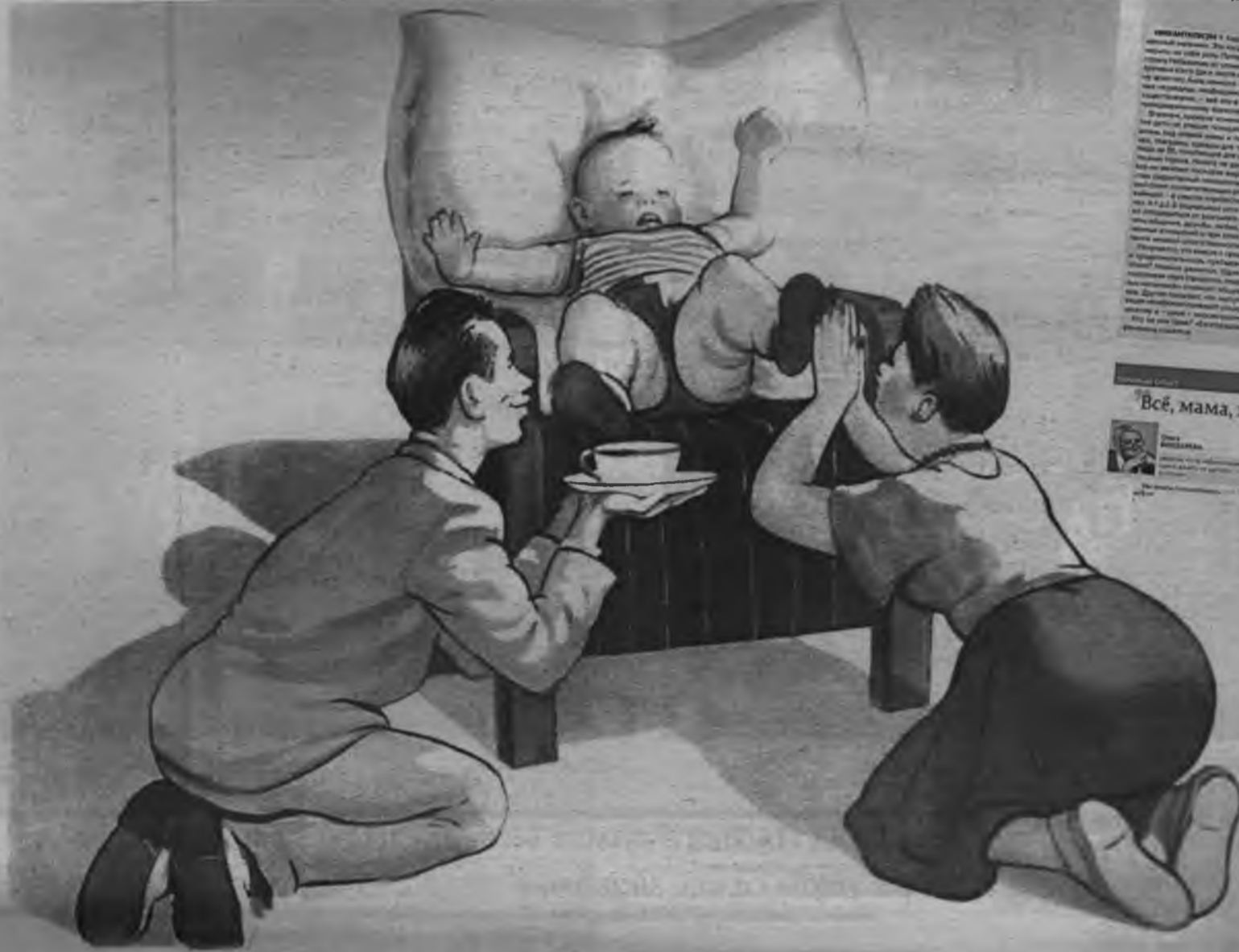




Нелля КАЛИЕВА



**Баловали с детства сына:  
«Ах, как мил, умён, пригож!»—**

**Вот и выросла дубина...  
Что посеешь, то пожнёшь!**



Плакат «Баловали с детства сына» (Анатолий Мосин, 1957 год)

# Кидалты

Почему взрослые  
впадают в детство

«Кидалты» — это когда взрослые вдруг начинают вести себя как дети. Это может случиться с кем угодно: с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, коллегой по работе, начальником. И это не всегда связано с болезнью или психическим расстройством. Иногда это просто реакция на стресс, переутомление или желание вернуться к тому, что было раньше. В статье рассматриваются причины этого явления и способы справиться с ним.



