

Таким образом, предотвращение правонарушений предполагает, что колледж становится местом, где ребенок действительно находит заявку на свои возможности и инициативу.

Список использованных источников:

1. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. — М., 1994.
2. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. Тр./Отв. Ред. В. В. Панкратов. — М., 1992.
3. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. — М., 1990.
4. Кле М. Психология подростка. — М.: Педагогика, 1991.

Кормакова Валентина Николаевна,
 профессор кафедры педагогики,
 Белгородский государственный национальный
 исследовательский университет
 Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
 д.п.н., профессор
 (Белгород, Россия);
Мушта Алена Олеговна
 учитель русского языка и литературы,
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Основная общеобразовательная школа № 2»
 (Старый Оскол, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье описываются особенности педагогического сопровождения самоопределения школьников как части процесса образования. Обозначены основные задачи педагогического сопровождения школьников. Исходя из этого, выявлена основная функция учителя в выборе профессии школьников, которая реализуется с помощью правильных управленческих решений, основанных на личностно-ориентированном подходе. Рассмотрены различные позиции ведущих исследователей по данному вопросу.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, самоопределение, профориентация, профориентационная работа.

В толковом словаре русского языка Ожегов С.И. дает понятие «сопровождение — следовать с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [4]. Рожков М.И. говорит о том, что сопровождение представляет собой взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, также он указывает на то, что педагогическое сопровождение — предполагает взаимодей-

ствие педагога и ребенка, которое обеспечивает успешность его обучения и самовоспитания[2].

Сопровождение самоопределения представляет собой равноценную часть процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Сопровождение самоопределения имеет свои собственные цели, принципы и закономерности. Сопровождение профессионального самоопределения является важной составной частью общего процесса сопровождения самоопределения, которая рассматривается как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – очень важны в профориентационной работе. Нельзя не отметить и то, что невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения только теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта другой природы этого процесса. Кормакова В.Н. отметила, что самоопределение старшеклассников является важной государственной и научно-педагогической проблемой, актуальной для теории и практики среднего общего образования. В связи с этим разработка и научное обоснование концепции и технологии педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников представляются необходимыми и своевременными [3]. Также в сопровождении профессионального самоопределения исследователи выделяют два уровня: микроуровень и макроуровень. Микроуровень отражается в психологическом и педагогическом сопровождении профессионального самоопределения. Он реализуется во взаимодействии обучающегося-оптанта с педагогом (мастером, профконсультантом, психологом, представителем работодателя и т.д.). Макроуровень содержит в себе организационно-педагогическое (комплексное управленческое) сопровождение профессионального самоопределения, происходящее на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием. Также на высшей ступени макроуровня, т.е. на федеральном уровне управления, реализуется государственное управление сопровождения профессионального самоопределения. Комплекс действий по сопровождению профессионального самоопределения носит название профессиональной ориентации (профориентации) [1].

По мнению Пряжникова Н.С., в профориентационной работе, как необходимо ориентироваться не столько на конкретные результаты, сколько на формирование самой готовности сделать выбор, то есть готовности к самоопределению, к осознанному и самостоятельному планированию, реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла [5].

Профориентация становится равносильной адаптации человека к изменениям. Её целью является формирование способности выбора профессиональной деятельности, соответствующей индивидуальным особенностям и

запросам рынка труда, «формирование и поддержание готовности к поведению на свободном рынке труда».

В практическом плане возможна реализация профориентационной работы на трёх уровнях:

- 1) проблема решается на пассивном уровне, то есть «за» человека;
- 2) проблема решается совместно, степень активности возрастает;
- 3) обучающийся самостоятельно совершает выбор.

Решение профориентационной проблемы невозможно в полной мере за счет самостоятельного решения. Перед этим стоит системная работа «внешних сил». Наибольшую значимость для обучающихся приобретает период окончания обучения, когда человек уже стоит перед выбором, но и не менее важными являются и другие более ранние периоды. Важно учитывать и то, что в основе самостоятельного принятия решений обучающихся может быть положен и юношеский максимализм, то есть неспособность адекватно оценивать свои способности. Таким образом, преподавателю важно осуществить помощь, которая будет реализована с помощью следующих аспектов:

1) сформировать у обучающихся за счет сближения задачи и факта ее решения умение переводить поиск пути на ценностно-рефлексивный личностный уровень;

2) представить перед ребенком несколько альтернатив выбора, не ограничивать личность одним направлением;

3) способствовать развитию творческого мышления, соответствующего новым жизненным условиям, в соответствии с деятельностью личностных структур сознания: мотивированием, интеллектуальной самооценкой, психологической защитой и т.д.

Учителю важно принять управленческие решения на основе всех факторов и возможных последствий – в этом и состоит функция помощи в выборе профессии обучающихся. Осуществление помощи должно происходить на основе прояснения сущности препятствий, возникающих на пути ребенка, для того, чтобы в последствии совместно выбрать вариант их преодоления. Помощь педагога должна происходить мягко корректируя отношение к проблеме своего «подопечного».

