

сфокусировано на представлении полной информации школьникам обо всех видах деятельности.

Список использованных источников:

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Издательство «Перо», Москва, Россия. 2014. С. 3-10.

2. Горбачева, С.М., Стрижко, И.И., Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый, 2015. №21, URL: <https://oluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 19.05.2018).

3. Ермошин, В.И., Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования, Научные исследования в образовании. 2007. №2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.04.2018).

4. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // Воспитание школьников. 2010. №1. С. 34-38.

5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю., Толковый словарь русского языка // ИТИ Технологии, Москва, 2006. 944 с.

Михайлюкова Валерия Сергеевна,
студентка, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Белгород, Россия)

Рыболова Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В статье рассматриваются сущность и значение исторических понятий в начальном историческом образовании. Предложены различные методы и приемы работы по формированию исторических понятий в начальной школе в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова

Исторические понятия, младший школьник, методы и приемы.

Постоянная модернизация российского образования требует формирования ценностного сознания личности что является одной из значимых и

важных задач современного общества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в образовательном процессе осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Исторические знания в системе формирования мировоззрения младших школьников играют значительную роль. Исторические знания соединяют в себе социальный опыт человечества, который необходим для верного осмысления сложных и противоречивых событий современности.

Историческое образование младшего школьника в настоящее время реализуется двумя путями. Одно направление сводится к введению в учебные «Наша Родина в прошлом» и др. Второе — к интеграции с другими образовательными областями (природа, человек, искусство), например, с «Окружающим миром». В процессе изучения данного школьного курса, у младших школьников формируются разного рода исторические понятия.

Историческое понятие — это отражение в сознании наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии [5, с. 45]. Исторические понятия необходимы для организации и регулирования практической деятельности учащихся. Исторические понятия всегда объективны, это значит, что у всех учеников они должны быть сформированы одинаково.

Формирование исторических понятий является одной из важных проблем, с которой сталкивается учитель. Именно поэтому формированию исторических понятий в курсе средней школы много внимания уделяли ученые, методисты и психологи, такие как И.В. Гиттис, А.В. Редько, В.Г. Карцева, Н.В. Андреевской, А.А. Вагина.

Для того, чтобы объяснить и систематизировать исторические факты и события исторические понятия просто необходимы. Методисты А.А. Вагин, В.Г. Карцев, А.И. Стражев обращали внимание на поэтапность формирования ведущих понятий, в следствии, обогащения и конкретизации их содержания. Постепенно, на каждом последующем уроке необходимо раскрывать их новые стороны, существенные признаки, связи, отношения с другими понятиями.

Учителю легче будет организовать процесс формирования исторических понятий если он будет знать их классификацию. Данная классификация определяется содержанием исторического материала, включенного в основные учебно-методические комплекты по окружающему миру:

а) *частно-исторические понятия* отражают и обобщают исторические явления, которые характерны для отдельно взятого периода в истории страны (например, «стрельцы», «опричнина», «боярская дума»). Такие понятия являются самыми простыми и могут быть раскрыты учащимся в рамках одного урока. Круг таких понятий определяется объемом программы, временем, отводимым на изучение конкретной темы, возрастными особенностями уча-

щихся.

б) *общеисторические понятия* отражают и обобщают явления, которые свойственны какой-то отдельной общественно-экономической формации (например, «пролетариат», «буржуазия»). Данные понятия более трудные для младших школьников, поэтому их признаки раскрываются посредством нескольких уроков по данной теме.

в) *социологические понятия* отражают общие связи и закономерности исторического процесса (например, «классы», «государство», «культура»). Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса истории с учетом возрастных особенностей обучающихся [2, с. 150]

Согласно суждению А.А. Вагина и других методистов, главными и ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Их прочное усвоение младшими школьниками обязательно.

Исторические и обществоведческие понятия Б.П. Пузанов распределил с учетом сложности усвоения следующим образом:

1. Понятия, которые отражают конкретные события истории и имеют опору на наглядно-чувствительный опыт ребенка (например, различные исторические памятники, к которым можно совершить экскурсию, увидеть их фотографии, макеты, картины и т. д.).
2. Понятия, которые отражают имущественное и социальное положение людей («боярин», «ремесленник», «церковник»), а также сопутствующие им различные формы эксплуатации («дань», «барщина», «оброк» и т. п.).
3. Понятия, характеризующие власть, политическое положение людей, общественные отношения («царизм», «капитализм», «самодержавие» и т. п.)
4. Понятия обществоведческого характера («класс», «государство» и т. п.). Такие понятия обладают наиболее высоким уровнем обобщения (Вагин, 1980).

