

учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по фактическим ценам данного региона. Право на выплату денежных сроков на детей опекуна семья получает в случаях, когда ими взяты под опеку (попечительство) следующие категории детей: дети-сироты, у которых умерли оба или единственный родитель, дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением либо ограничением их в родительских правах; признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); нахождением их в лечебных учреждениях; объявлением умершими; пребыванием в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке; пенсию по случаю потери кормильца на каждого ребенка, потерявшего обоих родителей (умершей одинокой матери) в размере 100% минимальной пенсии по старости; взыскание алиментов с родителей, уклоняющихся от воспитания детей или лишенных родительских прав; ежемесячное пособие на ребенка, если семья не получает денежные выплаты на детей, находящихся под опекой (попечительством).

## **СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

*Ковальчук О.В., Королева К.Ю.*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

На сегодняшний день можно констатировать, что детство является одной из важнейших субкультур современности, причем в мировом масштабе. Дети – главная социально-демографическая группа, определяющая будущее любой страны. От их положения и состояния зависят количественные и качественные характеристики не только сегодняшнего, но и будущего населения, его социокультурные показатели. В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются ее основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал.

Нельзя отрицать, что важной частью повседневности является отношение к детям. Однако на сегодняшний день приходится констатировать тот факт, что дети растут в ситуации жестокости и насилия, что является несомненным проявлением антропологического кризиса. Следует заметить, что семейное насилие не является явлением, одинаково присущим каждой

семье и санкционированным каждой культурой, поэтому необходимо признать существование большого количества социокультурных контекстов, его определяющих. Насилие и жестокость в семье – феномен социокультурный, зависящий от особенностей моральной парадигмы того общества, в котором он проявляется.

В течение многих столетий в европейской социокультурной среде с преобладанием патриархальной модели семейных отношений власть домохозяина, главы семьи, над жизнью, поведением и имуществом домочадцев считалась сначала абсолютной, затем приоритетной. Право других членов семьи на защиту своей физической неприкосновенности и своего достоинства не признавалось. Неприкосновенность детей также долгое время отвергалась европейским общественным сознанием. Дети считались грешными существами, чтобы направить их к добру, родители и воспитатели были обязаны применять все средства принуждения. При этом родительская любовь вовсе не исключала, а предусматривала телесные наказания.

В России, как и в западноевропейских социальных практиках, семейное насилие было допустимым явлением во всех слоях общества. Точной статистики по этой проблеме в нашей стране практически не существует, тем более, что само понятие и критерии наличия домашнего насилия являются динамичными и зависят от изменяющихся социальных норм на различных этапах развития общества. Так, например, в США закон об ответственности за злоупотребление (abuse) детьми был принят только в 1964 году, до того подобные действия не расценивались как незаконные. В советское время истинные масштабы и формы этого явления были скрыты по идеологическим причинам, не говоря уже о том, что не только «насилыники», но и жертвы насилия часто предпочитали не афишировать подобные факты.

Современная конструкция насилия в семье, сформировавшаяся в рамках либеральной концепции прав человека во второй половине двадцатого столетия, определяется международным сообществом как нарушение прав личности, что предполагает конкретные изменения в толковании насилия в семье в пределах правовой системы государства.

О масштабах этой проблемы можно судить лишь по фактам уже совершившихся и зафиксированных преступлений: 2 млн. детей ежегодно жестоко избиваются родителями, каждый десятый умирает от полученных побоев; 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством; более 50 тыс. уходят из дома; около 40% сексуальных насильников несовершеннолетних являются родственниками жертв насилия [1].

Очень часто домашнее насилие – продуманный рациональный способ избавиться от раздражающего или мешающего родственника (особенно часто, старого), например, чтобы расширить жизненное пространство. Типичный путь прихода к домашнему насилию, как в качестве насильника, так и в качестве жертвы – через домашнюю «школу насилия» или неблагополучия, пройденную в детстве, несформированность социальных навыков, неумение выразить свои чувства. Нередко любовь и насилие

оказываются настолько тесно спаянными в подсознании такого человека, что иначе он просто не умеет проявить свою глубокую привязанность («Бьет – значит, любит»). При этом человек может прекрасно, доброжелательно, уравновешенно общаться с теми, кто не так эмоционально значим для него, но зато «отводит душу» на близких. Если ребенок находился в непереносимой для него ситуации (например, подвергнулся сексуальному злоупотреблению со стороны родителя) в возрасте до 5 лет, это может приводить к расщеплению незрелой личности, и впоследствии такой взрослый может совершать агрессивные действия в определенном состоянии «я», не подозревая об этом при выходе из него.

