

Также Гревс в личном начале видел ценность и общественной жизни. С большим интересом и вниманием он относился к темам любви и дружбы (анализируя, например, «Жана Кристофа»). Особенно ценной в последней была дружба между разными полами, что объяснялось представлениями о том, что она будет действенной и содержательной, когда друзья будут восполнять друг друга своими индивидуальностями¹⁶³. Сам Иван Михайлович был очень богат в своей жизни друзьями. Дружба между ним, братьями Ольденбургскими Ф. Ф. и С. Ф., Д. И. Шаховским, В.И. Ивановым, А. А. Корниловым и В. И. Вернадским, возникшая в годы студенчества, прошла через всю их жизнь и обрывалась лишь смертью.

Пишет ученик и о семье Ивана Михайловича. Она состояла из 3 человек: самого профессора, его жены – Марии Сергеевны, женщины живой, отзывчивой и деятельной и Екатерины Ивановны, замкнутой мечтательной идеалистки, жившей в своём мире музыки. Анциферов упоминает о постоянной озабоченности отца по поводу душевного состояния своей дочери. Но, в целом, можно сказать, что Гревсы имели свой особый цельный семейный мир, в котором беспрекословно доминировали мнение и вкус главы семьи – Ивана Михайловича. Люди тянулись к ним со всех сторон. Сам Николай Павлович любил ночевать у них, отмечая уютную и спокойную атмосферу жизни¹⁶⁴.

Достаточно многое о личности И.М. Гревса могут сказать дневники вышеупомянутого В.И. Вернадского, естествоиспытателя, мыслителя и близкого друга историка-медиевиста. Он в своих дневниках часто упоминает имя Ивана Михайловича. Особенно интересны описания тяжёлых для последнего 20-30-х годов, когда учёный был отстранён от преподавательской деятельности и лишён какого-либо стабильного дохода¹⁶⁵. Показательна целеустремлённость Ивана Михайловича, его активная деятельность на фоне моральных и материальных трудностей, связанных с «неблагонадёжностью» его как гражданина¹⁶⁶.

Таким образом, Иван Михайлович Гревс в воспоминаниях своих современников оказался личностью сильной, целеустремлённой, трудолюбивой, простой и талантливой. Он был как человеком науки, так и порядочным семьянином, прекрасным педагогом-отцом, да и просто другом, сумевшим пронести и не потерять дружбу с дорогими и близкими людьми через всю жизнь.

Денисова И.В., НИУ «БелГУ»,
Лю-Ку-Тан В.А., НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

К ВОПРОСУ О ПОСТУПЛЕНИИ В БЕЛГОРОДСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ

Белгородский учительский институт подготовку педагогов осуществлял с 1876 года. При поступлении необходимо было сдавать вступительные экзамены по следующим дисциплинам: Закон Божий, русский язык, история, география, математика (арифметика и геометрия).

Ключевые слова: Белгородский учительский институт, образование, воспитанник, Белгород.

Belgorod Pedagogical Institute carried out the training of teachers since 1876. On admission it was necessary to take entrance exams in the following disciplines: law of God, Russian language, history, geography, mathematics (arithmetic and geometry).

Keywords: Belgorod Teacher's Institute, education, alumnus, Belgorod.

¹⁶³ Там же – С. 174.

¹⁶⁴ Там же – С. 177.

¹⁶⁵ Вернадский В.И. Дневники 1926 – 1934. – М.: Наука, 2001. – С. 274.

¹⁶⁶ Там же. – С. 293.

Правила поступления в учительские институты и городские училища изначально были регламентированы в Положениях «О городских училищах» и «О учительских институтах» от 31 мая 1872 года¹⁶⁷. Учительские институты были учреждены для подготовки учителей для городских училищ. Причем в городских училищах, которые располагались при учительских институтах, велась подготовка детей всех сословий для получения начального образования. В учительских институтах обучались три года, относились к разряду средних учебных заведений и являлись закрытыми учебными заведениями. Первые учительские институты были открыты в Санкт-Петербурге и Москве в 1872 г. Белгородский учительский институт был учрежден 01 июля 1876 года с целью подготовки учителей для Харьковского учебного округа в г.Белгороде. Курской губернии. Торжественно первый учительский институт Харьковского учебного округа открыли 26 сентября 1876 года.

Приемные испытания производились в первых числах сентября. В 1876 году в младший класс городского училища было принято 22 ученика, в основном 7 – 8 летнего возраста. В учительский институт из 26 подвергавшихся вступительным испытаниям было принято 17 воспитанников, из которых 16 казеннокоштных и 1 своекоштный¹⁶⁸.

