

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ»**

Цюпка В. П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

В ходе освоения дисциплины «Концепции экологического сознания» студенты участвуют в следующих видах самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала;
- 2) подготовка к практическим занятиям;
- 3) самостоятельная работа с фондом тестовых заданий;
- 4) подготовка к зачёту.

## **1. Самостоятельное изучение теоретического материала**

Самостоятельное изучение теоретического материала по концепциям экологического сознания необходимо по той простой причине, что на лекциях освещается материал только первых семи тем, причём в очень усечённом виде, сжато, лаконично.

1. Введение в проблему.
2. Понятийный аппарат экологического сознания.
3. Виды экологического сознания.
4. Обыденное и научное экологическое сознание.
5. Исторические корни экологического сознания.
6. Бессознательный экологический вандализм.
7. Конфликт как база экологического сознания.

Отсюда, для наполнения конкретным содержанием просто необходимо обратиться к разнообразным источникам теоретической информации, в первую

очередь к рекомендованным. Для поиска нужных источников на бумажном носителе надо обратиться к электронному каталогу корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». Для поиска ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и работы с ними имеются персональные компьютеры в читальном зале Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ». С этих компьютеров также можно провести дополнительный поиск необходимой литературы с помощью таких электронно-библиотечных систем, как «Консультант студента», «Лань», «РУКОНТ», «Университетская библиотека ONLINE» (переход можно осуществить на сайте Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»).

Перечень основной учебной литературы, имеющейся в Научной библиотеке им.  
Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Бахарев, В. В. Социальная экология с основами экологического менеджмента [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Бахарев, Е. В. Думачева, С. В. Хашаева. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2011. – 651 с.

2. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Р. Бганба. – М. : Высшая школа, 2004. – 310 с.

3. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Р. Бганба. – М. : Высшая школа, 2005. – 310 с.

4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 478 с.

5. Коробкин, В. И. Экология [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 576 с.

6. Маркович, Д. Ж. Социальная экология [Текст] : монография предназначена студ., аспирантам, преподавателям вузов, широкому кругу читателей, интересующихся социальной экологией / Д. Ж. Маркович ; пер. с серб.: З. Т. Го-

ленкова, В. П. Шрам, Л. А. Савельева. – М. : Российский университет дружбы народов, 1997. – 436 с.

7. Медведев, В. И. Экологическое сознание [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагог., психолог. и эколог. направлениям и спец. / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – 2-е изд., доп. – М. : Логос, 2001. – 376 с.

8. Психология [Текст] : учеб. для гуманит. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 652 с.

Перечень дополнительной литературы, имеющейся в Научной библиотеке им. Н.Н. Стрехова НИУ «БелГУ» или же в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] . – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 560 с. URI: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html>

2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология [Текст] : кн. для учителя / Д. Ж. Маркович ; пер. с сербскохорват. О. И. Долгой. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.

3. Маркович, Д. Ж. Социальная экология [Текст] : монография / Д. Ж. Маркович. – М. : Восточный университет : Союз, 1996. – 408 с.

Справочные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URI: <http://megabook.ru/>
2. Мир энциклопедий. URI: <http://www.encyclopedia.ru/>
3. Сайт Большой Научной Библиотеки. URI: <http://www.sci-lib.com/>
4. Сетевая энциклопедия «Википедия». URI: <http://ru.wikipedia.org/>
5. Словари и энциклопедии на Академике. URI: <http://dic.academic.ru/>
6. Энциклопедии и словари. URI: <http://enc-dic.com/>
7. Энциклопедии и словари Яндексa. URI: <http://slovari.yandex.ru/>

Учебный материал восьмой темы «Возможности применения концепций экологического сознания в области политических наук» студенты вынуждены осваивать вполне самостоятельно не столько по рекомендованным, сколько другим, найденным самостоятельно, источникам.

## **2. Подготовка к практическим занятиям**

В ходе подготовки к тому или иному практическому занятию (а они проводятся в форме семинара), не следует ограничиваться одним конспектом и желанием выучить наизусть законспектированные на лекциях ответы. Студенту надо иметь в виду, что на практические занятия выносятся не только вопросы, более или менее рассмотренные на лекции, но и вопросы, которые преподаватель на лекции не касался. Кроме того, преподаватель в ходе семинара может не ограничиться выслушиванием ответа на поставленный вопрос. Он может задавать дополнительные вопросы, побуждающие участников семинара к дополнению и обсуждению предъявленной в ответе информации, к знанию терминологии, категорий дисциплины, пониманию и применению озвученных знаний, поиску связей с другими изученными вопросами. И надо не бояться дополнительных вопросов, а надо быть к этому готовым. Студент должен быть готов к выступлениям, дополнениям к выступлениям других участников семинара, к ответам на вопросы руководителя семинара и постановке собственных вопросов, к участию в дискуссиях, к защите разделяемой им позиции и критике альтернативной. Следовательно, студенту необходимо в ходе подготовки к предстоящему семинару обратиться к рекомендованным книгам и, прежде всего, к учебным книгам основного списка. Часто студента волнует вопрос: каким учебником пользоваться? Оптимальным является следующий вариант использования источников для поисков ответов на вопросы семинара и зачёта. Обязательно надо использовать учебные книги из рекомендуемого основного списка. Желательно также пользоваться рекомендуемой литературой из дополнительного списка, а также энциклопедиями, словарями, справочниками для разъяснения смысла

терминов. Вовсе нелишним будет обращение студентов к рекомендуемым информационно-справочным системам и ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С остальным интернетовским материалом надо обращаться осторожно: в одних случаях это серьезное подспорье, в других – крик души недоучки, спешащего поделиться малограмотным и сырым, а то и ошибочным плодом собственных изысканий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

Прежде всего, следует осмыслить вопросы, выносимые на практическое занятие, на основе конспекта лекций, а затем, уловив проблематику и логику, приступить к сбору полезной дополнительной информации. Готовиться следует всем студентам по всем вопросам плана практического занятия.

В процессе подготовки к практическому занятию студентам приходится работать как с основными рекомендованными учебными книгами, так и с дополнительными (в том числе – различными энциклопедиями, словарями, справочниками). Найдя по оглавлению учебной книги нужный параграф, соответствующий изучаемому вопросу, следует сначала прочитать его целиком. Затем можно приступить к конспектированию (лучше запоминается один раз написанное, чем несколько раз прочитанное). В распечатке интернетовского материала выделяются (обычно фломастером) фрагменты относящегося к плану практического занятия текста. Имеющееся в распоряжении учебное пособие конспектировать необходимости нет – фрагменты относящегося к плану практического занятия текста достаточно обозначить закладками (с указанием, к какому вопросу относится заложённая страница). Да и в тетради (для практических занятий не обязательно заводить отдельную от конспекта лекций тетрадь) желательно на полях отметить номера вопросов плана. Только тогда в ходе практического занятия обеспечивается своевременная оперативная реакция на обсуждаемые вопросы.

Хорошее подспорье для подготовки к практическому занятию – словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные, представленные выше в

виде ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С их помощью можно выяснить значения непонятных слов, в том числе являющихся специальными терминами. Рекомендуется вести индивидуальный словарь-справочник терминов, разъясняющий специальные термины по дисциплине. Если после подготовки к практическому занятию остаются «белые пятна», уместно сформулировать соответствующий вопрос, который задаётся руководителю или другим участникам практического занятия.

Несколько рекомендаций по конспектированию литературы.

Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. В практике конспектирования сложилось несколько его форм – в зависимости от цели.

Сплошное конспектирование (всего текста источника литературы) используется редко. Наиболее удобен конспект в виде тезисов – краткой формулировки основных положений источника.

Одна из разновидностей конспекта – цитатный конспект, или текстуальный. Это конспект, полностью состоящий из цитат, в которых заключены интересные вас мысли автора. Такого рода способ конспектирования очень удобен тем, что при последующем написании текста будут уже готовые цитаты. Правда, для этого необходимо особое внимание к точности записи цитат и правильности оформления ссылок на этапе конспектирования.

Но самый распространенный способ работы с литературным источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с изучаемым вопросом. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат.

Выписывая цитату или излагая фрагмент текста своими словами, желательно сразу давать собственную оценку авторским мыслям, а если есть такая необходимость, то и записывать свой комментарий и просто возникшие по этому поводу мысли.

Немаловажное значение при работе с источником имеет соблюдение определенных требований технического характера. Нерационально делать запи-

си в тетрадях: это осложнит последующий процесс работы. Писать нужно не в тетрадях, а на листах, и только с одной стороны. При выписывании цитат или передаче авторских мыслей своими словами необходимо оставлять большие поля – для своих оценок и замечаний. Еще лучше делить страницу вертикальной чертой пополам, чтобы напротив выписок было достаточно места и для записи своих мыслей «по поводу». Более удобно располагать свой текст на той же странице, ниже выписки. Неограниченное количество свободного места на листе дает возможность в этом случае излагать свои мысли сколь угодно подробно и вообще придать «блоку» более законченный, отредактированный характер.

