

ских понятий, при употреблении в речи грамматических форм и конструкций.

4. Чтобы правильно построить преподавание грамматики неродного языка, необходимо прежде всего установить интерферирующее влияние неродного языка на процесс овладения грамматическими формами и конструкциями второго языка. Это можно сделать двумя путями: на основе сравнительного анализа грамматической системы родного и русского языков с целью выявления сходств и различий между ними, и путем изучения, анализа и классификации ошибок в речи учащихся.

Следовательно, для установления интерференции при изучении грамматики русского языка большое значение приобретает выявление сходства и различия на основе сравнительного анализа грамматических систем родного и изучаемого языков, т.к. это дает возможность предвидеть, в каком случае ожидается нарушение языковых норм.

Л.Р.Рождественская, Т.В.Яковлева

О проекте создания словаря терминов и понятий методики русского языка

Методика русского языка накопила значительный опыт. Немаловажную роль в её развитии играет система понятий и терминов, которые служат фундаментом методической науки. Можно отметить, что остро ощущается отсутствие единых, общепринятых подходов в отборе и определении важнейших понятий.

Задача предполагаемого словаря состоит в том, чтобы собрать воедино важнейшие понятия современной методики и систематизировать их. Наш словарь будет отличаться от словаря-справочника по методике русского языка М.Р.Львова. Во-первых, принцип его составления – тематический. К каждой теме предлагаются термины и понятия. Во-вторых, словарь более насыщенный терминами, но в то же время отличается краткостью и лаконизмом. В-третьих, в словаре учитывается специфика методики русского языка и в начальной, и в средней школах.

Словарь терминов и понятий методики русского языка будет состоять из трех основных разделов:

1. Общие вопросы методики.
2. Методика русского языка в начальной школе.
3. Методика русского языка в средней школе.

К каждому разделу предлагаются темы, к темам даются термины и понятия.

Образцы словарных статей

Тема 1. Методика русского языка как наука.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и значимые части системы в единстве их отношений и связей.

Объект – то, на что направлена познавательная деятельность учащихся.

Предмет – стороны или свойства объекта, вовлеченные в познавательную деятельность.

Принцип – руководящая идея, основные правила действия.

Цель – осознание результата, на достижение которого направлена деятельность.

Метод – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Приём – составная часть метода, конкретная деятельность субъекта, подчиненная общему направлению работы, установкам, которые определяются требованиями метода.

Словарь предназначен студентам, учителям школ, преподавателям вузов.

В.Н.Рощупкин

О структуре "Словаря литературоведческих терминов для учителей начальной школы"

Основные словари литературоведческих терминов ("Словарь литературоведческих терминов" (сост. Л.И.Тимофеев и С.В.Тураев.- М.:Просвещение, 1974) и "Поэтический словарь" А.Квятковского (М.:Сов.Энциклопедия, 1966)) располагают словарные статьи в алфавитном порядке. В словаре для учителей начальной школы мы предлагаем тематический принцип расположения, что облегчит усвоение терминов и их систематизацию. Крупными разделами словаря могут стать такие темы, как "Роды и жанры литературы", "Жанры устного народного творчества", "Звуковая организация речи" и т.п. Внутри темы термины лучше всего располагать в алфавитном порядке и в конце словаря необходимо для лучшей ориентации в материале дать алфавитный перечень всех словарных статей с указанием разделов (тем) и страниц. Перед каждым разделом мы предполагаем давать схему, в которой будет наглядно представлена терминологическая иерархия темы – от родовых понятий к видовым. Например:

