

видами передового, развивающего профессионального и социального образования, может и должна способствовать формированию всесторонне образованного специалиста. Универсальность получаемой подготовки является характеристикой и требованием управленческой подготовки, и условием ее успешного получения. Поскольку только на стыке управленческих аспектов учебных дисциплин формируется общая "универсальная ориентация" специалиста и его универсальная управленческая квалификация.

Единство в передаче учащимся этих универсальных знаний и умений должен обеспечивать гуманитарный алгоритм учебно-воспитательного процесса, проявляющийся в гуманитарной подаче как общественных, так и естественных дисциплин. Поэтому неразрешенная проблема гуманитаризации учебного процесса является одним из ключевых препятствий на пути социальной ориентации общей управленческой подготовки выпускников и их предметной социально-управленческой подготовки в негуманитарных вузах.

Общий антигуманитарный настрой в таких учебных заведениях является причиной того, что большинство студентов с недоверием относятся к гуманитарным наукам и перспективам использования гуманитарных знаний в своей будущей профессиональной деятельности. По этой же причине низкой является мотивация к учебной деятельности в сфере гуманитарных дисциплин. Проблема формирования высокой мотивации к социальному образованию и саморазвитию может быть решена преимущественно именно в комплексе с проблемой изменения приобретенной антигуманитарной установки молодежи.

УДК 316.773.3

© И. В. Гурьянова

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В современных условиях социально-экономической жизни страны возросли требования, предъявляемые к выпускникам высшего учебного заведения. В новых условиях формирование профессионально значимых качеств выпускника высшего учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них.

Социальная востребованность специалиста как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Это предполагает развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, развитие способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения. Последнее особенно актуально в связи с развитием новых форм образовательного процесса: экстерната, дистанционного обучения, системы непрерывного образования, в которых обучающийся – основной (или единственный) субъект процесса.

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. Педагог должен показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли. Важным элементом педагогической деятельности преподавателя в вузе является задача «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы.

Наиболее широко в вузах используются следующие формы самостоятельной работы:

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернет;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к опросу, коллоквиуму;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, само-тестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание отчета по практике;
- выполнение дипломной работы (проекта).

К *внеаудиторной деятельности* обычно относят любую деятельность студентов, осуществляемую в рамках учебного заведения вне учебного процесса.

Внеаудиторная деятельность организуется на добровольной основе для желающих студентов и не подлежит дифференцированной оценке со стороны преподавателя, который сам может в ней участвовать вместе со студентами, но учитывается на соответствующем факультете или кафедре для более адекватной оценки качеств учащихся. Виды внеаудиторной работы определяются достигнутым уровнем активности и самостоятельности студентов. Это могут быть студенческая студия, мастерская, студенческое конструкторское бюро, студенческое научное общество и т. д.

Возрастание роли информационных технологий (ИТ) в профессиональной подготовке современного специалиста, как в области естественнонаучных, так и гуманитарных дисциплин, способствует росту интереса студентов к информационным технологиям и различным аспектам их применения. Появляется возможность использования средств ИТ для решения широкого круга исследовательских, учебных и внеучебных задач. Информационные технологии, используемые во внеаудиторной деятельности, выступают в качестве *средства коммуникации, самовыражения и самореализации*. Этому способствует, прежде всего, направленность образовательной внеаудиторной деятельности на реализацию конкретных проектов.

Внеаудиторная деятельность студентов с использованием информационных технологий способствует не только более качественной подготовке

выпускников вуза к профессиональной деятельности в условиях интенсивно развивающейся информатизации общества, но и формированию *информационной культуры* специалиста.

В настоящее время в некоторых вузах, в т.ч. и в Белгородском государственном университете на факультете компьютерных наук и телекоммуникаций традиционной становятся следующие формы внеаудиторной работы:

- олимпиады по информатике, математике, программированию и другим дисциплинам;

- конференции по разработке и использованию современных информационных технологий в различных предметных областях в т.ч. и в телекоммуникационной сфере;

- участие в выполнении научно-исследовательских работ;

- работа в студенческих конструкторских бюро;

- участие в смотрах студенческого компьютерного творчества и др.

При этом все проводимые мероприятия имеют большой обучающий эффект и вызывают значительный интерес и высокий уровень профессионально-познавательной активности студентов. Цели и задачи внеаудиторной работы организаторами (студентами и преподавателями кафедр) могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование и развитие навыков и творческих подходов к решению профессиональных задач;

- знакомство студентов с использованием средств ИТ в различных областях науки, техники, практики и в организации образовательной деятельности;

- формирование информационной культуры студентов;

- объединение усилий студентов для более глубокого изучения аспектов информатизации общества и образования.

