

6. Ивченко Б.П., Мартыщенко Л.А., Табухов М.Е. Управление в экономических и социальных системах. – СПб.: «Нордмед-Издат», 2001. – 248 с.
7. Оссовский С. Нейронные сети для обработки информации / Пер. с польского И.Д. Рудинского. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 344 с.
8. Перминова О.М. Прогнозирование регионального спроса на подготовку специалистов экономических направлений// Математические модели и информационные технологии в организации производства: период. науч.-практ. журнал. – 2007. – № 1. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ 2007. С. 181-191

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

А.В. Андросова, И.М. Шабанова
г. Белгород

Исследования любой проблемы, связанной с педагогическим процессом, требует подробного и тщательного анализа всего того, что было сделано в теории и практике. В современном начальном образовании происходит процесс расширения возможностей организации экономического образования благодаря активному поиску новых форм, методов, средств его осуществления на основе социально-экономических, психолого-педагогических предпосылок, традиций деятельности педагогических коллективов. Этот процесс обусловлен основными тенденциями современной системы образования, которые определяют ценностные ориентации *личности*, способность адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, что, в свою очередь, обуславливает все возрастающие потребности общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической компетентности, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения в экономической деятельности.

В педагогической науке личностный подход трактуется как учет личностных, индивидуально-типологических особенностей обучаемых. В работах отечественных ученых [2; 9] реализация личностно-ориентированного обучения требует принятия концепции образовательного процесса как развития индивидуальности, приоритета самооценности, самобытности ребенка, становление способностей; другие считают личностную направленность одним из приоритетных условий целостности учебно-воспитательного процесса. Ряд ученых [1; 5; 7] утверждает, что в основе личностно-ориентированного обучения лежит воссоздание в учебном процессе особого рода ситуаций, обеспечивающих самореализацию, самопроявление, смыслотворческую деятельность личности. Важнейшей задачей личностно-ориентированного образования является организация учебной деятельности с учетом потребностей личности на основе имеющихся «ресурсов», обеспечение эффективности ее деятельности и стабильного положения в социуме.

В практике реализации личностно-ориентированного образования все большее признание и распространение получает индивидуально дифференцированный подход. Данный принцип имеет ключевое значение при организации экономического образования школьников. Поэтому, необходимо остановиться на его рассмотрении более подробно.

В основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения школьников лежат такие закономерности, как учет неравномерности развития учебных возможностей обучающихся, преодоление противоречий между коллективной формой обучения и индивидуальным характером усвоения знаний.

Большинство исследователей проблемы индивидуализации обучения рассматривают ее чаще всего, ограничиваясь учетом групп учащихся, сходных по какому-либо комплексу качеств.

Так, Земляченко Л.В. рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих в целом деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения». Савина Е. В трактует понятие «индивидуализация» таким образом: «... – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются».

Дифференциация рассматривается как «учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения».

И.С. Якиманская считает, что дифференциация обучения через ее формы необходима для педагогической поддержки развития индивидуальности, в которых она развивается наиболее оптимально.

Дифференциация может быть «внешняя» и «внутренняя». В первом случае сначала создаются некоторые структуры, в рамках которых можно осуществлять дифференциацию учащихся, а затем выявляется их индивидуальность; во втором случае дифференциация строится на признании индивидуальности как данности. Цель обучения – сначала изучить, раскрыть индивидуальность ребенка, а затем определять формы, в рамках которых эта индивидуальность будет развиваться.

Мы считаем, что в начальной школе наиболее оптимально сочетание внешней и внутренней дифференциации. Первый год обучения, являясь адаптационным периодом для младшего школьника, служит одновременно диагностирующим этапом, задача которого — выявление индивидуальных способностей, склонностей, интересов учащихся. Полученные данные служат научно обоснованным показателем для последующей дифференциации, которая не носит жесткого характера и может осуществляться в процессе внеклассной работы.

Учет индивидуальных особенностей учащихся находит отражение в принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В современной психолого-педагогической литературе под индивидуальным подходом понимается:

- учет индивидуальных особенностей объекта в процессе воспитания;
- система педагогической деятельности, включающая в себя точную диагностику индивидуальных и возрастных особенностей детей, определение перспективы их развития;
- педагогическое воздействие на каждого ребенка, исходя из знаний, условий его жизни и особенностей развития;
- знание сильных и слабых сторон развивающейся личности школьника, создание условий для его всестороннего развития и преодоления тех слабых сторон, которые мешают ему учиться;
- учет индивидуальности каждого ребенка как проявление его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

Одним из требований, выполнение которого позволяет сделать индивидуальный подход более эффективным, является сочетание его с дифференцированным подходом.

В определении сущности дифференцированного подхода в обучении существенных разногласий между исследователями нет. Дифференцированный подход, по их мнению, – дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы на основе интересов, способностей, склонностей. Земляченко Л.В. отмечает, что это «особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заклю-

чающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам».

В основе дифференцированного подхода – выявление по определенным признакам групп учащихся в зависимости от конкретных педагогических задач и особенностей коллектива; это некая промежуточная форма воспитательной деятельности, методическая система, учитывающая особенности каждой группы и каждого школьника в ней. Главной задачей дифференцированного подхода является создание условий для выявления индивидуальных задатков, развития интересов и способностей каждого школьника. Рассмотренные принципы учитывались нами при определении формы организации экономического образования.

Современные младшие школьники существенно отличаются от своих сверстников 90-х годов. Дети данной возрастной группы в настоящее время живут напряженной, насыщенной жизнью. Они стали более самостоятельными, имеют собственные суждения по каждому вопросу. Повысился уровень осведомленности детей об окружающей их действительности, знания о которой они получают из средств массовой информации, микросоциума. Младший школьник легко принимает на себя весь поток порой ненужной информации. При отсутствии корректирующего, упорядочивающего фактора, учащийся не сможет ориентироваться в огромном количестве целей и ценностей, выбрать наиболее значимые. В качестве данного фактора мы видим организацию экономического обучения и воспитания в начальной школе. Главной целью экономического обучения и воспитания определяется подготовка учащихся к экономической деятельности, к сознательному участию в экономической жизни общества, реализация которой возможна при решении ряда задач:

- формирование различных потребностей, способностей соотносить их с материальными возможностями, воспитание у детей трудовой направленности в поиске наиболее полного удовлетворения своих потребностей;

- воспитание осознанного отношения к выбору профессии, воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, расчетливости, экономичности и др.,

- вооружение умениями экономического анализа, формирование культуры умственного и физического труда и т. д.

Общими принципами формирования содержания экономического образования учащихся начальных классов выступают:

1. Гуманистичность, обеспечивающая приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности.

2. Научность, проявляющаяся в соответствии с предлагаемыми для изучения последними достижениями научного, социального и культурного прогресса.

3. Последовательность, заключающаяся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.

4. Систематичность, предполагающая рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе.

5. Связь с жизнью как способ обеспечения действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсальное средство подкрепления школьного образования реальной практикой.

6. Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников.

7. Доступность, определяемая структурой учебного плана и программы, способом изложения научных знаний в учебниках, порядком введения и оптимальным количеством изучаемых понятий и терминов.

Нами проанализированы программы и учебники для начальной школы (система Л.В. Занкова); в результате данного анализа выявлены реальные возможности экономического развития учащихся; установлены основные межпредметные связи экономической наук с другими общеобразовательными предметами.

Анализ учебников математики позволил обнаружить явственную связь математики с экономической жизнью общества, семьи, каждого человека.

Обучение математике по системе Л.В. Занкова, так же, как и по другим предметам, ставит во главу угла продвижение в развитии школьников, требует творческой, продуктивной деятельности детей в процессе выполнения предлагаемых заданий. Этот процесс строится так, чтобы школьники сами находили Путь решения, формировали наблюдаемые явления. Основная форма работы – беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей), предваряется самостоятельными размышлениями, попытками найти путь решения проблемы.

Такое построение учебного процесса способствует формированию не только навыков устного счета, решения задач и т.д., но и интеллектуальных механизмов и умений, таких, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, абстрагирование и др. которые особенно значимы для современного человека.

В первом классе на уроках математики по системе Л.В. Занкова младшие школьники приобретают навыки размена монет различного достоинства, умения визуального определения массы продуктов по весам, сравнения массы продуктов по рисункам. Упражнения направлены на развитие культуры потребителя, покупателя.

Во втором классе у младших школьников развиваются навыки сравнения условий двух задач, вопросов, умения составлять обратные задачи, изменять условие, вопрос, находить взаимосвязь различных явлений экономической деятельности, несколько способов решения, выделить наиболее рациональный из них.

В процессе решения задач с экономическим содержанием происходит знакомство с характером трудовой деятельности представителей различных профессий (столяр, тракторист, фермер и др.). Учащиеся сравнивают производительность труда рабочих, школьников, человека и машины, снегоочистителей, кроме того, младшие школьники приобретают навыки лаконичной математической речи, исключая менее важные слова из условия задачи, таким образом развивая умение точно, логично излагать мысли в устной и письменной форме, что несомненно важно с экономической точки зрения. С понятием «производительность труда», с производственным процессом учащиеся встречаются также при изучении следующих тем: «Деление с остатком», «Дробные числа», «Числовой луч».

Навыки размена монет различного достоинства, формируемые ещё в 1-ом классе, продолжают развиваться и во 2-ом классе. Это позволяет учащимся приобрести навыки быстрого подсчета сдачи, набора необходимого количества денег и способствует формированию уверенности в себе.

В процессе решения задач (тема «Дробные Числа») младшие школьники получают представления о труде фермера или крестьянина, причем, затрагивается именно экономическая сторона данного процесса.

В третьем классе экономические знания и экономически значимые умения и навыки учащиеся приобретают в основном при решении текстовых задач с производственным содержанием, а также задач на соотношение величин: время, скорость, расстояние; на нахождение массы, площади, объема и др.

Решение задач с производственным содержанием позволяет познакомиться с процессом переработки сахарной свеклы, дает представление о производстве хлопчатобумажной ткани из хлопка/волокна, о процессе обжига кирпичей и др.

Представления о примерной скорости поездов, различных автомобилей, знание расстояния между различными городами формируется при решении задач по теме: «Деление на двузначное число», «Умножение на двузначное число», «Объем. Меры

объема», что способствует развитию пространственных представлений учащихся, расширяет экономический и географический кругозор.

При решении нахождение массы, у учащихся формируется уважительное отношение к труду и людям труда. Например, к труду шофера, требующему большой физической силы, психологической выдержки, внимательности, аккуратности.

В третьем классе младшие школьники приобретают умения находить экономический показатель урожайности, навыки взвешивания с помощью гирь и весов. При изучении темы: «Точные и приближенные числа. Округление чисел» младшие школьники учатся обозначать массу продуктов приближенными в зависимости от показателя на весах. Задачи по темам: «Деление на двузначное число», «Многочисленные числа» предусматривают вычисление массы различной сельскохозяйственной продукции (картофеля, свеклы и т.д.), нахождение площади различных участков, огорода, окна и пр., носят практический характер и направлены на совершенствование навыка нахождения площади, измерения длины и ширины, разметки садово-огородных участков и т.д.

Такого же характера задания на нахождение объемов. Например: «Определи объем комнаты, в которой ты живешь» – Здесь затрагиваются санитарно-гигиенические вопросы при расчете объема воздуха, необходимого для учащихся всего класса. При выполнении практических заданий формируются навыки рациональной траты бумаги, правильной разметки бумажных листов, безотходного использования бумаги.

Наиболее значительным в экономическом образовании является изучение естествознания по системе Л.В. Занкова во втором классе.