«Всё, мама, хватит!»

«Не надоело быть детьми»

## Почему чрезмерная родительская опека мешает детям взрослеть

ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ «Белгородская правда» 29 марта с.г. под рубрикой «Портрет явления» опубликовала серию материалов с общим названием «Кидалты. Почему взрослые впадают в детство». Но, как подсказали наши читатели, явление «взрослых детей» столь многогранно и актуально, что разговор о них надо продолжить.

В России детство формально заканчивается при достижении совершеннолетия: с 18 лет у нас разрешено вступать в брак и участвовать в выборах, да и в целом появляются права и обязанности взрослого человека. Но ведь взрослость — не отметка в паспорте. Можно ли современных молодых людей назвать самостоятельными? Об этом мы беседуем с кандидатами психологических наук: заведующей кафедрой возрастной и социальной психологии НИУ «БелГУ» Александрой ГЕРАСИМОВОЙ и доцентом кафедры Марией РЕЗНИЧЕНКО.

### ТРИ «И»

— Взросление у современной молодёжи действительно задерживается, — констатируют Мария Андреевна и Александр Сергеевич. — Нельзя сказать, что у всех поголовно, но тенденция очень настораживающая.

— КАКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЗРОСЛЕНИЕ?

— Один из первых признаков — способность к самоконтролю, умение сдерживать сиюминутный порыв. А также готовность самостоятельно принимать решения, ориентироваться на систему смысложизненных и нравственных ценностей, оценивать последствия своих поступков и брать ответственность за них. Сегодня, увы, мы видим, что не все взрослые, воспитывающие детей, сами по-настоящему повзрослели.

— НАЧИНАЕМ С СЕМЬИ?  
— Разумеется, ведь именно здесь закладываются основы развития человека. С самых первых дней именно

# Эффект готовых решений



Александра Герасимова



Мария Резниченко

мамы и папы, бабушки и дедушки стараются создать такие условия, чтобы у ребёнка не было необходимости что-либо преодолевать. Это можно объяснить тем, что нынешние родители росли в суровые 1990-е годы, им самим рано пришлось становиться самостоятельными. Люди были озабочены выживанием, многие ушли из профессии, теряли здоровье. Получилось несколько искажённое взросление. И теперь они стараются чрезмерно опекают своих детей, не обременяют домашними обязанностями.

И вот результат гиперопеки: подрастающий человек не хочет ничего решать сам. Даже став взрослым, он предпочитает жить вместе с родителями. В психологии это называется «эффект готовых решений». Поведение молодых людей в таких случаях характеризуют три «И»: инфантильность, Интернет, изоляция. Именно в виртуальном пространстве они изолируются от внешнего мира, в том числе от родителей, их нравочучений. Отсюда и вопросы у родителей к психологам: «Как 30-летнего сына женить, если он не хочет?» Он даже отношений не хочет – ведь надо напрягаться, ухаживать – зачем, если можно всё придумать с помощью Интернета?

Появляются новые феномены в развитии. Например, «кризис 25 лет». Он характеризуется как кризис несоответствия, когда молодой человек

считает, что живёт не так красиво, как хотел бы. И при этом не готов прилагать каких-либо усилий, чтобы изменить положение дел.

## ХАЙП ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ

– АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ УТЕРЯН?

– Если раньше механизм взросления заключался в том, что старшее поколение передавало младшему знания, опыт, систему ценностей, то теперь это невозможно. Потому что система ценностей поменялась. Сейчас подросток может заявить родителям: «Подумаешь – образование! Что оно вам дало, кем вы стали?» Современный молодёжный тренд: «Бери как можно больше от жизни! Стань известным любой ценой!»

– ЧЕМ ТАК ПРИВЛЕКАТЕЛЬНА ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ?

– Здесь можно показать себя таким, каким хочется быть. Не нужно решать внешние проблемы – стоит лишь придумать себя. И мы наблюдаем у многих современных подростков низкую эмпатийность, то есть повышение порога эмоциональной чувствительности. Ведь виртуальное пространство не учит проявлять какие-либо чувства, заботиться о близких, сопереживать. Этому должна учить семья. Но как учить помогать другим, если мы боимся заставить ребёнка что-либо сделать!

– ДЕТИ УХОДЯТ В ВИРТУАЛЬНОСТЬ, КОГДА НЕ НАХОДЯТ ПОНИМАНИЯ В СЕМЬЕ?

– Это одна из главных причин. Может показаться странным: родители проявляют излишнюю тревожность, опекают ребёнка, а у него возникает вопрос: «Нужен ли я им?». Понимаете, ребёнку необходимо чувствовать, что его любят. Именно любят, а не откупаются дорогими гаджетами и не действуют по принципу быстрого реагирования: после жалобы учителей всыпали чадку ремня, чтобы был как шёлковый...

## ЧТО ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ

– НО ВЕДЬ НОРМАЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ ЛЮБЯТ СВОИХ ДЕТЕЙ, РАЗВЕ ЭТО НЕЕСТЕСТВЕННО?

– Любить – значит интересоваться внутренним миром. Дети ведь ошибаются, попадают в разные истории – это жизнь. И они не должны бояться рассказать о своих проблемах самым близким людям – своим родителям. Им важно знать и быть уверенными, что в случае чего родители не осудят, не отругают, а в первую очередь постараются понять и помочь.

Агрессивное поведение, кстати, тоже один из способов привлечь к себе внимание. И посмотрите статистику случаев детской и подростковой агрессии по стране – она ужасающая.

– ЕСТЬ ВЫХОД?

– Необходимо психологическое просвещение родителей. У многих взрослых нет родительской позиции,

они сами выросли в таких же семьях. Родительская позиция – это умение общаться с ребёнком. Понимать его возрастные и индивидуальные особенности. Иногда можно услышать: «Я с утра до ночи на работе, мне некогда». Но если ты родил ребёнка, то обязан на каждом возрастном этапе дать ему шанс для развития, быть вместе с ним. Учить не только готовым стереотипам, но и умению принимать осознанные и ответственные решения, своим поведением в том числе.

В семье должны быть жёсткие правила, которые ребёнок не должен нарушать, как ни странно это звучит в наше демократичное время. Простой пример: обувь должна стоять в порядке и именно в этом месте. А то мама приходит с работы и видит: в прихожей всё свалено как попало, начинает разбирать... Не мама это должна делать, а дети! Они должны понимать, что мама весь день работала и устала.

– КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ?

– Уже в 7 лет появляется способность к произвольному поведению, то есть умение сдерживать первое побуждение. Ребёнок готов к внутренней работе: готов анализировать, что ему хочется и что важнее в данной ситуации. Нужно объяснять на конкретных примерах, что любое его действие имеет результат и последствие как для него, так и для окружающих.

Есть разные способы принятия решения: эмоционально-рефлекторный (сиюминутный порыв), конформный (подражание другим), ценностно-си-

туативный (чему отдать предпочтение в данную минуту). И, наконец, концептуальный, или мировоззренческий, основанный на системе ценностей, и именно этот способ принятия решения отличает взрослого человека.

– СЕЙЧАС ШКОЛА ПЫТАЕТСЯ ВЕРНУТЬ СЕБЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ...

– В старшем дошкольном возрасте должна быть сформирована иерархия мотивов: чтобы ребёнок делал не только то, что он ХОЧЕТ, но и то, что НАДО. А что на практике? Учитель в 1 классе месяц тратит на то, чтобы дети поняли, что НАДО выполнять задания, подчиняться правилам, потому что в их поведении доминирует ХОЧУ.

Нельзя относиться к образованию как к сфере обслуживания, это в корне неверно. Ведь задача школы – не только дать знания, но и, в первую очередь, сформировать у подрастающего поколения систему нравственных ценностей. Вспомните опыт советской школы – тогда была очень развита инициативная самостоятельность: выпускали стенгазеты, организовывали кружки, шефство над отстающими. Дети учились общаться, взаимодействовать. Сейчас делаются попытки возродить такую работу, но отношение детей поменялось, они спрашивают: «А что мне за это будет?». Поколение растёт очень прагматичное.

Отношение к учителю в обществе давно пора менять, нужно вернуть уважение к этой профессии. Важно, чтобы мамы и папы приходили в школу для диалога. БП

*Если ты родил ребёнка, то обязан на каждом возрастном этапе дать ему шанс для развития, быть вместе с ним.*

*Учить не только готовым стереотипам, но и умению принимать осознанные и ответственные решения, своим поведением в том числе*