

6. РГИА. Ф. 803. Оп.3. Д.1723. Л.94.
7. См.: Куллетский М. Церковно-религиозная жизнь в России//Церковные ведомости. 1900. № 6. Прибавл. С. 229–234.
8. Журнал заседаний Воронежского епархиального училищного совета 23 мая, 19 июня 1886 г.// Воронежские епархиальные ведомости. 1886. № 14. ч. оф. С. 568.
9. ГАВО. Ф. 70. Оп. 1. Д.3. Л.91.
10. РГИА. Ф. 803. Оп. 12. Д. 86. ЛЛ. 291 об. – 292 об.
11. Орловская епархия в 1906 – 1908 гг. при Пресвященнейшем епископе Серафиме (Чичигове). Кишинев, 1914. С. 130.
12. РГИА. Ф. 803. Оп. 12. Д. 122. Л. 58.
13. Там же. Оп. 3. Д. 1723. Л. 132 об.
14. ГАВО. Ф. 70, Оп. 1. Д. 4. ЛЛ. 207 – 207 об.
15. Никольский П. Церковная школа // Воронежские епархиальные ведомости. 1905. № 19. ч. неоф. С.726.
16. А.Т. Церковная школа в Орловской епархии // Орловские епархиальные ведомости. 1902. ч. неоф. №№ 7 – 8. С. 375 – 377.
17. РГИА. Ф. 803. Оп. 12. Д.122. ЛЛ. 70 – 70 об.
18. Там же. Оп. 3. Д. 1793. ЛЛ. 123 об., 126 об.
19. Сахаров И.П. Ненормальное состояние современной церковно-народной школы и попытка учащихся раскрепоститься. М., 1906. С. 4.
20. Максимов Е.Д. На культурной работе. Очерки и воспоминания. СПб., 1907. С. 58.
21. Елагин Н.В. Белое духовенство и его «интересы». СПб., 1881. С. 124 – 153.
22. ГАВО. Ф. 70. Оп. 1. Д. 9. ЛЛ. 301 об. – 302 об.
23. РГИА. Ф. 803. Оп. 3. Д.1723. Л. 88.
24. Там же. ЛЛ. 86. об. – 87.
25. Там же. Ф. 802. Оп. 12. Д. 15. Л. 12 об.

ПОПЫТКИ СОЗДАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

**Шатохин Иван Тихонович,
Шатохина Светлана Богдановна**

Белгородский государственный университет,
Белгородский региональный институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки специалистов

В статье рассматривается история создания непрерывной системы повышения квалификации учителей начальной школы в российской провинции на рубеже XIX – XX веков.

Ключевые слова: повышение квалификации, учительство, начальная школа, Н.Ф. Бунаков, В.П.Вахтеров, П.Ф. Кантерев.

The article is dedicated to history of the continuous qualification raising system for elementary school teachers in the Russian provinces on the threshold of the XX cent.

Key words: qualification raising, teaching, elementary school, N.F. Bunakov, V.P. Bakhterov, P.F. Kapterev.

Усложнение задач и повседневной практики для многих видов профессиональной деятельности, требовавших специального предварительного обучения выдвигало все более высокие требования к профессионально-образовательной подготовке провинциальной интеллигенции, требовало постоянного повышения квалификации. Повседневная практика же свидетельствовала о том, что в любой профессиональной сфере, требовавшей применения интеллектуального труда, наблюдался острый дефицит квалифицированных специалистов. Так до конца XIX в. в начальной школе трудилось много учителей с недостаточной образовательной подготовкой, поэтому земство еще в начале 1870-х гг. пыталось приступить к организации летних педагогических курсов с тем, чтобы через них прошли все учителя сельских школ¹. Первопроходцем в этом деле было Новооскольское земство. Уже в начале 1869-70 уч.г. Училищный совет пригласил на совещание всех учителей земских школ уезда. На совещании педагоги познакомились с различными учебниками и учебными пособиями, посетили ряд показательных уроков в городском училище, живой интерес вызвало обсуждение звуковой методики обучения чтению и письму, изложенной в работах выдающихся педагогов К.Д.Ушинского, Н.А.Корфа и др.²

Намеченные губернским земством широкомасштабные педагогические курсы в 1871 г. не состоялись, так как не удалось получить согласия попечителя учебного округа, хотя на проведение курсов были выделены немалые по тем временам деньги - 1500 руб. Лишь через два года удалось организовать первые губернские педагогические курсы, после чего на долгие годы наступил перерыв. И только в 1889, 1890 и 1893 гг. учителей земских школ собирали в учительской семинарии на профессиональные курсы садоводства³, а настоящие педагогические курсы, оставившие значительный след и в земской школе, и в курском обществе, были организованы и проведены Комиссией по народному образованию Курского губернского земства в 1897 - 1903 гг. По инициативе Комиссии губернское земство ставит грандиозную по тем временам цель: для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров "провести весь учительский персонал через временные педагогические курсы, и в отчетном году устроило таковые при местной учительской семинарии"⁴, директор которой Н.Ф.Кашменский был первым руководителем таких курсов.

В 1898 г. на курсы для общего руководства и проведения занятий по начальному обучению русскому языку был приглашен известный российский педагог, методист, автор книг и учебных пособий для учителей земских школ Дмитрий Иванович Тихомиров. Многие учителя Курской губернии пользовались ими в своей ежедневной работе. Работали с учителями и местные опытные и авторитетные педагоги и общественные деятели. Лекции по гигиене читал врач В.И.Долженков. П.Г.Попов не только прочел ряд лекций по метеорологии с подробным разъяснением практической пользы знаний в этой области науки для земледельца, но и провел экскурсию на Семеновской метеорологической обсерватории в Курске, которой он заведовал. Слушатели курсов - учителя из самых отдаленных селений

губернии - побывали с экскурсией и на новостройке Курска - электрическом трамвае⁵. В последующие годы практика приглашения известных педагогов для руководства курсами была продолжена: в 1899 г. с земскими учителями работал Н.Ф. Бунаков⁶, трижды - в 1900, 1901 и 1903 гг. - В.П.Вахтеров, а в 1902 - П.Ф.Каптерев⁷.

Неуклонно возрастало количество участников курсов: в 1897 г. - 75 учителей, в 1898 г. - 120, а в 1899 г. уже 160 из всех 15 уездов губернии⁸, а всего через курсы 1897 - 1903 гг. прошли 1226 учителей, командированных уездными земствами, и 565 вольнослушателей⁹. Таким образом, задачу, поставленную губернским земством в 1897 г. о повышении квалификации и переподготовке всего учительского персонала, можно считать выполненной, так как даже в 1902 - 1903 уч.г. число работавших учителей (933¹⁰) было меньшим, чем общее число слушателей курсов.

Во время курсов большое значение уделялось практическим занятиям: устраивались специальные показательные уроки, участники курсов могли сами проводить уроки, после которых обязательным было обсуждение их, где правом голоса обладали и опытные, и начинающие учителя. По просьбам слушателей организаторы с каждым годом увеличивали число лекций и занятий по русской истории, истории русской литературы, естествознанию, химии, физике, ботанике, зоологии, так что уже последние курсы 1902 и 1903 гг. стали преимущественно общеобразовательными¹¹. Учителя стремились не только узнать новое в педагогике и методике преподавания предметов начальной школы, но и расширить свой кругозор. Во время курсов слушатели готовили концерты и литературные композиции, а организаторы курсов устраивали выставки наглядных и методических пособий.

Позднее некоторые педагогические курсы приобрели характер постоянно действующих курсов по подготовке учителей для начальных школ, и по статусу это было нечто среднее между летними курсами для учителей и специальным учебным заведением. Подобные курсы были открыты в 1911 г. в г. Валуйки Воронежской губернии после трехлетней настойчивой деятельности уездного земства. В 1913 - 1914 уч.г. слушателями на курсах были 30 женщин и 37 мужчин. О серьезности профессиональной подготовки на курсах говорит тот факт, что учебный процесс вели высококвалифицированные специалисты: законоведение преподавал присяжный поверенный Н.П.Белитц; гигиену и физиологию - врач Н.М.Марков; методику арифметики - Х.Ф.Братусь, инспектор высшего начального училища; естествознание и выразительное чтение Б.М.Зазыкин, физику - А.И.Николаев, оба - выпускники Московского университета; математику - А.Н.Ушаков, окончивший Московский коммерческий институт, музыку и пение - С.Г.Брезицкий, получивший образование в Харьковском музыкальном училище; рисование - В.И.Кромин, выпускник С-Петербургского училища рисования; литературу - Е.Ф.Зрудельская, а историю - О.Л.Курлова, выпускницы соответственно Московских и С-Петербургских высших женских курсов. Поэтому неудивительно, что в советское время на их базе было создано знаменитое Валуйское педучилище с богатыми традициями¹².

В конце июня 1902 г. во время педагогических курсов Курским губернским земством была организована Первая Всероссийская выставка по народному образованию, на которой были представлены материалы из более чем 30 губернских и уездных земств России, а также материалы американских школ, экспонировавшиеся в 1900 г. в Париже на всемирной выставке¹³. Таким образом, курские учителя знакомились с передовым отечественным и мировым опытом в области начального образования.

Стремилось не отстать от земства и епархиальное начальство. Для учителей церковно-приходских школ также организовывались педагогические курсы. Однако содержание занятий на них было не столь разнообразным как на земских курсах. Для учителей церковно-приходских школ проводили показательные занятия в одной из школ Курска, занятия по частным методикам, но основное внимание уделялось преподаванию Закона Божьему, теории и практике церковного пения, обучали даже трижды в неделю игре на скрипке¹⁴.

