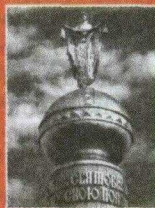




ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ



Педагогическое образование в условиях классического университета



Т.М. ДАВЫДЕНКО,

первый проректор, проректор по научной работе Белгородского государственного университета (БелГУ), доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики



М.И. СИТНИКОВА,

начальник учебно-методического управления БелГУ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Белгородский государственный университет отмечает в 2006 г. 130-летнюю годовщину со дня основания. История его развития характеризуется следующими этапами: Учительский институт (1876), Педагогический институт народного образования (1919), Институт народного образования (1920), Практический институт народного образования (1922), Белгородский государственный учительский институт (1939), Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского (1957), Белгородский государственный педагогический университет (1994), Белгородский государственный университет (1996).

В настоящее время Белгородский государственный университет развивается высокими темпами по всем направлениям, со-

ответствующим требованиям классического университета. Одно из приоритетных направлений — модернизация педагогического образования. Возникающие проблемы в данной области и способы их решения находятся в двух плоскостях: существующая система подготовки студентов педагогических специальностей и создание перспективной модели подготовки будущих учителей, в том числе и с учетом новых реальных потребностей в кадрах, способных осуществить модернизацию общего среднего образования, а также начального и среднего профессионального образования.

Подготовка специалистов для сферы образования ведется в БелГУ по 14 специальностям, что составляет 25 % от общего количества специальностей в университете.



Анализ структуры набора, выпуска и трудоустройства студентов БелГУ педагогических специальностей позволяет сделать вывод, что в практике подготовки специалистов педагогических специальностей в настоящее время наблюдаются:

- несоответствие объема набора абитуриентов на педагогические специальности региональному заказу Управления образования и науки (переизбыток подготовки учителей по некоторым специальностям);
- неявка части выпускников, направленных в образовательные учреждения региона, на рабочие места;
- несоответствие набора специальностей педагогического профиля потребностям региона и модернизации общего образования, начального и среднего профессионального образования;
- отсутствие высокого уровня и целостной системы подготовки специалистов для учреждений начального и среднего профессионального образования;
- моноуровневая модель подготовки педагогических кадров, что не соответствует тенденциям развития высшего профессионального образования России и европейских стран, Концепции модернизации образования и Концепции модернизации педагогического образования в России.

Данное состояние структуры подготовки педагогических кадров в университете требует определенных действий по ее корректировке, исходя из двух позиций: сохранения и расширения подготовки по педагогическим специальностям; приведения в соответствие количества выпускников по педагогическим специальностям с потребностью региональной системы образования. Какие же действия по корректировке структуры подготовки педагогических кадров в БелГУ необходимо провести?

Во-первых, следует привести в соответствие с региональными потребностями количество студентов по имеющимся в БелГУ 14 педагогическим специальностям. Во-вторых, расширить спектр педагогических специальностей с учетом результатов прогнозирования рынка труда. В-третьих, необходимо обеспечить совмещение педагогичес-

ких специальностей высшего профессионального образования. В-четвертых, обеспечить подготовку преподавательских кадров для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, учреждений начального и среднего профессионального образования через расширение квалификационных возможностей специалистов непедагогических специальностей с присвоением выпускникам дополнительной квалификации «преподаватель». Кроме того, важно разработать и скорректировать преемственные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования. Например: «Изобразительное искусство, дошкольное образование — дошкольная педагогика и психология, иностранный язык» в Алексеевском педагогическом колледже; «Преподавание в начальных классах — педагогика и методика начального образования», «Дошкольное образование — дошкольная педагогика и психология», «Физическое воспитание — физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании — олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика» в Белгородском педагогическом колледже; «Преподавание в начальных классах — педагогика и методика начального образования, филология, математика» в Валуйском педагогическом училище; «Преподавание в начальных классах — педагогика и методика начального образования» в Старооскольском педагогическом колледже; «Технология — технология и предпринимательство, физическая культура, иностранный язык» в Яковлевском педагогическом училище.

В соответствии с особенностями развития высшего педагогического образования и интеграцией России в образовательное пространство Европы необходимо осуществить переход на многоуровневую подготовку специалистов (бакалавр образования — магистр образования).

Анализ качества подготовки будущих учителей и соответственно оценка состояния и корректировки содержания и процесса подготовки педагогических кадров в университете такова: общая средняя оценка по пятибалльной шкале составила 3,1 балла; оценка студентов — 3,1 балла; выпускников БелГУ — 3,2 балла; работодателей



(директоров и их заместителей) — 3,3 балла; учителей — 2,9 балла.

