

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

И сердце сильно так в груди
Стучит, как будто ждет чего-то;
Как будто счастье впереди
И унесла зима заботы!

Все лица весело глядят.
«Весна!» — читаешь в каждом взоре;
И тот, как празднику, ей рад,
Чья жизнь — лишь тяжкий труд и горе,

Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят — кто больше всех
Природы любит обновленье!



Галина Шипицына

Учимся подбирать слово с производящей основой

Подбор слова с производящей основой для разбираемого производного слова — это главный вопрос, от понимания которого зависит усвоение морфемики и словообразования в целом. Это самая сложная процедура в разборе слова по составу и в словообразовательном разборе. К тому же эта процедура чрезвычайно важная, поскольку от правильности подбора слова с производящей основой зависит правильность всего разбора: ведь если неправильно подобрать производящее, то неправильно будут выделены морфемы у разбираемого слова; способ словообразования тоже будет определен неверно, и неточно будет сформулировано значение морфем, следовательно, неточно будет понято и само значение разбираемого слова. Подбор слова с производящей основой похож на вычисление: если ошибся в первом математическом действии — все последующие действия примера или задачи обречены на ошибку.

С точки зрения словообразовательных связей основы всех слов делятся на производные, непроизводные и производящие. Связь между ними такая: понятие производная противопоставлено двум другим понятиям. Поэтому разбираться надо в двух противопоставлениях: производная — непроизводная основы и производная — производящая основы.

Начнем с первого противопоставления.

Необходимо пользоваться таким критерием разграничения производных и непроизводных основ:

у слова с производной основой

значение мотивируется имеющимся в современном русском языке словом с производящей (исходной) основой для данного слова: *оконный* (есть слово *окно*), *ходьба* (*ходить*), *зеленеть* (*зеленый*), *по-летнему* (*летний*), *перенос* (*переносить*)

у слова с непроизводной основой

значение немотивированное, так как в современном русском языке нет слова с производящей основой для него: *трава*, *яркий*, *рубить*, *там*, *потом*, *над*

Второе противопоставление: производная — производящая основы (направление производности показано стрелкой):

слово с производной основой
(написано первым)

то, которое образовано от другого слова с производящей основой для данного слова: *выходить* ← *ходить*,
учительница ← *учитель*,
хорошо ← *хороший*,
подснежник ← *снег*.

слово с производящей основой
(написано первым)

то, от которого образовано другое слово с производной основой:
ходить → *выходить*,
учитель → *учительница*,
хороший → *хорошо*,
снег → *подснежник*.

Слово с производной основой само может стать производящим для другого слова. Чтобы научиться подбирать для производного слова его производящее, целесообразно воспользоваться правилами, приведенными ниже.

Правила подбора слова с производящей основой

1. Слово с производящей основой (производящее слово) для анализируемого может быть только однокоренным словом, то есть из того же родственного гнезда.
2. Производящее слово должно мотивировать (объяснять) семантику анализируемого производного слова, поэтому из всех родственных слов оно должно быть самым близким по значению к разбираемому слову.
3. Производящее слово также должно мотивировать (объяснять) морфемное строение и звуковой состав анализируемого слова.
4. Если из числа родственных слов для разбираемого производного слова по значению оказывается самым близким одно слово, а по морфемному строению и звуковому составу — другое, то выбирать производящее надо с опорой на близость в значении, а не в строении.
5. Если основы предполагаемого производного и предполагаемого производящего слов фактически совпадают и одинаковы по лексическому значению, при решении вопроса о том, какое из двух слов будет производным, а какое — производящим для другого, надо учитывать частеречное значение таких слов. Поясним это положение на примерах.

Отвечая на вопрос, что от чего образовано: *бежать* от *бег* или *бег* от *бежать*, надо рассуждать так: *бежать* — глагол, обозначает действие, как и всякий глагол. Это его частеречное значение. *Бег* — имя существительное, оно тоже обозначает действие (хотя и действие отвлеченное от исполнителя, опредмеченное). Но имя существительное как часть речи должно иметь предметное значение, а значение действия могло у имени существительного появиться только в результате словообразования. Следовательно, значение действия имя существительное *бег* унаследовало от производящего глагола: *бежать* → *бег*.

Отвечая на вопрос, какое из слов в паре *синий* и *синь* производное, а какое производящее, следует рассуждать так: слово *синий* обозначает признак, это значение его части речи — имени прилагательного. Существительное *синь* тоже имеет значение признака, это значение унаследовано от производящего имени прилагательного. Следовательно, *синий* — производящее слово, а *синь* — производное (*синий* → *синь*).

