

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ IV КУРСА ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ В 8 СЕМЕСТРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 51.03.01
КУЛЬТУРОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬ: ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА СЛАВЯНСКИХ
НАРОДОВ)**

Цюпка В. П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Для успешного освоения содержания учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного естествознания» студенты-бакалавры IV курса очной формы обучения в 8 семестре по направлению 51.03.01 Культурология (профиль: Языки и культура славянских народов) должны участвовать не только в аудиторной, но и в самостоятельной работе, которая является обязательной, так как регламентируется учебным планом. В процессе самостоятельной работы студентам следует проявлять достаточную самостоятельность и инициативу, так как в учебных поручениях преподавателя часы на организацию самостоятельной работы студентов отсутствуют. Для организации своей самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного естествознания» студентам в первую очередь следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы современного естествознания», представленной на сайте НИУ «БелГУ», особенно тщательно – с имеющимися в ней методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы. Данные методические указания также должны помочь студентам в организации собственной самостоятельной работы.

В ходе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного естествознания» студенты участвуют в следующих видах самостоятельной работы:

- 1) подготовка к практическим занятиям;
- 3) работа над рефератом;
- 4) подготовка доклада по реферату.

1. Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к тому или иному практическому занятию (а они проводятся в форме семинара), не следует ограничиваться одним конспектом и желанием выучить наизусть законспектированные на лекциях ответы. Студенту надо иметь в виду, что на практические занятия выносятся не только вопросы (дидактические единицы), более или менее рассмотренные на лекциях, но и вопросы, которые преподаватель на лекциях не касался. Даже освещённые на лекциях вопросы излагались преподавателем в очень усечённом виде, сжато, лаконично. Кроме того, преподаватель в ходе семинара может не ограничиться выслушиванием ответа на поставленный вопрос. Он может задавать дополнительные вопросы, побуждающие участников семинара к дополнению и обсуждению предъявленной в ответе информации, к знанию терминологии, категорий дисциплины, пониманию и применению озвученных знаний, поиску связей с другими изученными вопросами. И надо не бояться дополнительных вопросов, а надо быть к этому готовым. Студент должен быть готов к выступлениям, дополнениям к выступлениям других участников семинара, к ответам на вопросы руководителя семинара и постановке собственных вопросов, к участию в дискуссиях, к защите разделяемой им позиции и критике альтернативной.

Следовательно, для наполнения конкретным содержанием студенту необходимо в ходе подготовки к предстоящему семинару обратиться к разнообразным источникам теоретической информации. Часто студента волнует вопрос: каким учебником пользоваться? Оптимальным является следующий вариант исполь-

зования источников для поисков ответов на вопросы семинара. Обязательно надо использовать источники из рекомендуемого основного списка.

Перечень основной рекомендуемой литературы, имеющейся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или в Интернете

1. Уиггинс, А. Пять нерешенных проблем науки [Электронный ресурс] / Артур Уиггинс, Чарлз Уинн; пер. с англ. А. Гарькавого. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/natural/wiggins-5_problems_of_s-l.pdf или <http://lib.rus.ec/b/322026/read> или <http://mreadz.com/read83476> или http://techlibrary.ru/b/3b1j1d1d1j1o1s_2h._3b1j1o1o_3f_2x2g1t2d_1o1flr1flz1fl01o2c1w_1q1r1p1b1m1fln_1o1alu111j.pdf или <http://www.litmir.co/br/?b=148926> или http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/pjat_nereshennyh_problem_nauki/index.php или <http://www.studfiles.ru/preview/408054/>.

2. Цюпка, В. П. Одна из наиактуальнейших проблем современной физики: почему материальные объекты обладают разной массой покоя или не имеют её [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «29.01 Общ. вопросы физики». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/06/3522.pdf> или http://dspace.bsu.edu.ru/jspui/bitstream/123456789/15189/1/Tsyupka_Naiactualn_Probl_Fiz.pdf или http://marc.bsu.edu.ru/katalog/MacroDown.asp?dbval=MarcBSU1&MacroName=Tsyupka_Naiactualn_Probl_Fiz.

3. Цюпка, В. П. Одна из наиактуальнейших проблем современных наук о Земле (геонаук): насколько возможно повысить точность (оправдываемость) прогнозов погоды. Часть 1 [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «37.01.07 Философ. вопросы и методология», «37.21.02 Общ. проблемы» и «39.01.07 Философ. вопросы и методология». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2015/04/4410.pdf> или http://marc.bsu.edu.ru/katalog/MacroDown.asp?dbval=MarcBSU1&MacroName=Tsyupka_Naiactualn_Probl_Prognoz_Pogod_1.

4. Цюпка, В. П. Одна из наиактуальнейших проблем современных наук о Земле (геонаук): насколько возможно повысить точность (оправдываемость) прогнозов погоды. Часть 2 [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «37.01.07 Философ. вопросы и методология», «37.21.02 Общ. проблемы» и «39.01.07 Философ. вопросы и методология». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2015/04/4412.pdf> или http://marc.bsu.edu.ru/katalog/MacroDown.asp?dbval=MarcBSU1&MacroName=Tsyupka_Naiactualn_Probl_Prognoz_Pogod_2.

5. Цюпка, В. П. Одна из наиактуальнейших проблем современных наук о Земле (геонаук): насколько возможно повысить точность (оправдываемость) прогнозов погоды. Часть 3 [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «37.01.07 Философ. вопросы и методология», «37.21.02 Общ. проблемы» и «39.01.07 Философ. вопросы и методология». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2015/04/4414.pdf> или http://marc.bsu.edu.ru/katalog/MacroDown.asp?dbval=MarcBSU1&MacroName=Tsyupka_Naiactualn_Probl_Prognoz_Pogod_3.

6. Цюпка, В. П. Одна из наиактуальнейших проблем современных наук о космосе: почему Вселенная расширяется с возрастающей скоростью [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «41.01.07 Философ. вопросы и методология». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/11/3846.pdf> или http://dspace.bsu.edu.ru/jspui/bitstream/123456789/15191/1/Tsyupka_Naiactualn_Probl_Kosmos.pdf или http://marc.bsu.edu.ru/katalog/MacroDown.asp?dbval=MarcBSU1&MacroName=Tsyupka_Naiactualn_Probl_Kosmos.

Желательно также пользоваться рекомендуемыми источниками из дополнительного списка, особенно энциклопедиями, словарями, справочниками (включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») для разъяснения смысла терминов.

*Перечень дополнительной рекомендуемой литературы, имеющейся в
Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или в Интернете*

*1) книги и статьи, имеющиеся на бумажном носителе в Научной
библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или в электронном виде в
Интернете*

1. Гвоздецкий, Н. А. Основные проблемы физической географии [Текст] : учеб. пособие для студентов географ. специальностей университетов / Н. А. Гвоздецкий. – М. : Высшая школа, 1979.

2. Гинзбург, И. Ф. Нерешенные проблемы фундаментальной физики [Электронный ресурс] / И. Ф. Гинзбург // Успехи физических наук. – 2009. – Т. 179. – № 5. – С. 525-529. Режим доступа: http://ufn.ru/ufn09/ufn09_5/Russian/r095d.pdf.

3. Гордин, В. А. Математика, компьютер, прогноз погоды и другие сценарии математической физики [Текст] / В. А. Гордин. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2010.

4. Емельянов, В. М. Стандартная модель и её расширения [Электронный ресурс] / В. М. Емельянов. – М. : Физматлит, 2007.

5. Жегунов, Г. Ф. Законы биологии. Природа жизни [Текст] / Г. Ф. Жегунов. – Харьков : Консум, 2006.

6. Лукаш, В. Актуальные проблемы космологии [Электронный ресурс] / В. Лукаш, Е. Михеева // Наука и жизнь. – 2006. – № 5. Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/5670/>.

7. Мильков, Ф. Н. Основные проблемы физической географии [Текст] : учеб. пособие для студентов географ. специальностей университетов / Ф. Н. Мильков. – М. : Высшая школа, 1967.

8. Халтурин, В. Г. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] / В. Г. Халтурин // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 1. – С. 16. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1671>.

2) полезные энциклопедии, справочники, словари на бумажном носителе, имеющиеся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Большая Советская Энциклопедия [Текст] : В 30 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1970-1978.
2. Ермолаев, В. Н. География : словарь-справочник [Текст] / В. Н. Ермолаев. – Ростов н/Д ; М. : Феникс : Зевс, 1997.
3. Кабардин, О. Ф. Физика : справочник [Текст] / О. Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 1996.
4. Кибец, И. Н. Физика : справочник [Текст] / И. Н. Кибец, В. И. Кибец. – Харьков ; Ростов н/Д : Фолио : Феникс, 1997.
5. Павлов, И. Ю. Биология: словарь-справочник [Текст] / И. Ю. Павлов. – М. ; Ростов н/Д : Зевс : Феникс, 1997.
6. Платунов, Е. С. Физика : словарь-справочник [Текст] / Е. С. Платунов, В. А. Самолетов, С. Е. Буравой ; науч. ред. Н. А. Ярышев ; консультант В. И. Максимов. – СПб. : Питер, 2005.
7. Сажин, М. В. Современная космология в популярном изложении [Текст] / М. В. Сажин. – М. : Едиториал УРСС, 2002.
8. Словарь общегеографических терминов = A glossary of Geographical Terms : В 2 т. [Текст] / Ред. Л. Н. Кудрявцевой ; пер. с англ. В. Я. Барласа, В. В. Голосова, Л. А. Михайлова, Е. Д. Щаповой. – М. : Прогресс, 1975.
9. Современное естествознание : энциклопедия : в 10 т. [Текст] / Гл. ред. энциклопедии В. Н. Сойфер. – М. : МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
10. Справочник по биологии [Текст] / Пер. с укр. яз.: Т. Л. Богданова и др. ; под ред. К. М. Сытника. – Киев : Наукова думка, 1985.
11. Химия : справочник [Текст]. – Харьков ; Ростов н/Д : Фолио : Феникс, 1997.
12. Химия : справочник [Текст] / Пер. с нем.: В. А. Молочко, С. В. Крынкиной. – М. : Химия, 1989.

13. Яворский, Б. М. Справочник по физике [Текст] / Б. М. Яворский, А. А. Детлаф. – М. : Наука, 1996.

3) полезные энциклопедии, справочники, словари в электронном виде, имеющиеся в Интернете

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megabook.ru/>.

2. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>.

3. Сайт, посвященный вопросам естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.naturalscience.ru/>.

4. Сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам Солнечной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://galspace.spb.ru/>.

5. Сайт Большой Научной Библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sci-lib.com/>.

6. Сайт Европейского центра ядерных исследований, включает информацию о Большом адронном коллайдере (на англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cern.ch/>.

7. Сайт Стэнфордского линейного ускорителя (на англ.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slac.stanford.edu/>.

8. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

9. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

10. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/>.

4) удалённые сетевые ресурсы Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова

НИУ «БелГУ»

Удалённые сетевые ресурсы Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=%DD%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%EE-%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%F7%ED%E0%FF+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%E0&arrFilter_pf%5Baccess%5D=2189&arrFilter_pf%5Bbd%5D=2384&arrFilter_pf%5Bres%5D=&arrFilter_pf%5Bsubj%5D=&arrFilter_pf%5Bperiod%5D=&arrFilter_pf%5Boff_org%5D=&arrFilter_pf%5Bpubl%5D=&arrFilter_pf%5Bshop%5D=&set_filter=%D4%E8%EB%FC%F2%F0&set_filter=Y.

С остальным интернетовским материалом надо обходиться осторожно: в одних случаях это серьезное подспорье, в других – крик души недоучки, спешащего поделиться малограмотным и сырым, а то и ошибочным плодом собственных изысканий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

Прежде всего, следует осмыслить вопросы, выносимые на практическое занятие, на основе своего конспекта лекций, а затем, уловив проблематику и логику, приступить к сбору полезной дополнительной информации. Готовиться следует всем студентам по всем вопросам плана практического занятия.

В процессе подготовки к практическому занятию студентам приходится работать как с основными рекомендованными источниками, так и с дополнительными (в том числе – различными энциклопедиями, словарями, справочниками). Для поиска нужных источников на бумажном носителе надо обратиться к электронному каталогу корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ» (URL: <http://marc.bsu.edu.ru/katalog/>). Для поиска ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и работы с ними имеются персональные компьютеры в читальном зале Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ». С этих компьютеров также можно провести дополнительный поиск

необходимой литературы с помощью таких электронно-библиотечных систем, как «Консультант студента», «Лань», «РУКОНТ», «Университетская библиотека ONLINE» (переход можно осуществить на сайте Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» URL: <http://library.bsu.edu.ru/library/>).

Найдя по оглавлению учебной книги нужный параграф, соответствующий изучаемому вопросу, следует сначала прочитать его целиком. Затем можно приступить к конспектированию (лучше запоминается один раз написанное, чем несколько раз прочитанное). В распечатке интернетовского материала выделяются (обычно фломастером или текстовыделителем) фрагменты относящегося к плану практического занятия текста. Имеющееся в распоряжении учебное пособие конспектировать необходимости нет – фрагменты относящегося к плану практического занятия текста достаточно обозначить закладками (с указанием, к какому вопросу относится заложённая страница). Да и в тетради (для практических занятий не обязательно заводить отдельную от конспекта лекций тетрадь) желательно на полях отметить номера вопросов плана. Только тогда в ходе практического занятия обеспечивается своевременная оперативная реакция на обсуждаемые вопросы.

Хорошее подспорье для подготовки к практическому занятию – словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные, представленные выше в виде ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С их помощью можно выяснить значения непонятных слов, в том числе являющихся специальными терминами. Рекомендуется вести индивидуальный словарь-справочник терминов, разъясняющий специальные термины по дисциплине. Если после подготовки к практическому занятию остаются «белые пятна», уместно сформулировать соответствующий вопрос, который задаётся руководителю или другим участникам практического занятия.

Несколько рекомендаций по конспектированию литературы.

Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. В практике конспектирования сложилось несколько его форм – в зависимости от цели.

Сплошное конспектирование (всего текста источника литературы) используется редко. Наиболее удобен конспект в виде тезисов – краткой формулировки основных положений источника.

Одна из разновидностей конспекта – цитатный конспект, или текстуальный. Это конспект, полностью состоящий из цитат, в которых заключены интересные вас мысли автора. Такого рода способ конспектирования очень удобен тем, что при последующем написании текста будут уже готовые цитаты. Правда, для этого необходимо особое внимание к точности записи цитат и правильности оформления ссылок на этапе конспектирования.

Но самый распространенный способ работы с литературным источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с изучаемым вопросом. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат.

Выписывая цитату или излагая фрагмент текста своими словами, желательно сразу давать собственную оценку авторским мыслям, а если есть такая необходимость, то и записывать свой комментарий и просто возникшие по этому поводу мысли.

Немаловажное значение при работе с источником имеет соблюдение определенных требований технического характера. Нерационально делать записи в тетрадях: это усложнит последующий процесс работы. Писать нужно не в тетрадях, а на листах, и только с одной стороны. При выписывании цитат или передаче авторских мыслей своими словами необходимо оставлять большие поля – для своих оценок и замечаний. Ещё лучше делить страницу вертикальной чертой пополам, чтобы напротив выписок было достаточно места и для записи своих мыслей «по поводу». Более удобно располагать свой текст на той же странице, ниже выписки. Неограниченное количество свободного места на листе дает возможность в этом случае излагать свои мысли сколь угодно подробно и вообще придать «блоку» более законченный, отредактированный характер.

Если выписываемые цитаты и авторские мысли помещать на карточках, то комментарий можно поместить на обратной стороне. А вообще использовать карточки для выписок нерационально – в силу чрезвычайной ограниченности места на них.

Рекомендации по составлению индивидуального словаря-справочника терминов по изучаемой дисциплине.

Каждая учебная дисциплина (в том числе и «Актуальные проблемы современного естествознания») имеет свой научный аппарат. Знание используемой терминологии является обязательным условием успешного усвоения учебного материала. Вот почему для освоения важнейших понятий изучаемой дисциплины весьма полезно составлять индивидуальный словарь-справочник терминов. Составление индивидуального словаря-справочника терминов целесообразно разбить на два этапа. Первый этап заключается в составлении определенных научных терминов, в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. При этом, если изучаемой литературой является учебная литература, то в ней, как правило, даются все определения вводимых научных понятий (терминов). При изучении научной литературы используемые термины чаще всего не определяются, так как предполагается, что читатель уже знаком с содержанием данных понятий. В этом случае при составлении своего словаря-справочника терминов необходимо обращение, прежде всего, к различным энциклопедиям, словарям и энциклопедическим справочникам. Из них и следует делать соответствующие выписки. Вторым этапом составления своего словаря-справочника терминов является расположение терминов в алфавитном порядке. Эта, фактически повторная работа, не является бесполезной, так как она закрепляет знания, а в последующем такой алфавитный индивидуальный словарь-справочник терминов позволяет легко им пользоваться.

2. Работа над рефератом

Реферат является самостоятельной письменной работой. Как любая другая самостоятельная – устная или письменная – творческая работа студентов, реферат должен содержать элементы научного характера. Научный характер реферата проявляется в том, что студент, раскрывая в реферате какую-либо тему, творчески перерабатывает опубликованную научную информацию из разного рода доступных источников, имеющихся, прежде всего, в библиотечных фондах на бумажном носителе или в электронном виде.

Реферат – краткое точное изложение сущности какой-либо темы на основе нескольких книг, статей, опубликованных докладов, тезисов докладов и других источников (допустимо использование энциклопедий, справочников, словарей). Так как реферат посвящён работе с научной литературой, главная его ценность заключается в формировании умения вычленять нужную информацию, осмысливать её под определённым углом зрения (в соответствии с темой).

Реферат отвечает на вопрос «Что содержится в данной публикации (публикациях)?». Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение её сути. Реферат является самостоятельным научным исследованием по изучаемой дисциплине. От студенческого реферата не требуется научной новизны. Этот вид работы носит скорее обучающий характер – учит первоначальным навыкам, без которых невозможна дальнейшая исследовательская работа, – навыкам работы с книгой. Для написания реферата достаточно вычленить основные идеи, содержащиеся в нескольких источниках, и логично изложить их, сгруппировав по точкам зрения. Максимум, что требуется от студента в данном случае, – присоединиться к какой-либо из рассматриваемых точек зрения, обосновав её преимущества перед другими.

Одно из главных требований к реферату, как и к другим видам студенческих работ, – полное соответствие содержания работы заданной теме. Для авторов, не имеющих опыта научной работы, выполнение этого требования – задача непростая. Нередко студент в своей работе слепо следует за литературным ис-

точником, не может устоять перед искушением включить в работу как можно больше печатного текста, особенно если материал кажется важным или просто интересным. Умение отбросить все лишнее, прямо не способствующее раскрытию темы, – один из признаков развитого логического мышления. Именно в этом, наряду с умением вычленить идею читаемого текста, заключается первый элементарный навык работы с научной литературой.

Структура реферата.

1. Титульный лист, в котором указываются названия вуза, института, факультета, где учится студент; тема реферата; фамилия и инициалы студента, группа, в которой он учится; город и год написания.

2. Оглавление, в котором указаны названия всех глав реферата и номера страниц, указывающие начало этих глав в тексте реферата.

3. Введение, в котором указывается, чему посвящена работа, обосновывается актуальность, важность, значение исследуемой темы, характеризуется общая структура работы, т. е. перечисляются все её составные элементы – в том порядке, в котором они следуют в работе. По объёму введение составляет от 5 до 10 % текста реферата в целом (1,5-2 страницы).

4. Основная часть, состоящая из глав. Структура основной части в значительной мере определяется спецификой темы, самой логикой её исследования, а также характером работы. Основаниями для выделения глав могут быть:

1) проблемный принцип, т. е. выделение важнейших вопросов (предметов, проблем) предстоящего исследования;

2) хронологический принцип, т. е. вычленение этапов исторического развития предмета исследования, периодизации исследуемого процесса;

3) проблемно-хронологический принцип, позволяющий выявить специфику предмета исследования на различных его этапах развития.

Обычно основная часть реферата состоит из двух-трёх глав, которые обозначаются арабскими цифрами. Сложное структурирование основной части реферата с выделением глав и параграфов для логики реферата излишне. Каждая глава имеет своё название (заглавие обязательно).

Основная часть – это главное звено в логической цепи вашей работы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней раскрывается тема. Делается это в определённой логической последовательности на материале используемой литературы. При этом сопоставляются разные точки зрения и высказывается ваше отношение к ним: что для вас звучит убедительно, а с чем вы не можете согласиться и почему. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. В тексте обязательны ссылки на источники.

5. Заключение, которое должно подводить итог всему научному исследованию; его назначение – показать результат всей проделанной работы. Именно по заключению реферата можно судить о глубине понимания автором темы, осознанности путей её раскрытия и вообще – о степени развитости у автора логического мышления. По объёму заключение составляет, как и введение, от 5 до 10 % текста в целом.

6. Библиографический список – включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу. Источники располагаются по алфавиту. Библиографическое описание каждого источника должно быть оформлено согласно правилам.

Поиск источников. В теме реферата уже зафиксирован предмет исследования; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными

каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным рас-

стоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты–рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, даётся им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объём реферата колеблется от 15 до 20 страниц (формат А 4). Работа выполняется на одной стороне листа. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм (слева), 15 мм (справа), 20 мм (сверху и снизу). Рекомендуемый шрифт 12-14, интервал – 1,5. Все листы реферата (за исключением первого) должны быть пронумерованы. Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из сети Интернет и т. д.

