

НОВЫЙ АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ КАК ФАКТОР ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Т. В. Никулина

ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»

г. Белгород

Новый алгоритм управления университетом создан в Белгородском государственном университете на основе института кураторства. Ключевой фигурой инновационной управленческой модели вуза является куратор. Куратор, по сути, член ректората университета. Через него осуществляются функции социального партнёрства, создание университетской корпорации, взаимодействие коллектива с руководством университета, повышение управляемостью коллектива. Куратор не является воплощением командно-административных методов управления, а реализует партнёрские отношения со студентами, применяя методы побуждения, влияния, наставничества, инициирования, т.е. то, что сегодня называют синергетическим управлением.

Институт кураторства в Белгородском государственном университете возрождён с 2002 года, сегодня в нем 578 кураторов, деятельность которых регламентируется «Положением о кураторе академической группы». Этот документ определяет основные положения организации работы куратора со студентами: учебную, социально-воспитательную работу, права и обязанности куратора, отчетность и оценку его деятельности.

Модернизация высшего профессионального образования предполагает широкое внедрение информационных технологий в образовательный и социально-воспитательный процессы. С 1 сентября 2006 года в БелГУ введён электронный «Деловой дневник куратора». Он разработан управлением информатизации университета и пока не имеет аналогов в вузовской практике. Цель дневника – оперативная информация о студентах вуза для таких служб университета как ректорат, деканат, управление кадров.

Для эффективной работы с дневником все кураторы университета обеспечены персональными ноутбуками. С распространением технологий беспроводного Интернета в БелГУ возможности ноутбуков расширились, и теперь кураторы могут в удобное время в

любом месте пополнять базу электронного дневника. Открыв такой дневник, можно получить оперативную информацию о каждом студенте или о группе в целом.

Рубрики электронного «Делового дневника куратора»: успеваемость, посещаемость занятий, достижения, общественные поручения, дисциплина, здоровье, материальное положение, семейное положение, социальный портрет группы. Часть информации в дневнике является конфиденциальной.

Подчеркнём, что разделы «Делового дневника куратора» имеют обоснованный характер. Так, например, рубрика о материальном положении студента далеко не случайна. Куратор должен знать о материальном положении студента.

Под особым вниманием кураторов находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды. В 2008 году в университете обучается 368 студентов этой категории – впору создавать специальное учреждение внутри вуза. В соответствии с федеральными законами студенты из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, при достижении ими 23-х лет, теряют право на получение государственного пособия. Университет взял на себя обязательство поддерживать данную категорию студентов: до окончания обучения им выплачивается пособие из внебюджетных средств. Так, сумма данных расходов в 2008 году составила 800 000 рублей. Помимо пособия, студенты льготных категорий ежемесячно обеспечиваются дотированным питанием. Сумма на питание в 2008 году составила 2 300 000 рублей. Только кураторы групп могут выявить категорию студентов, остро нуждающихся в помощи.

Не менее значима и рубрика «Здоровье». В настоящее время в университете разработана программа «Здоровьесбережение».

В 2004 году для оказания качественной лечебно-профилактической помощи в университете создан Центр семейной медицины.

Услугами клинично-диагностической лаборатории, разнопрофильных врачебных кабинетов функциональной диагностики, лечебной физкультуры пользуются все студенты, преподаватели и сотрудники. На каждого студента составляется индивидуальный паспорт здоровья. Ежегодная диспансеризация студентов и преподавателей прочно вошла в систему работы Центра.

Особое внимание руководство университета сегодня уделяет и таким формам здоровьесбережения, как физкультминутка и зрительная гимнастика. Кураторы контролируют их систематическое проведение во время занятий.

Все, кто учится и работает в БелГУ, могут бесплатно посещать бассейн, тренажерные залы и секции учебно-спортивного комплекса Светланы Хоркиной. Дни здоровья, проводимые на базе природного парка «Нежеголь», охватили минувшим летом более 20 тысяч человек. В этом парке строится санаторий-профилакторий на 600 мест с комфортабельными номерами, уютными холлами, столовой, бассейном, конференц-залом. По окончании строительства любой желающий сможет пройти санаторные процедуры фито-, грязе- и водолечения.

С 2005 года ежегодно 1,5 тысячи человек отдыхают и укрепляют здоровье в спортивно-оздоровительном комплексе «Радуга» на черноморском побережье Кавказа. Университет оплачивает все расходы – проживание, питание и проезд.

БелГУ трижды признан победителем Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности». В 2008 году университет отмечен в номинации «Организация санаторно-курортного лечения и отдыха работников».

Это достижение является значимым для университета, так как здоровьесбережение выступает в качестве одного из приоритетов стиля жизни студентов и их кураторов.

Главной задачей для кураторов нашего университета сегодня стало развитие субъект-субъектных отношений с группой. Это сложная задача. Она предполагает три этапа теоретической и технологической подготовки. Это переход от управления куратора развитием субъект-субъектных отношений на первом этапе, соуправление на втором этапе и рефлексивное самоуправление группы на третьем этапе.