Проанализируем пару слов *белеть* — *белый*. Слово *белый* имеет значение признака, оно совпадает с его частеречным значением как имени прилагательного. У глагола *белеть* значение «проявление признака», приобретенное в результате словообразования, следовательно, *белеть* образовано от *белый* (*белеть* ← *белый*), а не наоборот.

Поскольку главное в определении производящего и производного в парах слов, совпадающих или очень близких по значению, — это семантика, а не строение, в подобных рассуждениях не учитывается то, что производящее слово может быть сложнее производного по строению:

расходовать (производящее) → *расход* (производное),
взмахнуть (производящее) → *взмах* (производное),
далекый (производящее) → *даль* (производное),
гладкий (производящее) → *гладь* (производное).

- б. Для проверки правильности своего выбора подобрать другие пары слов, связанных аналогичными отношениями, с таким же морфемным строением, принадлежностью к частям речи и значением. Например: *прыгать* → *прыг* и *хлопать* → *хлоп*; *белить* ← *белый* и *чернить* ← *черный*.

Правильно найти производящее слово для производного можно, если учесть все правила, а не часть их. Ниже предлагаем образцы рассуждений ученика, выбирающего производящее слово для производного.

Образцы рассуждений

Поиск производящего надо обязательно начинать с осмысления значения производного слова, данного для анализа, без этого последующие действия могут быть ошибочными. Если слово для разбора дано вам вне контекста, надо поставить его в контекст и спросить себя: что обозначает это слово?

1) Дано слово *мыльница*.

Контекст: *в мыльнице храню мыло*.

Ближайшие однокоренные (родственные) слова *мыло*, *мыльный*. Слово *мыльный* более близко к данному слову *мыльница* по строению и звуковому составу. Но объяснить значение слова *мыльница* через слово *мыльный* трудно. *Мыльница* — это «то, в чем хранят *мыло*», она не *мыльная*. Следовательно, слово *мыло* непосредственно мотивирует семантику слова *мыльница*, оно ближе всего по значению. Вывод: *мыльница* ← *мыло*. Аналогично: *соусница* ← *соус*, *сахарница* ← *сахар*, *хлебница* ← *хлеб*.

2) Дано слово *привлекательный*.

Контекст: *привлекательная дама*.

Ближайшее по строению родственное слово — *привлекать*. Учитываем семантику слова: *привлекательная (дама)* — та, которая к себе *привлекает*. Мотивирующее слово — *привлекать*. Оно и должно быть производящим: *привлекательная* ← *привлекать*.

3) Дано слово *выход*. Оно многозначное, сравн.:

выход (надпись в кинотеатре, в метро) — «место, где выходят»;

выход из трудного положения — «найденное решение проблемы»;

выход артиста — «момент, когда артист появляется на сцене».

Однако в словообразовании важно опереться на то значение слова, которое является первичным, ради которого первоначально создавалась звуковая оболочка слова. Отношения многозначности — это предмет лексикологии. Для словообразования значимо то, как было образовано слово, которое потом уж могло развить свою многозначность. Следовательно, берем основное значение слова *выход* — значение действия.

Подбираем родственные слова — глаголы. Наиболее подходящих два — *ходить* и *выходить*. Чтобы правильно выбрать из этих двух глаголов один наиболее близкий по значению и строению, задаем себе вопрос — какое действие обозначается словом *выход* — или это *ходить* (туда-сюда, вообще) или *выходить* (наружу откуда-либо)? Ближайшим мотивирующим семантику и структуру словом для существительного *выход* является глагол *выходить*. А у глагола *ходить* есть свое имя существительное — *ход*. А то, что слово *выходить* сложнее по морфемному составу, чем слово *ходить*, можно не учитывать. Итак, имя существительное *выход* имеет значение действия, это значение унаследовано им от производящего глагола. Вывод: *выход* ← *выходить* (бессуффиксный способ словообразования). Аналогично: *осмотр* ← *осмотреть*, *отсчет* ← *отсчитать*, *обвал* ← *обвалиться*.

