

## ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРИТЯЗАНИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Доктор педагогических наук, профессор **Собянин Ф.И., Бочарова В.И.**  
Белгородский государственный университет, г. Белгород  
**Митусов В.Н.**

Старооскольский филиал Белгородского государственного университета, г. Старый Оскол

**Ключевые слова:** профессиональное физкультурное образование, профессиональные притязания, студенты.

Целью работы является исследование профессиональных притязаний у студентов факультета физической культуры. В исследовании применялись анализ и обобщение специальной литературы, тестирование, опрос, методы математической обработки данных. Рассмотрены изменения профессиональных пожеланий и профессиональных ожиданий студентов на протяжении всего обучения в вузе. Обнаружены позитивные и негативные тенденции в динамике профессиональных притязаний студентов.

### ABSTRACT

PARTICULARITIES SPEAKERS  
PROFESSIONAL CLAIMS Beside STUDENT of  
the FACULTY of the PHYSICAL CULTURE

Doctor of the pedagogical sciences, professor  
Sobyenin F.I., Bocharova V.I  
Belgorodskiy state university, Belgorod  
Mitusov V.N.  
Starooskoliskiy branch Belgorodskogo state  
university, Old Oskol

The Keywords: professional athletic formation,  
professional claims, students.

The Purpose of the work is a study of the professional claims beside student of the faculty of the physical culture. In study were used analysis and generalization of the special literature, testing,

questioning, methods mathematical data processing. Considered change the professional wish and professional waiting student on length of the whole education in high school. They Are Discovered positive and negative trends in speaker of the professional claims student.

**Ключевые слова:** профессиональное физкультурное образование, профессиональные притязания, студенты.

**Введение.** Процесс модернизации образования предусматривает совершенствование всех его отдельных звеньев, включая высшее профессиональное образование. Качественное улучшение подготовки высококвалифицированных физкультурных кадров в вузах имеет большое значение для народного хозяйства и всестороннего развития общества. К сожалению, по ряду объективных причин профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры не отвечает современным требованиям. Доказательством этого является снижение уровня физической подготовленности, ухудшение состояния здоровья, физическое развитие и дееспособности населения. Особенно беспокоит развитие указанных тенденций среди учащейся молодежи, состояние которой определяет наше будущее [1, 2]. В настоящее время сложилось противоречие: с одной стороны, для выполнения эффективной профессиональной деятельности в сфере физической культуры нужны высококвалифицированные специалисты, имеющие высокий уровень профессиональных притязаний, с другой сто-

роны, профессиональные притязания студентов физкультурных специальностей находятся на невысоком уровне.

Проблема состоит в том, чтобы выявить, какие у современных студентов профессиональные притязания (то есть их намерения, ожидания от профессии, пожелания в связи с этой деятельностью), как они меняются в течение обучения в вузе? Предмет исследования – типичные особенности динамики профессиональных притязаний студентов факультета физической культуры на протяжении всего обучения в вузе. В исследовании предполагалось, что ежегодное определение профессиональных притязаний студентов факультета физической культуры позволит выявить особенности их динамики на протяжении всего обучения в вузе.

**Методы и организация исследования.** В основу исследования были положены: идея естественного развития личности студентов в процессе образования и различных видов деятельности (П.Ф. Лесгафт), концепция постепенной адаптации будущих специалистов к образовательному процессу в вузе (Л.Г. Перфильев, О.В. Петунин), а так же теория развития человеческих потребностей и деятельности (Л.С. Выготский, В.М. Выдрин, М.С. Каган). В исследовании использовались следующие методы: анализ и обобщение данных литературы, опрос, психолого-педагогическое тестирование, изучение результатов деятельности студентов, методы математической обработки полученных данных. Исследование осуществлялось в три этапа с 2003 – 2008 гг.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате проведенного нами исследования установлено, что за пять лет обучения у студентов повысился уровень профессионально важных притязаний, в частности, изменилось пожелание студентов, которое они связывали с целью получения ими профессионального физкультурного образования на факультете физичес-

кой культуры Белгородского государственного университета (Табл. 1)

Таблица 1

*Пожелания студентов факультета физической культуры, связанные с получением профес-*

№ п/п	Пожелания студентов	Кол –во у девушек с 1 по 5 курс n=15					Кол –во у юношей с 1 по 5 курс n=48					Общее кол –во ответов с 1 по 5 курс n=63					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Получить высшее образование (независимо от специальности)	8	6	7	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	38
2	Продолжить занятия спортом	2	3	1	1	-	1	6	6	2	2	1	9	7	3	2	
3	Стать тренером	4	2	4	4	5	4	7	7	7	7	8	9	1	1	12	
4	Отсутствие пожеланий	1	-	-	-	-	6	1	-	-	-	7	1	-	-	-	
5	Стать высококвалифицированным специалистом в сфере физической культуры	1	4	3	4	-	5	4	5	6	3	6	8	8	1	3	
6	Для укрепления здоровья	-	-	-	-	-	3	2	1	4	8	3	1	2	4	8	
7	Стать учителем физической культуры	1	-	-	-	-	-	2	3	4	-	1	2	3	4	-	
8	Не хотел уходить в армию	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	
9	Чтобы было легко учиться	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	

