

## *Трибуна ректора*

**Интервью редакции журнала с ректором Белгородского государственного университета, доктором социологических наук Л.Я. Дятченко.**

**Редакция:** Леонид Яковлевич, мы обращаемся к Вам не только как к известному в стране деятелю высшего образования, но и как первому в России конфликтологу, ставшему ректором высшего учебного заведения. Не в этом ли причина того, что именно в Белгородский государственный университет съехались в ноябре 2008 г. более 400 руководителей российских вузов на собрание научно-педагогической общест-венности? Ведь для ряда участников это путь неблизкий.

**Дятченко Л.Я.:** Это произошло не случайно. БелГУ входит в число вузов, которые наиболее эффективно распорядились дополнительными федеральными средствами, полученными в рамках проекта «Образование». 423 млн рублей - федеральные затраты на инновационную программу - позволили закупить оборудование для развития таких перспективных направлений, как нанотехнологии, телекоммуникации, ге-оинформатика, особо подчеркивалось и дистанционное обучение. Именно с опорой на эти направления вуз продемонстрировал умение договориться с бизнесом и коммерциализовать разработки.

БелГУ выступает авангардом пре-образований, а это значит, что он

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИЙ В ВУЗАХ: РЫВОК ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**

постоянно разрешает конфликтные ситуации. И не верьте тому, кто говорит, что инновации осуществляются без конфликтов, конечно, конфликтов продуктивных, а не деструктивных. Университет активно формирует базу как для развития академической науки, так и для практического, инновационного использования ее наработок, готовит высококвалифицированные кадры для отраслей хозяйства страны, принимает непосредственное участие в разработке программ экономического и социального развития области, плодотворно влияет на имидж региона, активно участвуя в различных всероссийских и международных программах научного взаимодействия и осуществляя подготовку иностранных студентов.

**Редакция:** Как изменился некогда небольшой провинциальный вуз за последние годы?

**Дятченко Л.Я.:** Любой вуз был когда-то и небольшим и провинциальным, даже Московский госуниверситет при своем возникновении. Если не внедрять инноваций, то есть не вводить новшеств и не бояться идти на конфликт, то каждый, включая названный вуз, таковым и останется.

Сегодня БелГУ - один из новейших и стремительно развивающихся классических университетов России. Это уникальный комплекс, в котором обучаются свыше 31 тысячи российских и иностранных студентов. А ведь классическим университетом он стал не так давно, в июле 1996 г., согласно Указу Президента Российской Федерации. До этого он прошел свой путь становления как педагогический институт.

С 2001 г. университетский комплекс размещен в новых, красивых, оснащенных современным оборудованием корпусах. И сейчас учебно-лабораторная база БелГУ не уступает по многим параметрам ведущим российским и зарубежным университетам. Оснащение научно исследовательских лабораторий позволяет производить крупномасштабные научно-прикладные работы федерального значения, осуществлять тонкие физические эксперименты с получением результатов мирового уровня, изобретать и изготавливать медицинские приборы, соответствующие мировым стандартам. В БелГУ создана социальная инфраструктура, обеспечивающая достойные условия жизни и отдыха: современные благоустроенные общежития для студентов, аспирантов и преподавателей, дома для профессорско-преподавательского состава, Молодежный культурный центр, ботанический сад, учебно-спортивный комплекс БелГУ Светланы Хоркиной, конноспортивная школа и др.

**Редакция:** Леонид Яковлевич, Вы - доктор социологических наук, еще в 1990 году организовавший и возглавивший первую в стране кафедру со-

циальных технологий, автор более 100 научных публикаций, в числе которых - монографии, толковый словарь по социальным технологиям и многие другие. Как Ваши научные интересы переключаются с практической работой в должности ректора крупного вуза?

**Дятченко Л.Я.:** Когда мы создали кафедру социальных технологий в Белгородском технологическом институте строительных материалов, то развернули там работу не только в области теоретических исследований, но и по практическому внедрению новых социально-экономических проектов в жизнь - это позволило накопить практический опыт и послужило рождению новых идей. Поэтому, когда в начале 2002 г. я возглавил университет, находящийся в фазе активного строительства, пришлось претворять эти идеи на практике. То есть создание современного университета - это по сути разработка и внедрение новой социальной технологии.