В последние годы произошел приток насильников и жертв вследствие большого количества людей с синдромом посттравматического стресса – «афганцев», военнослужащих, прошедших Чечню, работников спецслужб, «простых граждан», переживших катастрофы, взрывы, теракты и другие потрясения на грани жизни и смерти, которыми изобилует наша современная жизнь. Типичным симптомом посттравматического стресса являются неожиданные, немотивированные вспышки агрессии на фоне измененного состояния сознания, иногда с галлюцинаторной продукцией, которые могут приводить к жестоким поступкам, даже к убийству.

Признание Россией международных договорных отношений в сфере защиты прав человека, накладывает обязательства по установлению запрета на насилие в родственно-семейных отношениях, поскольку семья определяется такой категорией, члены которой, страдающие от насилия, берутся под защиту государства, что предполагает активизацию действий по созданию национального механизма по защите жертв семейного насилия.

Факты свидетельствуют о том, что проявления насилия не зависят от социального положения, уровня жизни семьи или уровня образования родителей. Самыми уязвимыми жертвами семейного (домашнего) насилия являются дети, поскольку они в силу своих физических, возрастных, психических особенностей не могут оказывать сопротивление, не знают, как себя защитить в конфликтной ситуации, куда обратиться за помощью. Существование данной проблемы в обществе уже давно признается в развитых странах.

Современная наука рассматривает насилие как комплексную проблему, в которой есть и политические, и культурные, и психологические, и экономические аспекты. Насилие – это принуждение, которое осуществляет субъект или группа для достижения поставленных целей. Выделяются следующие формы проявления насилия – эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное.

Существует несколько основных направлений в изучении причин и интерпретации содержания насилия – биологический, психологический, социологический, юридический. Насилие имеет манифестные и структурные формы. Структурное насилие имеет характер общественного признания, оно представлено в культуре, в социальных символах, общественных и политических ритуалах и атрибутах. Таким образом, это форма легитимного

насилия. Манифестное насилие различается по параметрам: общественное, в семейных отношениях и сексуальное.

Э. Фромм выделял несколько форм насилия: игровое, реактивное, насилие из мести, потрясение веры, компенсаторное и архаичный тип насилия – жажда крови [2]. Д. Галтунг, выделяя структурное насилие, особое внимание обращает на «культурное насилие»[3]. Он отмечает, что культурное насилие ведет к тому, что структурное насилие начинает выглядеть и восприниматься как справедливое или, во всяком случае, «не дурное дело».

Типичными формами насилия, или злоупотреблений, в отношении детей являются следующие: физическое – ребенка избивают или оказывают другие виды воздействий, вызывающие явные внешние или внутренние повреждения тела; отсутствие или недостаточность ухода – ребенка не кормят или кормят недостаточно, нерегулярно, неполноценной пищей, не обеспечивают других его базовых потребностей, медицинского ухода, возможности обучения, оставляют с опасными людьми и т.д.; эмоциональное отвержение – к ребенку не проявляют интереса, не общаются с ребенком, не разговаривают с ним, не проявляют положительных эмоций в отношении него, не обнимают, являются эмоционально недоступными для него; психологическое подавление – обзывание, принижение, блокирование возможностей принятия ребенком себя, отказ в поддержке, вызывающий у ребенка чувство незащищенности и тревогу; жестокие или необычные наказания, обращение не по возрасту с последующим наказанием (например, требование умения контролировать естественные отправления с 4-месячного возраста) – наказания с потерей контроля над его интенсивностью, с использованием инструментов, изоляция, фиксация в неудобной позе (например, на корточках, на коленях на соли); сексуальное – любой вид принуждения – шантаж, подкуп, угрозы, запугивание – к любому виду сексуального контакта, интеркурс, неприемлемые касания, рассказы, показ порнографии, фотографирование и пр.

