

Повышение мотивации к получению знаний, каждый должен быть вовлечен в общую работу. Стимулируя активность вовлеченности можно использовать методы работы с малыми группами, работы по созданию воображаемых моделей, работы по сравнению того, что происходило при обсуждении в аудитории, с тем, что бывает в реальной жизни. Со слушателями повышающими квалификацию возможна работа с ситуацией и проблемами, с которыми они сталкивались в реальной жизни исполняя служебные обязанности, причем разбирая как стандартные, так и не стандартные ситуации. Предлагаемый в рамках статьи материал дает возможность еще раз напомнить, что преимуществом активных форм обучения является то, что оно позволяет вместе с получением профессиональных знаний развивать необходимые способности, прививать специфические навыки, приобретать такие профессиональные качества, как самостоятельность, инициативность, умение выбирать приоритетные цели и осуществлять их, проявлять готовность к действию и возможность принимать новое новационное.

### Литература

1. Надуткина И.Э., Шовгеня С.А., Ресурсное обеспечение проектной инновационной деятельности в регионе// Среднерусский вестник общественных наук (научно-образовательное издание. - 2011. - №4. - С.161-168.
2. Бабинцев В.П., Надуткина И.Э., Сапрыка В.А. Экспертное сообщество как субъект гражданского участия в регионе// Власть. - 2014. №7. - С. 3-9.
3. Гайдукова Г.Н. Краудсорсинговый потенциал и барьеры его использования в практике муниципального управления // Управление городом: теория и практика. 2014. № 2 (13). С. 84-89.
4. Быхтин О.В., Задорожник И.Е. Вузы региона: управленческие инновации // Социология образования. 2016. № 2. С. 30-45.
5. Шовгеня С.А. Взаимодействие вузов с региональным сообществом: расчет рисков инновационных проектов в вузах. В сборнике: Наука, Техника, Инновации 2014 сборник статей Международной научно-технической конференции. Под общей редакцией А.Л. Сафонова. Брянск. 2014. С. 431-435.
6. Быхтин О.В., Сапрыка В.А., Шмигирилова Л.Н. Совместные программы и проекты в сфере науки и образования как способ инновационного развития приграничных регионов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. № 2. С. 348-352.
7. Астахов Ю.В. Современные кадровые технологии: от теории к муниципальной практике: монография / Ю.В. Астахов – Белгород: обл. тип., 2010. – С.103.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**М.С. Начкебия,**  
старший преподаватель  
кафедры социальных технологий, НИУ «БелГУ»

В настоящее время конкурентоспособность региона во многом зависит от его кадрового потенциала. Соответственно система образования является одним из ведущих институтов, обеспечивающих конкурентные преимущества в условиях возрастания роли знания как фундаментального, так и прикладного характера.

Перед каждым учреждением высшего образования, осуществляющих подготовку студентов по направлению «Государственное и муниципальное управление» поставлена

задача корректировки образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда. Есть понимание того, что логика организации образовательного процесса должна способствовать развитию таких компетенций, как способность человека анализировать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в соответствии с меняющимися требованиями, умение проектировать свою карьеру, работать с информацией и организовывать профессиональное общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного сообщества [1].

Отметим, что именно в процессе обучения в высшем учебном заведении закладывается фундамент профессии, создается нацеленность на постоянное самообразование в различных условиях и ситуациях. Необходимо, чтобы студенты уже на начальных этапах своей профессиональной подготовки стремились «овладеть знаниями и техниками их освоения, понимали, что подлинное достояние личности – это продукт учебной и профессиональной деятельности»[2]. Таким образом, одной из ключевых задач процесса обучения, является подготовка студента к достижению профессиональной цели в будущем.

Профессиональная подготовка включает в себя усвоение информации, знаний, операций, механизмов, приемов, из которых складываются навыки. В то же время одной из важных предпосылок успешности профессиональной подготовки на начальных этапах обучения в высшем учебном заведении выступает наличие сознательных мотивов. «Социум имеет потребность в высокообразованных личностях, инициативных профессионалах, предприимчивых и творческих людях. Эта установка требует переустройства различных общественных систем, в том числе и образовательной»[3]. Особое внимание, в рамках образовательного процесса, уделяется именно мотивационному аспекту, а в частности формированию мотивации к профессиональной деятельности студентов.

В свою очередь, мотивация профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» рассматривается нами как «совокупность мотивационных свойств и состояний личности в процессе ее деятельности, побуждающих и регулирующих активность, обусловленная спецификой профессиональных задач»[4].