При разборе сложных слов рассуждаем так же. Например, слово *водолазка*. Оно обозначает легкий свитерок из тонкой материи, носимый вместо рубашки или блузки: его воротник напоминает деталь скафандра водолаза, да и надевают водолазы перед погружением в

воду обычно не рубашку, а свитер с высоким воротником (во всяком случае именно в такой одежде водолазы показываются в фильмах). У свитерка-водолазки на протяжении длительного времени его название не меняется, оно общеизвестно и общеупотребительно, потому что имеет сильную мотивацию: *водолазка* — это такой свитерок, как у водолаза. Интересно, что морфемная структура слова *водолазка* обеспечена также сильной мотивацией со стороны лексических значений корней *вод-* и *-лаз-*, но эта мотивация в данном случае «не работает», поскольку этот свитерок не предназначен для того, чтобы именно в нем погружаться (*лазить*) в воду. Итак, *водолазка* ← *водолаз* (оно образовано суффиксальным способом (не словосложением!), с помощью суффикса *-к-* от имени существительного *водолаз*).

При подборе слова с производящей основой не следует опираться на словарную дефиницию лексического значения производного. Надо дать развернутое определение значения производного слова через перифразу, то есть описательное словосочетание, которое обязательно должно включать в себя предполагаемое производящее слово. Например, слово *ходули*. Не следует объяснять, что это «две высокие палки с прибитыми досками для ног». *Ходули* — это «то, на чем ходят», следовательно, *ходули* ← *ходить*; значение суффикса *-ул-* — «предмет по действию, названному производящим».

При подборе производящего для слова *учитель* не надо говорить, что *учитель* — это «педагог», следует использовать для толкования значения предполагаемое производящее слово: *учитель* — «тот, кто учит». Следовательно, *учитель* ← *учить*. *Задвижка* — «то, чем задвигают что-либо», следовательно, *задвижка* ← *задвигать*. *Клетчатый* — «имеет клетки, из клеток, в клетку», следовательно, *клетчатый* ← *клетка*. *Стальной* — «сделанный из стали», следовательно, *стальной* ← *сталь*.

Аналогично подбираем производящие для слов с метафорической мотивацией. При составлении мотивировочной перифразы следует объяснять не лексическое значение слова, а его словообразовательное происхождение. Например: *болванка* — от *болван*, хотя основное лексическое значение этого слова — «необработанная заготовка для чего-либо»; *небоскреб* — от *небо*, *скребет*, то есть «такой высокий дом, что снизу кажется, что он скребет небо» (семантическая мотивация осуществляется целым выражением, хотя лексическое значение — «очень высокий дом»).

При выборе производящей основы следует внимательно относиться к семантике слова. Например, для слова *поднос* производящим будет *подносить*, а не *нос*.

Для объяснения значений анализируемых слов можно использовать модели перифраз, которые охватывают большие группы слов. Например, «тот, кто...» :

- воспитатель* — тот, кто *воспитывает*;
- водитель* — тот, кто *водит* машину;
- зубрила* — тот, кто *зубрит*;

запевала — тот, кто *запевает*;

лгун — тот, кто *лжет*;

ворчун — тот, кто *ворчит*.

Другой пример с перифразой «то, чем...» :

выключатель — то, чем *выключают*;

нагреватель — то, чем *нагревают*.

Пример модели перифразы для глаголов со значением «становиться таким, как названо производящим»:

сереть — становиться *серым*;

густеть — становиться *густым*;

зеленеть — становиться *зеленым*.

Для слов *общение*, *обобщение*, *приобщение*, *сообщение*, называющих явление, характеризующееся действием, перифраза может быть такой:

общение — когда *общаются*;

обобщение — когда *обобщают*;

приобщение — когда *приобщают*;

сообщение — когда *сообщают*.

В качестве заключения скажем следующее: поскольку подбор слова с производящей основой является самым сложным действием в словообразовательном и морфемном разборах, свое решение этого вопроса следует проверять по Словообразовательному словарю А.Н. Тихонова.

О наших авторах



Амелина Наталья Владимировна	Тульский областной медицинский колледж.
Ерёмина Ольга Александровна	литературовед, поэт, автор работ по методике преподавания русского языка и литературы.
Жижина Алевтина Дмитриевна	кандидат филологических наук, ведущий сотрудник Центра филологического образования ИСМО РАО.
Зайцева Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы Стабеньской средней школы Смоленской обл.
Каширина Барвара Викторовна	доктор филологических наук, доцент Российской академии живописи, ваяния и зодчества.
Медынцева Генриетта Львовна	старший научный сотрудник Государственного литературного музея.
Николенкова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, старший преподаватель филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
Стефанова Лариса Михайловна	учитель русского языка и литературы, г. Сыктывкар, Республика Коми.
Шипицына Галина Михайловна	доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания Белгородского государственного университета.