Анализ результатов анкетирования, проверки состояния образовательного процесса на факультетах, проблемно-аналитической деловой игры с выпускниками БелГУ позволил выделить следующие проблемы подготовки будущих учителей: а) отставание системы педагогического образования от общих процессов обновления общеобразовательных учреждений, проявляющееся в недостаточной ориентированности профессорско-преподавательского состава университета, ведущего подготовку педагогических кадров, в проблемах модернизации общего образования; б) несоответствие содержания подготовки будущих учителей изменениям в общем образовании на федеральном и региональном уровнях. Выпускники вузов не подготовлены к работе в предпрофильной и профильной школе, в сельской малокомплектной школе; слабо ориентированы в проблемах обеспечения прав детей, реализации здоровьесберегающих технологий, внедрения современных средств контроля и оценивания результатов, обеспечения взаимодействия с родителями учащихся, воспитания школьников и др. Все еще остаются проблемы в подготовке наших студентов к использованию информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Изменить ситуацию в содержании подготовки будущих учителей с учетом сказанного можно только в рамках внутривузовского компонента и введения курсов по выбору в учебные планы специальностей (в блок общепрофессиональных дисциплин).

Суть современных процессов обновления общеобразовательных учреждений заключается в том, что произведена существенная разгрузка школьного стандарта, в частности, по начальной школе сокращено 55 предметных дидактических единиц, что составляет 20,1%; добавлено 27 новых дидактических единиц; новизна стандарта — 12,3%. Кроме этого, в школьных стандартах более четко определены границы между минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки оканчивающих школу. Это позволит обеспечить дифференциацию процесса обучения, под-

держку детей, испытывающих трудности, и детей более успешных. И впервые содержанием образования становятся межпредметные умения, навыки и способы деятельности, что обеспечивает деятельный характер построения учебного процесса. В этой связи должны существенно измениться не только содержание и способы преподавания психологии, педагогики и методики предмета, но и способы преподавания специальных предметов.

На многих факультетах БелГУ представлены курсы для будущих учителей, отражающие проблематику современного школьного образования: «Личностно-ориентированные технологии обучения», «Классный руководитель», «Активные формы профилактики наркомании и алкоголизма», «Девиантное и деликвентное поведение детей и подростков», «Толерантность в системе малой группы», «Методическое мастерство учителя иностранного языка», «Неформальные молодежные объединения», «Интегрированное обучение в условиях массовой школы», «Педагогика и психология здоровья», «Религия и проблемы воспитания школьников», «Методика и технологии работы социального педагога», «Управление системой социальной защиты детства» и др. Кроме того, представлены курсы, ориентированные на подготовку студентов к предпрофильному и профильному обучению.

Однако в целом дисциплины внутривузовского компонента недостаточно связаны с сегодняшней школьной действительностью («Этнопсихология», «История развития образования на Белгородчине» (для студентов физической культуры), «Спорт и физическое воспитание на Белгородчине», «Сравнительная педагогика» и др.). Мы же должны исходить из того, что сегодня необходимо современному учителю. В связи с этим предпринимаются следующие корректирующие действия:

- необходимо разработать внутривузовский образовательный стандарт высшего профессионального образования по педагогическим специальностям и направлениям; представить в развернутом виде внутривузовский компонент в соответствии с потребностями региона в подготовке специалистов;



• до перехода университета на многоуровневую подготовку специалистов определить и реализовать формы подготовки учителя для профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.

БелГУ принял решение ходатайствовать перед Управлением образования и науки Белгородской области о финансовом и организационном обеспечении повышения квалификации преподавателей университета по проблемам модернизации дошкольного и общего образования, начального и среднего профессионального образования на базе Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Представляют интерес также проблемы оптимального соотношения объемов теоретической и практической направленности в педагогическом образовании, организации педагогической практики в школе, активности преподавателей в разработке и использовании новых методов, способов и технологий подготовки и переподготовки учителей и др. Анализ опыта работы кафедр университета по использованию активных методов, форм, средств обучения и современных образовательных технологий показывает, что наметилась положитель-

ная динамика их внедрения. Технология игрового обучения (имитационные, деловые, организационно-деловые игры, ролевые, рефлексивно-ролевые игры и др.) используется преподавателями факультетов по всем специальностям подготовки. Информационно-компьютерные технологии (как обучающие, так и контролирующие) вошли в реальную практику преподавателей университета. Важное место в образовательном процессе занимает использование преподавателями БелГУ нетрадиционных методик и техник, таких, как методика развития критического мышления студентов, модерационные немецкие техники, методика «мозгового штурма» (брейнсторминг), ассоциативный метод обучения, метод проектов с их последующей защитой. Стало традицией использование видеозаписей уроков, тренировок, судебных заседаний и других форм на занятиях по всем специальностям подготовки.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что процесс подготовки специалистов в БелГУ включает в себя успешное внедрение современных педагогических и информационных технологий, где доминирующее значение имеет личностно-ориентированное обучение будущих учителей для учреждений образования нового типа.