Но как построить новый университет, если денег нет? Был создан попечительский фонд. Возглавил его лично губернатор области Е.Г. Савченко. Строили «всем миром». Вкладывали свои средства предприятия - от крупных до мелких, физические лица - от библиотекарей до банкиров. Около миллиарда рублей, потраченных на строительство университета - внебюджетные, деньги попечителей. Первые два года руководил строительством сам губернатор. Но губернатор не может постоянно работать прорабом. Вот нам и пришлось взять все заботы на себя. И

мы продолжили, запустив в работу сразу 26 новых объектов.

**Редакция:** Можно ли сказать, что любой регион в силах собрать такие деньги? Ведь эта успешная социальная инновация ряд ли осуществлялась без конфликтов. А если так, что требуется для того, чтобы они разрешались?

**Дятченко Л.Я.:** В стране много состоятельных людей, которые прекрасно осознают важность высшего образования. Одни предпочитают помогать инкогнито, другим приятно получить грамоту «Почетный попечитель» или «Почетный благотворитель». Но и первые, и вторые должны твердо знать, что ни один рубль не будет потрачен не по назначению. А конфликт в этом плане выступает как борьба хорошего с лучшим, хотя и споры о целесообразном распределении средств шли довольно часто.

Важно следующее: попечительскому фонду требуется безупречная репутация.

Кроме того, пожертвований на высшее образование (и образование вообще) было бы больше, если был бы принят примерно такой закон: сколько ты отдал на это благородное дело, столько же с тебя не будет вычтено налогов. Поверьте, это можно легко проконтролировать, предотвратить возможные хитрости. И государство от этого только выиграло бы. Повышение образовательного ресурса общества дорогого стоит.

**Редакция:** Вы сами преподаете социологию управления. Ваш взгляд на проблемы страны?

**Дятченко Л.Я.:** Считаю, что в России наряду с экономическим есть еще

и социально-демографический кризис. Нужно всеми мерами стимулировать рождаемость детей в семьях, поддерживать матерей одиночек. Идти на любые траты. Это особенно касается деревень, поселков, малых городов, где социальная деградация достигла высокого уровня. Чтобы ее преодолеть, нужно срочно овладевать современной социально-технологической культурой, иначе с нашей вчерашней системой образования мы застрянем в XX веке. И нужно дальше раскрепощать свободу самопроявления личности как профессионала, повышать его конкурентоспособность.

**Редакция:** Какова, на Ваш взгляд, роль образования в развитии экономики, социальной сферы и современного общества в целом?

**Дятченко Л.Я.:** Роль образования, безусловно, крайне важна. Более того, с каждым годом, на мой взгляд, она только повышается. Прежде всего, развитие производства требует все большего числа высококвалифицированных специалистов. Усиливающиеся связи между наукой, ее теоретическими работками и практикой, инновациями вызывают необходимость подбора достаточного числа высококвалифицированных профессоров и специалистов для проведения фундаментальных исследований и прикладных разработок по основным направлениям развития инновационной экономики.

Фактором формирования инновационной системы нашего региона является развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности БелГУ. Приведу лишь один пример:

наши студенты обучаются не у доски, а на самом современном исследовательском оборудовании в университетских лабораториях.

**Редакция:** Все ли новое, что претворяется в жизнь, можно назвать инновацией?

**Дятченко Л.Я.:** Подлинная инновация это процесс, в результате которого получается по-настоящему новый продукт. Приведу несколько конкретных примеров инновационной деятельности БелГУ. Ведущие ученые университета разработали опытно-промышленную технологию получения нового поколения медицинских имплантатов на основе наноструктурного титана и титановых сплавов. В багаже наших исследователей имеется технология и комплекс технических средств для сооружения противодиффузионных завес - экранов и разработки рыхлых месторождений полезных ископаемых, создание вакуумного газоротационного насоса. И это лишь малая часть наших разработок. Развитие образовательной, научной и инновационной деятельности вуза должно основываться на ряде принципов. Это единство образования, исследования и практики. Это частно-государственное партнерство с подготовкой кадров и прикладных исследований с учетом нужд бизнеса. Это организация соответствующей образовательной, научной, инновационной и социальной инфраструктуры. И, наконец, это открытость университета, предполагающая активное привлечение абитуриентов со всех регионов России и за рубежом, а также выход на междуна-

родный рынок труда для привлечения профессуры.