Если выписываемые цитаты и авторские мысли помещать на карточках, то комментарий можно поместить на обратной стороне. А вообще использовать карточки для выписок нерационально – в силу чрезвычайной ограниченности места на них.

Рекомендации по составлению индивидуального словаря-справочника терминов по изучаемой дисциплине.

Каждая учебная дисциплина (в том числе и «Концепции экологического сознания») имеет свой научный аппарат. Знание используемой терминологии является обязательным условием успешного усвоения учебного материала. Вот почему для освоения важнейших понятий изучаемой дисциплины весьма полезно составлять индивидуальный словарь-справочник терминов. Составление индивидуального словаря-справочника терминов целесообразно разбить на два этапа. Первый этап заключается в составлении определений научных терминов, в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. При этом, если изучаемой литературой является учебная литература, то в ней, как правило, даются все определения вводимых научных понятий (терминов). При изучении научной литературы используемые термины чаще всего не определяются, так как предполагается, что читатель уже знаком с содержанием данных понятий. В этом случае при составлении своего словаря-справочника терминов необходимо обращение к различным энциклопедиям, словарям и энциклопедическим

справочникам. Из них и следует делать соответствующие выписки. Вторым этапом составления своего словаря-справочника терминов является расположение терминов в алфавитном порядке. Эта, фактически повторная работа, не является бесполезной, так как она закрепляет знания, а в последующем такой алфавитный индивидуальный словарь-справочник терминов позволяет легко им пользоваться.

### **3. Самостоятельная работа с фондом тестовых заданий**

Самостоятельная работа с фондом тестовых заданий заключается в самостоятельном освоении фонда тестовых заданий, размещённого в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ» по адресу URI: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6258>.

Тесты содержат тестовые задания пяти типов. Тестовые задания первого типа предусматривают один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Тестовые задания второго типа предусматривают два правильных ответа из четырёх предложенных вариантов. Тестовые задания третьего типа предусматривают нахождение соответствия между высказываниями. Тестовые задания четвёртого типа предусматривают расположение предложенных высказываний в определенной последовательности. Тестовые задания пятого типа предусматривают вставку нужного слова или словосочетания.

Решать тестовые задания можно в любой последовательности, пропуская и возвращаясь к ним вновь. Сначала следует внимательно прочитать тестовое задание, затем все варианты ответов, после чего надо из всего набора ответов выбрать правильные.

### **4. Подготовка к зачёту**

Непосредственная подготовка к зачёту обычно начинается по завершении последнего занятия.



При подготовке к зачёту следует освежить в памяти весь изученный материал, пользуясь конспектами лекций, а также всеми теми источниками, которые были использованы при подготовке к практическим занятиям: учебными книгами, интернетовским материалом, цитатами и выписками, индивидуальным словарем-справочником терминов. Учитывая, что зачёт будет проходить в форме итогового тестирования, особое внимание следует уделить повторению того учебного материала, который был использован в тестовых заданиях, с которыми была возможность ознакомиться в ходе выполнения самостоятельной работы с фондом тестовых заданий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Оксак, Т. А. Студенческая наука: как писать рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы, доклады [Текст] : метод. пособие для студ. вузов / Т. А. Оксак, А. И. Оксак ; науч. ред. Е. П. Белоножко. – 2-е изд., доп. – Белгород : БелГУ, 2007. – 142 с.

Цюпка, В. П. Концепции экологического сознания (дисциплина по выбору) [Электронный ресурс] : 030200.62 Политология. – Система электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ» URI: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6258> (размещено: 17.10.2013)

Цюпка, В. П. Рабочая программа дисциплины «Концепции экологического сознания» [Электронный ресурс] : Направление подготовки 030200.62 Политология. – Белгород, 2011. – 15 с. URI: [http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B2.V.DV.1-1\\_KES.pdf](http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B2.V.DV.1-1_KES.pdf) (дата обращения: 22.01.2015)

Цюпка, В. П. Рабочая программа дисциплины «Концепции экологического сознания» [Электронный ресурс] : Направление подготовки 41.03.04 Политология. – Белгород, 2014. – 15 с. URI: [http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B1.V.DV.5.1\\_KES.pdf](http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B1.V.DV.5.1_KES.pdf) (дата обращения: 02.03.2015)