

Литература

1. Радаев В.В., Динамика деловых стратегий российских розничных компаний под воздействием глобальных торговых сетей // Российский журнал менеджмента. Том 3, № 3, 2005. С. 3–26.
2. Бабинцев В.П., Сегедина Н.Н. Управление инновационными процессами в региональной системе образования. Монография. Белгород, 2007.
3. Бабинцев В.П., Надуткина И.Э., Сапрыка В.А. Экспертное сообщество как субъект гражданского участия в регионе // Власть. 2014. №7. С. 3-9.
4. Надуткина И.Э., Шовгеня С.А. Ресурсное обеспечение проектно-инновационной деятельности в регионе / И.Э. Надуткина., С.А.Шовгеня. // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. – № 4. – С. 161-168.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СПОРТСМЕНОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Куликова,

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления персоналом, НИУ «БелГУ»*

Е.А. Снухина,

аспирант кафедры социальных технологий, НИУ «БелГУ»

Л.В. Тимофеева,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им. Шухова

Внедрение новых образовательных стандартов и изменение стратегических перспектив в системе образования, диктуют новые требования к организации образовательного процесса и внедрения новых форм и образовательных технологий, которые в наибольшей степени могут реализовать идею компетентностного подхода. Образовательный стандарт, в рамках реализации программ по направлениям подготовки «Физическая культура», уровня бакалавриата, одним из условий требует формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При этом, несмотря на различия в выбранных видах деятельности, единая концептуальная основа прорисовывается в формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенциях.

В стандартах ФГОС ВО по другим направлениям подготовки также выделена компетенция – ОК-8, наличие в стандартах которой акцентирует внимание на важности развития физической подготовленности в системе образовательной политики государства.

Обобщая информацию, имеющуюся в образовательных стандартах, в компетентностную модель выпускника, как ожидаемый результат обучения, становится понятен окончательный образ желаемого выпускника.

Компетентностный подход в системе высшего образования, это комплекс последовательных мероприятий объединенных в единый концептуальный механизм, заложенный в федеральных образовательных стандартах и воплощенный в комплексе методических материалов и мероприятий, на каждом этапе образовательного процесса.

Исходя из предложенной позиции, каждый этап организации образовательного процесса, в частности как единица процесса – занятия по физической культуре, требует изменения методических приемов и подходов к его организации и применения в образовательном процессе более наукоемких педагогических форм и образовательных технологий, отвечающих современным требованиям развития науки и инноваций.

Наибольшее распространение и способом популяризации здорового образа жизни является игровые формы развития физического здоровья и подготовки спортсменов. Осо-

бенностью игровых форм является не только развитие физических качеств спортсмена, но в том числе развитие когнитивных, мотивационных и социальных способностей: умственной и волевой активности, мотивации достижения, навыков работы в группе (команде), воспитание толерантности, уважение к соперникам. Таким образом, спортивные игры формируют не просто архитектуру физического каркаса, они создают полноценную личность, готовую к преодолению трудностей, достижению результата, трудолюбию и принятию, не только в игре, но и в жизни. Они реализуют не только функцию физической подготовки, но и педагогическую, основной целью которой является формирование личности обладающей как общекультурными, так и профессиональными компетенциями, имеющей потенциал для дальнейшего их совершенствования в жизни.

Игровых форм физической подготовки достаточно много, но одной из наиболее интересных и занимательных является лапта – полезная и увлекательная игра, не требующая ни особых дорогостоящих принадлежностей, ни специально оборудованных площадок. Основу игры составляют естественные движения: бег, прыжки, броски, ловля мяча и удары. Популярность данной игры среди как разных возрастных, так и гендерных групп, требует разработки методических приемов и технологий развития физической подготовки игроков, которая смогла бы максимально эффективно формировать необходимую физическую подготовку, когнитивную и волевую сферы, для достижения результативной динамики у спортсменов. Поэтому проведенный эксперимент, проблемой которого стало противоречие между запросом практики педагогической деятельности в сфере физической культуры и недостаточной разработанностью методологии обучения спортсменов по мини-лапте в отечественной педагогике и физической культуре. Физическая подготовка студентов и их воспитание, также имеет большой педагогический смысл, и исследования в данном направлении имеет также большую практическую значимость и ценность.

Таким образом, целью нашего эксперимента явилось определение комплекса упражнений, в наибольшей степени позволяющих развить специальные способности, повышающие уровень физической подготовки девушек студенческого возраста занимающихся мини-лаптой, в рамках реализации компетентностно-ориентированной образовательной траектории.

Исследование было проведено на базе БГТУ им В.Г. Шухова. Были обследованы 20 учащихся девушек 18-22 лет, занимающиеся в учебно-тренировочных группах по мини-лапте, которые были разделены на 2 группы: контрольную – 10 и экспериментальную – 10.

В экспериментальной группе применялась разработанная нами методика развития специальных физических качеств: скоростно-силовых и скоростных у девушек 18-22 лет.

Для определения влияния разработанной нами методики на скоростно-силовых и скоростных качеств спортсмена использовались стандартные тесты из программы СДЮШОР: бег 30 метров (сек); челночный бег 5 x 6м (сек); прыжок в длину с места (см); метание набивного мяча 1 кг (см).

До начала и по окончании эксперимента было проведено обследование спортсменок обеих групп. Определялись различия между результатами контрольной и экспериментальной группы до начала педагогического эксперимента. Результаты физической подготовки обследования контрольной и экспериментальной групп представлены ниже (см. таблицу 1).

