

М. Нестерова, «Русская Пасха» Н. Рериха, «Пасхальный обряд (Христосование)» Б. Кустодиева и др.

Подобная форма организации урока может сыграть немалую роль в формировании культуроведческой компетенции учащихся, в осознании ими родного языка как формы выражения национальной культуры, в понимании взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского слова. Такой путь изучения языка позволяет «осознать родное слово не только как вместилище знаний из разных сфер жизни, но и как хранилище смыслов – народных, национальных, региональных, личностных» [1: 28]. Значение слова зафиксировано в словарях, а смысл, как видим, постигается в ходе разноаспектной, поэтапной углубленной работы со словом на уроках развития речи и русского языка.

Литература

1. Нешименко, Г.П. К постановке проблемы «Язык как средство трансляции культуры» / Г.П. Нешименко // Язык как средство трансляции культуры. Культурология. – № 2 (22). – 2002. – С. 28-32.

2. Новикова, Т.Ф. Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования: монография / Т.Ф. Новикова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 296 с.

3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка /под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва: Астрель, 2000. – 405 с.

*Т.В. Яковлева (Белгород, НИУ БелГУ)
yakovleva@bsu.edu.ru*

К проблеме формирования лингворегионоведческой компетенции младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с понятием лингворегионоведческой компетенции. Анализируются вопросы, проблемы, связанные с реализацией лингворегионоведческого подхода, предлагаются упражнения и задания, нацеленные на формирование лингворегионоведческой компетенции младших школьников в процессе изучения русского языка.

Ключевые слова: лингворегионоведение, лингворегионоведческая компетенция, компетентностный подход, краеведение.

Abstract (Summary). The article discusses issues related to the concept of linguoeconomics competence. Analyzes the issues and problems associated with the implementation of linguoeconomics approach, offers exercises and activities aimed at the creation linguoeconomics competence of Junior schoolchildren in the process of studying the Russian language.

Keywords: linguoeconomics, linguoeconomics competence, kompetentnostnyj approach, regional studies.

Современная теория обучения языку включает в себя все новые аспекты учебного процесса, данные широкого круга наук. Эта тенденция объясняется осознанием общественной значимости основной функции языка: быть одновременно и средством человеческого общения, и средством познания действительности.

В связи с компетентностным подходом в языковом образовании мы выделяем лингворегионоведческую компетенцию. «Лингворегионоведческая компетенция предполагает осознание связи языка с историей и культурой региона. Это система знаний о культуре, истории, обычаях и традициях «малой» родины, извлеченная из регионально маркированных языковых единиц.

Становление этого вида компетенции происходит в процессе знакомства с лингвокраеведением (диалектной речью, региональной ономастикой, фольклором и т.п.). Формирование лингвокраеведческой компетенции предполагает организацию наблюдений за языковыми особенностями региона, обогащение словаря учащихся региональной лексикой, развитие умений и навыков использования такой лексики [в собственных высказываниях, в различных коммуникативных ситуациях] [1: 65].

В нашем исследовании мы рассматриваем один из аспектов формирования лингворегионоведческой компетенции – использование топонимического материала на уроках русского языка в начальной школе.

Топонимическая лексика, относящаяся к именам собственным, занимает важное место в словарном составе современного русского языка. Мы полагаем, что методически правильно организованное использование материалов топонимии на уроках русского языка будет способствовать обогащению и развитию устной и письменной речи младших школьников.

Под нашим руководством были организованы разного типа уроки русского языка, на которых в качестве лингворегионоведческого материала использовались различные формы работы с лингворегионоведческим материалом. Это, во-первых, словарная работа, в ходе которой выполнялись следующие задания: этимологический анализ некоторых топонимов, узнать топоним по его описанию, найти в словаре значение слова, лежащего в основе топонима, составление словаря топонимов и т.д. Использовались также работа с лингворегионоведческими текстами, в частности, выполнение упражнений и мини-диктантов «Почему такое название?». Еще одной формой работы являлся лингвистический анализ текста, содержащего лингворегионоведческий материал, и работа с текстами-информаторами, которые использовались для проведения различного рода диктантов.

