

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАВРСТВЕННО-ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУДО

*Сен В.Д.
Белгород
Россия*

THE USE OF TECHNOLOGY MORALLY-STRONG-WILLED EDUCATION OF ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF TEACHING KUDO

*Sen V.D.
Belgorod
Russia*

Содержание деятельности учреждений системы дополнительного образования детей и подростков физкультурно-спортивной направленности постоянно обогащается в связи с появлением новых видов спорта и спортивных дисциплин. Это обуславливает необходимость в постоянном обогащении дидактической системы педагогов дополнительного образования для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Дисциплина кудо, возникшая в Японии в 1981 году в результате интеграции различных видов единоборств, имеет ряд особенностей, определяющих его высокую эффективность в формировании нравственно-волевых качеств юных спортсменов: экстремальный режим соревнований по полноконтактным правилам; сохранение в кудо традиций боевых искусств востока, способствующих воспитанию культуры занимающихся.

Анализ практики работы клубов и секций кудо позволил нам предположить, что существующая система воспитательной работы в секциях кудо, с точки зрения формирования нравственно-волевого потенциала юных спортсменов, не является достаточно эффективной, что связано с трудностями переноса специфики восточной культуры, этики и традиций на российскую почву.

Складывающаяся ситуация определяет необходимость поиска адекватных для российского менталитета способов осуществления нравственно-волевого воспитания подростков, занимающихся кудо, и внесения нового содержания в систему дополнительного образования.

Анализ работ по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, важнейшими факторами нравственно-волевого воспитания юных спортсменов выступают участие в тренировочном и соревновательном процессах (В.В.

Белорусова, Т.Т. Джемгаров, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, А.А. Тер-Ованесян и др.).

Достижения психологической, педагогической и спортивной наук позволили сформулировать следующее рабочее определение. *Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточного единоборства – это целенаправленный процесс формирования нравственно-волевых качеств и опыта поведения подростков, на основе преодоления трудностей спортивной деятельности, изучения традиций боевых искусств, общения подростка в разновозрастном спортивном коллективе, положительного влияния личности тренера.*

В результате воспитательного взаимодействия в личности подростка происходят изменения, проявляющиеся в формировании и развитии нравственно-волевых качеств. По своей структуре *нравственно-волевые качества личности – сложные социально-детерминированные личностные образования, позволяющие личности разрешать внутренние противоречия между собственными чувствами и желаниями, осознанными требованиями общества и реальными поступками* (М.Я. Виленский, В.Н. Казанцев). Нравственно-волевые качества личности закрепляются в чертах характера.

Теоретический анализ литературы по проблеме нравственно-волевого воспитания подростков в физкультурно-спортивной деятельности, изучение опыта нравственно-волевого воспитания детей в системе школьного и дополнительного образования, анализ собственной педагогической деятельности автора в качестве тренера кудо и руководителя Белгородской региональной Федерации кудо, данные экспертов позволили нам разработать технологию нравственно-волевого воспитания подростков средствами восточного единоборства кудо, включающую три этапа: ценностно-ориентационный; развития и гармонизации; совершенствования и генерализации нравственно-волевых качеств.

На всех этапах смещаются акценты преимущественного воздействия на структурные компоненты нравственно-волевой сферы: когнитивный, эмоциональный, волевой, мотивационный и поведенческий. Цели и задачи этапов определяют специфику коллективной и индивидуальной спортивной деятельности, роль и позицию педагога, формы и методы воспитания, а также особенности педагогического взаимодействия с родителями и школой, направленного на повышение эффективности нравственно-волевого воспитания юных спортсменов (Таблица).

Таблица.