**Редакция:** Что, на Ваш взгляд, является важнейшей составляющей организации работы инновационного вуза?

**Дятченко Л.Я.:** Кластерный подход, в рамках которого все студенты должны не только «проходить» практику, но и работать над реальными проектами. Это интеграция образовательного процесса с наукой и производством. Университет заключает договоры с предприятиями, студенты проводят исследования вместе с учеными по заказу этих предприятий, внедряют результаты этих исследований в производственный процесс, а потом, после окончания вуза, устраиваются туда на работу.

**Редакция:** Внедрение инноваций - сложный процесс. Он не может проходить гладко. Ведь не все члены коллектива всегда с радостью откликаются на все новое. Скажите, как Вам удается избегать конфликтов, с которыми неизбежно сопряжен инновационный процесс?

**Дятченко Л.Я.:** Еще в 1993 г., когда слово «инновации» не было столь популярным, я в своей монографии «Социальные технологии в управлении общественными процессами» два раздела посвятил технологиям внедрения инноваций. Там подробно рассматривалось, что в ситуации внедрения нововведений, в этот процесс включаются люди с различными взглядами, целями и ценностями. В нем взаимодействуют разные профессиональные группы: организаторов, проектировщиков, изготовителей, пользователей, при этом каждая из них играет свою

роль. Всех людей, которые заняты в инновационном взаимодействии, можно по их отношению к нововведению подразделить на следующие типы: новаторов, энтузиастов, рационалистов, нейтралов, скептиков, консерваторов, ретроградов. И, несмотря на то, что соотношение основных типов участников инновационного взаимодействия во многом зависит от специфики коллектива, в котором оно разворачивается, инновационный процесс невозможен без противоречий. Может возникнуть так называемый конфликт инновационного развития. Считаю, что относиться к этому, как к трагедии, не стоит. Более того, при правильном управлении таким конфликтом, он может способствовать развитию вуза.

**Редакция:** Леонид Яковлевич, Вы были инициатором проведения научно-практической конференции «Конфликты: многообразие, пути и способы преодоления» в 1993 г., когда конфликтология еще только начинала свое становление в нашей стране. Являетесь одним из авторов таких трудов по конфликтологии как «Конфликты и технологии их предупреждения», «Технологии сотрудничества и противоборства», «Социальные технологии в управлении общественными процессами», возглавляете центр социальных технологий БелГУ. Какова проблематика Ваших исследований в настоящее время?

**Дятченко Л.Я.:** Вначале хотел бы уточнить мое видение проблемы сочетания работы ректора с научно-исследовательской деятельностью. Убежден, что ни один ректор не может считаться активным исследователем - это просто

физически невозможно. А вот создать условия для других исследователей - это главное его дело! Тем не менее мои сегодняшние научные приоритеты смещены в сторону региональных конфликтов.'

**Редакция:** Что Вы понимаете под понятиями «регион» и «региональный конфликт»?

**Дятченко Л.Я.:** Понятие «регион» имеет множество значений международного и внутригосударственного характера, что обусловлено различиями контекста и задач, в связи с которыми оно употребляется. Применительно к стране регион - это и определенная часть народнохозяйственного комплекса, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией, и единица административного деления, и некоторое единство географических объектов, объединенных общим процессом. В контексте проблематики регионального конфликта под этим термином целесообразно понимать целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью и достаточно характерными признаками для того, чтобы отделить его от соседей, поскольку именно эти характеристики и порождают присущую ей конфликтность, определяют ее специфику.

Разнообразием подходов к пониманию региона обусловлена множественность трактовок понятия «региональный конфликт». Ключевым здесь является понятие «конфликт»; он обычно определяется как основанное на реальных или мнимых противоречиях взаимодействие преследующих

несовместимые, взаимоисключающие цели сторон, действия которых непосредственно направлены друг против друга и исключают взаимную выгоду. Региональный конфликт может быть вызван как экзогенными, так и эндогенными причинами.

