

фольклор, проповеди, плачи и т. д. Благодаря им человечество знает культуру и традиции своего народа, формировавшиеся на протяжении многих веков в закрытых обществах, когда информационных и компьютерных технологий еще не существовало.

Несмотря на это, коммуникационное пространство памяти информационного общества, непрерывно совершенствуясь под воздействием все новых сверхмощных технологий, сохраняет ценностное отношение к прошлому и дополняет жизненное пространство человека все новыми историческими смыслами, необходимыми для идентификации с историей, обращенной в будущее человечества.

В глобализирующемся мире свойством коммуникации является создание смыслового

пространства, которое необходимо для устойчивого существования социальных групп в постоянно изменяющемся мире. В современном обществе человек дезориентирован в многочисленных потоках информации, продуцируемой массовой коммуникацией. В поисках стабильности и устойчивости он все чаще обращается к историческому прошлому и социальной памяти своего народа, чтобы понять современность, осознать свою уникальность и извлечь уроки для будущего. В условиях глобальных средств массовой коммуникации именно социальная память является устойчивым ценностно-смысловым фундаментом, который задает стереотипы восприятия и ориентиры поведения социальных субъектов в процессе общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ В ВУЗЕ

Тимофеев И. Ю.

Белгородский государственный университет

igor-tim@mail.ru

Сегодня общество характеризуется высокими темпами изменений в социально-экономической области. Все больше развитие производства, экономики, общества становится зависимым от менеджмента. Расширяются информационные возможности, повышается роль знаний и возникает проблема управления знаниями, предъявляются новые требования к менеджерам – требования профессионализма деятельности, образование становится все более необходимой предпосылкой для получения доступа к рынку труда.

Проблема качественной подготовки высококвалифицированных менеджеров весьма актуальна для России. Деятельность вузов должна быть нацелена на опережающий уровень подготовки мобильных и конкурентоспособных менеджеров XXI в. с учетом современных мировых тенденций и главного критерия качества подготовки специалистов – их профессиональной востребованности и конкурентоспособности.

Зарубежная и российская практики показывают, что профессионализация менеджмента – это сложный процесс формирования у менеджера потенциала определенных знаний, навыков и опыта, развитие таких личных качеств, таких как деловая активность, энергичность, тип мышления, лидерство и др. Работа менеджера – это работа с людьми. Нужно быть от-

части психологом, уметь не только выслушать человека, но и услышать его, нужно учить работе в команде, ориентироваться в сложившейся ситуации.

Американский профессор Ричард Флорида (2002) указывает на появление нового общественного класса, который он называет «творческий класс». Его основной характеристикой является то, что творчество выступает центральным фактором производства. Основа творчества – знания. Без прочной базы знаний трудно быть профессиональным менеджером. Глубокие знания необходимо для того, чтобы иметь возможность развивать творческое поле.

Эффективность выполнения молодым специалистом своих профессиональных обязанностей напрямую зависит от целого комплекса факторов, прежде всего от качества образовательного процесса, деловых качеств и склонности к выполняемым функциям. Важную роль здесь играют также косвенные факторы – высокие темпы развития информатики и связанное с этим нарастание потока информации, возросшая динамика производственной и социальной жизни (развитие и смена технологий в промышленности, структурные изменения в экономике, миграция населения, трансформация социально-культурного контекста). В таких условиях выпускник учебного заведения оказывается невостребованным или неподготов-

ленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социальное окружение. В полной мере это относится к менеджеру. Многочисленные учебники по курсу менеджмента дают различные определения как процесса управления, так и менеджера. Для подготовки профессиональных менеджеров необходимо понять, какие знания должны получить менеджеры в процессе обучения и каким образом эти знания могут быть использованы на практике. Программы обучения менеджеров должны охватывать широкий круг тем и обеспечить нужный уровень подготовки. Необходимо использовать в учебных заведениях такие подходы в организации образовательного процесса, которые обеспечивали бы студенту условия личностного развития, профессионального становления, возможность эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал с учетом конъюнктуры рынка труда. Необходимо «научить учиться» будущих менеджеров использовать полученные знания в трудовой жизни.

Согласно экспертным оценкам и исследованиям ряда проектов программы ТАСИС ЕС, подавляющее большинство поставщиков учебных продуктов ориентируется на предметную специализацию; более половины вузов придерживаются установки на предоставление знаний и навыков по своей специализации, полагая, что менеджеры сами найдут им применение. Однако существуют сложности практического освоения профессии в процессе обучения, да и характер профессии таков, что ей невозможно научить, ее надо освоить в практической управленческой деятельности. Процесс формирования профессионального сознания ускоряется, если он идет по программе комплексного обучения, которое формирует определенный тип профессионального мышления, позволяющего в дальнейшем более эффективно совершенствовать профессиональные навыки. Для развития индивидуальности будущих менеджеров, для достижения поставленной цели – выпуска всесторонне развитого специалиста необходимо применять вероятностный (прогностический) подход в обучении. Ученые отмечают, что вероятностный подход, применяемый при построении учебно-педагогических ситуаций, имеет наиболее эффективный результат при решении жизненных задач, поставленных перед будущим специалистом.