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения может быть реализовано с помощью следующих форм работы:

1) просвещение обучающихся о мире профессий. Дети должны знать отличительные особенности каждой профессии: условия профессиональной деятельности, требования к личности (психологические, физические), способы приобретения профессии;

2) психолого-педагогическая консультация, которая помогает обеспечить выбор профессии в соответствии с интересами, особенностями и способностями обучающихся;

3) взаимодействие педагогического коллектива (психолог, классный руководитель и администрация школы) с родителями (законными представителями) обучающихся. Нельзя отрицать важность родительского влияния на выбор ребёнка, но в тоже время необходимо понимать и то, что родители хо-

тят видеть то, чего на самом деле нет. Так, некоторым свойственно наделять своего ребёнка теми качествами, которых на самом деле нет, тем самым формируя собственное представление о том, какую профессию необходимо выбрать. С помощью педагогического сопровождения возможности для самореализации учащихся могут быть расширены. Педагог должен помочь соотнести способности и склонности обучающегося с требованиями той или иной профессиональной деятельности. В результате чего будет получена готовность к самостоятельному, сознательному выбору профессии. Личность, которой правильно обеспечили психолого-педагогическое сопровождение в самоопределении, владеет ключевыми компетенциями, содержание которых способствует успешному социальному самоопределению. Такая личность стремится к самопознанию своей индивидуальности, принимает адекватные решения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Таким образом, можно утверждать, что самоопределение – это процесс, который начинается с осознания себя как личности и который проходит через всю сознательную жизнь, то есть является непрерывным. Профессиональное самоопределение представляет собой часть самоопределения. Для успешной реализации профессионального самоопределения обучающимся необходимо владеть комплексом знаний, образующих собой логическую цепь, формирующуюся в процессе сопровождения самоопределения (рис. 1).



Рис. 1. Процесс профессионального самоопределения

Как мы видим, для правильного соотнесения себя с той или иной профессиональной сферой необходимо обладать как «внутренними» (Я-личность), так и «внешними» (профессиональный мир вокруг) знаниями. Необходимо также умение объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями профессионального труда и психологическими характеристиками трудовой деятельности. И на протяжении этих этапов, как рамки выступает сопровождение.

В качестве «идеальной» цели педагогического сопровождения выступает – всестороннее развитие всех индивидуальных сфер школьника (когнитивной, эмоциональной, волевой, мотивационной, саморегуляции и др.). Из этого

вытекают следующие задачи педагогического сопровождения школьников:

- 1) выбрать направление обучающихся по подходящему именно им «потоку знаний»;
- 2) научить учиться (научить слушать и слышать, задавать вопросы и т.п.);
- 3) способствовать социализации (обучение нормам поведения, формирование навыков общения со сверстниками, взрослыми);
- 4) при необходимости коррекция поведения;
- 5) обучить рациональной организации труда;
- 6) обучить правильно ставить цели, подбирать правильные инструменты для их достижения;
- 7) формировать готовность к продолжению образования (для изменения направления, повышения квалификации);
- 8) научить заботиться о своём здоровье;
- 9) привить стремление к самопознанию;
- 10) формировать позитивное восприятие себя и своих возможностей;
- 11) формировать самостоятельность [5].

Решение данных задач способствует решению генеральной задачи педагогического сопровождения школьников, а именно – формирование психологической готовности и способности обучающихся к выбору профессии.

Процесс педагогического сопровождения самоопределения – длительный процесс. О его завершении можно говорить только в том случае, когда у школьника к концу обучения в образовательной организации будет сформировано положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Педагогическое сопровождение понимается как помощь в формировании личности, которая может принять самостоятельно выбор жизненной стратегии. Всё это возможно благодаря реализации в обучении личностно-ориентированного подхода. Таким образом, профориентационная работа представляет собой естественное продолжение всего комплекса педагогической работы, которая предполагает системную работу родителей, классного руководителя и администрации школы. Вся концепция педагогического сопровождения может функционировать обязательно при взаимодействии различных социальных институтов. Лишь только такая систематическая совместная работа может оказать помощь в формировании личности, способной принять правильное решение в выборе будущей профессии.

Справедливым будет утверждение, что в современных социальных и экономических условиях важным аспектом при получении аттестата при выпуске из школы будет не только получение самого документа, но и приобретение способности личности к осознанному выбору в профессиональном плане. Учителя становятся проводниками в сформированных условиях постоянного выбора. Важно понимать, что за счет школьных предметов осуществляется информационное обеспечение профессионального самоопределения. В процессе усвоения предметных знаний и умений обучающиеся выявляют свою предрасположенность и способности к той или иной области знания. Таким образом, содержание общего среднего образования должно быть

сфокусировано на представлении полной информации школьникам обо всех видах деятельности.

Список использованных источников:

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, Издательство «Перо», Москва, Россия. 2014. С. 3-10.

2. Горбачева, С.М., Стрижко, И.И., Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый, 2015. №21, URL: <https://oluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 19.05.2018).

3. Ермошин, В.И., Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования, Научные исследования в образовании. 2007. №2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.04.2018).

4. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // Воспитание школьников. 2010. №1. С. 34-38.

5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю., Толковый словарь русского языка // ИТИ Технологии, Москва, 2006. 944 с.

Михайлюкова Валерия Сергеевна,
студентка, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Белгород, Россия)

Рыболова Елена Анатольевна,
старший преподаватель кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук, Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация

В статье рассматриваются сущность и значение исторических понятий в начальном историческом образовании. Предложены различные методы и приемы работы по формированию исторических понятий в начальной школе в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова

Исторические понятия, младший школьник, методы и приемы.

Постоянная модернизация российского образования требует формирования ценностного сознания личности что является одной из значимых и