Приведенный в научной литературе анализ квалификационных характеристик менеджера государственного и муниципального управления показывает, что успех деятельности может быть определен высокообразованными психическими процессами (например, вниманием, эмпатией, стрессоустойчивостью, высоким уровнем долговременной и кратковременной памяти, интуицией и др.), также специальными свойствами (например, коммуникативной компетентностью, вербальными способностями и др.)[5].

Можно выделить многообразные виды профессиональной деятельности специалистов в сфере государственного и муниципального управления (управленческую, аналитическую, организационную, финансовую, экономическую, плановую, проектную, исследовательскую, методическую, маркетинговую, инновационную) взаимопроницаемость и взаимодополняемость которых позволяет говорить об особенностях профессиональной деятельности специалиста сферы государственного и муниципального управления, которая свидетельствует о пересечении и объединении профессиональной и личностной сфер служащего. Содержанием деятельности специалистов сферы государственного и муниципального управления кроме целенаправленных действий по реализации основных управленческих функций является налаживание эффективных связей с людьми.

В настоящее время можно выделить ряд проблем, тормозящих процесс формирования мотивации студентов к профессиональной деятельности:

– отсутствует единый подход к оценке постоянно меняющихся требований к подготовке специалистов в сфере государственного и муниципального управления;

– недостаточно разработан механизм реализации новых требований, предъявляемых динамичными условиями рынка труда к профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»;

– недостаточно разработан процесса формирования значимых профессиональных компетенций у студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» с использованием интерактивного обучения;

– недостаточно разработана система мониторинга для постоянного диагностирования успешности профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Предлагаем более подробно остановиться на решение последней проблемы.

В план мониторинга должны быть включены следующие мероприятия:

1) Анализ теоретического материала по проблеме мотивации студентов к профессиональной деятельности.

2) Определение базы исследования.

3) Подбор комплекса диагностических методик и возможных методов опроса по данной проблеме.

4) Проведение опроса:

– исследование социально-экономических, социально-демографических и гендерных особенностей респондентов;

– исследование мотивации выбора студентом направления обучения;

– исследование профессионального самосознания студента;

– исследование моделей поведения выпускников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» после окончания вуза;

– исследование степени удовлетворенности респондентов полученными в процессе обучения теоретическими знаниями и практическими навыками;

– исследование трудовой мотивации студентов и их отношения к работе;

– исследование мотивации профессиональной деятельности студентов;

– исследование факторов, влияющих на их профессионализацию.

5) Анализ и интерпретация полученных результатов по проблеме мотивации студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» к профессиональной деятельности.

6) Составление аналитического отчета.

7) Формулировка рекомендаций по поставленной проблеме.

Мониторинг необходимо проводить ежегодно, для того чтобы понять насколько мотивация профессиональной деятельности меняется в зависимости от освоения студентом профессиональных компетенций.

На первом курсе анкетный опрос «Мотивация к профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» необходимо провести перед началом занятий, для того, чтобы понять: как вчерашние школьники определились с выбором профессии, как они представляют работу в органах власти, каковы мотивирующие факторы, побуждающие их к овладению, выбранной профессией.

На последующих курсах анкетный опрос необходимо проводить после прохождения студентами практики.

Анализ результатов опросов позволит определить меняется ли отношение студентов, к своей будущей профессиональной деятельности после того, как они:

–увидели работу государственных и муниципальных служащих;

–сами попробовали применить на практике полученные на занятиях знания и умения;

–приобрели практический навык по выполнению определенных профессиональных задач.

Результаты опроса позволят выявить проблемы неблагоприятно влияющие на формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности, и устранить их в процессе обучения, путем применения современных образовательных технологий, а также проведения совместных мероприятий с потенциальными работодателями.

Практико-ориентированный подход в обучении студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» осуществляется уже несколько лет, но существующий план необходимо дополнить следующими мероприятиями:

1) Организация и проведение презентаций структурных подразделений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Проведение такого «дня открытых дверей» работодателя для студентов и выпускников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» будет способствовать формированию в студенческой среде позитивного имиджа органов власти, ознакомления студентов и выпускников с имеющимися вакансиями, формирование кадрового резерва органов власти.

2) Организация групповой проектной деятельности студентов под руководством преподавателя вуза в рамках конкретной учебной дисциплины. Для этого необходимо, сформулировать темы проектов для решения конкретных управленческих задач.

