

Белгородский Педагогический Техникум

Организация детского сельскохозяйственного труда в сельской школе I-й ступени

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**г. Белгород ЦЧО
1931 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Предисловие	стр.
1. Значение агрономизации школы	6
2. Что такое агрономизация школы	10
3. Где организовать детский с.-х. труд	12
4. Содержание детского с.-х. труда в школе	18
5. Формы организации детей для с.-х. труда	30
6. Руководство детским с.-х. трудом	37
7. Планирование детского с.-х. труда и учет	40
8. Схема плана организации детского с.-х. труда в сельской школе I степени	50
9. Основная литература по методике орга- низации детского с.-х. труда	55
Приложение: План обследования состоя- ния агрономизации школы	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее письмо составлено по поручению Учебного Бюро Белгородского Педагогического Техникума преподавателем естествознания В. Ф. Шалаевым в порядке выполнения единого плана методической работы Педтехникума и Белгородского Района на 1931 учебный год.

Актуальность темы методического письма и естественное стремление с нашей стороны оказать помощь учителю массовой школы в ее работе в условиях весенне-летнего периода 1931 г не дали возможности привлечь к обсуждению письма учителей рядовых и опорных школ района. В силу этого методическое письмо было рассмотрено и утверждено с рядом отдельных дополнений на заседании Учебного Бюро Педтехникума совместно с инспектурой Белгородского Района.

Обусловленная указанным обстоятельством поспешность в составлении и рассмотрении письма, сложность вопроса методики детского с-хоз. труда в сельской школе I ступени и новизна и

спорность в понимании и трактовке отдельных моментов в этом вопросе (см. напр. гл. V формы организации детей для с-хоз. труда)—заставляют нас обратиться с просьбою ко всем работникам школ 1-й ступени—отнестись критически к выдвигаемым нами спорным положениям. Необходимо обсудить письмо на кустовых и районных совещаниях и конференциях, школьных советах (в том и другом случае с привлечением местных и общественных организаций и колхозников), и всякого рода замечания и указания направить по адресу г. Белгород ЦЧО, Народная ул. 56—Педтехникуму.

Кроме этого нам нужно будет в интересах школы и учителя и вместе с ними учесть опыт по агрономизации школы в колхозном окружении, который будет проведен в весене летний период и в котором естественно, найдут отражение и положения выдвигаемые настоящим письмом.

С этой целью в конце письма мы даем «План обследования состояния агрономизации школы», которое проводится выборочным порядком райинспектурую с привлечением к этому общественных инспекторов и опорных школ.

Материалы просим направлять по указанному адресу не позже 1 го сентября 1931 года.

Результаты обработки материалов с мест Педтехникум предполагает довести до широких масс в форме соответствующего письма и докладов на районных и кустовых конференциях обслуживаемых им районов,

Зав. Учебной Частью Педтехникума
С. М. Никольский.

I. Значение агрономизации школы

Перед советской педагогикой стоит задача построить такую школу, которая действительно осуществляла бы коммунистическое воспитание, учащиеся которой были бы вовлечены в социалистическое строительство, в выполнение пятилетки в четыре года, в реконструкцию сельского хозяйства на основе коллективизации и механизации, учащиеся которой получили бы политехническое воспитание и образование, методы работы в которой соответствовали бы социалистическому характеру труда, труда свободного, активно-организованного на основе соцсоревнования и ударничества. И мы как раз сейчас перестраиваем школу в этом направлении. Прежде всего, каждый учитель каждой школы должен решить, как ему политехнизировать свою школу. Эта задача сравнительно легко разрешаемая в индустриальных районах ставит в большое затруднение работников школ, расположенных в сельских местностях, где нет ни фабрик, ни заводов. И некоторые товарищи не проанализировав достаточно сущность

политехнизации, находят невозможным политехнизировать свою школу, отказываются от политехнизации ее, ссылаясь на «объективные причины». 1-й съезд по политехническому образованию предвидел такую возможность и по докладу т. Шохина «Пути и формы политехнизации школы» отметил „чистейшим капитулянтством является неверие в политехнизацию школ, находящихся в городах, где нет производства или в сельских районах с низким процентом коллективизации. Понятно, что здесь объективные условия во много раз не выгоднее, чем у ФЗС или у школы при крупном колхозе и совхозе. Но это ограничивает лишь масштаб и темпы политехнизации, но отнюдь не может вести к отказу от непосредственных и практических работ в области политехнизации, хотя бы самых незначительных простых» (§ 9 резолюции). В той же резолюции указано и направление, в котором должна вестись политехнизация сельских школ“. Для начальной сельской школы важнейшей задачей и ближайшим этапом политехнического образования является агрономизация школы, практическое осуществление всех тех мероприятий, которые намечены в известном декрете

Совнаркома РСФСР об агрономизации школы от 25 сентября 1929 года, но темпы осуществления которых со стороны ОНО, земоргонов и других организации являются совершенно неудовлетворительным». Таким образом, агрономизация для большинства школ нашего района является важнейшей задачей и ближайшим этапом по пути политехнизации ее. Уже одно это выдвигает агрономизацию школы, как важнейшую задачу, к осуществлению которой надо приступить немедленно.

В тесной связи с политехнизацией школы стоит задача вовлечения школы в социалистическое строительство, в работу по выполнению пятилетки в 3-4 года, классовую борьбу по строительству новой жизни. Учащиеся социалистической школы не книжно-академически готовятся к жизни, а учатся в непосредственной жизни, участвуя в реконструкции различных ее областей. Для сельской местности основной задачей является реконструкция сельского хозяйства, на основе коллективизации и машинной техники. Школа должна принять активное участие в этой реконструкции, должна активно включиться в классовую борьбу, развертывающуюся вокруг колхозного строительства. Агро-

номизируя школу, организуя детский сельскохозяйственный труд детей в колхозе, мы и вовлекаем нашу школу в активную работу по социалистическому строительству.

Третьей актуальной задачей нашей школы также тесно связанной с первыми двумя, является перевод работы школы на новые методы работы, обеспечивающие подготовку активного строителя социалистической школы. Таким методом является—метод проектов. В основу работы по методу проектов кладется общественно-полезный труд детей, практическое участие в социалистическом строительстве, с которым и увязывается вся образовательная и воспитательная работа школы. Правильно проведенная агрономизация школы, при которой в основу будет положен детский сельхозтруд, естественно поведет школу по пути перехода ее на работу по методу проектов, что должно быть осуществлено в ближайшие годы всеми школами.

Таким образом, агрономизация школы есть путь политехнизации ее и агрономизируя школу, мы вовлекаем в школу социалистическое строительство, в классовую борьбу, естественно переводим работу школы на метод проектов,

Агрономизация школы, основанная на организации детского сельскохозяйственного труда является тем звеном, ухватившись за которой можно практически приступить к осуществлению трудовой социалистической школы.

II. Что такое агрономизация школы

Агрономизируя школу мы должны ознакомить учащихся с „технологией растительного и животного мира» т. е. должны дать необходимые знания жизни растений и сельскохозяйственных животных, как основы для понимания мероприятий агро зоо и ветминимума, должны подвести научное понимание под все сельскохозяйственные процессы. Вместе с тем, должны дать достаточные практические навыки в сельскохозяйственном труде. Но мы ведь готовим работников не индивидуально-го хозяйства, а строителей колхоза, строителей крупного сельскохозяйственного производства. основанного на высокой машинной технике, организованного на коллективных началах. Поэтому, основной задачей является дать понимание необходимости реконструкции сельского хозяйства, понимание необходимости организации хозяйства на коллективных основах, понимание

значения механизации сельского хозяйства, связи механизации с индустриализацией страны. В политехнической школе изучение сельско-хозяйственного производства; хотябы и крупного, мы не можем считать конечной целью. Надо помнить, что это первый этап, исходный пункт, от которого мы должны перейти к политехническому образованию. Изучая сельско-хозяйственные машины, мы должны подойти к пониманию проблемы с.-х. машиностроения и далее к пониманию проблемы металлургии и к проблеме топлива и энергетики. Работа с удобрениями должна привести к пониманию значения промышленности минеральных удобрений и далее к пониманию химической промышленности. Необходимо дать понимание связи различных отраслей народного хозяйства, связи сельско-хоз. производства с промышленностью, с индустриализацией страны.

Не менее важен и метод осуществления агрономизации. Нельзя сводить агрономизацию только к тому, чтобы сообщить определенную сумму знаний и навыков. Необходимо практическое участие в жизни и борьбе за социалистическое строительство.

Непосредственное участие в жизни и классовой борьбе ближайшего колхоза, непосредственное практическое участие в с.-х. труде колхоза— вот путь, без которого агрономизация явится пустым звуком, формой без содержания. Не простое приобретение агрономических знаний и навыков, а путем проведения детского с.-х. труда, в процессе борьбы за колхозы— вот как должна пониматься агрономизация. «Под агрономизацией школы, очевидно, надо разуместь глубокое вращение в производственную жизнь своего района, построение такого учебного процесса, в котором уч-ся каждодневно решали бы какую нибудь хозяйственную или социальную задачу, связанную с общими задачами реконструкции местного с.-х. хозяйства». «Борьба за колхозы, как социалистические формы сельского хозяйства— вот конечная задача агрономизации школы». (Макаров «Пятилетка и агрономизация школы»).

III. Где организовать детский с.-х. труд.

Организуя детский с.-х. труд, мы должны всегда помнить о происходящей реконструкции сельского хозяйства, мы должны вести в детей понимание этой реконструкции, должны дать

понимание значения машинной техники в сельском хозяйстве, выяснить возможность применения техники только в крупном хозяйстве, должны ознакомить с организацией крупного хозяйства. Вместе с тем, изучение, как мы выяснили, должно носить не отвлеченный характер, а должно осуществляться в процессе жизни, в процессе борьбы за такое реконструированное хозяйство в лице своего колхоза. Отсюда ясно вытекает, что основным местом, где должен быть организован детский с.-х. труд, является ближайший колхоз или совхоз. Только работая в колхозе, участвуя в его жизни, можно понять основы и значение происходящей реконструкции сельского хозяйства. Вне колхоза, работая только на пришкольном участке, нельзя ознакомить с машинной техникой в сельском хозяйстве, с организацией работы в крупном хоз-ве. Колхоз—основная база детского с.-х. труда. Это положение должно быть твердо усвоено каждым школьным работником ЦЧО, где нет села без колхоза, где в ближайший год должна быть завершена коллективизация.

Но как быть с пришкольными участками, где до сих пор был организован труд детей. Потеряли ли они

свое значение и должны ли быть уничтожены. Разрешая этот вопрос мы должны разное подойти к различным пришкольным участкам. Есть два вида пришкольных участков: одни участки большие—от 2 да 5—10 га, расположенные в поле, более или менее далеко от школы, обрабатываемые различными хозяйственными способами, в большинстве случаев без участия детей, и другие небольшие участки, расположенные вблизи школы, большею частью огородного характера, на которых дети действительно работают, работа которых более или менее связана с учебной работой. Вот к этим различным участкам мы и должны подойти различно. Что дают участки первого типа? Только некоторую материальную помощь и то получаемую за счет «благотворительного» труда при обработке и уборке. Есть ли смысл сохранять их в условиях развития колхозного строительства. Конечно нет, Их надо передать в колхозы. Если школы нуждаются в материальной помощи, то правильнее поставить вопрос о выделении колхозом „гектара политехнизации“, урожай с которого поступит в пользу школы. Иное дело, другие небольшие участки при школах, на которых дети

работают, работа которых связана с учебной работой. Они предоставляют из себя, как бы школьную лабораторию под открытым небом. Близость их от школы, возможность постоянного участия детей в работах на участке одновременно с классными занятиями, возможность организации опытной работы на них, и тесной связи этой работы с учебной—все это говорит за то, что такие пришкольные участки должны быть сохранены. Особенно учитывая и то, что пока колхозы в настоящем периоде организации не смогут еще фактически уделить должного внимания работе школы, которое оно будут, без сомнения, уделять в дальнейшем по завершении своего организационного развития. Но и положение этих участков должно быть несколько видоизменено. Содержание работы на них должно быть тесно увязано с работами колхоза. Организуя пришкольный участок, школа должна учитывать состояние и перспективы развития хозяйства своего колхоза. План работы каждого колхоза строится на основе плана развития хозяйства в районе, но при учете своих местных условий. Так, в нашем Белгородском районе колхозы расположенные вблизи железнодорож-

ных линий должны максимально развернуть культуру сахарной свеклы, как наиболее важную техническую культуру нашего района. Но этого не смогут сделать колхозы, расположенные вдали от железнодорожных линий: они выбирают другие технические культуры, например, подсолнух. И школы, расположенные при этих колхозах должны учесть это различие и если школа колхоза, расположенного вблизи железной дороги должна уделить большое внимание культуре сахарной свеклы, то школа другого колхоза, удаленного от железной дороги должна отдать свое внимание другой культуре, заменяющей свеклу (подсолнух, семенные посадки корнеплодов). Это различие должно отразиться и в постановке опытов на пришкольном участке. Организуя своей пришкольный участок, выбирая, что посеять на нем, выбирая, какие культуры поставить, школа должна учитывать запросы колхоза, выполнить его настоящий заказ. Поэтому, план работ пришкольного участка должен быть согласован с колхозом, должен быть утвержден колхозом.

Организационное положение этих участков в различных местах будет также различным. В селе, где коллек-

тивизация завершена или близка к завершению и эти участки должны влиться в колхоз, составляя часть колхозного хозяйства, переданного школе в учебных целях. План пришкольного участка является частью производственного плана колхоза и пришкольный участок становится «учебным цехом» колхоза. В селе же, где еще далеко до полной коллективизации, они остаются пришкольным хозяйством, но как указано выше, содержание своих работ тесно увязывают с производственным планом колхоза.

Таким образом, базой детского с.-х. труда является колхоз: там прежде всего и больше всего должен быть организован детский с.-х. труд. Как учебная лаборатория сохраняется и участок, расположенный при школе, составляя часть хозяйства колхоза в селе сплошь коллективизированном и тесно увязывая свою работу с производственным планом колхоза в других селах.

В селах, расположенных при совхозах труд детей должен быть организован в совхозе на тех же основаниях, что и в колхозе. Там, где есть совхоз и колхоз, желательно участие детей и в совхозе и в колхозе, с большим участием в последнем.

IV. Содержание детского с.-х. труда

К детскому политехническому труду мы предъявляем следующие требования. Он должен: 1) быть производительным, 2) иметь общественно-полезную ценность, 3) проводиться на началах социалистической организации труда, 4) должен быть учебным, 5) посильным для соответствующего возраста. При выборе детского с.-х. труда, мы должны учитывать все эти требования. В каких же работах колхоза могут принять участие дети? Конкретно разрешить этот вопрос может каждая школа на месте, при полном учете местных условий, на основе производственного плана колхоза, учитывая требования, предъявляемые к детскому политехническому труду указанные выше. К проработке этого вопроса необходимо привлечь всю общественность, колхоз и самих детей. В качестве предварительных указаний только помогающих при составлении местного плана детских работ в колхозе, мы даем список работ, конечно, далеко не исчерпывающий всего богатства разнообразия местных условий.

1. участие в весенне-посевн. кампании.

а) определение процента всхожести семенного материала, предназначенного для посева в колхозе, а при

возможности и определение хозяйственной годности этого материала, а также энергии прорастания.

б) участие в очистке и сортировке семян для посева.

в) сбор семфонда.

г) доведение плана весенне-посевной кампании до каждого колхозника.

д) помощь в посеве картофеля.

2. Работа на огороде.

а) помощь в закладке парников и уходе за ними.

б) выращивание рассады помидор в ящиках.

в) выращивание грядковой рассады капусты.

г) высаживание и уход за посадками с целью собрать семена для следующего года.

д) выращивание определенных культур особенно мало-распространенных в данном колхозе, но имеющих значение, например, помидор.

е) обработка и уход за определенной частью огорода.

ж) участие в некоторых огородных работах, например, в посадке, полке, уборке.

з) участие в борьбе с огородными вредителями, например—борьба с земляной блошкой, сбор гусениц—капустницы и т. д.

Вообще большая часть работ в огороде доступна детским силам и имеет большое образовательное значение; здесь легко получить осязаемые заметные результаты; на огородных растениях можно вполне изучить жизнь растения. Поэтому, большинство школ, повидимому, сосредоточит свое внимание на огородных работах. Если колхоз не имеет обобществленного огородничества, необходимо поставить вопрос об организации его. Здесь для школы открывается еще больше возможности широкой, значительной общественно-полезной работы.

3. Работа по садоводству.

а) Сбор зимних гнезд боярышницы и златогузки.

б) очистка и побелка стволов, помощь в обрезке ветвей.

в) наложение ловчих и защитных колец.

г) приготовление к обогреванию сада на случай весеннего заморозка (утренника) в период цветения

д) участие в уборке урожая.

Если сада при колхозе нет, следует поставить вопрос об организации его и добиться положительного разрешения этого вопроса. Школа может принять участие в закладке питомника плодовых деревьев и в уходе за ними. Сама школа может заложить ягодный сад, посадив смородину, крыжовник, малину, землянику. Работа вполне доступная для детского возраста, очень интересная и вместе с тем, имеющая хозяйственное значение. Можно рекомендовать также закладку питомника обыкновенных не фруктовых деревьев, в которых наша деревня нуждается, из-за отсутствия которых нередко не может быть проведен «день леса».

4. Работа в поле.

а) наблюдение за ходом развития посевов, с записью сроков посева, всходов, кущения, колошения, цветения, созревания.

б) наблюдение за поставленными опытами по полеводству, если они проведены колхозом. (Например, опыты с удобрениями, с сортоиспытанием, с сроками посева и т. д., уход за этими опытами и учет результатов опытов, Массовая опытная работа проверяющая

результаты, получаемые на сельско-хозяйственных опытных станциях имеет большое значение для научной организации земледелия, и в том или ином масштабе должна иметь место в каждом колхозе. Поэтому школа вместе с агрономом должна настоять перед колхозом на постановке опытов по полеводству и взять на себя уход за ними и учет результатов. Какие опыты важно поставить, это укажет агроном. Особенно следует рекомендовать проверку применения удобрения суперфосфатом для сахарной свеклы, и опыты со сроками посева сахарной свеклы—одной из наиболее важных культур для нашего района и значительной части ЦЧО. Также интересно и важно в целях пропаганды свеклосеяния, произвести учет выгодности посева сахарной свеклы, в сравнении с зерновыми культурами. Как произвести учет, укажет агроном. Полученные результаты надо широко распространить среди населения.

в) наблюдение за появлением вредителей на полях и организация борьбы с ними (луговой матылек, озимая совка и т. д.).

г) помощь в разн. полевых работах (бороньба, полка).

5. Работы на лугу.

а) участие в уборке сена.

б. Работы по птицеводству.

а) если при колхозе имеется общественное птицеводство, то школа может принять значительное участие во всех работах по птицеводству, вплоть до полного ведения этой отрасли хозяйства. Школьники могут: проводить регулярный уход за курятником, могут наладить рациональное кормление по нормам, улучшить оборудование курятника в согласии с научными требованиями (оборудование кормушками, поилками, ящиками с золой, правильно устроенными нашествиями и т. д.), устроить контрольные гнезда и произвести отбор лучших несущек, произвести дезинфекцию курятника и наладить содержание курятника в чистоте, вывести цыплят и вырастить молодняк и т. д.

Вообще птицеводство у нас мало рационализировано и здесь школа может сделать много. Если же в колхозе нет обобщественного птицеводства, школа должна добиться организации его, но, конечно, идя не по линии обобществления имеющихся у колхозников кур, а организуя при колхозе то-

варное птицеводство, независимо от индивидуальных кур. Эту работу школе можно особенно рекомендовать. Птицеводство в ЦЧО является очень важной отраслью хозяйства, работающей на экспорт. Благодаря кулацкой агитации, оно сильно сократилось в 1928 г. и теперь должно быть быстро восстановлено. В ЦЧО организовано 18 крупных птицеводных совхозов (например Прохоровка, Бессоновка, бывш. Белгородского округа) организуется в Белгороде инкубаторо-птицеводная станция с выводом милл. цыплят в год и каждый колхоз может оттуда получить цыплят, выведенных инкубаторами. Можно и у себя ввести небольшой инкубатор. В крайнем случае, можно выводить цыплят и при помощи „квочек“. Посадив в первом году 10 квочек, можно в следующем году развернуть большое хозяйство. Работа эта вполне посильна детям. Пионерорганизации в 1929 г. заключили договор с наркомземом, по которому обязались широко развернуть работу пионерорганизаций по птицеводству. Задача каждого пионеротряда, каждой школы—принять участие в этой работе, что школа и может и сделать организовав при своем колхозе товарное птицеводство. Птицеводство интересно и в

образовательном отношении, давая возможность в процессе ухода за курицей и на этом примере познакомить вообще с важностью правильного ухода за животными (устройство помещения, кормление по нормам, правильный уход) и с организацией этого дела. Уход за птицей может в ознакомлении с животноводством иметь такое же значение, как и огородничество для ознакомления с растениеводством. Умело наладив—птицеводство в колхозе, школа может сразу же завоевать благожелательное отношение колхоза к детскому труду и понимание трудового воспитания.

7. Кролиководство.

Эта отрасль хозяйства мало распространенная у нас может иметь, безусловно, хозяйственное значение. Работа по кролиководству вполне доступна детям. Организация хоз-ва несложная, не требует больших материальных затрат, и для школы вполне посильная задача—взять на себя организацию кролиководства в колхозе.

8. Работы на скотном дворе.

- а) участие в кормлении и уходе.
- б) организация кормления по нормам.
- в) уход за телятами, поросятами.

Приведенными примерами работ, как указано выше, далеко не исчерпаны все возможности детского с.-х. труда в колхозе. Они должны только дать направление мысли, при обсуждении конкретного местного плана работ. Задача же каждой школы, совместно с колхозом составить такой конкретный план. Необходимо только при выборе работ не увлекаться и не брать на себя все возможные работы, а надо внимательно и тщательно учесть детские силы и брать только посильные обязательства, которые могут быть выполнены. Кроме того, следует обратить внимание, чтобы при выборе работ учитывались приведенные в начале главы требования, которые должны быть предъявлены, к детскому политехническому труду, особенно не забывая того, что труд должен быть учебным.

В практике прошлого года многими школами были проведены детские работы в колхозах, но работы эти носили случайный характер совсем не были связаны с учебной работой. были оторваны от остальной школьной жизни. Такие работы имея, конечно, свою ценность, не давали всех тех результатов, которые должен дать правильно организованный детский с.-х. труд. На-

до так организовать всю работу школы, чтобы детский труд в колхозе явился тем основным стержнем, вокруг которого будет увязана вся учебно-воспитательная работа школы. Только при такой организации мы переведем работу школы на метод проектов, построим советскую политехническую школу. Надо также учитывать, что не только не колхозники, но и родители колхозники, недостаточно понимают значение детского труда и нередко относятся к организации его школой отрицательно. Надо так организовать труд, чтобы и сами дети, и родители и вся общественность села поняли педагогическую ценность детского труда. оценили значение труда в воспитании ребенка. Поэтому в ближайшие годы, особенно в текущем году при организации детского труда в колхозе, надо ярко выявить педагогическое образовательное значение труда, чтобы оно было понятно всему населению. Это будет лучшая форма педагогической пропаганды трудовой школы и школа всегда должна помнить о необходимости пропаганды идей трудовой школы о педагогическом просвещении масс, используя к этому всякие случаи. Результаты детского с.-х. труда должны быть

освещены перед колхозниками и родителями. Каждой школе необходимо принять участие в с.-х. выставке в „день урожая“, своевременно начавши подготовку к ней.

Ярко выявленная связь учебной работы с трудом в колхозе избавит школу и от возможности отказа детей не колхозников участвовать в работах колхоза, обеспечит работу всех ребят и даст возможность пропаганды колхоза через детей не колхозников.

Что касается содержания работы на пришкольном участке, то школа уже имеет достаточную практику в этом направлении. Надо только при составлении плана учесть следующие требования:

1. Содержание работ пришкольного участка должно быть увязано с работами колхоза, с его производственным планом, чтобы пришкольный участок своей работой выполнял заказ колхоза, помогал ему (например, постановка опытов с культурами важными для колхоза)

2. Должно быть достаточно развернута опытно-исследовательская работа детей, чтобы сельско-хозяйственные знания получались не догматически из книг, и не со слов старших, а

непосредственно из собственных наблюдений природы и собственных опытов. Исследовательский метод изучения природы должен, наконец, найти практическое осуществление в массовой школе. Иначе, нам не воспитать в школе конструктора-изобретателя, работника соцстроительства активно участвующего в улучшении своего производства. Ряд опытных с.-х. работ для пришкольного участка с распределением их по годам обучения, был рекомендован в программах на весенне-летний семестр, изданных в прошлом году Белгородским ОкрОНО. Хорошо поставить ряд опытов, выясняющих основные вопросы возделывания растений. К таким опытам можно отнести следующие:

а) опыты, выясняющие необходимость правильной обработки почвы (например, посев сахарной свеклы при глубокой и мелкой вспашке, опыт посева в не вспаханную землю;

б) опыты, выясняющие необходимость ухода за растениями: посев редиски с поливкой и без поливки, посев моркови с полкой и без полки, посев свеклы с прореживанием и без прореживания, посев свеклы со своевременной полкой и с поздней полкой.

в) Опыты, выясняющие необходимость и виды удобрений: зольное-удобрение под картофель, жидкое удобрение—под капусту, удобрение суперфосфатом—сахарной свеклы и т. д.

г) опыты, выясняющие важность своевременного сева. Например, ранний и поздний сев сахарной свеклы.

д) опыты, выясняющие значение сортовых посевов: ранние и поздние сорта капусты и картофеля, урожайность различных сортов других культур;

е) опыты с новыми культурами: соя, кориандр, лекарственные травы. Все эти опыты рекомендуются провести не нарушая определенного плодосмена, который обязательно должен быть в правильно организованном огородном хозяйстве.

V. Формы организации детей для с.-х. труда.

Правильной организации детей для работы мы должны уделить очень большое внимание. Школа должна научить детей **работать в коллективе**, организовать коллектив, вести работу на основе социализации и ударничества. Достигнуть этого можно только в процессе правильно организованного коллективного труда. Поэтому вопрос ор-

организации детей для работы не только вопрос успешного проведения работ, но и основной вопрос коммунистического воспитания. В каких же формах могут быть организованы дети? Оставляя в стороне индивидуальную форму работы, как неприемлемую для нашей школы, можно выделить такие формы организации детей: 1) класса—группа 2) одновозрастная бригада, как часть группы, 3) разновозрастная бригада, из разных групп, 4) детская с.-х. артель (коллектив, колхоз).

Прошлый год, в период начала сильного развития колхозного строительства, педагогическая мысль обратила свое главное внимание на детскую с.-х. артель и многие школы организовали такие артели, детские колхозы.