Правила строго регламентировали требования к поступлению в учительские институты. Принимали в учительские институты только юношей не моложе 16 лет, отличного поведения, здорового телосложения, всех званий и сословий. Позже в правила внесены были изменения, и возрастной ценз юношей ограничивали: не моложе 16 лет и не старше 18 лет. Все поступающие обязательно проходили медицинский осмотр, чтобы определить болезни, которые могут препятствовать исполнять учительские обязанности. Проверяли так же способность к пению.

От поступающих требовали, чтобы оценки за вступительные экзамены по русскому языку, арифметике и геометрии были не менее четырех, а остальных предметов – не менее трех.

В издании «Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института», отпечатанном в городе Белгороде в типографии Александра Александровича Вейнбаума в 1900 году, предлагаются программы с некоторыми изменениями для Белгородского учительского института¹⁶⁹. Единственное известное нам издание сохранилось в фондах Государственной научно-педагогической библиотеки Украины имени В.А. Сухомлинского (г.Киев, Украина).

Программы поступления в Белгородский учительский институт изменялись в процессе реформ и изменений в учебных программах Министерством народного просвещения. В правилах поступления в Белгородский учительский институт в 1900 году представлены программы вступительных испытаний, среди которых русский язык, история, география, математика (арифметика и геометрия), Закон Божий¹⁷⁰.

Вступительные экзамены в учительские институты предполагали определенную подготовку и знание фактического материала. Правила поступления регламентировали основные направления для подготовки и содержали рекомендуемую литературу. Так, для поступления в Белгородский учительский институт по Закону Божию необходимы были знания молитв с объяснением содержания, отдельных слов: « 1. Во имя Отца и Сына ... 2. Слава тебе, Боже... 3. Слава Отцу и Сыну...¹⁷¹ В правилах обозначено обязательное знание пятнадцати молитв. Подготовка предполагала знание «Священной Истории Ветхого и Нового Завета». Особенно от-

¹⁶⁷ Полное собрание законов Российской Империи. – Санкт-Петербург: Собрание второе, Т. XLVII. Отделение 1. 1872., 1875. – С. 727-736.

¹⁶⁸ Репортаж об открытии учительского института в Белгороде // Журнал Министерства Народного Просвещения. Часть CLXXXIX, 1877. – С. 65-67.

¹⁶⁹ Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института. – Белгород: Тип. А. А. Вейнбаума, 1900. – С. 10.

¹⁷⁰ Циркуляр по Харьковскому учебному округу, №6, 1876. – С. 59-60.

¹⁷¹ Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института. – Белгород: Тип. А. А. Вейнбаума, 1900. – С. 8-9.

мечается, что требуется знание мест и событий на географической карте и времени, в которое, события совершались, а также священных книг, в которых священные события описаны и писателей их. Для подготовки рекомендована «Священная История Ветхого и Нового Завета» протосергея Александра Рудакова или Дмитрия Соколова.

При подготовке к разделу «Краткий Христианский православный катехизис» особое внимание предлагается уделить следующим моментам: символ Веры, молитва Господня, десять Заповедей Божьи¹⁷². Краткое учение о богослужении Православной Церкви включало такие вопросы для подготовки, как: понятие о богослужении и лицах, совершающих его; понятие о храме, внешнем его виде и внутреннем расположении его частей; о священных сосудах и одеждах; обрядах, наиболее употребительные при богослужении и другие вопросы¹⁷³.

Вступительные экзамены по русскому языку в 1900 году предполагали подготовку по учебнику Говорова и требовали знание русской грамматики. Поступающим предлагалось выполнить письменные задания: написать изложение прочитанной статьи, затем диктант. После письменных работ предлагалось разобрать несколько строк преимущественно Карамзинской речи в синтаксическом и этимологическом отношении.

Интерес представляет тематика сочинений, которые позже предлагались для поступающих в учительские институты. Так, например, в Белгородском учительском институте предлагали следующие темы для поступления по русскому языку: «Слово не стрела, а сердце язвит» (1907 г.), «Без труда нет плода» (1908 г.), «Наука ум острит» (1909 г.), «Обычай – деспот меж людей» (1910 г.)¹⁷⁴. В 1912 году предлагалось написать сочинение поступающим в Белгородский учительский институт на тему «Что испытывал Пьер Безухов в плену у французов», а в 1913 году – «Значение литературных произведений»¹⁷⁵.