В процессе работы над выбранным проектом студенты получают разнообразные знания и навыки по поиску и обработке информации, созданию Internet-ресурсов, использованию офисных пакетов, общению в процессе выполнения работ и выработке навыков коммуникативной деятельности и т. д.

Одним из важных видов развития и активизации внеаудиторной деятельности студентов является участие в работе Студенческого научного общества (СНО).

В рамках студенческого научного общества осуществляются *научно-исследовательские работы студентов* (НИРС), ориентированные на реализацию исследовательских проектов СНО, средством выполнения которых являются информационные технологии.

В качестве основных направлений деятельности СНО по освоению и использованию современных ИТ можно выделить следующие:

- изучение существующих программных продуктов компьютерной поддержки будущей профессиональной деятельности;

- освоение средств дизайна (WEB-дизайн, компьютерная графика и т. д.);

- изучение языков и средств программирования и их использование для реализации соответствующих проектов;

- изучение технологий Internet;

– изучение и применение технологий проектирования и поддержки информационных систем;

– освоение мультимедийных технологий.

В качестве результатов внеаудиторной деятельности студентов рассматривается реализация проектов, направленных, например, на разработку технологической базы для построения системы дистанционного обучения; программного обеспечения для компьютерной поддержки изучения различных дисциплин; разработка сайтов СНО, кафедры, студенческих групп; информационных систем управления учреждением (на примере вуза, факультета).

Таким образом, можно определить следующие области использования ИТ во внеаудиторной деятельности студентов.

1. *Непосредственное изучение средств ИТ* для решения поставленных практических и научно-исследовательских задач, реализации творческих коллективных и индивидуальных проектов.

2. Подготовка и проведение олимпиад, подготовка к проведению секционных занятий СНО (информационные технологии выступают в качестве источника информации). Информационные ресурсы, предоставляемые в распоряжение студента-исследователя сетью Интернет огромны и очень важно при этом выбрать свой, наиболее оптимальный «информационно-поисковый» маршрут.

3. Использование информационных технологий в качестве *средства деятельности*, где они выступают в различных видах внеаудиторной деятельности студентов: при выполнении конкурсных работ для смотров компьютерного творчества, издания электронной Интернет-газеты, выполнении исследовательских проектов в рамках СНО и др.

4. Использование освоенных ИТ при подготовке рефератов, отчетов, при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов).

Внеаудиторную и самостоятельную работу студентов целесообразно осуществлять на основе информационно-образовательной среды (ИОС) вуза.

Информационно-образовательная среда вуза – это интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил её поддержки, администрирования и использования, обеспечивающая едиными технологическими средствами информации информационную поддержку и организацию учебного процесса, научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся в вузе.

Основным структурным элементом, обеспечивающим и реализующим учебный процесс, является кафедра, поэтому основным элементом ИОС является виртуальное представительство кафедры (Рис. 1). **Виртуальное представительство кафедры** – информационные базы, содержащие электронные каталоги, обучающие системы, виртуальные лаборатории и практикумы и программный комплекс, реализующий типовой набор сервисных образовательных услуг, взаимодействие с ИОС, защиту ресурсов, типовой интерфейс

и навигацию, обеспечивающие поддержку учебного процесса по дисциплинам кафедры через корпоративную сеть вуза.

Информационно-образовательная среда реализуется с использованием web-технологий и отвечает требованию открытости. Централизация методического и программного обеспечения (информационно-образовательных ресурсов), с одной стороны, и широкий доступ к представленным знаниям с помощью корпоративных средств телекоммуникации, с другой стороны, позволяет оперативно обновлять и развивать содержание обучающей среды в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Таким образом, ИОС представляет собой отражение образовательного пространства вуза. Потребности в постоянном самообразовании. Эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

Структура виртуального представительства кафедры может быть представлена в следующем виде:



Рис 1. Структура виртуального представительства кафедры

Литература

1. Абросимов А.Г. Информационно-образовательная среда вуза Журнал "Вестник РУДН" , No 1, 2004
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, №6, 2003.
3. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. – Пенза: Изд-во Пенз.технол. ин-та, 2002.
4. Моисеев В.Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. – Ульяновск: Изд-во УлГТУ, 2002.