Важнейшими признаками регионального конфликта является специфичность факторов, его детерминирующих, и его влияние на региональные процессы. Исходя из этих признаков, можно очертить предметное поле региональных конфликтов:

- социально-философское обоснование мировоззренчески-методологических подходов к анализу региональных конфликтов, предполагающее выявление природы, функций, закономерностей возникновения и их развития, а также возможностей их прогнозирования, предупреждения и регулирования, отработку адекватного понятийного аппарата и т. д.;

- социологическая, социально-психологическая и политико-психологическая проработка концептуальных проблем исследования конфликтов в регионе, состоящая в отслеживании и оценке реально возникающих столкновений интересов, а также конфликтно-генных региональных детерминант, социальных аномии, выяснении специфики взаимодействия конфликтующих субъектов, особенностей их сознания и поведения, оценке ресурсов, поиске методов регулирования и разрешения противоречий между ними;

- организационно-технологическое (конфликтный менеджмент), нацеленное на предложение организационных,

процедурных, процессуальных и иных мер или системных технологий, которые обеспечивают непосредственное управление противостоянием.

Разработка данной тематики может способствовать обогащению теоретико-методологического аппарата региональной конфликтологии как отраслевого уровня конфликтологической науки, что позволит систематизировать и обобщить накопленный разнородный эмпирический материал по представленной проблеме и эффективно решать практические задачи региональной политики.

**Редакция:** Каков Ваш взгляд на проблему экономической обусловленности региональных конфликтов?

**Дятченко Л.Я.:** Экономическая детерминанта является важнейшей в возникновении региональных конфликтов. Сюда относятся вопросы заработной платы, дифференциации доходов различных социальных групп, занятости, социальной защиты населения, а также распределения сфер влияния и контроля за региональными ресурсами, что нередко приводит к противостоянию элит (например, руководителей исполнительной и представительной ветвей власти, губернаторов и мэров региональных центров).

Тем не менее следует учитывать, что на проявления конфликтности влияют также такие факторы, как уровень правопорядка, степень защищенности собственности и прав инвесторов, масштабы коррупции, качество администрирования, а также этнический, конфессиональный состав населения и т. д.

**Редакция:** Влияют ли миграционные процессы на рост конфликтов в регионе, и какие позитивные и негативные последствия миграции для вашего региона Вы считаете важным выделить?

**Дятченко Л.Я.:** Безусловно, существуют негативные моменты, обусловленные миграционными процессами, к которым можно отнести нелегальность труда части мигрантов, участие в криминальной деятельности. Отсюда, как следствие, подпитка коррупции, негативное влияние на модернизацию и конкурентоспособность отраслей, в которых широко используется труд мигрантов, возникновение конфликтов на этнической и религиозной почве. Принимая мигрантов, общество неизбежно сталкивается с проблемами, которые должны быть осмыслены уже сейчас, в том числе с учетом уже имеющихся нарушений исторически сложившегося этнического и традиционного конфессионального баланса.

В Белгородской области, как и почти во всей стране, в связи с сокращением коренного населения, вызванного снижением темпов рождаемости, сокращением продолжительности жизни, высокой смертностью в трудоспособном возрасте, обострилась кадровая проблема. Но сокращение общей численности населения региону не грозит, так как он входит в первую десятку миграционно привлекательных из-за благоприятного социально-экономического и морально-политического климата. Особенно показательным был 2005 год, когда в нашу область прибыло свыше 34 тысяч мигрантов, благодаря чему прирост населения превысил 10 тысяч

человек. Рост населения за счет миграции продолжится.

Иммиграция, безусловно, позволяет сглаживать негативные демографические последствия, помогает преодолеть проблему трудовых ресурсов. Но после 2010 г., а это уже не за горами, когда начнется реальное сокращение численности населения рабочих возрастов, освобождение рабочих мест, следует ожидать активизации трудовой миграции. Новые поправки в Закон о миграции, облегчающие бывшим советским гражданам, особенно коренных национальностей, натурализацию, даст некоторый дополнительный приток.