Мы использовали уже ставший традиционным путь введения лингворегионоведческого материала – это тематическая организация урока, на котором обязательно использовалась работа с текстом. Подбор текстов осуществлялся не только с учетом их насыщенности орфограммами и изучаемыми языковыми явлениями, но и с позиций их значимости для формирования регионального компонента. В нашем случае – это должны быть тексты, содержащие топонимическую лексику.

Приведем описание фрагментов уроков с включением лингворегионоведческого материала. На одном из уроков мы провели беседу: «Путешествие в страну топонимов», из которой дети узнали о том, что такое топонимы, на какие группы они делятся. Чтобы увлечь и заинтересовать детей этим материалом, нами была проведена игра-путешествие по топонимам Белгородской области: *станция Гидронимов, станция Оронимов, станция Ойконимов* и т.д., во время которой дети узнали об особенностях и типах топонимической лексики. Для работы над грамматической темой на этом уроке использовался следующий текст.

*Топоним – это имя собственное, это любое географическое название реки, озера, моря, города, села, острова, улиц и площадей в городах и селах. Все эти названия изучает наука топонимика. Слово это греческого происхождения, сложное, состоит из двух слов: *topos* – «место» и *onima* – «имя», то есть топонимика – наука об именах, названиях мест.*

Беседа по тексту:

1. Что такое топоним?
2. Что изучает наука топонимика?
3. Из какого языка пришло в наш язык это слово?
4. Приведите примеры топонимов.

Задания по тексту:

1. Выпишите из первого предложения имена существительные.
2. Определите род, число, падеж этих имен существительных.
3. К следующим нарицательным именам существительным подберите имена собственные, то есть топонимы, например, реки: *Обь, Енисей, Волга, Ока* и т.п.

Озеро, море, город, село.

4. Какие города, села, реки, озера есть в нашей области?

На одном из уроков мы познакомили учащихся с такими топонимическими номинациями, как наименования, связанные с историей заселения края и служебной деятельностью населения. Для этого использовался следующий текст.

Столетия смотрит Белгород с высоких меловых круч в прозрачные воды Северского Донца. Многие повидал за отшумевшие годы, многое бережет в памяти. До наших дней сохранились следы старинных укреплений – земляного вала, рва, подземных ходов. Имена крепостных слобод и сейчас носят пригороды Белгорода – Стрелецкое, Пушкарное, Казацкое.

Беседа по тексту.

1. О чем говорится в тексте? Озаглавьте текст.
2. Какие топонимы вы встретили в этом тексте?
3. Как вы думаете, почему эти села получили такие названия?
4. Что означают слова: *слобода, казак, пушкарь, стрелец, драгун*?

Учащиеся готовили проекты о происхождении городов, поселков, рек Белгородской области, вели словарь топонимов. Если в начале учебного года ученики не знали, почему наши населенные пункты так называются, по каким признакам получили названия реки, не знали топонимическую терминологию, то в конце учебного года знания детей стали прочными и осознанными.

Таким образом, проведенная работа по использованию региональной топонимической лексики на уроках русского языка в начальной школе является эффективной. Такие уроки способствуют развитию связной речи учащихся, углублению их знаний о языке, повышают интерес к русскому языку, его истории и истории родного края. Следовательно, топонимический материал является эффективным средством формирования лингворегионоведческой компетенции младших школьников.

Литература

1. Опыт аспектного анализа регионального языкового материала (на примере Белгородской области): коллективная монография / Под ред. Т.Ф. Новиковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 228 с.
2. Новикова, Т.Ф. Лингворегионоведение: программа и программно-методические материалы / Т.Ф. Новикова. – Харьков: Изд. Федорко, 2010. – 76 с.