Подготовка специалистов в области управления требует широкого использования активных форм обучения, приближающих учебный процесс к организационно-производственным

ситуациям. К их числу относятся деловые игры, практические упражнения, тренинги и др. Решая задачи обучения управлению, необходимо, в первую очередь, использовать те методы обучения, которые предоставляют студенту возможность для самореализации, самоорганизации, самовоспитания, побуждают к активным действиям, позволяют идентифицировать себя с учебным материалом, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать свое поведение. Эффективность как деловой игры, так и других интерактивных методов обучения объясняется тем, что они моделируют реальную ситуацию. Таким образом, используя активные методы обучения, преподаватель отрабатывает ситуацию, в которую, возможно, попадет будущий специалист. Такой подход в педагогической литературе называется вероятностным (прогностическим) и представляется наиболее продуктивным и методологически оправданным. Особенно эффективным данный подход является при формировании внутреннего психического опыта человека, что стоит в основе формирования его индивидуальности. Необходимо соединить воедино первое образование менеджера и дополнительное образование, которые не должны отрицать друг друга. Это две части общей образовательной системы. И их взаимодействие должно быть построено таким образом, что недостатки одной части компенсируются преимуществами другой и наоборот. Целесообразно также использовать такие формы квалификационной и общеобразовательной учебы, как самообразование, семинары, краткосрочные курсы.

Понятие «профессиональная компетентность» – это совокупность характеристик специалиста, в которых выражается единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и способности, умения и возможности производить необходимые для этого действия на высоком профессиональном уровне.

Структурные изменения личности в ходе профессионального развития происходят наравне с ростом квалификации и повышением опыта и компетентности – развития и расширения умений и навыков, повышения креативности и эффективного решения профессиональных задач.

Литература

1. Батяев А. А. Идеальный персонал. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации [Текст]: / А. А. Батяев

ев. – Издательство: Альфа-Пресс, 2007 г. – 199с.

2. Ворошилов В. Анализ основных подходов к определению качества образования [Текст] / В. Ворошилов // Высшее образование в России. – 2006. – 11. – С. 49-52.

3. Голубева Л. В. Оценка эффективности трудового потенциала команды менеджера [Текст]: автореферат дис.... канд. эконом. наук / Л. В. Голубева. – Иваново, 2008. – 22с.

4. Гусева Т. С. Оценка готовности студентов к профессиональной деятельности [Текст]: сб. научных статей. Вып.1. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2004. С. 170-173.

5. Нечаева И. И. Оценка профессиональных качеств и результатов труда работников в системе управления персоналом [Текст]: автореферат дис.... канд. социол. наук/И. И. Нечаева. – М., 2002. – 22 с

6. Рыженкова И. Профессиональные навыки менеджера [Текст]:/И. Рыженкова. – М.: Издательство: Эксмо, 2008г. – 272 с.

7. Усольцев Е. Г. Методологические проблемы профессионального образования менеджеров [Текст] /Е. Г. Усольцев // Проблемы теории и практики управления. – 2007. – 1. – С. 117-126.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ РОССИЙСКОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

Трофимов Е. А.

*Дальневосточный государственный аграрный университет
trewal15@yandex.ru*

Термин «конституционализм» часто употребляется в большинстве гуманитарных дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях. Тем не менее, его пристальным изучением занимаются, как правило, будущие юристы. По всей вероятности, составители учебных программ исходят из того, что производным понятием конституционализма является «конституция», т. е. Основной закон страны, а следовательно, и его изучением должны заниматься те, чья деятельность будет связана с правом и законами. На наш взгляд, такой подход к конституционализму односторонен, призван деполитизировать социальное пространство и право, что не совсем оправдано и, в свою очередь, способно негативно отразиться на общественно-политических процессах, осуществляемых в России.

Не абсолютизируя роль политики в процессах социального взаимодействия, следует все же признать, что она даже в постиндустриальном обществе весома, так как социальные противоречия не исчерпывают себя в процессе развития социума, а только изменяют свою сущность, встраиваясь в общепризнанное для всех социальных групп правовое пространство. Поэтому Конституция представляет собой не только правовой, но и политических акт, определяющий границы суверенитетов государства, гражданина и институтов гражданского общества, способствующий их динамичному эволюционному развитию, эффективному взаимодействию друг с другом на базе консенсусных правил.

Такой подход заставляет пересмотреть учебные программы ряда гуманитарных дисциплин, расставив в них соответствующие акценты, исходя из природы самого общества и предмета исследования соответствующей науки.

Предметом политологии, как известно, является власть. Поэтому и рассмотрение конституционализма должно быть напрямую сопряжено с рассмотрением юридически и фактически установленных властных отношений. Скажем, если в теории конституционного права под конституционализмом понимается верховенство и определяющая роль Конституции в правовой системе, то в политологии его определение должно сводиться к характерным признакам власти, важнейшим из которых является суверенитет. Именно суверенитет ограничивает меру власти субъекта и объекта общественно-политических отношений, наделяя их соответствующими полномочиями и устанавливая определенные правила разрешения неминусово возникающих между ними противоречий.

Важно ли знать границы суверенитетов? Ответ более чем очевиден, да. А значит, Конституция как Основной закон страны и политический акт должен стать объектом пристального изучения не только будущих юристов, но и специалистов всех специальностей, подготовка которых осуществляется высшими, средними учебными заведениями, вне зависимости от их формы собственности. От знания каждым субъектом социальных отношений Конституции зависит не только стабильное развитие госу-