

Таким образом, профилактика криминального поведения среди несовершеннолетних с использованием как универсальных, так и специфических средств – постоянный и необходимый компонент функционирования любой системы управления. Оптимальность выбора и эффективность применения методов профилактики криминального поведения среди несовершеннолетних в определенной степени зависит от взаимной согласованности подсистем, частей и элементов, составляющих систему, направленную на достижение поставленной цели. Главными свойствами системы оптимального выбора и эффективного применения методов профилактики являются функциональность (обеспечение влияния на поведение личности и коллектива в соответствии с социальным заказом, в том числе нравственно-правовое поведение несовершеннолетних), структурность (оптимальное построение процесса предупреждения преступного поведения личности несовершеннолетних) и единство компонентов целого, их нераздельность в сочетании с автономностью в пределах, не нарушающих единства.

Список литературы:

1. Папкина, Т.П. Совершенствование системы предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации [Текст] / Т.П. Папкина: Дис. канд. юрид. наук : 12.00.08. – М., 2005. – 215 с.
2. О совершенствовании деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 9 октября 2004 г. № 639.

**СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Воронкова Е.Ю.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород*

Специалисты из различных областей высказывают тревогу по поводу деградации молодого поколения, которое, еще не начав жить, уже лишило себя перспективы найти достойное место в обществе. Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит все общество. В последние годы в России выросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Среди несовершеннолетних утратили ценность и значимость такие понятия как труд и учёба. Такая позиция подростков приобретает все

более агрессивные и воинствующие формы. В этой связи особую значимость приобретает профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Очень важно на ранних этапах предотвратить распространение преступности среди детей и подростков, не допустить распространение культа насилия и жестокости в семьях, школах, детских домах. Подростки являются одной из уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность. Это может привести к необратимым последствиям, ведь преступность несовершеннолетних очень часто перерастает в рецидивную, то есть повторяющуюся преступность.

Как помочь несовершеннолетним, склонным к совершению правонарушений или желающим не повторять опыт асоциального поведения в восстановлении своего статуса в обществе?

Историко-педагогические исследования показывают, что в условиях кризисного состояния общества осознание важности системного подхода к проблеме девиантного поведения происходит постепенно. Необходимо отметить, что долгое время на «периферии» социального и педагогического осмысления оставались проблемы социализации, демографической ситуации в кризисной России. Медленно реформировалась законодательная база образования и других отраслей социальной сферы [1, 39]. Однако тяжесть социальных и педагогических последствий нынешнего кризисного десятилетия в России всё же вывела проблему девиантности в число ключевых научно-практических проблем социального развития общества.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, родителей, воспитателей, руководителей. Цель системы профилактики несовершеннолетних – создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики [2, 122].

Выявление источников и причин этих негативных тенденций, факторов, их усиливающих, устранение причин их проявления – задачи государственной важности, от решения которых зависит судьба общества в целом.

Список литературы:

1. Николаева Н.В. Научный анализ проблемы девиантного поведения детей: социально-педагогический подход. Среднее профессиональное образование. – 2010. №8, С.39–42
2. Новичкова Н.Г. Анализ практики социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков и ее развитие в современных условиях. Сибирский педагогический журнал – 2009. №7, С. 121–125

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ПОДРОСТКАМИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Воронкова Е.Ю., Козлов М.Ю.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

В настоящее время проявляется повышенный интерес к проблеме отклоняющегося поведения подростков. Это связано с тем, что число детей с отклонениями в поведении растет. Отклоняющееся поведение большинства детей – вызов нашего времени. Каждый день перед учителями встают вопросы, как поступить с детьми, поведение которых вышло из общепринятых норм.

Сам термин «отклоняющееся, или «девиантное» поведение (англ. deviation – отклонение) означает действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Отклонения поведения от нормы называют также аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, расстроеным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным [1, 132].

Воспитание детей с отклонениями в поведении осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлено на формирование в ребенке гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно положительных черт и качеств. Основной целью педагога является выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Проблема девиантного поведения и методы профилактики несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений – это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства [2, 97].

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача