



Современные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования

*Л.Н. ВОЛОШИНА,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дошкольной
педагогике и психологии,
Белгородский государственный университет*

Система дошкольного образования сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), ориентированную на потребности общества и семьи и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Сформировались разнообразные виды дошкольных учреждений: детские сады присмотра и оздоровления; компенсирующего вида; детский сад общеразвивающего вида с приоритетными направлениями: физического, художественно-эстетического, познавательного и др.,

центры развития ребенка; образовательные учреждения «начальная школа — детский сад», детский сад комбинированного вида, группы кратковременного пребывания детей в детском саду и других учреждениях.

Изменения содержательной стороны дошкольного образования выражены в наметившейся тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания. Педагогическая общественность стала ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, природосообразности воспитания, сотрудничества, на личностно-ориентированный стиль общения с детьми.

Кроме того, в современных условиях дошкольные образовательные учреждения получили возможность работать по различным программам, которые пришли на смену прежде единственной в России, универсальной Типовой программе воспитания и обучения детей в детском саду.

В педагогической практике реализуются как комплексные, так и парциальные¹ программы, инновационные методики и технологии — порой альтернативные, что, безусловно, усложняет проблемы преемственности двух ступеней образования. На наш взгляд, реализуя экспериментальные поиски, мы в полной мере должны осознавать степень нашей ответственности за физическое, психическое, социальное благополучие ребенка в образовательном процессе, потому что подчас, ориентируясь на запросы родителей, школы, общества, мы стремимся сти-

¹ *Парциальный* — частичный, отдельный.

мулировать раннее развитие, преждевременно изменить внутреннюю позицию дошкольника, расширить содержание образовательной программы ДОО. Каков результат этого? Более 41 % детей поступают в школу, не достигнув биологической зрелости, причем большую часть здесь (48,6 %) составляют мальчики; около 40 % первоклассников относятся к группе риска с точки зрения психологических нарушений. Итак, мы не можем игнорировать проблему школьной зрелости и потерю здоровья ребенка. На наш взгляд, знания, которые получает ребенок в дошкольном учреждении, должны быть востребованы в его жизнедеятельности сегодня и сейчас, а их отбор осуществляется с позиции будущего.

Позитивным содержательным изменениям в сфере дошкольного образования способствовало в первую очередь появление новой Концепции дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1).

В Концепции впервые провозглашена идея самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не лишь как «этап подготовки к будущей жизни» — к школе. «Только отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства».

Идеи Концепции дошкольного воспитания нашли свое отражение в появившейся 14 лет спустя Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Она одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г. В разработке последней Концепции принимали участие специалисты двух уровней образования: дошкольного и начального общего. При всех существующих разногласиях, диаметрально противоположных взглядах и суждениях по вопросу построения преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования разработчики Концепции определили цели и задачи, приоритетные для этих ступеней образования. В Концепции подчеркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка,

излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства.

Отмечается, что подготовка ребенка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы I класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». Однако последнее нововведение Минобрнауки России, связанное с «предшкольным образованием», снова нацеливает дошкольные учреждения на удовлетворение требований родителей и школы и побуждает заниматься интенсивной подготовкой детей к школе начиная с пяти лет, используя дидактические материалы школьного типа (прописи, тетради и т.д.).

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в I класс.

Главным ориентиром развития современной системы дошкольного образования является его качество. Разработаны механизмы, регулирующие качество, государственные стандарты, критерии оценки деятельности дошкольных учреждений.

Качество дошкольного образования определяется, с одной стороны, предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуально-образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечения социальной защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий; гарантии достижения каждым ребенком минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

С другой стороны, качество дошкольного образования следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности ДОО, проявляющуюся в гарантии им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным нормативам.

Качество дошкольного образования в соответствии с современным государственным стандартом дошкольного образования определяется по следующим показателям: возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ; выбор образовательных программ, ориентированных на сохранение самооценки дошкольного детства; готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития; рост профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ.

Однако надо признать, что в настоящий период нет единого подхода к параметрам, критериям, показателям, по которым можно было бы определить качество дошкольного образования, его результаты.

К существующим можно отнести:

- 1) комплекс показателей «Знания, умения и навыки»;
- 2) показатели личностного развития, такие, как креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости и т.д.;
- 3) уровень готовности ребенка к школе;
- 4) психолого-педагогические условия развития ребенка в ДОУ;
- 5) изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе. Позиции 1, 2, 3, исходя из приведенных ранее определений, и являются показателем компетентности дошкольников.

Дошкольное образование, являясь первой ступенью системы непрерывного образования, должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России. Основным результатом деятельности образовательного учреждения на современном этапе становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей. Следовательно, при сохранении своеобразности, ценностей дошкольного периода образовательная траектория должна быть направлена на формирование ключевых компетентностей.

Освоение первичных представлений о мире, социального опыта, важнейших элементов культуры (художественной, физической, народной) осуществляется в период дошкольного детства, что позволяет говорить о возможности

формирования начальных ключевых и допредметных компетентностей.

Компетентностный подход в сфере дошкольного образования — новое явление для отечественной дидактики и связывается с другой актуальной проблемой — его качеством.

Компетентность как базисная характеристика личности представлена в образовательных программах нового поколения для дошкольных учреждений «Истоки» (авторы Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др., научный редактор Л.А. Парамонова), «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Л.А. Парамоновой).

Компетентность есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и самого субъекта.

Проявление начальных компетентностей в разных видах деятельности и поведения позволяет определить готовность перехода ребенка старшего дошкольного возраста к следующему этапу — школьному образованию.

В системе начальных компетентностей ребенка можно выделить начальные ключевые и начальные специальные (допредметные) компетентности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

В структуре начальных ключевых компетентностей выделяются *начальная здоровьесберегающая, личностно-социальная, учебно-познавательная*.

Специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию обеспечивают начальные специальные (допредметные) компетентности, содержание которых определяется учебными предметами. В структуре названных компетентностей ориентировочно можно выделить *начальную речевую, литературную, математическую, экологическую, художественную*.

Становление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей можно рассматривать как условие естественного, бесстрессового перехода ребенка на ступень начального общего образования.