Подготовка по истории для поступления в Белгородский учительский институт в 1900 году предполагала руководство к русской истории Д. Иловайского и знание следующих разделов:

1. Начало Руси. Восточные славяне. Первые русские князья. Владимир и принятие христианства.
2. Разделение Руси на уделы. Удельная система и Ярослава I. Мономах Владимирович. Суздальское княжество. Андрей Боголюбский. Новгород.
3. Времена Монгольского ига. Татарское нашествие. Монгольское иго. Александр Невский. Даниил Галицкий. Литовское княжество.
4. Возвышение Москвы. Московское княжество. Иоанн Калита. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
5. Уничтожение уделов и укрепление монархической власти. Иоанн III. Покорение Новгорода. Свержение ига и сношение с Западной Европой. Василий III и уничтожение уделов. Иоанн Грозный. Покорение Казани. Эпоха казней. Завоевание Сибири.
6. Прекращение Рюриковской династии смутное время. Федор Иоанович. Борис Годунов. Лжедмитрий. Василий Шуйский. Междуцарствие и избрание Михаила.
7. Династия Романовых. Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Присоединение Малороссии. Никон. Федор Алексеевич. Мятаж стрельцов. Правление Софии.

¹⁷² Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института – Белгород: Тип. А. А. Вейнбаума, 1900. – С. 9.

¹⁷³ Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института – Белгород: Тип. А. А. Вейнбаума, 1900. – С. 10.

¹⁷⁴ Колца, С.Н. Сборник сочинений (отвлеченного, исторического и литературного характера) на темы, предложенные поступающим в учительские институты. Пособие для учеников и экстернов / С. Колца. – Алешки, 1911. – С. 106-107.

¹⁷⁵ Колца, С.Н. Сборник сочинений (отвлеченного, исторического и литературного характера) на темы, предложенные поступающим в учительские институты. Пособие для учеников и экстернов / С. Колца. – Одесса, 1914. – С. 98.

8. Петр Великий Азовские походы. Путешествие за границу. Перемены в обычаях. Правительственные преобразования. Великая Северная война и основание Петербурга. Сподвижники Петра Великого.

9. Приемники Петра Великого: Екатерина I. Петр II. Анна Иоановна и Елизавета Петровна (Ломоносов).

10. Екатерина II. Петр III и Екатерина II. Потемкин. Суворов. Возвращение западно-русских областей. Внутренние дела. Пугачев.

11. Павел I. и Александр I, Павел I. Поход Суворова. Александр I. Нашествие Наполеона. Отечественная война.

12. Новейшие события. Николай I. Турецкая война. Восстание в Польше. Крымская война. Император Александр II. Великие реформы¹⁷⁶.

Экзаменационные испытания по географии предполагали знания общих сведений из математической и физической географии, географии Российской империи. Для подготовки был рекомендован учебный курс географии Российской Империи Я. Кузнецова (1972 г.).

Вступительные испытания по математике предполагались по арифметике и геометрии. Для подготовки были рекомендованы учебники А. Малинина, К. Буренина.

Таким образом, для поступления в учительские институты, в том числе и Белгородский учительский институт, необходима была хорошая подготовка для успешной сдачи вступительных экзаменов. С учетом изменений Министерства Народного Просвещения в правилах поступления учительские институты вносили и корректировки при поступлении в Белгородский учительский институт.

Дзюба А. Ю.,
НИУ «БелГУ», г. Белгород

К ВОПРОСУ ОБ УСТРОЙСТВЕ И СПОСОБЕ КРЕПЛЕНИЯ (К ОГОЛОВЬЮ) ТРЕНЗЕЛЬНЫХ УДИЛ САЛТОВО-МАЯЦКОЙ КУЛЬТУРЫ

В работе освещен вопрос о типологии железных трензельных удил – неотъемлемой составляющей уздечки боевого коня, что рассматривается преимущественно на материалах памятников лесостепи.

Ключевые слова: салтово-маяцкая археологическая культура, железные удила, типологический анализ, реконструкция уздечки.

The paper covers the issue of the typology of iron snaffle bits – an integral part of the bridle of the warhorse, which is considered mainly on the materials of the forest-steppe monuments.

Key words: Saltovo-Mayatskaya archaeological culture, iron bit, typological analysis, reconstruction of a bridle.

Одной из ярчайших страниц в истории народов нашей страны является история первого в восточной Европе государства феодального типа – Хазарского каганата, создавшего впечатляюще самобытную и колоритную культуру. С Хазарией вынуждены были считаться и согласовывать свою внешнюю политику сильнейшие державы своего времени – Византия. Халифат. Древняя Русь. Трехсотлетняя история Каганата пронизана беспрестанными войнами. На закате своего существования его можно сравнить с небольшой «крепостью», которую изнутри разъедала феодальная война, а снаружи печенеги и русские готовы были взять штурмом когда-то непреступные стены. Все же царю хазар удавалось, какое-то время.

¹⁷⁶ Правила и программы испытания для желающих поступить в число воспитанников Белгородского Учительского Института. – Белгород. Тип. А. А. Вейнбаума, 1900. – С. 10-11.