

## **4. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УДК 316.752

© Е.Н. Глуховская

### **СОЦИАЛЬНО-ИНОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ**

Проблема обеспечения включенности молодежи в социальную жизнь общества всегда была достаточно актуальной, чтобы находиться в поле зрения как обществоведов-профессионалов, так и людей, ответственных за социальное развитие и адаптацию молодежи. Два обстоятельства обостряют эту проблему сегодня. Первое: в кризисе оказалась система социального развития, адаптации и поддержки молодёжи. Кризис этот является отражением общего состояния дел в экономической и социальной сферах. С одной стороны крайне не хватает средств для элементарных мер материальной и организационной поддержки молодёжи. А с другой - отсутствует ясная, разработанная концепция социального развития, адаптации и интеграции молодежи, реализации её основных направлений, целей, перспектив, а также средств и методов осуществления. Второе связано с кризисом системы социальных ценностей молодёжи, углубляющемся на фоне общего кризиса системы социальных ценностей общества как следствия разлада системы социальных отношений.

Очевидно то, что устранение причин социального неблагополучия молодёжи невозможно без участия самой молодёжи. Но одна ее часть нуждается в восстановлении дореформенной системы ценностей. Другая, большая часть - ориентирована на создание новой, реформационной системы ценностей. Вторая задача несравненно труднее и актуальнее первой. Существующая система социальной поддержки молодёжи в основном ориентирована на восстановление социальных ценностей патерналистского государства, сохранение элементов такой системы государственной благотворительности, которые формируют у молодёжи иждивенческие и инфантилистские настроения. Перед обществом в этой связи встаёт задача создания условий для привлечения молодёжи к активному участию в процессе создания новой системы социальных ценностей - как для самой молодёжи, так и для всего общества. Такое привлечение может осуществляться двояко - созданием для молодёжи общих условий, содействующих её социальному становлению и развитию, и специфических условий, что и будет составлять сущность социального "обеспечения" молодёжи. К последним относится социальное образование и развитие молодёжи в различных формах учебной и производственной деятельности, общей и специальной подготовки, важнейшей из которых является социально-инновационная подготовка.

Формы учебной деятельности связаны прежде всего с системой образования - средней, средней специальной и высшей школой. Именно в этой системе возможно осуществление концепции социального образования молодёжи. Другая сторона образовательной проблематики связана с обучением

собственно социальной деятельности как специфической форме активности. Здесь проблема заключается в необходимости, с одной стороны, обеспечить научную основу и общественно-конструктивный, действительно социальный характер этой деятельности, с другой стороны - динамичность, качественную определенность, технологичность, эффективность. От решения этой проблемы зависит "социальная дееспособность" молодежи.

Подводя итоги, следует подчеркнуть следующее: социально-инновационная подготовка, как часть общей социальной подготовки, является важнейшим условием социального - интеллектуального и духовного развития личности. Она направлена на оптимальную социальную адаптацию и обеспечивает готовность молодежи к активной социально-конструктивной деятельности и включенность в социальные процессы современного общества.

Происходящие в обществе процессы преобразований требуют от социальной сферы не просто своевременных, но упреждающих изменений, должных обеспечить ее соответствие стоящим задачам управления развитием общественного сознания. Это развитие должно обеспечивать социально-прогностическую функцию и социально-аналитические качества общественного сознания, его способность оценивать характер и направление происходящих перемен, управлять процессом изменений и ростом объема конструктивных перемен. Прежде всего, это касается сознания молодежи.

Важнейшей задачей саморазвития социальной сферы является создание необходимых условий для ее структурного, качественного обновления общественно-нормативной, организующей и управленческой функции, позволяющей ей оказывать значительное влияние на политическую сферу общественной жизни. Одним из основных условий такого развития социальной сферы является формирование нового социального сознания общества, обеспечение кадровой основы и движущей силы предстоящих значительных преобразований. Чтобы эти преобразования были не только значительными, но и "социально правильными" - гуманитарно-ориентированными и конструктивными, они должны опираться на качественные перемены в самосознании социальной сферы. Эти преобразования должны быть направлены на изменение самого подхода к развитию социальной сферы как полу стихийному процессу, опирающемуся на про социальные ценности и нормы общественной жизни. Эти ценности находятся в перманентном внутреннем конфликте, приводящем к периодическим взрывам социальной системы. Гармоническое взаимодействие общественных и официальных государственных социальных ценностей возможно только на основе определенного взаимодействия и согласия основных сторон социально-нормотворческого и гуманитарно-созидательного процесса.

