	ВУ		
11.Кривинко Ю.		СУ	
12. Литвинова А.		СУ	
13. Лобач А	ВУ		
14. Маркель Е.		СУ	
15. Никонова Г.	ВУ		
16. Потапова Ю.	ВУ		
17. Роганина А.		СУ	
18. Ситар Д.	ВУ		
19. Требкова М.			НУ
20. Ульянцева О.	ВУ		
21. Шабиева Э.	ВУ		

22.Шамраева К.		СУ	
23. Якшина Ю.			НУ
24. Яковлева Ю.		СУ	
25. Ялынкoва С.	ВУ		
Итого	60%(15ч.)	32%(8ч.)	8%(2ч.)