Детский колхоз, представляя из себя самостоятельную организацию, независимую от настоящего колхоза, объединяя детей различных групп, главной своей задачей ставил ознакомить детей с организацией хозяйства на коллективных началах и провести через детей, участвующих в детском колхозе пропаганду колхозного строительства. Но в такой своей организации

детский колхоз имеет существенные недостатки. Прежде всего, это не настоящий колхоз, а детский колхоз, в котором можно познакомиться с коллективной организацией труда, отчасти и недостаточно, со значением машин в сельском хозяйстве, но все это еще далеко от жизни настоящего колхоза, с развертывающейся вокруг него классовой борьбой. Мы должны ознакомить детей с настоящей жизнью, с действительной классовой борьбой, включить детей в эту борьбу. Поэтому в условиях, где в каждом селе, в каждой деревне имеется настоящий колхоз, надо не организовывать детский колхоз, копирующий по форме взрослых, а вовлечь детей в жизнь и борьбу за настоящий колхоз, тесно работу школы с жизнью колхоза. Другим недостатком детского колхоза являлось то, что он объединяя учащихся разных групп, был разновозрастным. Это было довольно хорошо с точки зрения распределения труда, давая возможность распределять детей по разным трудностям работы, но зато не давало возможности тесно увязать труд с обучением. Труд оставался вполне оторванным от учебной работы детей, что остро чувствовали практиче-

ские работники школ. Между тем, мы должны теорию и практику связать в единый учебный процесс. Единство теории и практики — взаимопроникновение их — очень важное требование современной педагогики, которое должно быть осуществлено в ближайшие сроки. Таким образом, организацию колхозов, в условиях нашего района, следует считать нецелесообразной. Организация детского труда в колхозе делает ее просто ненужной.

Но это вовсе не значит, что мы отказываемся от организации детской жизни на коллективных началах, на основе коммунистического воспитания. Организация детской среды должна обеспечить коммунистическое воспитание, должна научить работать коллективно. Жизнь выдвинула другую форму, более простую и вместе с тем, вполне обеспечивающую коммунистическое воспитание. Это — бригада. Бригада — первичная ячейка организации социалистического труда. Она завоевала свое место на фабриках, заводах, колхозах, в хозах. Она вместе с тем, близка и школе, в которой в недостаточно оформленном виде, в форме звена существовала уже давно. Звено, более организованное, с обеспеченным руководством,

с большей сплоченностью отдельных членов, с более правильным распределением работы и превращается в учебную бригаду. Такая учебная бригада и должна явиться первичной формой организации детей. Размер бригады до 10-ти человек. Не надо только забывать, что бригада является первичной ячейкой коллективного труда и поэтому внутренней организации бригады, распределению труда в ней, надо уделить большое внимание. Каждая бригада должна иметь определенный план своих работ, должна знать свои обязательства, которые обязана выполнить. План всех с.-х. работ должен быть распределен между отдельными бригадами. Бригада ведет дневник своих работ, учитывает работу каждого члена, отчитывается за свою работу в целом. Между отдельными бригадами должно быть развернуто социалистическое соревнование. Соцсоревнование и ударничество недостаточно вошли в практику большинства школ. Массовая школа определенно отстает от фабрик, заводов, совхозов, где соцсоревнование является основным методом организации масс на выполнение промфиплана. Надо, чтобы и школа всю свою работу построила на этих методах, воспитывая

будущих ударников социалистического строительства. Бригадная организация работы как раз и открывает перед школой широкие возможности организации соцсоревнования и ударничества. Ударничество внутри бригады, соцсоревнование между отдельными бригадами, — сплошные ударные бригады — должны быть в каждой школе.

Теперь встает вопрос, какая должна быть бригада, разновозрастная т. е. объединяющая уч—ся одной группы или разновозрастная т. е. объединяющая уч—ся различных групп. С точки зрения организации труда, лучше бригады разновозрастные; они объединяя уч—ся различного возраста, различных сил, дают возможность правильно распределить работу внутри бригады. Но такая разновозрастная бригада затрудняет связь обучения с производительным трудом, может повести к отрыву производственной работы от учебной, что, как выяснено выше, совершенно недопустимо. Поэтому лучше организовать бригады из уч—ся одной группы. Тогда бригады сохраняют свое значение для всей школьной жизни и класс или группа будет представлять более сложный коллектив из 4—5 бригад. Для некоторых же работ в колхозе

можно объединять несколько бригад различных возрастов, распределяя между ними более трудные и более легкие работы.

Бригады могут быть организованы на добровольном принципе, но учитель не должен отнестись безразлично к составу каждой бригады, предоставив это дело вполне „самотеку“. Надо чтобы в бригаду входили, как более сильные уч—ся, так и более слабые, как в физическом отношении, так и в отношении умственного развития, чтобы обеспечить товарищескую помощь в работе и подтягивание отстающих в учебе. Но вместе с тем, надо учитывать, чтобы разница эта в умственном отношении не была слишком резкой. и будет неправильно, если в одной бригаде окажутся и самые сильные и самые слабые учащиеся. Не следует также забывать, что у нас совместное обучение и при комплектовании бригад, предусмотреть вхождение в каждую бригаду, как мальчиков, так и девочек.

Таким образом, основной формой организации детей для с -х, труда является бригада. Класс представляет более сложную организацию из нескольких бригад. Возможно временное слияние для определенных работ нес-

кольных разновозрастных бригад. Каждая бригада выполняет определенную работу; каждая бригада имеет свой план работ, как часть общешкольного плана. Широко разворачивается соцсоревнование и ударничество, как внутри бригады, так и между бригадами. Руководители должны уделить должное внимание налаживанию организации внутри бригады.

При организации детского с.-х. труда надо также помнить, что пионер—организации могут во многом помочь правильной организации этого дела. Пионеротряд должен принять самое активное участие в организации детского труда.

Хорошо, если школа организуя детский с.-х. труд в колхозе и на пришкольном участке, сумеет привлечь к участию в этой работе и переростков, не охваченных школой. Хотя в организационном отношении это довольно и трудно сделать, но желательно, чтобы школа проделала опыт такого включения переростков в работу школы.

VI. Руководство детским сельскохозяйственным трудом.

Детскому труду, как в колхозе, так и на пришкольном участке, должно быть обеспечено постоянное система-

тическое руководство. Кто же должен руководить? Конечно, прежде всего, учитель Детский труд—это основа школьной жизни. Вокруг него концентрируется вся учебная и общественно-полезная работа школы. Поэтому ясно, что главным основным руководителем является учитель. Надо обеспечить руководство учителя в течении всего непрерывного года. Сделать это можно, организовав отпуска учителей в порядке очередности, о чем имеются указания РайОНО.

Но современная школа не должна замыкаться на руководстве одних учителей. Необходимо, связывая школу с жизнью, привлекать к руководству школой всю общественность села, все культурные силы. В этом направлении школа делает только первые робкие шаги; учителя как—то стесняются привлекать другие силы к себе на помощь, очевидно, боясь за свой авторитет. Между тем, такая помощь необходима и принесет школе большую пользу. Разве учитель сможет сам познакомить детей с всеми отраслями сложного колхозного хозяйства, разве он лучше знает трактор, чем тракторист, разве он больше знает по садоводству, чем колхозный садовод? Конечно, нет. И надо при-

нять все меры привлечения к руководству детским с.-х. трудом, как можно более широкого актива. Прежде всего, колхоз может поручить руководство отдельными работами детей своим работникам и не только в колхозе, но и на пришкольном участке. Пришкольный участок, как указывалось выше, должен быть связан в своей работе с колхозом и вполне естественно, нормально и хорошо, чтобы в помощь учителю при руководстве пришкольным участком был выделен опытный колхозник; при чем, для отдельных работ могут выделяться разные лица. Наоборот, частью работ детей в колхозе руководит учитель. Надо учитывать, чье руководство и при какой работе полезнее и более необходимо. Таким образом, первый помощник учителя в руководстве детским с.-х. трудом—это колхоз, в лице своих прикрепленных членов.