Недостаточная квалификация педагогических кадров заставила губернское земство, дирекцию народных училищ, епархиальное училище руководство серьезно задуматься о мерах по повышению образовательного уровня своих учителей. К концу XIX в. были намечены новые подходы к решению этой проблемы. Прежде всего был определен необходимый и достаточный уровни образовательной подготовки для приема на работу учителей начальной школы. Предпочтение отдавалось тем, кто имел высшее или среднее педагогическое образование, то есть выпускникам учительских институтов и семинарий, к ним приравнивались и выпускники средних общеобразовательных учебных заведений - гимназий и реальных училищ, а также духовных семинарий. Все, кто имел этот необходимый уровень образования, были отнесены к первой категории учителей¹⁵.

Динамика качества профессиональной подготовки земских учителей в 1895 - 1914 гг.¹⁶

	Учителя			Учительницы			Все		
	К а т е г о р и и								
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1895 - 1896	72,6	12,3	15,1	42,8	46,2	11,0	61,5	24,9	13,6
1900 - 1901	71,9	12,0	15,3	40,5	52,0	6,5	55,4	33,2	10,6
1904 - 1905	66,3	9,1	20,3	46,2	45,0	6,7	53,9	31,3	11,9
1907 - 1908	64,7	10,9	24,4	61,6	32,5	5,9	62,6	25,4	12,0
1909 - 1910	59,8	5,3	34,9	67,7	21,4	10,9	63,9	18,7	17,4
1913 - 1914	57,3	36,5	6,2	77,1	22,3	0,6	72,9	25,3	1,8

Достаточный уровень имели те, кто обучался, но не окончил курса специальных педагогических или средних учебных заведений, а также окончившие прогимназии или педагогические курсы. Все они составляли вторую категорию учителей, которые при поступлении на службу должны были предъявить свидетельство учителя или учительницы начальной школы. Третью категорию составляли лица, получившие образование в духов-

ных, городских, уездных училищах и других низших учебных заведениях, а также лица с домашним образованием¹⁷.

Эти и другие мероприятия по улучшению качества подготовки и переподготовки учительских кадров привели к тому, что к 1905 г. из 1180 чел. уже только 103 учителя не прошли полного курса обучения и не имели права преподавать в земской школе¹⁸. К 1914 г. таких учителей остались единицы (1,8% - среди земских и 3% - среди церковно-приходских учителей), так как "учителей с домашней подготовкой и не имеющих среднего образования в большинстве уездов уже не принимают на учительскую должность"¹⁹. А еще в 1880 г. 30% земских учителей страны не имели не только профессиональной подготовки, но и общего среднего образования²⁰. Образовательно-профессиональная подготовка учителей была бы гораздо выше, даже при том же уровне подготовки учительских кадров, которая была создана к началу XX века, если бы жалование их было бы больше, а условия труда и быта - лучше.

Примечания

¹ Обзор Курской губернии за 1871 год.

² Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1897-98 учебный год. Курск, 1898. С. 73.

³ Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1906 - 1907 учебный год. Курск, 1908. Ч.1. С.75.

⁴ Обзор Курской губернии за 1897 год. Курск, 1898. С. 105.

⁵ Курские губернские ведомости, часть неофициальная. 1898. 24 и 25 июня. №№ 133 и 134.

⁶ Амоскин Н.А. Земство и просвещение // Сеймские берега (Курск), 1996. № 3. С.13.

⁷ Текущая школьная статистика... за 1906 - 1907 уч. год. Ч.1. С.76 - 77.

⁸ Борисов А.А. Подготовка земских учителей в учебных заведениях России (по материалам Курской губернии) // Из истории культуры Курского края: Сб. статей. Ч.1. Курск, 1995. С.168.

⁹ Текущая школьная статистика... за 1906 - 1907 уч. год. Ч.1. С.76-77.

¹⁰ Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1902 - 1903 учебный год. Курск, 1903. С.27.

¹¹ Текущая школьная статистика... за 1906 - 1907 уч. год. Ч.1. С.7

¹² Волошина Г.В. Земская школа России и Белгородского края до революции // Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов. Вып.3. Белгород, 1998. С.125-126.

¹³ Каталог выставки по народному образованию, устроенной Курским губернским земством в г. Курске в 1902 г. от 23 по 30 июня. Курск, 1902.

¹⁴ Курские губернские ведомости, часть неофициальная. 1898. 24 июня и 14 июля. №№ 133 и 149.

¹⁵ Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1913 - 1914 учебный год. Курск, 1915. С.17.

¹⁶ Таблица составлена по: Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1907 - 1908 учебный год. Курск, 1909. С.16; Текущая школьная статистика Курского губернского земства за 1909 - 1910 учебный год. Курск, 1911. С.15; Текущая школьная статистика... за 1913 - 1914 уч. год. С.23.

¹⁷ Текущая школьная статистика... за 1913 - 1914 уч. год. С.17.

¹⁸ Обзор Курской губернии за 1905 год. Курск, 1906. С.105.

¹⁹ Обзор Курской губернии за 1914 год. Курск, 1915. С.131.

²⁰ Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX века. М.: Наука, 1986. С.56.