

А.О. Гашкова (Белгород, НИУ «БелГУ»),

Gaschkova@bsu.edu.ru

В.В. Демичева (Белгород, НИУ «БелГУ»)»

Demicheva@bsu.edu.ru

Условия формирования социокультурной компетенции младших школьников в процессе внеурочной деятельности (на региональном материале)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования социокультурной компетенции младших школьников в процессе познавательной внеурочной деятельности, которая предусмотрена ФГОС НОО. Обоснована целесообразность использования для формирования социокультурной компетенции младших школьников регионального лингвистического материала.

Ключевые слова: компетентностный подход, социокультурная компетенция, региональный материал, диалектная лексика, микротопонимы, исследовательские проекты.

Abstract. The article discusses the formation of sociocultural competences of younger schoolchildren in the process of cognitive extracurricular activities that provided education standards. It justifies expediency of use for the formation of sociocultural competences of younger students regional linguistic material.

Key words: competence approach, socio-cultural competence, regional material, dialectal vocabulary, microtoponyms, research projects.

На современном этапе школьного образования большое количество научных работ посвящено реализации компетентностного подхода. Это связано с тем, что в начале XXI века именно этот подход утвердился в современной школьной практике. При этом «под компетентностью понимается некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни различные проблемы» [2: 39].

Одной из предпосылок успешного формирования социокультурной компетенции мы считаем познавательную внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью, согласно ФГОС НОО, понимается один из способов реализации воспитательной составляющей. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [3: 24].

Во внеурочной деятельности первостепенное внимание уделяется созданию индивидуальных образовательных маршрутов, что связано с наличием условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, их личных запросов, то есть достигается индивидуализация обучения.

Одним из важнейших условий формирования социокультурной компетентности мы считаем использование в процессе внеурочной деятельности краеведческого материала. Краеведческая работа должна занимать одно из приоритетных мест в деле воспитания молодого поколения, приобщения их к духовным ценностям прошлых поколений, конечно, воспитания любви к малой родине. Именно краеведение способствует формированию чувства Родины [4: 6].

Из всего многообразия форм познавательной внеурочной деятельности мы выбрали наиболее эффективные для учащихся начальной школы формы – кружок по русскому языку, устный журнал, проектную деятельность. Поскольку формирование социокультурной компетенции проводилось нами на краеведческом региональном материале, то и работа кружка по диалектной лексике осуществляется на базе МБОУ «Шелаевская СОШ Валуйского района Белгородской области».

Социокультурный аспект преподавания родного языка выдвигает задачу формирования у школьников русской языковой картины мира. Народные говоры – важнейшая часть народной культуры, это самобытное, уникальное явление, живое свидетельство того, что стало историей русского языка и русского народа. Идея знакомства с диалектными языковыми особенностями актуальна в условиях Белгородского региона, так как в деревенском общении должен сохраниться местный говор. И благородная цель учителя – показать ребенку, что этот говор обладает всеми необходимыми качествами для выполнения своей роли, а в некоторых отношениях он и богаче литературного языка. Нами была предложена программа кружка, разработанная преподавателями факультета дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ» В.В. Дёмичевой, О.И. Ерёменко, Т.В. Яковлевой [1: 97-100].

В процессе кружковой работы мы решали ряд важнейших задач: формирование у учащихся правильного отношения к диалектной речи; воспитание интереса к изучению народной речи и бережного отношения к народному слову; формирование умения собирать диалектологический материал; расширение знаний учащихся об истории, культуре своего региона.

Большое внимание мы уделяли лингвистическому и историческому анализу регионального языкового материала, способствующему формированию социокультурной компетенции, осознанию языка частью культуры своего народа, в частности, анализу географических названий, микропонимов через организацию исследовательской деятельности – разработку проектов: «Имена улиц г. Белгорода», «Славные люди нашего села: что означают эти имена?». С подготовленными проектами учащиеся выступили во время мероприятий, посвящённых празднованию столетия Шелаевской школы, перед учениками начальных классов.

Особый интерес вызвали у учеников исторические справки о названиях, существовавших ранее. Учащиеся выяснили, что до революции улицы в городе Белгороде чаще назывались либо по объекту, расположенному на ней (Соборная – церковь), либо отражали направление улицы (ул. Московская, Харьковская, Корочанская). Практически во всех городах существовали улицы, названные в честь русских императоров. И в Белгороде была улица Императора Николая II. После революции характер номинации изменяется, именно в эту эпоху многие улицы были переименованы. Так, улица Императора Николая II стала ул. Гражданской, Магистратская – ул. Красина, Георгиевская – Бакунина. В начале двадцатых годов улицы стали называть име-

нами вождей революции, героев гражданской войны. Интерес всех участников вызвали рассказы учащимся об изменениях, произошедших в названиях улиц города в начале XXI века.

На внеклассном мероприятии «Славные люди нашего села: что означают эти имена?» учащиеся подготовили рассказ и презентации о знаменитых земляках – Василии Савельевиче Подерягине, Павле Николаевиче Демидове, Василии Андреевиче Попове, Людмиле Константиновне Здоровенко, Елене Васильевне Ерохиной, Антонине Михайловне Гороховой, Ирине Карякиной, Лазаре Васильевиче Шальневе, Вячеславе Михайловиче Перове, Василии Семёновиче Глебова и других знаменитых земляках. Результаты этого исследования произвели на учащихся начальной школы большое впечатление.

В результате проведения таких занятий мы отметили, что большинство учащихся класса в разных видах внеурочной деятельности проявляли активную жизненную позицию. Именно внеклассные формы работы помогли организовать проектную деятельность, формировать социальные навыки общения, чувство товарищества, открытость, понимание своей полезности в общем деле; всё это способствовало становлению личностных качеств учеников. У учащихся появился не только интерес к изучению народной культуры, к изучению истории своей родины и своего села, но и осознание себя частью этой истории, у них появилось чувство гордости за себя и свою школу, своих друзей. Проведённая нами работа показала, что для формирования социокультурной компетенции младших школьников необходимо вызвать интерес учащихся к исследуемому материалу, организовать успешное взаимодействие с сельским социумом, использовать его возможности в организации этой работы, строить весь процесс с опорой на различные виды и формы внеклассных занятий по русскому языку.

Литература

1. Демичева, В.В. Формирование социокультурной компетенции средствами краеведения / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2016. – 100 с.
2. Трубайчук, Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе /Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №12. – С. 39-42.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования: Тематическое приложение. – 2009. – № 3.
4. Яковлева, Т.В. Краеведческий подход на уроках русского языка /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко – LAPLAMBERT Academic Publishing, 2017. – 101 с.

Ю.В. Горохова (Валуйки, Управление образования)

goroxova.julia@mail.ru

И.В. Горохова (Белгород, НИУ «БелГУ»)

goroxova@bsu.edu.ru

Лингворегионоведение во внеурочной деятельности по предмету «Русский язык» в сельской школе

Аннотация. В данной статье описана новая отрасль лингвистического знания, различные способы формирования знаний о родном языке с помощью диалектной лексики.

Ключевые слова: лингворегионоведение, диалектная лексика, внеурочная деятельность.