«Классической» формой домашнего насилия, которое во многих обществах на определенных стадиях развития считалось чуть ли не нормой поведения, является избивание, унижение, неприемлемое обращение с женщиной (женой, сожительницей). Аналогичное насилие в отношении мужчин в семье встречается, но является, скорее, исключением. Эта форма наиболее близка к насилию над детьми. Помимо отмеченного выше деструктивного влияния роли свидетелей, дети испытывают в подобных ситуациях и другие виды негативного воздействия. Как правило, даже изначально любящие и заботливые матери, оказываясь в подобной ситуации, утрачивают способность как физически, так и психологически осуществить необходимый уход и оказать эмоциональную поддержку своим детям, поскольку все силы женщин уходят на то, чтобы так или иначе справиться с непереносимыми условиями. Кроме того, часто сами матери начинают пить или приобретают другие «вредные привычки», позволяющие им в некоторой степени компенсировать свое состояние и уйти из непереносимой

атмосферы. В результате дети оказываются «выплеснутыми» вместе с этой атмосферой, они становятся помехой или даже замещающим объектом для выражения нереализованной обиды, боли и агрессии вместо того, чтобы быть источником любви и надежды. Как правило, в подобных случаях существует определенная повторяющаяся динамика развития ситуации.

В глобальном мире насилие в семье в различных его формах приобрело значительные масштабы. Почти половина всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье. Насилие в семье разрушает нравственность, приводит к ослаблению семейного воспитания, препятствует обучению подрастающего поколения, порождает безнадзорность и т.д. Складывается определенный образ жизни, для которого насилие становится нормой поведения, передающейся от одного поколения другому. Насилие разрушает человека, семью, разрушает фундамент безопасности общества, а, в конечном счете, приводит к разрушению «человеческого» во всем человечестве. И таким образом, данная проблема как никакая другая является отражением современного антропологического кризиса.

Улучшению ситуации могут способствовать как изменения в экономической обстановке в стране, так и профилактическая работа среди населения в семьях, школах, организациях. Необходима полная информация по данной проблеме и главное – необходима информация, куда можно обращаться за помощью. Одним из важнейших факторов деятельности государственных и общественных организаций является реализация социальной политики в интересах детей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства различных органов и учреждений. Важным составляющим в профилактике семейного насилия должна стать деятельность по формированию психоэмоциональной среды социума, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами социального пространства. Другим направлением предупреждения насилия является формирование безопасной социокультурной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. Не последнюю роль в этом сыграет формирование общественного мнения о столь негативном явлении личной и общественной жизни. В немалой степени этому могут способствовать разработка превентивных программ по предотвращению жестокого обращения с детьми, направленные на такие аспекты как отказ от социокультурно оправдываемых форм насилия, прежде всего в сфере воспитания и перевоспитания детей; полный отказ от физических наказаний; привитие ценностного отношения к детям и к детству.

Проблема насилия в отношении детей – сложная многоуровневая проблема, не имеющая легких решений. Поэтому существует необходимость применения междисциплинарного подхода к ее решению. Только объединение усилий всего общества вообще и различных ведомств и общественных объединений в частности является залогом успеха работы по

искоренению проблемы насилия над детьми. Идея междисциплинарного подхода в полном объеме подразумевает координацию действий и тесное партнерство многих структур. Это и власть, и правоохранительные органы, и органы образования, и социальные службы, органы здравоохранения, и, конечно же, общественные организации, а также средства массовой информации. Таким образом, необходима комплексная стратегия для противодействия семейному насилию в отношении детей и преодолению его последствий, которая включает наряду с реформированием законодательства повсеместную поддержку общественных структур, просветительские, образовательные, исследовательские инициативы, совершенствование предоставления услуг пострадавшим от семейного насилия.

Существование насилия объясняется с разных позиций. Рассматривая его как способ борьбы за выживание (и отдельного индивида, и биологического вида в целом), наверно, следует признать, что на современном этапе развития человеческого общества абсолютное искоренение насилия невозможно и вряд ли целесообразно. Следует говорить лишь о снижении уровня проявления тех видов насилия, которые тормозят развитие личности и общества в целом, наносят существенный вред физическому и психическому здоровью людей, нравственному состоянию общества.

#### *Список литературы:*

1. Институт федерализма и гражданского общества [Электронный ресурс] // Альманах «Личность и мир». Жизненная практика. Современная ситуация. – Режим доступа: <http://www.ifgo.ru/?n>.
2. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 1992. – С. 20-27.
3. Галтунг, Д. Культурное насилие // Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. Вып. 8. / Д. Галтунг. – М.: Центр конфликтологии, 1995. – С. 34-37.

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

***Калашник Н.Н.***

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Детско-родительские отношения понимаются как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям, и наоборот. Качество детско-родительских отношений зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его установки и поведение на стадии взрослости.

Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического,