

5. Там же. Л.12.
6. Там же.
7. Фальборк Г.А., Чарнолуцкий В.И. Народное образование в России. СПб., 1899. С. 129.
8. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР. М., 1976. С. 516.
9. ГАКО. Ф. 1540. Оп. 1. Ед. хр. 1. Л. 60.
10. Пархоменко И.Г. Нравы и традиции Белгородчины XVIII века // Памятники Отечества. № 50: Святое Белогорье. М., 2002. С. 98.
11. В XIX в. здесь будут открыты сразу два профессиональных учебных заведения, готовивших кадры для учебных заведений – Белгородский учительский институт и Белгородская учительская семинария. Здесь существовала также Духовная семинария. Вскоре, в самом начале XIX в., поблизости будет открыт Харьковский университет.
12. Мионов Б.Н. Социальная история России. Т. 1. СПб., 2003. С. 495.
13. Там же. С. 496.
14. Там же. С. 112.
15. Там же. С. 326.

НАЦИОНАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДЧИНЫ

Дудка Анна Ивановна

Белгородский государственный университет

Статья посвящена проблеме использования достижений национальной культуры в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи. В ней показано значение комплексного изучения проблем этноистории и этнокультуры Белгородчины. В осуществлении этих задач участвуют учащиеся, педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, родители учащихся, органы управления образованием и культурой, детские и молодежные общественные организации, представители религиозных конфессий. Их осуществление способствует успешному решению задач социализации подрастающего поколения.

Clause is devoted to a problem of use of achievement of national culture during spiritual-moral education of youth. In it the meaning of complex study of problems of a history and culture Белгородчины is shown. The teachers of educational establishments and establishments of additional formation, parents of the pupils, bodies of management of education and culture, children's and youth public organizations, representatives of religious organizations participate learning, in realization of these tasks.

Характер мирового и российского развития в конце XX – начале XXI в. убедительно свидетельствует о том, что этнокультурные взаимоотношения и взаимосвязи являются весьма важными элементами жизнедея-

тельности современных обществ. В настоящее время практически невозможно найти ни одной этнической общности, которая не испытала бы на себе воздействия со стороны культур других народов. Именно эта тенденция культурной глобализации особенно обостряет интерес к культурной самобытности. Культурное многообразие современных народов даже увеличивается, и каждый из них стремится сохранить и развить свою целостность и культурный облик. Стремление отстаивания собственной неповторимости и сохранения культурной традиции подтверждает общую закономерность: становясь все более взаимосвязанным и единым, человечество не утрачивает своего этнического многообразия. Мы продолжаем жить в крайне разнообразном культурном пространстве, и это разнообразие проявляется во всех сторонах нашей жизни. В этих условиях представляется неслучайным усиление интереса к отечественной истории и отечественной культуре. Началом нового духовного подъема должно стать возрождение традиционных ценностей русского народа, первым шагом к нему - изучение исторического и культурного прошлого Белгородского края.

В истории нашей страны значительную роль сыграло православие: в жизнеустройстве общества, государства, семьи и человека, в формировании основ нашей нравственности и духовности, оказав тем самым немаловажное воздействие на характер цивилизационного развития в целом. Вместе с тем, Русское государство складывалось как многонациональное и для подавляющего большинства наций и народностей, населявших ее ранее и населяющих ее сегодня (не только для этнических русских), оно стало отечеством. «Поэтому в процессе воспитания необходимо учесть, что каждый соотечественник – во всяком случае, тот, кто считает себя гражданином России, даже если он атеист - всё равно остаётся культурным наследником тысячелетней православной традиции», - отмечается в Концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области», утвержденной постановлением правительства области 9 июня 2006 г.

Белгородчина имеет давние славные историческое и культурное прошлое, которое призвано сыграть важную роль в возрождении и развитии этнокультурных традиций, внести свой вклад в формирование национального сознания будущих граждан нашей страны. Эта сложная задача требует обоснования и может быть решена в условиях общеобразовательной школы только при наличии комплексной программы духовно-нравственного воспитания и образования, которая определяет содержание деятельности по изучению исторического и этнокультурного прошлого страны и Белгородского края и по применению полученных знаний в процессе образовательно-воспитательной деятельности. Другими условиями являются: наличие материального, нормативно-организационного и кадрового обеспечения воспитательной работы с учащимися. Совместная творческая деятельность должна строиться на основе распространения гуманного стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. В ходе ее осуществления используются как традиционные, так и новые технологии, а активными участниками процесса становятся государственные и общественные органы, а также организации и

учреждения, причастные к образовательно-воспитательной деятельности в г. Белгороде и Белгородской области, среди которых - учреждения образования и культуры, духовно-просветительские центры, а также духовная семинария, храмы города и области. Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у подрастающего поколения нравственных чувств, таких как совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм; нравственного облика, среди характеристик которого на первом месте стоят милосердие и терпение, нравственной позиции, помогающей различать добро и зло, ценить проявления самоотверженной любви и готовность к преодолению жизненных испытаний, а также нравственного поведения, которое основывается на готовности служения людям и Отечеству, проявлении духовной рассудительности, доброй воли.

В упоминавшейся ранее Концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» возрождение России связывается «не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием и просвещением человека, формированием у него духовно-нравственных качеств, соответствующих исконной русской ментальности». Залогом достижения этой цели назван в документе «присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память».

