

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОЗАМБИК

Фазенда Нелсон Пиреш

Белгородский государственный университет, Россия

Содержание учебных программ по физической культуре имеет большое значение для любого региона, любой страны, поскольку является связующим звеном в неспециальном физкультурном образовании между дошкольным учреждением и школой, а также между школой и средними, высшими образовательными учреждениями. Оно показывает степень признания данной образовательной дисциплины в государстве и перспективы ее дальнейшего развития.

В настоящей статье дается краткая характеристика содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в школах республики Мозамбик. Полученные данные приводятся на основе исследования, проведенного с помощью анализа и обобщения специальной литературы, документов планирования, применения методов индукции, дедукции, сравнения. Исследование проводилось в Мозамбике в 2009-2010 гг.

Содержание образовательной дисциплины «Физическая культура» в республике Мозамбик строится на основе специально разработанной для школ «Программы по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений» и «Концепции модернизации образования Мозамбика на период 2009-2015 гг.». Экспериментальная проверка разработанного содержания программы по данному предмету осуществлялась в Мозамбике в период с 2008 по 2010 учебные годы.

В качестве определяющего начала содержания образования по физической культуре в школах Мозамбика были представлены: цель образования, факторы, влияющие на отбор и содержание учебной программы, принципы, направляющие конкретное содержание занятий [1, 2, 3]. В соответствии с этим, содержание занятий по физической культуре должно было состоять из двух основных частей: практической и теоретической. Однако, до настоящего времени теоретическая часть дисциплины пока не обоснована и мало реализуется в процессе занятий со школьниками.

Согласно «Концепции модернизации образования Мозамбика на период 2009-2015 гг.», одобренной в республиканской Ассамблее, для

усиления образовательного эффекта в школах введено дополнительное время для проведения занятий по физической культуре по субботам для всех возрастных групп учащихся. Содержание этих занятий преимущественно ориентировано:

- на относительное выравнивание учащихся по показателям физической подготовленности и работоспособности;

- на формирование и развитие интереса учащихся к соревновательной деятельности, к участию в спортивных соревнованиях за честь школы, района, города;

- на активное привлечение всех желающих школьников к дополнительным формам занятий по избранному виду спорта, организуемых в условиях общеобразовательного учреждения.

В Мозамбике, начиная с 7 лет, организовано обучение в начальной школе в соответствии с положениями организации обязательного образования в стране. Первый этап (или EP1) включает пять лет обучения с 1 по 5-й классы, в которых дается комплекс элементарных знаний для получения первых основ грамотности. Второй этап обучения в основной школе включает только два года обучения (6 и 7-й классы). Эти два этапа составляют содержание обязательного образования в стране. После этого ученики могут продолжать обучение в средней (полной) школе с 8 по 12-й классы.

В Мозамбике в настоящее время определено количество учебных часов на преподавание учебных предметов национальным управлением Государственного стандарта общего образования. Установлено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям корректировать учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план, основываясь на принципах дифференциации и вариативности. В соответствии с планом департамента образования учебный предмет «Физическая культура» обязательно вводится в школах, начиная с 6 по 12 класс включительно, из расчета два урока в неделю на всех ступенях системы образования.

Обязательный минимум содержания обучения по предмету «Физическая культура» ориентирован на следующие цели:

- в начальной школе (EP1) – на укрепление здоровья школьников, их полноценное физическое развитие и общую физическую подготовку, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков,

обучение формам коллективного взаимодействия, способам организации самостоятельных занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга;

– в основной школе (ЕР2) – на профилактику заболеваний, укрепление здоровья учащихся, коррекцию показателей физического развития, повышение функциональных возможностей основных систем организма, развитие физических качеств, обучение техническим действиям из базовых видов спорта и комплексам физических упражнений оздоровительной направленности;

– в средней полной школе – на гармоничное физическое развитие и прикладную физическую подготовку, укрепление здоровья, профилактику вредных привычек, обучение современным оздоровительным системам и технике физических упражнений в избранном виде спорта.

Основное содержание занятий по физической культуре реализуется в двух направлениях: освоение двигательных умений и навыков и развитие физических качеств. Содержание разделов включает различные виды двигательной активности. Фрагмент содержания занятий в 6-12 классах схематично представлен в таблице.