Не должны остаться в стороне и такие организации и лица, как ячейка ВЛКСМ, пионер-вожатый, избач, агроном, отдельные члены с-совета и т. д. Чем большее количество сельского актива будет привлечено в руководстве детьми, тем больше будет обеспечено правильное коммунистическое воспитание, а роль и значение учителя не

только не умалятся, а наоборот, чем больше актива учитель организует вокруг своей школы, тем больше будет укреплен его авторитет. Особенно следует увязаться с агрономом колхоза. Надо добиться, чтобы агроном, не только был простым советчиком, а чтобы он близко вошел в работу по организации детского с.-х. труда, заинтересовался ей. Роль и значение агронома в организации детского с.-х. труда. могут быть огромны, и надо добиться, чтобы это было в действительности.

Надо только, чтобы все руководство осуществлялось не беспорядочно, а в определенном плановом порядке; надо в плановом порядке распределить руководство всеми работами детей. Особенно следует обеспечить руководство в период летнего перерыва в работе школы, установленного в этом году в июле. Нельзя допустить чтобы начатые детьми работы были заброшены.

VII. Планирование детского сельскохозяйственного труда и учет.

Как и вся работа школы, детский с.-х. труд должен быть планирован. Надо иметь ясный план всех детских с.-х. работ, план достаточно подробный, дающий полную картину всей пред-

стоящей работы. Если планирование необходимо во всей школьной работе, то здесь необходимость его выявляется особенно ярко. Правда, против необходимости плана теперь никто не спорит, но вместе с тем, мы почти ни в одной школе, не видим достаточно полного плана, охватывающего все стороны детского с.-х. труда. Кроме того, планирование не редко носит „кабинетный“ характер, т. е. план составляет один учитель и составленный им план не становится общим достоянием всех участвующих в выполнении его; в результате план не выполняется и остается планом никому не нужным.

Планированию детского с.-х. труда надо уделить большое внимание и при планировке использовать следующие указания:

1. План должен охватывать все стороны организации и проведения детского с.-х. труда, как в отношении содержания работ, организации детей, организации руководства, сроков выполнения и т. д. Надо составить такой план, чтобы он давал ясную картину всей предстоящей работы, чтобы он действительно помогал в работе. Чем подробнее составлен план, тем лучше.

При составлении такого плана, выявятся все предстоящие трудности, что даст возможным своевременно приготовиться к ним. Например, просматривая школьные планы, нередко можно видеть, что в плане не предусмотрено, кто будет обрабатывать огород летом, как будут организованы дети для работы в летний перерыв, как осуществляется руководство в этот период. Неудивительно, что при таком плане пришкольный участок летом забрасывается и переходит на положение беспризорного!

Ниже дается схема плана по организации детского труда.

2. В составлении плана должны принять участие все, кто будет выполнять его. Чем активнее участие исполнителей в составлении плана, тем больше гарантии, что план будет выполнен. Поэтому, к составлению плана детских с.-х. работ должны быть привлечены прежде всего учащиеся. Надо составление плана организовать так, чтобы каждый учащийся сознавал, что он принимал участие в выработке плана, чтобы он чувствовал близость ему плана, считая его своим. Это обеспечить активное участие каждого ученика в выполнении плана.

К составлению плана должен быть привлечен колхоз. Тесная связь школы с колхозом, участие детей в работах колхоза, выполнение школой социального заказа колхоза требуют активного участия работников колхоза в составлении плана. На местах руководство колхоза еще не везде достаточно осознало значение школы для колхоза и необходимость участия колхоза в работе школы. В таких случаях учитель должен добиться постановки своего доклада на правлении или на общем собрании колхоза и доказать значение связи школы с колхозом. Активное участие колхоза в составлении плана обеспечить помощь в работе, внимание и интерес к ней. При чем не следует ограничиваться связью только с правлением колхоза. Конечно, в выработке плана примут участие не все колхозники, но с выработанным планом надо ознакомить всех колхозников, поставив соответствующий доклад на общем собрании колхоза.

Необходимо также привлечь к обсуждению плана и другие сельские организации, сельсовет, ячейку ВЛКСМ, ячейку ВКП(б), родителей уч—ся. Само собой понятно—участие в составлении плана агронома.

Надо сделать доклад о значении детского сельхозтруда и о плане предстоящих работ на общем собрании родителей, чтобы обеспечить их благожелательное отношение к детскому труду. В этом направлении необходима широкая педагогическая пропаганда, так как только обеспечив понимание значения детского с.-х. труда, как марксистского метода воспитания и образования со стороны уч—ся, родителей и общественности можно добиться успешной его организации: успешного выполнения намечаемого плана.

3. План детских работ в колхозе должен быть закреплен соответствующим договором с колхозом, или, если договор уже имеется, дополнение к нему. Некоторые товарищи склонны рассматривать это как излишнюю формальность, но это не правильно. Бывают случаи смены руководства колхозом, смены в руководстве школой, перемещения учителей. В таких случаях, отсутствие подписанного договора вызывает серьезные осложнения и срывает работу. Кроме того, включение письменного договора помогает предусмотреть многие детали, которые ускользают при устных переговорах, а скрепление подписью заставляет более

внимательно и аккуратно относиться к выполнению принятых на себя обязательств. Надо также не забыть привлечь к подписанию договора представителей учащихся.

4. В плане детских работ следует указать, какой учебно-образовательный материал будет усвоен в связи с каждой работой. Ведь план детского с.-х. труда составляет только часть общего производственного плана школы; школа должна тесно связать производственную работу с учебно-воспитательной работой, организуя работу школы методом проектов. Чтобы обеспечить переход школы на метод проектов и надо сразу же приниматься за установление связи учебно-воспитательной работы с производственной. Имеет это большое значение и в деле пропаганды идей трудовой школы среди населения, пропаганды лучшего качества—пропаганды действием. Некоторые учителя найдут эту работу черезчур кропотливой и не прочь отказаться от нее, при составлении плана, обещая не забыть сделать в дальнейшем процессе работы. Это неправильно и может привести к отрыву теории от практики. Кроме того не надо забывать, что план организации детского с.-х. труда составит часть

производственного плана летней школы и чем он будет составлен подробнее, тем более облегчится составление производственного плана летней школы.

5. На основе общего плана, должны быть составлены планы для отдельных групп, а на основе последних — план работы каждой бригады. Как говорится, план должен быть доведен до первичной трудовой ячейки — до бригады. Определенность работы бригады, ясность предстоящих работ будет способствовать организационному укреплению бригады, воспитает ответственность за порученную работу, будет приучать детей работать планомерно. Все это имеет огромное воспитательное значение. Правильное и определенное распределение работ по плану обеспечивает его выполнение, обнаруживает своевременно прорывы и фактических виновников их.