В первом разделе «Что такое природа?» содержатся тексты, формирующие у учащихся представления о различных видах древесных пород и их использования в хозяйственной деятельности человека («Природная оранжерея»); эколого-экономическое мышление («Полезен или вреден воробей?»); об использовании в хозяйстве и медицине лекарственных растений (черемухи, дуба, березы и т.д.)

Второй раздел «Природные сообщества» позволяет учащимся приобрести знания об эколого-экономическом значении леса, луга, поля, водоема. Так, обсуждая значение леса для хозяйственной жизни, учащиеся знают, какие потребности помогает удовлетворить лесное природное сообщество (чистый воздух, топливо, древесина для домов, мебели, посуды, лекарства, ягоды, грибы и т. д.).

В третьей части учебника рассматривается роль воды в жизни различных районов земли. Учащиеся получают представления об оазисах, знакомятся со способами использования тропических растений (финиковых пальм, бамбука).

Выполнение практических работ («Очистка воды от примесей») направлено на развитие умения очищать воду от примесей фильтрованием. Учащиеся также анализируют случаи безвредного и пагубного для природы и человека использования воды в хозяйстве, примеры загрязнения воды и воздуха. Тем самым формируется эколого-экономическое мышление, устанавливается прочная взаимосвязь между хозяйственной деятельностью человека и здоровьем людей («Загрязнение водоемов и воздуха», «Состав воздуха», «Охрана воздуха»).

Тема «Горные породы. Минералы» предусматривает формирования у младших школьников представлений об использовании и применении горных пород в экономике древнего и современного мира. Учащиеся знакомятся с горными породами, минералами, их происхождением и способами использования в современном производстве.

Развитию экономического мышления, кругозора способствует чтение и анализ рассказа А. Членова «Что такое полезные ископаемые?». Формируется представление о процессе получения металла, необходимого для производства различных товаров; о продуктах переработки полезных ископаемых (из нефти получают бензин, стиральный порошок, крем и т.д.). Значение алмазов в технике подчеркивается в рассказе «живые камни» по А. Кленову.

Изучение естествознания в третьем классе направлено на познание человека, его внутреннего и внешнего строения. С экономической точки зрения важным этапом в процессе воспитания здорового, работоспособного, усидчивого, внимательного ученика и будущего работника является развитие навыков режима дня. Школьники учатся составлять распорядок дня, рационально распределять время на выполнение домашнего задания и отдых, изучают правила посадки за столом и организации рабочего места.

Изучение темы «Зачем человек ест?» способствует развитию представлений о правильном режиме питания, о значении разнообразной пищи для повышения работоспособности, внимания, памяти; также происходит знакомство с процессом производства искусственных витаминов и с продуктами, растениями, которые содержат ценные витамины. А, В, С и т. д.

В третьем классе младшие школьники знакомятся с особенностями работы представителей различных профессий (хирург, ортопед – «Скелет» по А. Дорохову; актеры пианисты – «Разнообразие мышц» по А. Дорохову; повар, химик, парфюмер 0 «Нос» по А. Дорохову; зубной врач – «Зубы»; космонавт – «Столовая в космическом доме» по В. Горькову, Ю. Авдееву).

Свободное владение родным языком — основа существования человека в жизни, труде, творческой деятельности. Именно это определяет познавательно-практическую направленность учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Внеклассное чтение», т.е. они дают учащимся знания о родном языке и формируют у них языковые и речевые умения.

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса экономического профиля позволяют учащимся свободно пользоваться им в различных сферах его применения.

При изучении русского языка по учебникам А.В. Поляковой и чтения по учебникам З.И. Романовской младшие школьники знакомятся:

- с названиями различных экономических объектов: аэропорт, элеватор, колхоз, вокзал, плотина, гостиница, телеграф, перрон, нефтепровод, птицеферма;
- с названиями производственных ресурсов, способами их применения: дом из кирпича — кирпичный дом, золото — драгоценный металл ("Из чего сделаны туфли?", "Как твои вещи сделаны?");
- с названиями различных профессий, с характером их труда: космонавт, сталевар, летчик, инженер;
- сталь варит сталевар, механики отремонтировали трактор и т.д. (Л. Дьяконов «Первоклассники», В. Суслов «Кто сильнее», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»);
- с производственным процессом, средствами производства: ткачихи ткут ситцы из хлопка на ткацких станках (И. Соколов-Микитов «Поля оживают», «Горячая пора», М. Пляцковский «Урожай», Я. Аким «Хлеб»)

Следует отметить, что изучение русского языка и чтения по системе Л.В. Занкова способствует развитию экономической культуры младших школьников. Например, тексты учебника «Живое слово» З.И. Романовской, 1 класс (часть 1, 2, раздел 1), объединены задачей воспитания бережливости, трудолюбия, упорства в достижении цели, развития реалистической самооценки, доброжелательности к окружающим, взаимопонимания и др., что, несомненно, играет важную роль в развитии экономической культуры человека, умения общаться. Анализ и обсуждение рассказов, сказок, стихотворений в 3 и 4 частях учебника «Живое слово» способствует воспитанию уважительного отношения к труду крестьян, рабочих, к людям труда, к продуктам труда (хлебу, вещам

и пр.). Задачи воспитания человека культурного, ценящего время, свой труд и труд других людей, реализуются и на уроках русского языка в процессе чтения, анализа и обсуждения пословиц и поговорок о труде, лени, трудолюбии («Труд – дело чести, будь всегда на первом месте!», «Золотые руки не знают скуки», «Собирай по ягодке – соберешь кузовок», «Кто рано засекает, тот семян не теряет», «На час опоздаешь – годом не наверстаешь» и др.)

Анализ учебников и программ для начальной школы дает возможность выделить круг экономических знаний, умений, формируемых на первой ступени обучения.

Обучение по системе Л.В. Занкова позволяет формировать

- *понятия*: производительность труда, производство, сельскохозяйственная продукция, сельскохозяйственные культуры, хозяйственная деятельность, потребность, сельское хозяйство, зерновые культуры, медицина, оазис, горные породы, полезные ископаемые, продукты переработки полезных ископаемых, различные профессии, производство витаминов, ресурсы, природные ресурсы, промышленность, металлургический комбинат, деревообрабатывающий завод, металлургическая руда, транспортная магистраль, рыболовство, животноводство, лесозаготовки, растениеводство, обмен, международная торговля, высокое качество, торговое представительство, торговый центр, бумажные деньги и др.;

- *умения и навыки*: размен монет, определение массы по показателям весов, нахождение массы сельскохозяйственной продукции, разметка садово-огородного участка, безотходное использование бумаги, заготовка корма для зимующих птиц, изготовление кормушек для птиц, снегозадержание;

- *качества личности*: уважительное отношение к людям труда и труду, бережливость, экономность, трудолюбие.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что использование в практике работы начальной школы программ и учебников по системе Л.В. Занкова дает возможность формирования определенного круга экономических представлений, понятий; оказывает влияние на ценностную сферу личности ребенка; способствует развитию экономически и нравственно значимых качеств личности, экономической компетентности личности.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10.
2. Владыка М. В. Формирование экономической культуры старшеклассников: автореф. ... канд. пед. наук. – Белгород.
3. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. – М.: Прсвещение, 1968. – 175 с.
4. Земляченко Л.В. Экономическое образование учащихся начальных классов: дис. ... канд. пед. наук – Саранск, 2001. – 183 с.
5. Камышанченко Е.Н. Экономического образования школьников: теория и практика. – М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 336 с.
6. Романовская З.И. Живое слово: Учеб. для 1-3 кл. – М.: Просвещение.
7. Савина Е. В. Формирование базисных элементов экономической культуры младших школьников в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 157 с.
8. Самохина А. Экономика образования и экономика в образовании школьников // Народное образование. – 2002. – №10.
9. Якиманский И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: ИФ: Сентябрь, 1996. – 96 с.