Об особенностях языкового стиля реферата. Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней...

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы. Например:

Не следует писать	Следует писать
Мы видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным
Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

В качестве конструкций, связывающих все композиционные части схемы-модели реферата можно использовать следующие.

1. Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (учёный, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

2. Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов или от анализа отдельных вопросов к общему выводу. Варианты переходных конструкций:

1) одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...;

2) среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...;

3) мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...;

4) в заключение можно сказать, что...;

5) на основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...;

6) таким образом, можно сказать, что...;

7) итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем). Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т. д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что; автор определяет, даёт определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чём).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т. п.: автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т. д.): автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чём; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ...

на чём; (неоднократно, несколько раз, ещё раз) возвращается ... к чему. Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ... на чём.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

– передающие позитивное отношение автора: одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чьё) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чём, кого.

– передающие негативное отношение автора: полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать ... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять ... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

В ходе самостоятельной работы над рефератом рекомендуется дополнительно пользоваться следующими источниками.

Перечень литературы, дополнительно рекомендуемой для самостоятельной работы над рефератом, имеющейся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2008.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов (социально-теологический факультет) [Текст] / Сост.: М. С. Жиров, Н. А. Некрасова, С. М. Климова и др. – Белгород : БелГУ, 2005.

4. Оксак, Т. А. Студенческая наука: как писать рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы, доклады: метод. пособие для студентов вузов [Текст] / Т. А. Оксак, А. И. Оксак. – 2-е изд., доп. – Белгород : БелГУ, 2007.

5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Текст] : учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. – М. : РДЛ, 2001.

6. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах [Текст] : практ. руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – 3-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2002.

3. Подготовка доклада по реферату

Студенты выступают с докладами по реферату на последнем практическом занятии. Несмотря на то, что он готовится в письменном виде, это наиболее распространённая устная форма самостоятельной научной работы студентов. В силу того, что доклад – устная форма подачи материала, к нему предъявляются особые требования.

В докладе продолжительностью 5-7 минут озвучиваются основные положения реферата. При этом содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Письменный научный текст, даже очень высокого качества, без специальной обработки, в устной форме слушателями, как правило, воспринимается с трудом. Поэтому одно из главных требований к докладу – он должен легко восприниматься на слух. Что для этого нужно?

Во-первых, нужна абсолютно прозрачная логика изложения материала – то, что называют «разложить по полочкам».

А во-вторых, должен быть совершенно иной язык изложения материала. В частности, устная речь не терпит длинных предложений. Поэтому следует

приложить максимум усилий для того, чтобы перевести сложные предложения в простые, свести к минимуму количество придаточных предложений и по возможности избавиться от причастных и деепричастных оборотов, ведь именно они делают устную речь громоздкой и тяжеловесной.

Не должно быть в докладе и обилия цитат. Но самые яркие из них, в небольшом количестве, несомненно, украсят доклад, сделают его в научном отношении убедительнее.

Хорошо воспринимается доклад, если в нём используется иллюстративный материал, например, цветные схемы, презентации.

Доклад требует тщательной предварительной подготовки. Рекомендуется при подготовке писать полный текст доклада. Но вовсе не обязательно смотреть в него безотрывочно и считать всё дословно. Хорошо подготовившись, свободно владея материалом, вы будете чувствовать себя достаточно непринуждённо и в текст посматривать только изредка: при переходе к новой мысли, при зачитывании цитаты, при обращении к цифровым данным и т. п. Полный текст нужен ещё и для того, чтобы уложиться в отведенное регламентом время. Накануне дома следует два-три раза прочесть доклад с учётом затраченного времени и сокращать его до тех пор, пока вам не удастся, соблюдая нормальный для вас темп, уложиться в нужный регламент.

Докладчикам принято задавать вопросы. Нередко число вопросов – показатель того, насколько доклад заинтересовал аудиторию. Ответы на вопросы должны быть ясными, конкретными, по существу и непременно краткими. Многословная, расплывчатая форма ответов может отбить у слушателей охоту задавать вопросы, снизит активность участников в обсуждении проблематики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Оксак, Т. А. Студенческая наука: как писать рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы, доклады [Текст] : метод. пособие для студентов вузов / Т. А. Оксак, А. И. Оксак ; науч. ред. Е. П. Белоножко. – 2-е изд., доп. – Белгород : БелГУ, 2007. – 142 с.