Подобное единство возможно только при научно обеспеченном процессе управленческой подготовки кадров профессиональных социальных реформаторов и инноваторов. Процесс их подготовки должен в равной мере быть делом общества и государства и осуществляться в формах, как традиционных, доступных всем участникам социально-образовательного процесса, так и инновационных, являющихся приоритетным уделом наиболее подго-

товленных и ответственных членов общества. Социальная подготовка должна предоставляться в первую очередь молодежи, могущей достаточно быстро и оптимально включаться в социально-управленческие и социально-преобразовательные, инновационные процессы и управленческие структуры.

Для того чтобы социально-инновационная деятельность молодежи могла быть успешной и целесообразной, она вначале должна быть адекватной задачам, стоящим перед самой молодежью. Это, прежде всего задачи ее выживания, становления и развития в условиях нарастающих экономических трудностей и кризиса социальной системы ценностей.

Первоочередной задачей в процессе социально-инновационной подготовки молодежи должно быть ее общее социальное развитие, направленное на адаптацию в существующей переходной обстановке, включения молодежи в реформационные процессы. Общая социальная подготовка, обеспечивающая достаточно пассивное, но все же эффективное включение молодежи в социальную структуру, является начальным этапом дальнейшей, специальной социальной подготовки, которая призвана обеспечивать уже активную включенность молодежи в социальные процессы.

Такую включенность могут обеспечивать организации и структуры, имеющие возможность осуществления систематического и достаточно длительного социального образования в рамках представленного на подобные цели учебного времени. Это, прежде всего учебные заведения различных видов - от дошкольных до после вузовских, учебно-производственных и социально-реабилитационных.

Проблема ограниченности средств, выделяемых на образовательные программы, равно как и ограниченности традиционного подхода к гуманитарной подготовке молодежи, не позволяет перевести ее на качественно более высокий уровень социальной подготовки. Ограничения, налагаемые на систему общенародного образования, вынуждают искать нетрадиционные пути развития социально-образовательной деятельности в существующих учебных заведениях и в рамках существующих учебных программ путем создания авторских, новаторских курсов.

Упор на социальную подготовку, прежде всего вузовской молодежи, обусловлен рядом факторов, среди которых, кроме уже отмеченных, выделяется достаточно высокая степень свободы вузовских работников в деле поиска, разработки и внедрения в учебный процесс новаторских форм общей и специальной гуманитарной подготовки. Трудности становления системы социальной подготовки молодежи в вузе связаны с инерцией традиционных подходов и устаревших концепций гуманитарного образования, многие из которых создавались в идеологический период нашей истории и носили приспособительный характер.

В тоже время именно высшая школа обеспечивает возможность целенаправленного, систематического, творческого и научно обеспеченного процесса социального образования и развития молодежи, подготовки кадров социальных практиков для сферы производства и управления. Социально-инновационная подготовка молодежи, осуществляемая в единстве с другими

видами передового, развивающего профессионального и социального образования, может и должна способствовать формированию всесторонне образованного специалиста. Универсальность получаемой подготовки является характеристикой и требованием управленческой подготовки, и условием ее успешного получения. Поскольку только на стыке управленческих аспектов учебных дисциплин формируется общая "универсальная ориентация" специалиста и его универсальная управленческая квалификация.

Единство в передаче учащимся этих универсальных знаний и умений должен обеспечивать гуманитарный алгоритм учебно-воспитательного процесса, проявляющийся в гуманитарной подаче как общественных, так и естественных дисциплин. Поэтому неразрешенная проблема гуманитаризации учебного процесса является одним из ключевых препятствий на пути социальной ориентации общей управленческой подготовки выпускников и их предметной социально-управленческой подготовки в негуманитарных вузах.

Общий антигуманитарный настрой в таких учебных заведениях является причиной того, что большинство студентов с недоверием относятся к гуманитарным наукам и перспективам использования гуманитарных знаний в своей будущей профессиональной деятельности. По этой же причине низкой является мотивация к учебной деятельности в сфере гуманитарных дисциплин. Проблема формирования высокой мотивации к социальному образованию и саморазвитию может быть решена преимущественно именно в комплексе с проблемой изменения приобретенной антигуманитарной установки молодежи.

УДК 316.773.3

© И. В. Гурьянова

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

В современных условиях социально-экономической жизни страны возросли требования, предъявляемые к выпускникам высшего учебного заведения. В новых условиях формирование профессионально значимых качеств выпускника высшего учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них.

Социальная востребованность специалиста как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Это предполагает развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, развитие способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Последнее особенно актуально в связи с развитием новых форм образовательного процесса: экстерната, дистанционного обучения, системы непрерывного образования, в которых обучающийся – основной (или единственный) субъект процесса.