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» уже на базовом уровне ученик должен понимать особенности влияния физкультурно-оздоровительных систем на укрепление состояния здоровья,

Фрагмент учебного плана по физической культуре
в школах Мозамбика на 2009/2010 учебный год

Класс	Кол-во часов в неделю	Включаемые разделы программы
6 класс	2	Легкая атлетика / Волейбол / Гимнастика/ Гандбол / Спорт. игры
7 класс	2	Баскетбол / Футбол/ Спортивные игры/ Легкая атлетика/ Гандбол
8 класс	2	Футбол/ Легкая атлетика/ Волейбол/ Гимнастика/ Баскетбол / Спортивные игры
9 класс	2	Волейбол /Акробатическая гимнастика /Легкая атлетика / Баскетбол / Спортивные игры
10 класс	2	Волейбол/ Акробатическая гимнастика / Легкая атлетика/ Баскетбол/ Спортивные игры
11 класс	2	Волейбол/ Акробатическая гимнастика / Легкая атлетика / Баскетбол / Спортивные игры
12 класс	2	Волейбол /Акробатическая гимнастика / Легкая атлетика /Баскетбол / Спортивные игры

увеличение продолжительности жизни. Полученные знания и умения должны способствовать профилактике профессиональных заболеваний в будущем. Кроме того, каждый ученик должен освоить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, преодоления естественных и искусственных препятствий.

Анализ содержания учебного предмета «Физическая культура» в школах республики Мозамбик позволяет заключить, что в нем имеется ряд особенностей. Программа рассчитана на все 12 лет обучения, но, в то же время, в начальной школе не является обязательной дисциплиной для всех школ. Это существенный недостаток содержания образования, потому что нарушается процесс культурной преемственности в его освоении учащимися. Следующая особенность заключается в том, что в содержании образования фактически не разработана теоретическая часть дисциплины и этот факт обедняет содержание занятий по физической культуре, их образовательный эффект. Судя по материалам учебных планов и программ, в практической части предусмотрены разные спортивно-педагогические дисциплины, но не включаются народные игры. Это, на наш взгляд, является существенным недостатком содержания физкультурного образования в школе, потому что народные игры могли бы усилить рост национального самосознания, возрождения культурных традиций народов Мозамбика. Одна из важнейших задач современной школы в Мозамбике заключается в формировании положительных тенденций в возрождении наций, этносов, отдельных регионов с целью их общенационального объединения и этим самым укрепления единства государства, его национальной безопасности, стабильности и благополучия. Для обогащения содержания физкультурного образования в школах на основе применения народных игр необходима предварительная работа по изучению природно-географических особенностей Мозамбика, его исторического развития, особенностей отношения между людьми, отношения к природе, сложившихся традиций народного творчества, народных промыслов, обычаев.

Представленная характеристика содержания предмета «Физическая культура» должна способствовать более глубокому осмыслению содержания общего образования в республике Мозамбик. Кроме того, она может оказаться полезной при разработке положений сравнительной педагогики в сфере развития международного физкультурного образования.

Литература

1. Estrategia do Ensino Secundario Geral 2009–2015 Marito-Moçambique. Novembro de 2009.
2. REGULAMENTO ORGANICO DADIRECCAO NACIONAL DE EDUCACAO GERAL. Marito, Novembro de 2006.
3. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital-Buenos Aires-Año 12. – № 112. – Septiembre de 2009.

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Тухарь

МОУ «Рыбницкая начальная общеобразовательная школа», ПМР

Наблюдаемое сегодня экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей детского организма, что и обуславливает актуальность физкультурного образования, как важного условия формирования здорового поколения.

Физическое воспитание – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность. Иначе говоря, физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующих направленное развитие базирующихся на них способностей. Этим не ограничивается все содержание физического воспитания, но это более всего характеризует его специфику.

Физическое развитие человека и его физическое воспитание – тесно связанные процессы. Вместе с тем они различны по своей природе и без понимания реального соотношения их нельзя понять самую суть физического воспитания. Физическое воспитание по отношению к физическому развитию индивида выступает как своего рода управляющее начало – источник целесообразно направляющих действий.