Сравнивая динамику прироста результатов тестовых упражнений в контрольной и экспериментальной группах, после эксперимента, мы видим, что результаты экспериментальной группы превосходят контрольную группу во всех упражнениях.

Таким образом, экспериментальная методика показала свою высокую эффективность для развития специальных физических качеств, которые в свою очередь могут положительно повлиять на выполнение игровых действий девушек в мини-лапте учебно-тренировочных занятий. Если рассматривать результаты их достижений в компетентностной модели и формирования совокупного результата обучения в рамках образовательной программы, то мы получаем формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Сводные показатели эксперимента

Бег 30 метров (сек)	Группа		t	P
	Э $\bar{X} \pm m$	К $\bar{X} \pm m$		
До	6,29±0,16	6,72±0,22	1,59	>0,05
После	5,7±0,15	6,20±0,20	2,08	<0,05
Челночный бег 5×10 (сек)	Группа		t	P
	Э $\bar{X} \pm m$	К $\bar{X} \pm m$		
До	8,95±0,35	9,12±0,31	0,34	>0,05
После	8,50±0,23	9,0±0,25	2,1	<0,05
Прыжки в длину с места (см)	Группа		t	P
	Э $\bar{X} \pm m$	К $\bar{X} \pm m$		
До	183,64±1,26	184,54±1,63	0,44	>0,05
После	197,85±2,0	187,84±2,67	3,0	<0,05
Метание набив- ного мяча 1 кг (см)	Группа		t	P
	Э $\bar{X} \pm m$	К $\bar{X} \pm m$		
До	542,9±0,98	540,8±1,07	1,45	>0,05
После	655,2±2	600,8±1,91	5,2	<0,05

Использование в практической деятельности данного подхода в состоянии решить ряд задач:

- повысить интерес студентов к учебному материалу образовательной программы, посредством использования игровых технологий учитывающих их социально-психологические особенности и мотивационную сферу;
- разработать логически продуманную образовательную программу, позволяющую максимально эффективно решать задачи определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Современные вузы должны осуществлять подготовку конкурентоспособного специалиста, для которого, по мнению В.И. Андреева, характерно стремление и способность к высокому качеству своей профессиональной деятельности, к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы с конкурентами с целью удовлетворения как личных потребностей, так и потребностей общества, что возможно в рамках реализации компетентностного подхода.

Литература

1. Валиахметов Р.М., Костарев А.Ю., Гусев Л.Г. и др. Народная игра лапта. – Уфа: ГУП РБ «Уфимский полиграфкомбинат», 2003.
2. Дьячков В.И. Физическая подготовка спортсмена / В. И. Дьячков. – М.: ФиС, 2013. – 120 с.

3. Костарев, А.Ю. Русская лапта как вид спорта / А.Ю. Костарев // Спорт и личность: материалы междунар. научно-практ. конф. / под ред. А.Н. Попова; УралГАФК. Челябинск, 1999. – 154 с.

4. Юсуфбеков Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании: метод, пособие / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991. –260 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.В. Миненко,

кандидат педагогических наук,

доценткафедры управления персоналом, НИУ «БелГУ»

В любой деятельности можно выделить определенный результат, последствия которого человек всегда стремился оценить, в первую очередь, с точки зрения ее эффективности. Так, при анализе результата деятельности организации в определенном временном периоде, как правило, приоритет отдается оценке ее эффективности. Важно понимать, что эффективность – это характеристика процессов и воздействий сугубо управленческого типа, отражающая прежде всего степень достижения преследуемых целей. При этом возможность их реализации складывается в условиях динамичной внутриорганизационной и внешней среды под влиянием различных факторов, ключевым из которых является трудовой потенциал персонала и возможность его развития.

Наиболее часто «эффективность организации» определяется как степень реализации целей организации при минимальных, но необходимых затратах, как отношение результата деятельности к затратам на ее качественное достижение.

В отечественной экономической науке развитие понятия «эффективность организации» исторически начинается с эффективности производства и несколько позже - с эффективности управления производством. Развитие предпринимательства вызвало появление концепции эффективности организаций, где организация становится открытой системой, отвечающей и контролирующей все сферы своей деятельности [1; 2; 3; 4; 5]. Ряд авторов отождествляют «эффективность» с понятием «результативность», что в корне неверно, поскольку эффективность – понятие более емкое. Результативность – это способность добиваться результата, а затраты на данный результат – это экономичность. Производственные организации эпизодически сталкиваются с ситуацией, когда имеет место смещение акцента на получение результата при «приемлемых» (но не минимальных) затратах. Понятие «эффективность» многогранно, его употребляют в различных сферах деятельности. Так, нашла свое применение эффективность производства, эффективность издержек, эффективность капитальных вложений. В основе всего вышеперечисленного лежит понятие эффективности организации.

В первую очередь, эффективность организации зависит от правильности поставленных целей. Выбор критериев и показателей для целеполагания определяет содержание иерархически многомерной эффективности. В настоящее время в экономической литературе вопросу оценки эффективности организации уделено большое внимание. Грещук Д.А., Колобов А.А., Омельченко И.Н., Гончаров В.В., Тихомирова А.В., Мильнер Б.З., Попов Э.В., Петухов Р.М., Чумаченко Н.Г., Кац И.Я., Аганбегян А.Г., Ознобина Н.М., Муравьева А.И., Левчук Д.Г., Мазалова Е.В., Рапопорт В.С., Русинова Ф.М., Федорова В.А. и многие другие отечественные ученые рассматривали тематику критериев оценки эффективности организации [7; 8].