6. При составлении плана и при заключении договора с колхозом должен быть также приведен в ясность вопрос об оплате детского труда. Как он разрешается и как его правильно разрешить? У некоторых товарищей имеется стремление точно высчитать стоимость произведенных детьми работ, перечислив их по нормам выработки

принятым в колхозе на трудодни, и взять с колхоза точную плату из расчета выработанных трудодней. Вопрос как будто бы разрешается правильно: дети получают в точности столько, сколько стоит проделанная ими работа. Но здесь упускаются из виду два момента: во первых—при таком расчете возникает дальнейший вопрос о распределении полученной платы между детьми, во вторых—забывается об образовательном значении детского труда, забывается, что труд у нас в школе должен быть политехнический, как метод воспитания. Отношение к работе в колхозе не должно строиться на «копеечном расчете». Поэтому такое разрешение вопроса следует считать неправильным. Другие товарищи впадают в другую крайность и считают совершенно излишним поднимать вопрос об оплате детского труда. Дети, участвуя в жизни колхоза, в его труде, участвуют в строительстве колхоза, в борьбе за колхозы, при том, в связи с этим получают образование и воспитание и как бы возникает вопрос об оплате за общественную работу. Такое разрешение вопроса будет также неправильно. Ведь все таки дети, участвуя в труде колхоза, производят определенные материаль-

ные ценности и если дети помогают колхозу материально, то и колхоз должен дать соответствующую материальную компенсацию (оплату). Колхоз и может это сделать, выделив из своих доходов средства на политехнизацию школы, на организацию горячих завтраков. В практике наших школ пока делается упор на выделение средств колхозами на организацию горячих завтраков. Это хорошо, но не следует также забывать и о помощи политехнизации школы (организация рабочих комнат, учебных мастерских, приобретение с.-х. инвентаря), что предусмотрено и в типсовом договоре колхоза со школой.

Таким образом, колхоз оплачивает труд детей, но оплачивает не труд отдельного школьника, а труд всей школы, как определенной организации, как целого коллектива.

Учет Не меньшее значение имеет своевременно поставленный учет выполнения плана. Опять таки каждая первичная трудовая ячейка—бригада должна вести учет своей работы—как выполняется план. Прежде всего должен вестись дневник работы, где регулярно отмечается вся проделанная работа с указанием, кто участвовал в выполнении ее.

Кроме того, необходимо через определенные промежутки собрание всей бригады, на котором обсуждается, как идет выполнение плана, какие замечаются неполадки в работе, кто небрежно относится к работе. На этих же собраниях подводятся итоги соцсоревнования и ударничества, как внутри бригады, так и с другими бригадами. Как часто устраивать такие собрания—должно выясняться в процессе работы. Сроки собраний для различных бригад будут различны. Если работа идет хорошо, можно такие учетные конференции проводить раз в две декады или раз в месяц. Если работа не ладится, собрания должны быть чаще, так как они помогут наладить работу.

На основе выполнения плана работ отдельными бригадами, производится учет работы всей группы. Здесь должны быть подведены итоги, учтены результаты соц. соревнования между отдельными бригадами, произведена оценка работы каждой бригады, намечены виды помощи отстающим бригадам. Такие собрания можно провести два—три раза в течении сельскохозяйственного периода.

Результаты работы отдельных бригад должны стать известны всему коллективу. Это прекрасный материал для школьной стенгазеты. Возможен даже выпуск отдельных бюллетеней, специально посвященных выполнению плана с.-х. работ, в виду их огромного значения для всей школьной жизни.

Каждый учитель должен помнить, что правильно поставленный учет—необходимая гарантия выполнения плана.

VIII. Схема плана организации детского с.-х. труда в сельской школе I ступени.

В соответствии с тем, что дети работают в колхозе и на пришкольном участке, план организации детского с.-х. труда должен иметь два раздела—первый раздел, охватывающий труд детей в колхозе и второй раздел, охватывающий труд детей на пришкольном участке

I раздел.—Организация детского с.-х. труда в колхозе.

1. Какие группы и сколько учащихся работают в колхозе,
2. Как организованы дети для работы (группы—классы, бригады разновозрастные, бригады разновозрастные).

3. Кто руководит работами (учитель, выделенный колхозник и т. д.). Должно быть указано руководство по месяцам (и приложен порядок отпусков учителей).

4. В какие сроки проводятся работы (перечислить по месяцам).

5. Виды работ. Перечислить подробно все виды работ, которые проводят дети в колхозе.

При каждой намеченной работе необходимо указать: а) какие учащиеся проводят работу, б) сроки работ, в) кто руководит работой, г) какие лабораторные занятия будут организованы в связи с работой, д) какие знания будут усвоены в связи с данной работой и какие будут приобретены навыки.

6. Как материально колхоз компенсирует работу детей.

7. Кто доставляет инвентарь для работы.

8. Будет ли питание детей во время работ и как оно будет организовано.

II-й Раздел. Работа на пришкольном участке.

Вводная часть. Описание пришкольного хозяйства: размеры пришкольного участка, местоположение по отношению к школе, характер угодий (огород, сад и т. д.), имеющиеся пост-

ройки, имеющийся инвентарь, какие отрасли хозяйства имеются, (огородничество, кролиководство и т. д.).

А. Огородничество.

1. План огородного участка с указанием культур, которые возделываются, площади их, с перечислением опытов, которые будут поставлены. Может быть дан, как в виде плана, так и в описательной форме.

2. Какие учащиеся работают на огороде, какие работы проводит каждая группа.

3. Как организованы дети для работы.

4. Кто руководит работой. Указать по месяцам.

5. Кто ответственен за содержание огорода в порядке.

6. Как проводится работа во время перерыва занятий в школе (июль).

7. Кем и как будет проведена предпосевная обработка

8. Какие необходимы семена для посева и где их предположено взять.

9. Тоже с удобрениями.

10. Каким образом работы будут обеспечены с.-х. инвентарем.

11. Предположенный урожай и куда он поступит.

Б. В таком же порядке составляется план работ по садоводству, птицеводству и другим имеющимся при школе отраслям хозяйства.

По таким, примерно, разделам должен быть составлен общешкольный план детских с.-х. работ. Конечно, эта схема не должна явиться мертвой схемой обязательной „к точному выполнению“. Она может быть изменена школой; могут быть внесены дополнения, а может и сокращение. Одним словом, эта рекомендуемая схема, а не обязательная форма.

На основе общешкольного плана, как было указано выше, должны быть составлены планы для отдельных групп. В этих планах должно быть более подробно указана при каждой работе: как организована работа, кто руководит, кто ответственен за работу, какой учебный материал будет проработан в связи с каждой работой. Можно рекомендовать такую схему:

Группа	Какие работы и где проводятся	Сроки работ	Как организованы дети	Кто руководит
1	2	3	4	5
III	Огород: определение хозяйственной годности посева севного материала	10—20 апреля	Отдельные бригады определяют различные семена	Учитель
II	Школьный сад: сбор зимних гнезд, боярышницы и злотогузки	Конец марта	Вся группа	Садовник колхоза
7		8		
В какое время проводится работа	Кто ответственный за работу	Какие лабораторные занятия будут организованы в какой учебный материал будет проработан		
Учебн. часы	бригадиры и учителя	Определение процента всхожести семян, определение процента чистоты, энерг. прор. и хозяйствен. годности. Повторение строения семян условий прорастания.		
В учебн. часы	Бригадиры	Вывод из гусен. бабочек боярышниц, жив. уголке, истор. развит. бабочки, вред боярыш. меры борьбы с ними.		