Потому, заботясь о тех людях, которые уже пустили корни в нашей земле, надо разрабатывать и осуществлять меры по скорейшей адаптации прибывающих, их интеграции в наше общество. И поставить прочный заслон на пути незаконной миграции, в частности, строже спрашивать с руководителей хозяйствующих субъектов, использующих эту категорию, с правоохранительных органов, призванных обеспечить порядок в этом деле.

В любом случае области не грозит перенаселение. Напротив, очень нужны новые граждане, чей труд создает реальные богатства региона. Осуществляя долгосрочную демографическую политику, основанную на этих принципах, Белгородчина имеет возможность выйти на прирост численности населения более чем на 330 тысяч человек к 2025 г., или на 22%. К тому времени, по расчетам специалистов, белгородцев будет примерно 1845 тысяч. Перспективы области - экономические и со-

циальные - в таком сценарии выглядят достаточно благоприятными.

**Редакция:** Каково влияние центральных, региональных и местных СМИ на конфликтные процессы в регионе?

**Дятченко Л.Я.:** Они в стране в значительной степени подконтрольны органам региональной и местной власти, экономическим элитам. Поэтому, как правило, не участвуют в противостоянии, например, местных олигархов с властью. Но в зависимости от источника финансирования такие случаи бывают. Чаще для борьбы с региональной властью олигархи или политики федерального уровня используют центральные СМИ. В целом можно констатировать, что в силу отсутствия экономической независимости большинства региональных и местных СМИ говорить об их самостоятельной позиции в конфликтах, а тем более как о конфликтогенном факторе, можно с большой долей осторожности.

**Редакция:** Как бы Вы охарактеризовали роль этнополитических элит в регулировании региональных конфликтов?

**Дятченко Л.Я.:** Проблема этнополитических элит не характерна для Белгородской области. Очевидно, в некоторых регионах она достаточно значима во всех сферах жизни, в том числе и в урегулировании конфликтов. Однозначного определения роли таких элит быть не может, поскольку все зависит от специфики территории, отношений, которые складываются между элитами и центром, а также между элитами внутри региона. Элиты способны про-

воцировать и обострять конфликты, но могут и способствовать их конструктивному решению.

**Редакция:** Сохраняют ли, на Ваш взгляд свою эвристическую ценность работы зарубежных конфликтологов для анализа региональных конфликтов?

**Дятченко Л.Я.:** Высокая значимость западного методологического аппарата науки для анализа региональных конфликтов обусловлена в первую очередь «молодостью» собственной отечественной конфликтологии. Тем не менее специфичность российской региональной проблематики, например Северного Кавказа, актуальность для нас этой темы в связи с близостью ряда конфликтных стран, безусловно, требует тщательной адаптации этих знаний к российской действительности.

**Редакция:** Какие пути развития конфликтологической компетентности Вы считаете оптимальными?

**Дятченко Л.Я.:** Образование, образование и еще раз - образование! Более конкретно - повышение конфликтологической компетенции студентов и специалистов различного профиля, особенно тех, деятельность которых осуществляется в системе «человек-человек». Важно также направленное обучение по специальности «конфликтологическое посредничество» вообще, и создание специализаций в рамках отраслевой конфликтологии (экономическая, политическая, педагогическая, юридическая конфликтология, этноконфликтология, конфликтология международных отношений, конфликтология духовной сферы, региональная



конфликтология) в частности. И, конечно же, открытие аспирантуры и докторантуры по данной специальности.

**Редакция:** А что значит управлять конфликтом?

**Дятченко Л.Я.:** Управление конфликтами инновационного развития в вузе представляет собой достижение согласования целей их участников, обеспечивающих максимально эффективное использование конструктивного модернизационного потенциала конфликта. В процессе управления конфликтом значительно уменьшаются деструктивные последствия, происходит ограничение конфликта по количеству вовлеченных субъектов, ресурсов конфликта, исчезает стихийность и непредсказуемость конфликта.