Главной целью воспитания является формирование Гражданина и Патриота России; духовно-нравственной, физически и эстетически совершенной, творческой Личности, способной принимать активное участие в строительстве демократического общества. В этом смысле цель духовно-нравственного воспитания заключается в развитии в обществе высокой духовности, в становлении граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в стране. Достижение столь сложной цели имеет долговременный характер, что позволяет сформулировать стратегические и тактические задачи, которым этнокультурная основа придает определенную специфику.

Важнейшее значение имеет формирование национального самосознания, чувства гордости за принадлежность к своему народу, ответственного и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего народа и предков-белгородцев; потребности служения своему Отечеству и народу; сохранение и приумножение культурных ценностей, созданных человечеством и народами России, православных традиций Отечества и Белгородчины; а также воспитание патриотических и гражданских чувств учащегося, готовности и способности участвовать в созидательных процессах новых отношений, основанных на сохранении исторической преемственности поколений и лучших достижениях отечественной и мировой культуры.

В осуществлении этих сложных и высоких целей важную роль играют тактические задачи, которые позволяют конкретизировать и определить пути их достижения. Изучение начинается с уяснения влияния естественно-географических, исторических, социально-экономических и идеологических предпосылок формирования феномена отечественной культуры, а

белгородская культура рассматривается как ее локальный вариант, в котором соединились культурные ценности, отражающие национальное своеобразие народов России. Изучение места и роли русского языка в комплексе общенациональных ценностей и как средства межнационального общения позволяет воспитывать уважение и бережное отношение к нему. Знакомство с основными этапами развития этнической истории этнической культуры белгородского края показывают вклад регионального культурного наследия в формирование отечественной культуры в целом.

Усиления духовно-нравственной направленности при изучении и осещении событий и явлений истории и культуры страны и Белгородчины, как ее неотъемлемой части, в образовательно-воспитательном процессе учебных заведений позволяют активно противодействовать давлению массовой культуры, не соответствующей отечественным традиционным морально-этическим ценностям.

Создание системы комплексного изучения проблем этноистории и этнокультуры Белгородчины, включающей и пропаганду лучшего этнокультурного опыта, а также участие в охране и восстановлении культурного наследия Белгородчины как отдельных учащихся, так и образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, семей учащихся, а также органов управления образованием и культурой, детских и молодежных общественных организаций призваны содействовать успешному решению задач социализации подрастающего поколения.

Основу процесса духовно-нравственного воспитания составляют педагогические принципы, которые приобретают ему определенную специфику. Так, принцип культуросообразности основывается на обращении к исторической памяти народа, он позволяет воспитывать бережное отношение к историческому прошлому страны и Белгородского края, его материальной и духовной культуре, обеспечить преемственность отечественных этнокультурных традиций и утверждает их вместе с православными ценностями в качестве духовно-нравственной основы формирования всесторонне развитой и социально активной личности. Принцип ценностной ориентации предполагает освоение педагогами, родителями и учащимися ведущих ценностных ориентации, свойственных отечественному историкокультурному опыту и образу жизни нашего народа, знакомство с его культурным достоянием, ценностями и идеалами, развитие внутреннего духовного мира для осознания себя деятельным участником сохранения и приумножения социокультурного опыта. Принцип интерактивности позволяет развивать культурное и духовное сознание всех участников воспитательного процесса, коммуникативные навыки педагогов, гимназистов и родителей, а также осуществлять активное воздействие на их гражданское сознание через использование различных форм социокультурного просвещения. Принцип системного подхода выступает одним из ведущих, поскольку духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью системы воспитания будущих граждан нашей страны, решение задач формирования их духовности, морально-этического облика решается в комплексе с другими задачами, успешность осуществления которых зависит от согла-

сованности и скоординированности усилий всех участников образовательного-воспитательного процесса. Принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании предполагает использовать особые формы и методы работы с учетом специфики положения и опыта каждой группы участников образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, цель воспитания Гражданина, Патриота, всесторонне совершенной Личности может быть достигнута через приобщение учащихся к наследию традиционной культуры народа, через развитие духовно-нравственного потенциала каждой Личности, через становление у них гражданских позиций по отношению к своей Родине (в том числе и малой), к окружающей природе, другим людям и к себе. Осуществление этих задач вызывает необходимость изучения и обобщения историко-культурных традиций воспитания и, прежде всего, традиций, действующих в сфере морали и нравственности, что предполагает знание истории и культуры своего народа.

СОЗДАНИЕ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ В ЕПАРХИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. В ОЦЕНКЕ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА

Козлов Константин Викторович

Белгородский государственный университет

В статье рассматривается процесс создания церковно-приходских школ в епархиях Центрального Черноземья в конце XIX – начале XX вв. и связанные с ним материальные и организационные сложности. Одним из факторов, определявших эффективность деятельности церковных школ, являлось отношение к идее их создания приходского духовенства, которому приходилось воплощать ее в жизнь. Позиция духовенства по отношению к созданию школ рассматривается в контексте объективных обстоятельств и субъективных предпочтений клириков.

Церковно-приходские школы, духовенство, епархия, катехизация, Епархиальный училищный совет, приход.

The author analyses process of the parish schools formation in eparchies of the Central Chernozemye in late XIX – early XX cent. and also material and organizational difficulties resulted from it. One of the factors that determined the efficiency of the parish schools' activity was the clergy's attitude to it, as it was they who had to bring the reform to life. The clergy's attitude towards the schools' formation is examined in the context of the objective conditions and subjective preferences of the clergy.

Key words: parish schools, clergy, eparchy, catechisation, Eparchial school council.