

рованию, распределению и использованию фонда обязательного страхования вкладов, предназначенного для финансирования выплаты возмещения по вкладам, а также отношений по выплатам возмещения по вкладам при наступлении страхового случая в порядке и на условиях, которые установлены законом.

К числу участников системы страхования вкладов закон относит и Центральный банк России, деятельность которого в такой системе с учетом его уникального правового статуса носит многофункциональный характер. С учетом характера функций, выполняемых Банком России в сфере рассматриваемых отношений, его роль в широком смысле можно рассматривать как участие государства в деятельности системы обязательного страхования банковских вкладов.

В заключение отметим, что юридическая основа для системы страхования банковских вкладов физических лиц в настоящее время все еще находится на стадии формирования, о чем свидетельствуют существующие противоречия в российском банковском законодательстве и недостаточно четко отработанная практика его применения.

Зайцев С.Ю.,
соискатель кафедры конституционного и муниципального права
Юридического института Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
Научный руководитель – профессор Мархгейм М.В.

ГАРАНТИРОВАНИЕ СВОБОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

В развитых странах современный период соотношения государства и гражданского общества отмечен тенденцией, расширяющей самоорганизационные начала гражданского общества и сокращающей пределы автономности государства, а в ряде случаев и утраты (добровольного отказа) внутреннего суверенитета государства в пользу гражданского общества (многонационального народа, электората)¹. В этом аспекте не является исключением и российское государство. Произошедшие в стране в начале 1990-х гг. 20 века преобразования позволили положить начало формированию нового гражданского общества, а его основы и структурные элементы нашли отражение в Конституции России².

Безусловно, главным персонажем гражданского общества является гражданин, человек, способный и умеющий самостоятельно определять и

¹ См.: Осыченко Е.В. Самоограничение государства правом в контексте правовой автономности гражданского общества // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 10. – С. 13.

² Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993, 25 декабря; 2009, 21 января.

осуществлять свои цели и жизненные интересы¹. В качестве субъектов гражданского общества выступают индивиды и их объединения. При этом, подчеркнем, первоначальный и главный элемент гражданского общества – это индивид, а уже производный – социальные институты, им образуемые. Каждый индивид принимает участие в правоотношениях внутри гражданского общества в качестве самостоятельного субъекта, члена семьи, члена или участника общественного объединения, части социальной группы. Вместе с тем гражданское общество предполагает деятельность индивида в большей мере в рамках того или иного объединения в соответствии с его интересами и потребностями².

Исходя из этого, для нас представляется актуальным исследование профессиональной самоорганизации преподавателей, гарантирующей, помимо прочего, их академическую свободу. Тем более, что в юридической литературе уже неоднократно высказывалось мнение о роли институтов гражданского общества в обеспечении прав и свобод человека³. Так, их функционал способствует:

- соблюдению субъективных прав и свобод личности;
- формированию благоприятных условий устойчивого развития иных институтов гражданского общества;
- гармоничному сочетанию прав и свобод с ответственностью личности перед обществом;
- реализации эффективного общественного контроля за деятельностью государственной власти;
- созданию действенной системы социальной защиты;
- развитию системы согласования интересов общества и власти.

Итак, ориентируясь на приведенные параметры, укажем на гарантный потенциал институтов гражданского общества в реализации свободы преподавания. Конечно, важным и неотъемлемым элементом гражданского общества является развитая система общественных объединений. Таковые имеются и в рамках заявленной нами проблематики. Из недавно созданных необходимо указать Всероссийскую ассоциацию учителей русского языка и литературы.

С 13 по 14 ноября 2013 г. в городе Москве в стенах Московского педагогического государственного университета состоялся Учредительный съезд Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы (далее – Ассоциация). В мероприятии приняли участие около 250 учителей из 82 регионов России.

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято 18 февраля 2014 г. и уже 5 апреля 2014 г. состоялось расширенное заседание Координационного совета Ассоциации. На нем были обсуждены проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и

¹ См.: Баранов П.П. Институты гражданского общества в правовом пространстве современной России. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2003. С. 24.

² Грудына Л.Ю. Адвокатура, нотариат и другие институты гражданского общества в России / под ред. Н.А. Михалевой. М.: Деловой двор, 2008.

