

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сегодня, когда новшества вводятся во всех направлениях человеческой деятельности, знания психологических особенностей инновационной деятельности становятся актуальными и необходимыми. Особое значение приобретает практика инновационной деятельности в высшей школе, поскольку вуз, формируя у обучающихся систематизированные знания основ наук, соответствующие умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, обязан интегрировать технические, научные, культурные достижения цивилизации. Ускоренный темп развития общества требует подготовки студентов к быстро меняющимся условиям.

Практика инновационной деятельности показывает, что существуют трудности в освоении новшеств. К примеру, планируя инновационное развитие образовательного учреждения, администрация становится активным субъектом инновационной деятельности: самостоятельно ставит цели развития, определяет направления деятельности, предвосхищает трудности, создает условия для инновационной деятельности педагогического коллектива. При этом зачастую педагоги не участвуют в процессе освоения и планирования инновационной деятельности школы, что в дальнейшем ведет к снижению мотивации участия в ней, непониманию позиции администрации в решении ряда вопросов, росту сопротивления инновациям в целом. Существуют примеры стихийного внедрения новшества, спущенного сверху, в таких случаях инновационная деятельность протекает формально, не существует особых условий ее освоения и развития. Таким образом, одной из главных причин отсутствия результативности вводимого новшества является низкий уровень инновационной активности педагогов.

Для рассмотрения данного вопроса, прежде всего, обратимся к выявленным исследователями проблемам инновационной деятельности учебного заведения, среди которых:

1. Неумение выявлять проблемы школы, характер которых связан с ее образовательными целями.
2. Низкое качество анализа учебно-воспитательного процесса.
3. Нерациональность выбора новшества для внедрения. Популярность определенного новшества не гарантирует его высокую эффективность в каждой школе.

4. Планирование инновационной деятельности школы. Как показывают данные опросов, в планировании особо остро стоит проблема стимулирования инновационной активности педагогов.

Перечисленные проблемы помогают выявить «узкие» места в проявлении инновационной активности педагогов.

Инновационная активность (ИА) педагога является ключевым условием инновационного процесса в вузе – процесса развития образовательных систем за счет создания, распространения и освоения новшеств. Различия в поведении педагогов определяются различиями в мотивах и различиями в том, как они воспринимают и субъективно оценивают существующие организационные условия. Для того чтобы возникла и поддерживалась мотивация на освоение новшеств, в учебном заведении должна быть создана определенная мотивационная среда, подкрепляющая поведение, ориентированное на инновационную деятельность и саморазвитие. Благоприятная мотивационная среда предполагает наличие всех необходимых условий, которые обеспечивают потенциальную инновационную активность педагогов, однако ее восприятие всегда субъективно.

Мы предположили, что к ряду субъективных факторов, влияющих на инновационную активность педагога, относится восприятие им благоприятности мотивационной среды школы. На основе тестов субъективной оценки благоприятности условий для занятия инновационной деятельностью мы пришли к выводу, что активность участия педагогов в инновационной деятельности имеет уровневый характер. В изучаемой выборке обнаружено следующее распределение: 25% педагогов показали высокий уровень инновационной активности, 35% – низкий, 40% – средний уровень.

Для педагогов с высоким уровнем активности участия в инновационной деятельности характерно частое проявление различных форм освоения новшеств: участие в работе конференций, семинаров, дискуссий и других формах обмена информацией о новых разработках и передовом педагогическом опыте, в экспертизе новшеств, предлагаемых к внедрению, в реализации программ опытно-экспериментальной работы. Как правило, у них выражено стремление к введению новшеств в свою профессиональную деятельность.

Наиболее популярные формы участия педагогов в инновационной деятельности следующие:

- 75% опрошенных педагогов с высоким уровнем инновационной активности всегда участвуют в работе каких-либо конференций, семинаров, в дискуссиях, встречах с учеными других вузов и в других

формах обмена информацией о новых разработках и передовом педагогическом опыте;

- 90% педагогов регулярно изучают опыт работы других педагогов;
- 86% респондентов вводят новшества в свою работу;
- 54% опрошенных всегда участвуют в экспертизе новшеств, предлагаемых к внедрению.

Для педагогов с низким уровнем инновационной активности характерно игнорирование различных видов участия в инновационной деятельности или же их редкий выбор. Как правило, выбор ими участия в освоении новшества ограничивается следующими видами инновационной деятельности:

- 43% низкоактивных педагогов иногда участвуют в работе конференций, семинаров, дискуссиях, встречах с другими учеными с целью обмена информацией о новых разработках и передовом педагогическом опыте;
- 39% педагогов время от времени изучают опыт работы других вузов.

Непредпочитаемыми формами деятельности педагогов с низким уровнем инновационной активности являются наиболее активные формы участия в инновационных процессах: разработка или участие в разработке программ внедрения новшеств.

Данные проведенного нами опроса показывают, что педагоги с разным уровнем инновационной активности по-разному оценивают мотивационную среду учебного заведения. Для педагогов с высокой инновационной активностью типично восприятие мотивационной среды как благоприятной (58%), для низкоактивных педагогов характерно восприятие мотивационной среды как неблагоприятной (56% педагогов оценивают условия как неблагоприятные, 14% – как умеренные, 30% низкоактивных педагогов считают мотивационную среду их образовательного учреждения благоприятной).

Особое значение имеет знание того, какие условия необходимы педагогам для инновационной деятельности. Сравнительный анализ показывает, что педагоги с разным уровнем инновационной активности отмечают, что в их образовательных учреждениях созданы следующие условия:

- уважительное отношение к педагогам, активно участвующим в инновационной деятельности;
- поощрение руководством учебного заведения и поддержка участия педагогов в инновационной деятельности.

Высокоактивные педагоги признают также наличие интереса к освое-

нию новшеств. Педагоги с низким уровнем ИА отмечают, что в вузе существует четкая система контроля, обеспечивающая объективную оценку достижений в инновационной деятельности каждого педагога. Разница в оценке данных условий может указывать на характер внешней и внутренней мотивации педагогов: инновационная активность, вызванная внутренней мотивацией, будет более продуктивной и устойчивой, нежели активность, основанная на внешней системе контроля, оценивающей достижения педагогов в ИД.

К условиям ИД, которые в высшей школе на сегодняшний день не созданы, педагоги относят:

- благоприятные материально-технические, организационные условия для ИД;
- отсутствие чрезмерного напряжения для достижения результатов в ИД, которые поощряются руководством значимыми для педагога вознаграждениями;
- неосведомленность педагогов о порядке распределения вознаграждений за достижения в ИД;
- отсутствие значимых для педагога вознаграждений за участие в ИД.

Данные условия во многом определяют участие/неучастие педагогов в различных формах ИД. Дальнейшие исследования необходимо направить на изучение причин субъективного искажения педагогом благоприятности мотивационной среды и разработку комплекса объективных и субъективных условий для развития инновационной деятельности педагога.

Н. Х. Раковская, О. С. Раковская-Башмакова

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СТРАНАХ ЕС, США И В УКРАИНЕ

Со времен странствующих ученых позднего средневековья университеты всегда рассматривались как социальное и культурное явление, целью которого было распространение знаний за пределы своей территории. В то же время большинство высших учебных заведений, образованных в XIX и XX столетиях, выполняли свои традиционные функции формирования профессиональных групп и местной элиты, а также развития науки и техники в национальной среде. Со второй половины XX века вузы были вовлечены в мощное движение