

состоит в том, что тренируясь, можно стрелять пулькой в реальности по мишени. Спортсмен испытывает все те ощущения как и на соревнованиях. Это огромный прорыв в совершенствовании сдачи норм по стрельбе и тренировочного процесса пулевой стрельбы в целом.

Литература

1. Крамской С.И. Организация и подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): методические рекомендации // С.И. Крамской, Д.Е. Егоров, С.А. Восковский // Белгород, 2015. – 58 с.
2. Палехова, Е.С. Тренажер СКАТТ в подготовке стрелков / Е.С. Палехова // На рубеже XXI века. Год 2004– ой: научный альманах МГАФК. – Малаховка, 2004. – Т. 6. – С. 171-178.
3. Пугачев А.В., Володина И.С. Оценка качества выполнения отдельного выстрела с помощью компьютерной установки "СКАТТ" // А.В. Пугачев, И.С. Володина // Тезисы докладов научно-практической конференции ВГИФК МГАФК. – Воронеж, 2000. – 12 с.

УДК 796

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ИНТЕРЕСА К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО (на примере учебного курса по легкой атлетике)

Стрельцов В.А.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород*
streltsov@bsu.edu.ru

THE FORMATION OF AXIOLOGICAL ATTITUDE OF STUDENTS PHYSICAL CULTURE AS A CONDITION FOR INCREASING THEIR INTEREST IN DELIVERY OF NORMS OF GTO COMPLEX (for example, a training course on athletics)

Streltsov V. A.

Belgorod state national research University, Russia, Belgorod
streltsov@bsu.edu.ru

Ключевые слова: физическая культура, ценностно-смысловое отношение, студенты.
Keywords: physical culture, value-meaning attitude of students.

Опыт работы по реализации личностно-ориентированного подхода в образовании показывает, что в условиях обогащения учебного процесса творческими и культурно-образовательными заданиями, позволяющим студентам приобретать средства продуктивной самореализации в личностно-значимых областях физической культуры (ФК), возможно становление ценностно-смыслового отношения студентов к задачам развития своего потенциала.

Содержание образования по ФК выступает как объективное и лишь потенциально способное стать субъективно значимым для студента. Оно отчуждено от его повседневной

реальности и жизненных устремлений, поэтому предполагает его интерпретацию. Проблема, насколько и в какой форме содержание образования востребовано студентами. Основной линией смыслового напряжения в современном образовании является конфликт норм и требований предмета ФК и реальными запросами учащихся.

Соответственно, формирование и реализация субъектности, творческой активности личности в процессе усвоения форм культуры является важнейшей предпосылкой становления ценностно-смыслового отношения студентов к физической культуре. Методологически значимой является мысль, что разные люди не только по-разному видят и интерпретируют ситуации, связанные с двигательной активностью и физической культурой, но и субъективная интерпретация ими этих ситуаций есть более значимый фактор для принятия решения о включении в эту деятельность. Известный психолог В.А. Петровский считает, что всякая форма взаимодействия человека с культурой может претендовать на то, чтобы стать деятельностью, лишь в одном случае: если она опосредована личностным уровнем отражения и регуляции. Если же человек не включен в это взаимодействие как личность, то из этого взаимодействия деятельности не выходит [3].

Физическая культура аккумулирует опыт физического совершенствования человека в виде способов восприятия, мышления, познания, переживания и действия, характеризующий собственно духовной опыт деятельности поколений. Это должно войти в содержание образования. Реконструкция учебного материала в его личностно развивающей ориентации предусматривает использование духовного потенциала физической культуры, связанного с его внутренней диалогичностью, креативностью, эстетическими свойствами. «Двигательные действия, - отмечает С.В.Дмитриев, - наряду с моторно-исполнительными (операционными) механизмами включают познавательные, проектно-смысловые и эмоционально оценочные [1].

В этой связи важно не ограничиваться раскрытием значений, объективно присущих ФК, необходимо организовать физкультурную деятельность по их переводу на уровень личностных смыслов. Механизмом такого перевода является содержание педагогического процесса, включающего познавательную, преобразовательную, рефлексивную и коммуникативную деятельность. Единицей такого содержания должны быть учебные задачи, с актуализированным ценностно-смысловым контекстом.