IV. Основная литература по методике организации детского с.-х. труда.

1. Детский сельско-хозяйственный труд. Редакция Исаева и Карманова ГИЗ, 1930 г. ц 1 рубль.

Книга содержит очень много материала, необходимого для каждого руководителя детского с.-х. труда. В книге подробно изложено: как выбрать место для пришкольного участка, расчеты площади участка, нормы нагрузки детей, нормы рабочего времени, какой должен быть детский с.-х. инвентарь, разбор различных отраслей с. хоз-ва с точки зрения их доступности для школы I-й ступени, дано много материала для составления программы детского с.-х. труда, дан календарь с.-х. работ. Книга напечатана в конце 1930 г. и содержит правильную установку на необходимость организации детского труда не только на пришкольном участке, но и в колхозе, хотя больше материала дано для работ на пришкольном участке. Но все практические указания и нормы могут и должны быть использованы и при организации детского труда в колхозе.

2. Осипцов—коллективизация деревни и агрономизация школы, Изд. Работник Просвещения, 1930 г. цен. 55 коп.

Книга составлена работником 3-й опытной станции Наркомпроса, на основе опыта школ Троекуровского района, ЦЧО. Это имеет большое значение для школ ЦЧО. Напечатанная в начале 1930 г. на основе предыдущего опыта, книга недостаточно ориентирует на работу в колхозе, что надо учесть при пользовании ей и что отчасти исправлено в предисловии Института методов школьной работы. Книга содержит много ценного практического материала, а главное—программу по сельскому хозяйству для деревенской школы I-й ступени ЦЧО, которая, если и не может быть принята в целом виде, то содержит очень много ценного материала.

3. Макаров—общественно-агрономическая работа начальной школы, Издание Рабпрос, 1930 г. ц. 80 коп.

Книга написано в 1928 г. и подготовлена к печати в 1929 г. поэтому не дает достаточной ориентировки на организацию детского с.-х. труда в колхозе. Это надо учесть при пользовании

ею. Но книга содержит много ценного практического материала, который вполне может быть использован и при организации детского с.-х. труда в колхозе.

**4. Макаров—Пятилетка и агрономизация школы. Изд. Института Повышения квалификации педагогов
Цена 15 коп.**

Как и предыдущая, книга содержит много ценного материала.

Следует также приобрести литературу для детей по вопросу организации с./хоз. труда.

Рекомендуются книги:

1. Тулайкова „Юннаты—колхозники“. Изд. Молодая гвардия 1930 г. ц. 55 к.

2. Лебедев. „Юные строители колхозов“. Раб. просв. 1930 г. ц. 55 к.

В книжках приведено много примеров практической сельско-хоз. работы детей в колхозе.

П Л А Н

Обследования состояния агромизации школы.

1. Сельско-хоз. труд детей прошлым летом.

А. Работа в колхозе (совхозе)

1. Вели ли учащиеся работу в колхозе (совхозе).

2. Перечислить все проведенные работы с указанием а) объема (размера) работы, б) продолжительности работы (в сколько учеников и из каких групп принимали участие в работе.

3. Как были организованы дети для работы: по возрасту, группа, бригада, звено, в каком количестве.

4 Кто руководил работами: учитель, выделенный колхозник, не было руководства.

5. В плановом порядке или случайно намечались работы.

6. Как относились к работе дети: работали ли охотно, не было ли случаев отказа или уклонения от работ в колхозе.

7. Как расценивают и относятся колхозники к детской работе.

8. Были ли связаны детские сельскохозяйственные работы в колхозе с учебно воспитательной работой или были использованы в дальнейшей учебной работе. Указать конкретно, какие учебные работы были проведены, а также при проработке каких вопросов позднее были использованы работы.

9. Были ли колхозом компенсированы материально детские работы в колхозе (по расчету, отпуск средств на горячие завтраки без расчета, никакой компенсации).

Б. Пришкольное хозяйство.

1. Размеры пришкольного участка, с разделением по угодиям.

2. Оборудование инвентарем: какой инвентарь, сколько, приспособленность к детским силам.

3. Какие отрасли хозяйства были (имеются): огородничество, садоводство, полеводство, птицеводство, кролиководство и т. д.

Отдельно по каждой отрасли указать:

4. Проводились ли все работы силами учащихся, какие работы провели взрослые (пахота, сев и т. д.)

5. Какие культуры были посеяны, с указанием размера площади.

6. Носили ли работы опытно-исследовательский характер, перечислить какие опыты были поставлены в каждой отрасли.

7. Как была распределена работа между учащимися различных групп. Указать, какие работы проводила каждая группа.

8. Как были организованы для работы дети (класс, бригада, с.-хоз. артель).

9. Как проводилась работа в летний перерыв, Кто руководил. Порядок отпусков учителей. Привлекались ли к руководству общественность (выделенный колхозник, член ВЛКСМ, избач и т. д.)

10. Отношение учащихся к работе в летний перерыв.

11. Были ли связаны сельско-хоз. работы с учебной работой: а) что было проработано весной (отдельно для каждой группы), б) была ли организована учебная проработка в летний период, в) были ли использованы летние работы в дальнейшей учебной проработке осенью и зимой.

12. Какой был получен урожай и куда он поступил.

II. Работа зимой-

1. Имеется ли пришкольное хозяйство, работа в котором проводится зимой (кролиководство, птицеводство), и как организована в нем работа детей.

2. Какой агрономический материал по каждой группе проработан в течение зимы; в частности проработан ли огроминимум, зооминимум и ветминимум и в какой группе.

3. Были ли организованы учебные экскурсии в колхоз, совхоз, какие и с какой группой.

4. Имеется ли связь школы с колхозом и в чем она выразилась: а) заключен ли договор (приложить копию), б) какое участие принимали школьники в течении зимы в жизни колхоза (работы, пропаганды, ликвидации неграмотности и т. д.). в) какое участие принимает колхоз в жизни школы (представительство в школьном совете, материальная помощь в организации завтраков и т. д.) г) были ли отчетные доклады школы о ее работе на собраниях колхоза.

III. Участие школы в подготовке и весенне-посевной кампании-

1. В чем выразилось участие всей школы и каждой группы отдельно в подготовке к весенне-посевной кампа-

нии (сбор семфонда, участие в очистке и сортировке семян, доведение плана посева до двора и т. д. перечислить подробно.

2. Была ли связь работ в колхозе с учебной работой. Характер этой связи: а) полная увязка по методу проектов, б) простое использование практических работ при проработке учебного материала.

IV. План организации детского сельскохозяйственного труда в текущем году.

Приложить план.