*сионального физкультурного образования*

Например, на 13,3% выросло пожелание «получить высшее образование» даже независимо от той специальности, которую можно получить. Этот показатель начал заметно изменяться со 2 курса, на 3 курсе остался без изменений, на 4 курсе это пожелание выросло на 6,3%, а к 5 курсу количество желающих получить высшее образование составило уже 60,3% (от числа опрошенных). Причем пожелание «получить высшее образование» несколько снизилось у девушек на 2 и 3 курсе, но заметно усилилось у юношей. Пожелание «заниматься спортом» у студентов к 5 курсу снизилось на 15,9% . При этом у юношей данное пожелание уменьшилось гораздо заметнее, чем у девушек. Юноши больше задумываются о будущем содержании своей семьи, а девушки чаще задумываются об удачной профессиональной карьере.

У студентов незначительно выражено пожелание обучаться на факультете «для укрепления здоровья». У девушек такое пожелание аб-

солютно отсутствует в течение 5 –го курса обучения в вузе. У юношей оно нестабильно и колеблется от 1,5% до 12,7% от всех обследуемых.

Важнейшей тенденцией является постепенное развитие пожеланий, имеющее прямое отношение к будущей профессии. Пожелание «стать учителем физической культуры» (более выражено у юношей) за пять лет выросло от 1,5% до 6,3%. И самое интересное, что это пожелание к пятому курсу полностью исчезает и у девушек, и у юношей. Пожелание «стать тренером» выросло у юношей и у девушек и стало более выраженным, чем пожелание «стать учителем». Оно за время обучения поднялось с 12,5% до 19%.

Пожелание «стать высококвалифицированным специалистом в сфере физической культуры» выросло с первого по четвертый курс с 9,5% до 15,95%, но на пятом курсе оно снизилось до 4,85% (у девушек не было ни одного ответа, связанного с этим пожеланием). Вместе с тем, за 5 лет обучения довольно слабо проявляются профессионально отрицательные и профессионально нейтральные пожелания. Например, пожелания «легко учиться» составляет всего 1,5% и на 3 курсе это пожелание вообще исчезает. Если на первом курсе у 10,9% студентов отсутствовали профессионально ориентированные пожелания, то, начиная с 3 курса, у всех студентов имеются те или иные профессиональноориентированные пожелания.

Изучение профессиональных ожиданий (оценивалось по рейтингу избранных ожиданий – чем ниже положение в рейтинге, то есть место, выраженное цифрой, тем выше его значимость), как составляющих профессиональных притязаний студентов показало, что у студентов до 3 курса почти в два раза усилилось ожидание «приемлемой зарплаты и благоустройства жизни», «реализация своих склонностей способностей», а с четвертого по пятый курс оно снизилось на 0,4 условных единиц. Ожидание «приятной работы в дружном коллективе» у девушек и у юношей нестабильное и колеблется от 1,4 до 2,8 условных единиц на протяжении всех пяти лет. Причем у юношей этот показатель примерно на одну условную единицу улучшился по сравнению с девушками. Ожидание «продвижения в профессиональной карьере» на 3 курсе у

девушек и юношей оказался одинаковым – 2 (две условные единицы). У девушек ожидание «продвижение в профессиональной карьере» на 1 и 5 курсе равно 2,7, а у юношей 2,2 условные единицы, а на 2 и 3 курс разница состоит в 0,1 у девушек и 0,5 у юношей. Вместе с тем, в исследовании выявлено, что на 2, 4 и 5 курсе у студентов показатели профессиональных ожиданий заметно ухудшаются по сравнению с 1 и 3 курсом. Кроме того, наряду с усилением позитивных профессиональных ожиданий среди студентов (как юношей, так и девушек) с 1 по 3 и 5 курс чаще встречается ответ «ничего не жду» от будущей профессиональной деятельности. Данные факты заставляют серьезно задуматься над процессами, происходящими в содержании профессионального физкультурного образования в последние годы.

**Заключение.** Таким образом, за пять лет обучения у студентов в целом усилилась профессионально – педагогическая направленность и в то же время обострилось противоречие между позитивными и негативными ожиданиями, относящимися к будущей профессиональной деятельности. Полученные результаты исследования углубляют представление о динамике профессиональных притязаний студентов в современных условиях, что может оказать значительную пользу для проведения и коррекции учебно – воспитательной работы на факультетах.

#### Литература:

1. Жарова, Н.А., Попов, С.В., Щуров, А.Г. Педагогические аспекты использования средств и методов физической культуры при тяжелых сколиозах у подростков / Н.А. Жарова, С.В. Попов, А.Г. Щуров: Матер. международ. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд – во БелГУ. 2003. – С. 35-40.
2. Ключко, В.М. Обновление организации и методологии занятий со студентами специального медицинского отделения / В.М. Ключко: Матер. международ. научно-методич. конф. – Белгород: Изд – во БелГТАСМ, 2002. – С. 231-237.