Для примера приводятся учебные задачи отдельных фрагментов занятий по легкой атлетике:

- определите для себя скорость бега, при которой можно дышать только носом. Это доступная и приемлемая скорость бега для начинающих;

- в процессе бега на определенную дистанцию, например 500 метров, сконцентрируйте внимание на ощущениях реакции своего организма на нагрузку. Определите, когда наступает дискомфорт и в чем он проявляется;

- в процессе повторного бега на эту же дистанцию, после первых признаков дискомфорта, попробуйте снизить темп бега, но при этом продолжать бег. Оцените, симптомы дискомфорта будут нарастать или они пройдут;

- оцените свое физическое состояние по тесту К. Купера, - это научно обоснованная проверка физических возможностей человека с помощью беговых и других упражнений, выполняемых в течение 12 минут;

- определите, какое расстояние Вы сможете пробежать со скоростью ведущих марафонцев;

- получите опыт оценки интенсивности бега по пульсу, пробегая посильную дистанцию на пульсовых режимах 120, 130 и 140 ударов в минуту;

- определите, сколько беговых шагов приходится на вдох и выдох в процессе бега на 500 или 1000 метров в доступном темпе. Попробуйте изменить число шагов на вдохе и выдохе в сторону увеличения и уменьшения. Найдите наиболее приемлемое соотношение количества шагов и дыхания;

- оцените, пробегать дистанцию 1000 метров легче, когда Вы отвлекаетесь на разные проблемы, разговариваете или когда Ваше внимание сконцентрировано на своих внутренних ощущениях.

Постановка подобного рода задач предполагает определенный комментарий, обоснование, объяснение или исторический экскурс. При таком подходе процесс обучения трансформируется в самообучение, в сотворчество преподавателя и студентов, в котором нет готовых ответов.

Для понимания бега важно привлекать студентов к анализу различных аспектов бега:

- по видеозаписи определить различия в технике бега новичков и спортсменов;
- по фрагменту бега определить, на какую дистанцию бегут спортсмены;
- по фрагменту бега на дистанцию 5000 м. за 400 метров до финиша определить победителя и т.д.

Подобные учебные задачи позволяют изучать бег изнутри, в реальных условиях, понимать и проживать его. Их решение является сложным синтезом когнитивного, предметно-практического и личностного опыта студентов.

Цель учебного процесса, в соответствии с личностной парадигмой образования, должна заключаться не в том, чтобы обеспечить усвоение необходимого минимума знаний, умений и навыков. Важным представляется создание условий для формирования внутренне

мотивированной личностной активности, предопределяющей путь к расширению своего культурного (физкультурного) опыта.

Личностный компонент содержательно ориентирован на обеспечение познания себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, приобретения опыта преобразовательной деятельности, самоопределения в пространстве ФК. Из этого следует, что основные усилия педагогов по обновлению содержания образования должны быть направлены на усиление его личностно-смысловой направленности. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к ФК - необходимое условие повышения их интереса к сдаче норм комплекса ГТО.

Литература

1. Дмитриев, С.В. Магия духовного мира в двигательных действиях человека / С.В. Дмитриев // Теория и практика физ. культуры. – 1997. - №12. - С.44-50.
2. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер // М.: Физкультура и спорт. - 1989. – 224 с.
3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. / В.А. Петровский // г. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.

УДК 123.456

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМ ГТО

Григорьев В.И.

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург
gr-finec2010@yandex.ru*

ADAPTIVE MANAGEMENT EFFECTIVENESS FOR THE STUDENTS PHYSICAL PREPARATION WHEN PERFORMING THE READY FOR LABOR AND DEFENCE STANDARDS

Grigoriev V.I.

*Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg
gr-finec2010@yandex.ru*

Ключевые слова: комплекс ГТО, алгоритм адаптивного управления, диссипативная самоорганизации, контроллинг, стохастичность процессов, операбельная модель.

Keywords: attractive potential, ready for labor and defense complex, algorithm for adaptive management, dissipative self-organization, controlling, operable model, stochasticity of processes.

Государственная инициатива по возрождению комплекса ГТО стала приобретать реальные очертания после известного указа Президента РФ В.В. Путина №172 от 24.03.2014 и соответствующего постановления правительства РФ № 540 от 11.06.2014 [1]. Наблюдаемая тенденция к экспоненциальному росту аттрактивного потенциала ГТО обсуждается в