Для того, чтобы формирование исторических понятий было эффективным необходимо, вывести познавательную активность младших школьников на один уровень с эмоциональным состоянием ребенка, то есть нужно постоянно оказывать ему эмоциональную поддержку, т. к. это обуславливается возрастными особенностями младшего школьника. Эмоциональной помощью может служить словесный, наглядный материал, ознакомление младших школьников с наиболее яркими, значимыми событиями из истории нашей Родины, то есть все то, что побуждает у учащихся интерес [4].

Среди ярких, побуждающих интерес и оставляющих впечатление у младших школьников можно выделить рассказы об освободительных войнах. Знакомить младших школьников только с событиями, происходящими в военной истории, не эффективно, не возникает эмоциональной оценки, пропадает интерес, и такая информация быстро забывается. Чтобы произошло слияние познавательного интереса с эмоциональным состоянием, вводятся обсуждения нравственных вопросов, например: «Почему люди воюют?» Даже небольшой, но рационально построенный текст на эту тему позволяет подве-

сти детей к пониманию сложнейших исторических и социальных понятий: «освободительная война», «защита государства – обязанность гражданина», «захватнические войны». Для развития ценностного отношения к объекту (событию, образу, факту) окружающего мира необходима актуализация имеющегося у детей опыта. В 4 классе опора на жизненный опыт ученика содействует развитию умений строить предположения, рассуждать, высказывать собственное мнение, выбирать рациональный путь решения учебной задачи. А также следует по необходимости использовать наглядный материал и только потом вводить понятие, через которые можно подвести учеников к еще более общим понятиям. Например, плуг — земледелие – орудие труда. Таким образом, учитель сначала дает признаки определяемого понятия и только через какое-то время формирует новые понятия [6].

Для определения понятия необходимо отобрать существенные, самые главные признаки, без которых данное событие или явление не может существовать. Необходимо в первую очередь найти более общее (родовое) понятие. Затем установить отличительный (видовой) признак. И только после этого составить формулировку определения [1].

Существуют различные методы и приемы формирования исторических понятий. Для начала, вводимые на уроке новые понятия и термины учителю необходимо записывать на доске. В процессе изложения нового материала, учитель должен обратить внимание детей на новое понятие и попросить записать его в тетради. Если до этого, было объяснение, то учитель может предложить ученикам самим попытаться сформулировать определение. Существует несколько способов формирования понятий. Например трехэтапный алгоритм работы: вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подбор родственных понятий под признаки изучаемого понятия. А также для формирования исторических понятий можно таблицы. Необходимо помнить, что нельзя перенасыщать урок введением новых понятий. Так, в 1 – 2 классах ученики способны понять и усвоить только 1-2 понятия, в 3 – 4 классах — 3-5 понятий [3, С. 16]

Чаще всего исследователи говорят о двух путях формирования понятий. Сначала идет объяснение сути понятия, дается его определение, и только потом вводится сам термин. По другому пути сначала вводится сам термин, дается определение и только потом, раскрывается и поясняется новое понятие. При изучении исторических понятий очень важно придерживаться принципа регулярности. С этой целью необходимо проводить понятийные диктанты (давать либо определение, а ученики должны записать термин, либо наоборот). Еще один прием – это проверка знаний по карточкам, выполнение творческих задания. Например, подобрать к понятию слова, которые помогают раскрыть его суть: фараон – царь, пирамида — гробница, воеводство – область и т.д. Как и в случае с хронологией можно предложить написать сочинение с включением исторических понятий. Можно сочетать понятия с датами, что позволяет использовать задания тестового характера. В данном случае возможна следующая разновидность тестовых заданий: в определении поня-

тий ученикам предлагается вставить пропущенные слова, либо дописать пропущенную часть определения. Следует предлагать задания на соотнесение понятий и определений. При работе с понятиями необходимо использовать логические цепочки, показывающие, как развитие исторического процесса, так и способствующие более четкому определению значения того или иного понятия [1].

При разработке системы заданий для самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими общедидактическими требованиями: соответствие дидактическим целям; достаточная трудность и посильность; возрастание сложности; обращение ко всем аспектам исторического опыта; использование различных источников; комплексность; вариативность; четкость формулировок; точное определение формы выполнения [2].

Таким образом, грамотно организованный процесс формирования исторических понятий на уроках окружающего мира даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. Явления окружающего мира становятся понятными, знакомыми и предсказуемыми для младшего школьника, что очень важно для того, чтобы найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму исторических понятий как компонентов единого мира. В рамках данного предмета за счет интеграции, которая соответствует возрастным особенностям младшего школьника, решаются задачи исторического образования и воспитания, формирования системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1980. 360 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы // Начальная школа. 2007. №19. С. 14-18.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2013. 143 с.
5. Постников П.Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству. М.: Нижний Тагил, 2003. 152 с.
6. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. М.: Феникс, 2007. 475 с.