Характеристика этапов технологии нравственно-волевого воспитания подростков средствами единоборства кудо

Этапы технологии	Основные цели и задачи этапов	Акценты в воздействии на компоненты нравственно-волевой сферы	Виды коллективной деятельности, направленные на развитие нравственно-волевых качеств	Виды спортивной деятельности, направленные на развитие нравственно-волевых качеств
I. Ценностно-ориентационный	Актуализация нравственно-волевого потенциала	Когнитивный и эмоциональный	Совместное усвоение этикета кудо, дисциплинарных правил и организационных требований	Изучение разминочного комплекса, базовой техники кудо, ОФП
II. Развития и гармонизации	Закрепление нравственно-волевых качеств в чертах характера	Мотивационный и волевой	Участие в творческих проектах (праздниках, акциях, мероприятиях различного уровня), организация летнего лагеря	Боевая практика, аттестационные мероприятия, соревнования
III. Совершенствования и генерализации	Создание условий для реализации нравственно-волевого потенциала в спортивной и неспортивной деятельности	поведенческий	Инструкторская подготовка, выполнение обязанностей командиров отрядов в летнем спортивном лагере	Подготовка и участие в соревнованиях высокого уровня, опыт судейской практики

1 - Этап ценностно-ориентационный.

Продолжительность первого этапа – шесть месяцев. Этап сопряжен с начальным периодом обучения спортивной дисциплине и предполагает: ознакомление воспитанников с историей кудо, традициями боевых искусств, обучение базовой технике кудо, основным упражнениям разминки и общей физической подготовки, освоение специализированной терминологии, ознакомление с этикетом восточных единоборств, правилами поведения спортсмена школы кудо, приучение к самостоятельному планированию спортивного режима.

Первый этап технологии получил название – ценностно-ориентационный, потому что его целью стало создание в спортивном коллективе ценностно-значимой среды, коррекция представлений воспитанников о целях занятий восточным единоборством. Большую роль в нравственно-волевом воспитании подростка на данном этапе технологии играет формирование спортивного коллектива. Сплочение вокруг общих целей и ценностей создает из членов спортивной команды референтную группу для подростка.

II - Этап развития и гармонизации нравственно-волевых качеств.

Второй этап технологии направлен на развитие нравственно-волевых качеств, закрепление их в чертах характера, гармонизацию нравственного и волевого потенциалов личности. Если на первом этапе технологии преобладало влияние на когнитивный и эмоциональный компоненты нравственно-волевой сферы, то на втором этапе акценты смещались на мотивационную и волевою. Воспитательное воздействие на личность на этом этапе проявляется в формировании потребностей в нравственно-волевом поведении.

Включение в социальную коллективную деятельность на этом этапе направлено на мотивирование подростков к нравственно-волевым поступкам. На волевою сферу преобладающее влияние оказывает физкультурно-спортивная деятельность и преодоление связанных с ней трудностей.

На втором этапе технологии решающее значение в нравственно-волевом становлении юных спортсменов приобретает собственно спортивная деятельность: преодоление физических нагрузок, соблюдение спортивного режима, участие в соревнованиях и технических аттестациях.

Для одновременного решения технико-тактических и воспитательных задач на тренировках использовались преднамеренные педагогические ситуации.

III - Этап совершенствования и генерализации нравственно-волевых качеств.

Этот этап по времени сопряжен с периодом спортивного совершенствования. Задачи третьего этапа технологии заключаются в дальнейшем совершенствовании нравственно-волевых качеств, формировании таких сложных нравственно-волевых качеств личности, как мужество, отвага. Педагоги ставили задачу добиться проявления нравственно-волевых качеств в различных сферах жизни воспитанников, в том числе в семье и школе, что является показателем их генерализации. Содержание третьего этапа технологии определило смещение акцента педагогического воздействия на поведенческий компонент нравственно-волевой сферы личности подростка.

Особенности физкультурно-спортивной деятельности на третьем этапе технологии, влияющие на совершенствование нравственно-волевого потенциала спортсмена были обусловлены высоким уровнем сложности и ответственности соревнований, на которых участвовали юные спортсмены в этом периоде.

Кроме соревновательной и инструкторской, старшие подростки осваивали и судейскую практику. Выступление в роли судьи на тренировочных поединках и клубных соревнованиях требовало от подростков высокой организованности, дисциплинированности, самостоятельности, честности, принципиальности, независимости и деликатности.

Литература.

1. Белорусова В.В. Воспитание в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Пуни А.Ц. Воспитание воли спортсмена. - Ленинград, 1958.
3. Виленский, М. Я. Нравственно-волевое воспитание учащихся ДЮСШ: теория и практика / М. Я. Виленский, В. Н. Казанцев // Физическая культура. - 1997.