**Редакция:** Каким образом конфликт может способствовать развитию вуза?

**Дятченко Л.Я.:** Если в результате грамотного управления с использованием социальных технологий он будет конструктивно разрешен. Такой конфликт способен выявить инновационные ресурсы вуза, позволяющие ему включиться в государственные инновационные программы, максимально используя эти ресурсы и одновременно возобновляя и увеличивая их. Конфликт инновационного развития способен также оптимизировать отношения вуза и предприятий отрасли, соответствующей профилю вуза. В частности, успешно разрешенный конфликт, связанный с противоречиями между работодателями и вузом в отношении номенклатуры специальностей, численности выпускаемых специалистов и характера требований к их компе-

тении, способен позитивно повлиять на организацию образовательного и воспитательного процесса. Он может стимулировать и развитие научных школ. Необходимые условия для этого формируются в ходе конкуренции исследований, организации научных дискуссий, конкурсов, обеспечивающих конструктивное соперничество специалистов. Новые научные школы, продуцируемые конфликтогенным, по своей сути, процессом, формируют новую исследовательскую среду внутри вуза. За его пределами развивают коммуникации на основе интенсивных научных связей.

**Редакция:** Получается, что необходимо формировать навыки конструктивного разрешения инновационных конфликтов у преподавателей, сотрудников и студентов вуза?

**Дятченко Л.Я.:** Вопрос нужно ставить шире - о формировании инновационной корпоративной культуры вуза. В 2007 г. мы провели социологическое исследование. Оно показало, что 57% опрошенных преподавателей университета согласились с утверждением, что корпоративная культура сегодня является фактором, объединяющим администрацию, профессорско-преподавательский состав и студентов. При этом существенно, что 63% участвовавших в опросе студентов разделяют миссию университета, которую они определяют не только как обеспечение региона высококвалифицированными кадрами, но и как повышение его статуса, позволяющего ему конкурировать с ведущими университетами России и Европы. Более половины студентов

(53%) отмечают, что в университете сегодня создана особая, неповторимая атмосфера, а 20% опрошенных полагают, что она характеризуется возможностью реализации любых творческих способностей, 19% - созданием благоприятных условий для самореализации, 17% - уважительным отношением к студентам со стороны преподавателей и администрации. Наличие в университете климата, благоприятного для самореализации и творчества, подтверждают и преподаватели: больше половины из них (57%) заявили, что определяющим чувством, с которым они приходят на работу и уходят с нее, является «желание работать», а 24% респондентов определяют свое преобладающее ощущение, как «чувство радости».

**Редакция:** Леонид Яковлевич, высшая школа не случайно называется *alma mater*. Она не только обучает, но и воспитывает. В вашем университете неправдоподобная чистота и такое ощущение, будто только что прошел ремонт. Почему все выглядит как новое?

**Дятченко Л.Я.:** Мы успешно внедрили метод корпоративной ответственности. Предположим, кто-то из студентов нанес ущерб в аудитории или общежитии. Кто именно - не выясняется. Ответственность несет вся студенческая группа или все, кто проживает в этой комнате. Теперь понятно, почему у нас даже царапин нет, и ремонт можно не делать годами? Можно не сомневаться: наши выпускники выйдут отсюда не только с дипломами, но и с привитой им культурой. Помню, первых советских туристов поражала чистота улиц в странах Запада и вообще бытовая куль-

тура. Многие при этом говорили: ну, у нас-то в России этого никогда не будет. И все с ними соглашались. Так вот, мы воспитываем молодых людей, которые на опыте собственной жизни почувствуют, что мы тоже можем жить в красоте и считать это нормой.

Мы возродили институт кураторов, только воспитательный процесс наполнили иным содержанием. Сегодня кураторство является инструментом корпоративного сотрудничества студентов и преподавателей в рамках алгоритма управления университетом на основе селективного и социально-технологического подходов. Куратор, по сути, - член ректората университета, при его ведущей роли осуществляются функции социального партнерства, обеспечивается взаимодействие студентов с руководством, достигается повышение управляемости коллективом.