Важным средством воспитания, которое способствует развитию субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и

студенческой группы, являются тренинги. В ситуации тренинга меняется позиция педагога-куратора, который не «учит жить», а помогает каждому студенту понять себя и другого, контролировать свои мысли и поступки, определить критерии и систему оценки себя и группы как субъекта.

Основной формой воспитательной работы кураторов является кураторский час, который, как правило, имеет профессиональную цель. Кураторские часы проводятся в русле интерактивной стратегии воспитания.

Следует отметить большую роль кураторов в осуществлении селективного подхода к отбору перспективных студентов. Их поддержка осуществляется в рамках целевой программы «Работа с одаренными студентами БелГУ в системе подготовки элитарных кадров». Система работы с перспективными студентами развивается в тесном взаимодействии с направлениями, реализующими инновационную образовательную программу «Наукоемкие технологии. Качество образования. Здоровьесбережение».

Кураторы со студентами принимают участие в международных конференциях, направляют их участие во внутривузовских, региональных, федеральных грантах, вовлекают студенческую молодежь в спортивные клубы и секции, в творческие коллективы университета с целью подготовки специалиста, способного к самореализации в различных видах деятельности.

Значимой формой работы кураторов является постоянная связь с родителями студентов. Кураторы считают, что не стоит недооценивать этот весьма эффективный метод воспитания, особенно на младших курсах.

С целью совершенствования профессионального уровня кураторов в университете работает «Школа молодых кураторов». Обучают кураторов ведущие специалисты университета: педагоги, социологи, психологи, юристы. Активно проводятся мастер-классы, осуществляются электронные и видео презентации опыта работы. По окончании школы каждый куратор защищает выпускную работу и получает сертификат.

Традиционными стали расширенные заседания ректората, на которых кураторы как его члены совместно с ректором, деканами, представителями других структурных подразделений обсуждают вопросы жизнедеятельности студентов.

Отметим, что в вузе сформирована система информационного отражения процесса

НОВЫЙ АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ КАК ФАКТОР ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

и результатов учебно-воспитательной работы: открытие страницы на сайте университета, создание рубрики для кураторов в университетской газете «Будни», выпуск информационных бюллетеней. Кураторы освещают свой опыт работы на конференциях, в пособиях, в научных ведомостях БелГУ. Необходимо особо отметить, что по нововведениям в кураторской деятельности в университете защищаются кандидатские диссертации.

Назначение на должность куратора в БелГУ проводится после конкурсного отбора. Куратор должен соответствовать высокому уровню духовно-нравственной культуры, соблюдать этику поведения, быть профессионалом в области знаний, пользоваться уважением среди коллег и студентов, обладать чувством сопричастности к большим и малым делам университета, жить жизнью университета. Обязательной для каждого куратора стала аттестация в конце учебного года. Факультетская аттестационная комиссия определяет, может ли куратор выполнять свои обязанности в следующем учебном году. Данные аттестации утверждает аттестационная комиссия университета.

Ежегодно работа кураторов стимулируется дополнительной заработной платой. Она увеличилась с 500 рублей (2002 г.) до 5000 рублей (2007 г.), что в текущем году составило 43 млн. рублей.

Ежегодно в университете проводится конкурс на звание «Лучшая академическая группа», «Лучший куратор академической группы». В качестве поощрения постановлением Ученого Совета университета принято решение награждать лучших кураторов почетными грамотами, выделять путевки для отдыха на черноморском побережье Кавказа, страховать долголетие жизни и осуществлять ежемесячную доплату в размере 8000 рублей.

В университете проводятся мониторинги по эффективности работы института кураторов. Большое значение для определения

эффективности работы кураторов имеет информационно-аналитический отчет по итогам социологического исследования «Оценка эффективности работы института кураторов БелГУ» (руководитель коллектива – профессор В.П. Бабинцев). В ходе исследования решались следующие задачи: выявить отношение студентов университета к институту кураторства и к работе непосредственных кураторов групп; определить мнение кураторов об организации деятельности института кураторов, осуществить оценку института кураторов администрацией БелГУ.

Исследование показало:

- потребность в институте кураторов ярко выражена: 92,7% опрошенных ответили, что кураторы в студенческих группах нужны;

- в необходимости института кураторов уверены почти все респонденты-кураторы (94,4%);

- две трети опрошенных кураторов убеждены, что отмена института кураторов отрицательно скажется на жизни их группы;

- кураторы авторитетны, большинство студентов не хотели бы их менять (87%).

Институт кураторства в БелГУ в целом состоялся. Он не просто нормативно оформлен и регламентирован, имеет постоянно увеличивающееся ресурсное подкрепление, он легитимирован массовым сознанием как студентов, так и преподавателей.

Сегодня кураторство можно рассматривать как значимую ценность университетской корпоративной культуры. Новый алгоритм управления университетом на основе института кураторства является мощным фактором его инновационного развития.

Практическая реализация эффективной управленческой модели на базе БелГУ позволяет интегрировать образовательный, научный и воспитательный процессы, дает возможность готовить не только высококвалифицированных специалистов, но и культурных, образованных людей.