³ Указ. соч.

пути их решения, а также было принято решения о создании рабочих и экспертных групп по разработке концепции филологического образования в России¹.

О потенциале гарантирования свободы преподавания указанной Ассоциацией в узкой сфере (русского языка и литературы) свидетельствуют ее цели:

- объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку;
- консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы;
- создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания.

Отметим, что подобного рода общественное образование не является единственным. В России на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях также действуют аналогичные организации (Ассоциация учителей истории и обществознания, Ассоциация учителей черчения и компьютерного моделирования города Москвы; Региональная общественная организация «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы, Ассоциация учителей истории Калужской области, Межрегиональная ассоциация учителей географии России; Ярославская региональная общественная организация «Ассоциация» учителей английского языка и др.).

Как видим из приведенного многообразия организаций в большинстве остаются региональные их разновидности. Считаем, данный факт положительным, так как есть основания полагать, что в каждом регионе уделяется внимание и в последующем решаются различные проблемы преподавания и преподавателей. Однако, на наш взгляд, современный уровень общественного развития, опыт деятельности региональных и межрегиональных организаций требуют создания всероссийских платформ для объединения усилий в решении проблематики преподавания. В связи с этим, представляется, положительным опыт создания Всероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы. В качестве рекомендации, полагаем, целесообразно учреждение на федеральном уровне аналогичных ассоциаций с подобной структурно-организационной основой, но в иных отраслевых профилях.

Следующей разновидностью объединений, перспективных с точки зрения гарантирования свободы преподавания, укажем профессиональные союзы. В ст. 30 Конституции России предусмотрено право каждого на объединение в профессиональные союзы для защиты своих интересов. В заявленной нами сфере действуют как профсоюзы различные по уровню – всероссийские, межрегиональные, региональные. Данные организации также включают в себя структуры с многолетним опытом и недавно созданные. В числе по-

¹ <http://uchitel-slovesnik.ru/> (дата обращения – 01.09.2014 г.)

следних можно указать Межрегиональный профсоюз работников образования «Учитель».

На всероссийском уровне свою деятельность реализует профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации. Это добровольное общественное объединение граждан, работающих в образовательных учреждениях различных типов и видов, органах управления образованием, организациях, предприятиях и учреждениях образования и науки и обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования независимо от их организационно-правовой формы.

Еще раз повторим, что деятельность профсоюзов в данной сфере развита во всех субъектах России.

Активность гражданского общества в заявленной нами сфере проявляется не только посредством формирования отдельных институтов гражданского общества, функционирующих на постоянной основе. Здесь также можно отметить разовые или регулярные встречи с целью обсуждения вопросов, связанных со свободой преподавания. Такие встречи проходят в форме различного рода конференций, семинарах, съездов и пр. Особое внимание хотелось бы обратить на последние.

Так, Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова возрождена традиция проведения Всероссийских съездов учителей-предметников. Эта традиция, стартовавшая в начале прошлого столетия в качестве особого феномена учительского диалога, в 21 веке приобрела новую актуальность.

В настоящее время съезды учителей – являются¹:

- инструментом по восстановлению сущностного единства средней и высшей школы. В диалоге школьного учителя и вузовского преподавателя осуществляется согласование качества образования, наполнения его содержания научным компонентом и осмыслением высоких интеллектуальных стандартов, единых для всех школ и вузов страны.

- действенным инструментом, восстанавливающим статус учителя. Учитель понимает свою реальную роль в формировании будущего страны, когда получает возможность прямого обсуждения с представителями власти, профессорами и преподавателями вопросов, касающихся развития школьного предмета и методик воспитания детей.

- инструментом, включающим школы в процессы инновационного развития страны. Уникальной чертой съездов является объединение на одной площадке учительского и вузовского сообщества с лидерами отраслевых и профессиональных организаций.

Полагаем, подобного рода мероприятия также являются перспективными в плане гарантирования свободы преподавания; их следует расценивать в качестве площадки обмена опытом идеями, предложениями новых педагогических методик, способов внедрения их на практике и т.п.

¹ <http://math-congress-2010.msu.ru/sezd2010> (дата обращения – 01.09.2014 г.)