С целью совершенствования информационно-коммуникационной инфраструктуры университета был создан электронный дневник куратора, не имеющий аналогов в вузовской практике. Основная его цель - предоставить кураторам информацию о студенте, накопленную приемной комиссией, управлением кадров и методистами факультетов, для ее дальнейшей корректировки и практического использования в воспитательной работе. А чтобы у каждого куратора была возможность оперативного доступа к информации - всем им были вручены современные компьютеры - «ноутбуки». Внедрение этого новшества в повседневную практику работы со студенческими группами позволяет поднять

воспитательный процесс на новый качественный уровень, создает условия реализации куратором его основных функций: адаптационной, социальной помощи и социальной реабилитации, а также благоприятно влияет на обстановку в студенческой среде, обеспечивая повышение эффективности воспитательного процесса.

**Редакция:** Понятно, что на сегодня наука вообще и вузы в частности во многом зависят от привлекаемых ресурсов. За счет каких основных источников финансирования развивается Белгородский университет?

**Дятченко Л.Я.:** Здесь мы можем говорить о комплексном подходе. Это и средства, которые нам удастся зарабатывать самостоятельно, и поддержка администрации Белгородской области, и то, что поступает к нам по линии Минобрнауки, и те гранты, на которые претендует как вуз в целом, так и его отдельные творческие коллективы и ученые. В частности, за счет средств Федерального бюджета в 2007-2008 гг. университет получил более миллиарда рублей на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области композитных и конструкционных материалов, нанобиотехнологий, живых систем, ИКТ, природопользования. За счет этих средств создана приборная база по этим направлениям. На сегодняшний день в БелГУ коммерциализировано 4 технологии, еще более 20 технологий встанут на коммерческие рельсы в ближайшем будущем.

Если же говорить о динамике консолидированного бюджета БелГУ в целом,

то с 2001 г. он увеличился практически в 15 раз, составив за прошлый год сумму более 1 млрд 780 млн рублей.

**Редакция:** Столь значительные задачи, которые Вы ставите перед коллективом вуза, было бы невозможно решать без наличия в нем специалистов, ученых, педагогов высочайшего уровня...

**Дятченко Л.Я.:** Действительно, БелГУ по праву гордится своими кадрами. Профессиональную образовательную подготовку осуществляет 81 кафедра - это 1868 преподавателей, включая 200 докторов и 686 кандидатов наук. Кроме того, в университете создана система селективного управления воспитанием элитарных кадров. Она основана на реализации принципа преемственности «ученик - абитуриент - студент - исследователь - аспирант - преподаватель университета». Принцип этот является определяющим в подготовке и отборе из числа школьников будущих студентов для университета и включении студентов младших курсов с первых дней учебы в результативную научно-исследовательскую деятельность.

В структуре направления инновационной программы «Система профориентационной и имиджевой работы с различными группами населения России, сопредельных государств и стран дальнего зарубежья в целях повышения востребованности и статуса образования в Белгородском университете» для начинающих исследователей организованы Школа молодого исследователя для студентов 1-2-го курсов и Школа молодого ученого для одаренных школьников. Примечательно, что

в этих школах молодые исследователи не только получают знания по интересующей специальности, но и изучают методологию научных исследований. Уже сегодня здесь можно видеть возникновение системного эффекта. Так, к нам в магистратуру поступило 7 человек из числа первых студентов, т. е. тех, кто с первых дней обучения находился под патронажем ведущих ученых университета. Именно с ними мы связываем надежды на дальнейшее повышение кадрового потенциала вуза.

**Редакция:** Какие задачи сейчас стоят перед Белгородским университетом?

**Дятченко Л.Я.:** Именно благодаря созданию коллектива единомышлен-

ников и внедрению инновационной образовательной программы БелГУ вошел в число университетов, получивших дополнительную поддержку из федерального бюджета. Дальнейшее развитие университета должно быть направлено на создание системы опережающей непрерывной подготовки конкурентоспособных специалистов в области наукоемких технологий. Как основу этой работы мы и далее будем развивать взаимодействие университета, органов государственной власти и бизнес-сообщества в деле обеспечения экономического и социального благополучия региона.

***DEVELOPMENT OF RESEARCH AND INNOVATIONS in Higher Educational Institutions: Break through Productive Conflict Resolution***

**(Interview with Dyatchenko, L.A. Rector of Belgorod State University, Doctor of Sociology), 15, Pobedy Str., Belgorod, 308015.**