

THE VALUE ATTITUDE TO NATURE - A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF THE STUDENTS

Anohina S. V.

Belgorod

Russia

Проблема глобального экологического кризиса часто рассматривается как проявление духовного кризиса цивилизации и отдельного человека, его ценностных ориентаций, установок и личностных смыслов. Выход из сложившейся ситуации видится в утверждении среди людей экологической морали, развитии экологического сознания, формирования природоцентрических установок и стиле поведения. Эти компоненты являются неотъемлемой частью экологической культуры.

Сущность понятия «культура» раскрывается в целесообразной деятельности людей, общепризнанных ценностях, исторически обусловленных нормах и правилах, которые усваиваются на протяжении всей жизни человека посредством обучения, воспитания.

Культура предстает уникальным механизмом самосохранения общества, является средством его адаптации к окружающему миру. Соответственно, экологическая культура может рассматриваться как механизм, гарантирующий сохранение социальных и природных систем, их гармоничное совместное развитие [2].

Перед современным обществом стоит задача формирования такой культуры личности, при которой каждый человек понимает родство с природой и не может нанести ей вред. Деятельное участие в жизни общества позволяет осознать и почувствовать свою собственную значимость в развитии общего благородного дела. Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей, с нормальным существованием и развитием самой природы [5].

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить общечеловеческие ценности, ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных

условий природной среды. Следовательно, понятие «экологическая культура» сложное и многогранное.

Ценностное отношение к природе является важным аспектом формирования экологической культуры учащихся. Осознание индивидом ценности объекта и его оценка формируют особый вид отношения к нему — ценностное отношение.

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

Взаимодействие природы и общества представляет собой самодвижущийся, саморазвивающийся процесс. В общественном сознании на протяжении последних веков всегда представлены противоположные традиции, заключающиеся в порабощении природы и поклонении природе. При всей полярности этих ценностных установок они имеют общее в том, что природа рассматривается в них как нечто внешнее по отношению к человеку [1, С. 239–254.].

Изменение во взаимоотношениях человека и природы возможно только при создании новой системы ценностей, при которой природа рассматривается как самоценность, как мир самого человека, как предметное бытие его общественной сущности [1]. Главная цель формирования ценностного отношения к природе заключается в том, чтобы объективные мировоззренческие позиции стали внутренними, субъективными, определяющими поведение и поступки учащихся в природной среде. В. В. Николина доказала, что в структуре эмоционально-ценностного отношения к природе можно вычленить пять взаимосвязанных элементов: эмоционально-чувственный (потребности, эмоции, чувства), гносеологический (знания); аксиологический (значение, ценностные идеи, идеалы, ценности); коммуникативный (отношение); праксиологический (действия по означиванию, оцениванию, осмыслению) компоненты [3].

В 1980-е годы И. Т. Суравегина отмечала, что становление и развитие ценностных отношений зависит не только от возрастных особенностей учащихся и от характера их взаимоотношений с природой, но и от усвоенных ими экологических знаний. Для формирования ценностного отношения к природе важна практическая деятельность учащихся в природе, их работа по активному изучению окружающей среды и природоохранительная работа. Деятельность учащихся в природе связана с изучением экологических проблем, которые прежде были для их сознания второстепенными, а стали лично значимыми.

Процесс взаимодействия школьников с природой, с теми ценностями, которые в ней заключены, содействует присвоению и созданию учащимися новых ценностей экологического характера, обуславливает развитие у них творческих потребностей, способностей находить оптимальные варианты решения в сложных жизненных ситуациях. Ценностное отношение к природе как элемент ценностных ориентаций личности проявляется во внутренней оценке, в проявлении собственных чувств к природным объектам, к процессам и явлениям. Важным для формирования ценностных отношений к природе является развитие у школьников умения оценивать происходящие процессы и явления в природе с позиций усвоенных теоретических знаний. В учебном процессе воспитывающее значение для учащихся имеют содержание учебного материала, формы и методы обучения, личность учителя, его отношение к ученикам, к своему труду и к миру в целом [4, С. 43-45]

Формирование ответственного отношения к природе предполагает такой отбор содержания форм и методов обучения, который позволил бы организовать непосредственное общение ребенка с природой и, воздействуя на его эмоциональную сферу, расширять и систематизировать конкретные представления о природе ближайшего окружения, помочь детям осознать некоторые экологические связи и зависимости. Только на такой основе у них могут быть сформированы правильные личностные отношения к природе, обеспечено осознание соответствующих правил поведения и их выполнение. Результатом этой работы является воспитание у учащихся стремления принимать активное участие в природоохранительной деятельности и умения это делать на основе приобретенных знаний.-

Ценностное отношение к природе является важнейшим элементом экологической культуры личности, закрепленным жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, которое разграничивает для конкретного человека значимое и незначимое. Ценностное отношение к природе означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее.

Литература.

1. Гирусов Э. В. Экологическая культура // Культура: теории и проблемы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманит.спец. М., 1995. С. 239-254.

2. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. - М.: Горизонт, 1999. - 173 с.

3. Николина В. В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999. 47 с.
4. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука – реформе школы) / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. СураВЕГИНОЙ. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с. С. 43-45.
5. Экологическое образование школьников/под ред. И.Д. Зверева, Т.И. СураВЕГИНОЙ. – М.,1983.
6. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников. Монография.- М.-Белгород, 1999.

СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Щеглова Т.М.
Старый Оскол
Россия*

SYSTEMS OF THE AUTOMATED DESIGNING IN THE FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE IN THE PREPARATION OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALIST

*Scheglova T.M.
Stary Oskol
Russia*

XXI век – век высоких технологий. Современный специалист должен обладать высоким уровнем знаний, профессиональными навыками, владеть компьютером и новыми компьютерными технологиями.

Успешное осуществление своей профессиональной деятельности основывается на информационной компетентности. Исследованиям в области информационной компетентности посвящены работы О.Б. Зайцевой, С.В. Трипиной, А.Н. Завьялова, Н.Х.Насыровой, А.В. Хуторского и др. Многие исследователи рассматривают информационную компетентность как составляющую профессиональной компетентности (Б.С. Гершунский, В.В.