3) Организация практик студентов с предоставлением в органах государственной власти и органах местного самоуправления баз для проведения учебных и производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации. Данное направление достаточно успешно реализуется вузами, но в настоящее время требуется пересмотреть требования к оформлению отчета и дневника практики, а особое внимание необходимо уделить сопроводительным документам, которые студент предоставляет по месту практики. В частности, необходимо добавить следующие документы: «Характеристика»; «Информационная справка»; «Индивидуальное задание на практику». Индивидуальное задание на практику должен разработать руководитель практики от вуза совместно с руководителем практики от органа власти.

Для быстроты формирования такого рода документов можно применить, внедряемую в вузах информационно-образовательную среду (ИОС). ИОС – это «основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение студентов, преподавателей и администрацию учебного заведения» [6, 7].

В такого рода среду должны входить организационно-методические средства, а также совокупность программных и технических средств обработки, передачи, хранения информации, которые способны обеспечивать оперативный доступ к значимой информации и позволяющие организовать взаимодействия между всеми заинтересованными субъектами (администрация вуза, преподаватели, студенты).

В настоящее время во многих вузах данная система находится на стадии внедрения, т.к. еще не в полном объеме может функционировать. В этой связи рассмотрим один из ее разделов – личный кабинет студента.

Личный кабинет студента – это элемент ИОС, дающий возможность студентам получить доступ к информации об учебном процессе из любой точки, где есть выход в сеть «Интернет». Доступ к личному кабинету студента, позволяет обучающемуся со всеми документами, обеспечивающими учебный процесс: учебный план, рабочие программы дисциплин, расписание занятий, результаты текущей и промежуточной аттестации и пр.

В настоящее время данный раздел требует дополнения, в частности:

1) в данной системе должны присутствовать следующие информационные блоки для студента: учебно-методический; организационно-методический; социально-воспитательный; научно-исследовательский;

2) в каждом из перечисленных выше блоках должны быть удобные для внесения информации поля;

3) правильно внесенная информация по соответствующему направлению позволит сформировать определенные отчеты, которые будут транспортироваться в текстовый редактор и «отправляться на печать». Например, «Портфолио», «Характеристика», «Информационная справка» общая или отдельно по каждому из блоков, «Резюме»; «Благодарственное письмо»; «Индивидуальное задание на практику».

Отметим, что студент будет заинтересован в заполнении информации в соответствующие блоки, только в том случае если из информации, внесенной в данные разделы может быть сформирован электронный отчет в виде конкретного документа. Такого рода отчеты («Портфолио», «Характеристика», «Информационная справка» и др.) позволят студенту, куратору, администрации вуза своевременно предоставить информацию при назначении стипендии, при прохождении практики, при трудоустройстве, позволят достойно «презентовать» студента, и соответственно, его шансы на последующие трудоустройство в органы власти будут увеличены.

Итак, в заключении отметим, что на сегодняшний день подготовка к профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» состоит в получении фундаментальных теоретических знаний и в овладении практическими умениями и навыками; ориентированности на создание условий само-реализации как фактор креативно-личностного и профессионального развития в будущей профессии; направленности на развитие личностных и духовно-нравственных качеств будущих специалистов сферы государственного и муниципального управления.

Таким образом, от того, в какой степени сформирована мотивация профессиональной деятельности выпускников направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», в какой степени они будут удовлетворены процессом профессионализации при обучении вузе и от того, насколько развито профессиональное самосознание студентов, зависит успешность их адаптации на рабочем месте в органах власти.

### Литература

1. Юрьева, О.В. Профессиональная мотивация как фактор успешного обучения студентов в вузе / О. В. Юрьева, А. Р. Хазиева // Вопросы экономики и права. –2015. –№ 6. –С. 69-73.
2. Крымская, Ю.А. Пути повышения качества и мотивации обучения при профессиональной подготовке студентов в вузах / Ю. А. Крымская, С. Н. Ячинова // Молодой ученый. –2014. –№ 19. –С. 56-67.
3. Гайнутдинова, Е.В. Когнитивный подход в понимании феномена мотивации / Е. В. Гайнутдинова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. –2013. –№ 11. –С. 173-180.
4. Романенко, В. И. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / В. И. Романенко, Д. С. Безносков // – Вестник ИГПС. –2011. –№ 4. – С. 72-76.
5. Мишина, А.Н. Подготовка будущих менеджеров государственного и муниципального управления к профессиональной деятельности / А. Н. Машина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. –2013. –№ 2. –С. 57-60.
6. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Томск, ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
7. Мясоедова, Е. А. Информационная образовательная среда учреждения: понятие, структура, проектирование / Е. А. Мясоедова, Г. А. Будникова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. –2012. –№2. –С.82-90.