

РАЗДЕЛ IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РИСК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: СУЩНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР МИНИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

И. Б. Акиншина,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков, НИУ «БелГУ»*

Особую значимость в современных условиях приобретает деятельность студенческого самоуправления по вовлечению учащейся молодежи в общественную работу, проведению общественно-значимых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, содействию профилактике правонарушений и асоциальных проявлений в студенческой среде, поддержке молодых студенческих семей, что в целом способствует минимизации социальных рисков в жизнедеятельности студентов.

Впервые понятие «риск» появилось в словаре В.И. Даля, и было связано с глаголом рисковать. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается определение понятию «риск» как возможность опасности, неудачи [1, с. 679].

Обычно понятие риск употребляется при исследовании проблем, где преобладает ситуация риска – это экономические, технические, экологические, военные сферы деятельности. Исследования вопросов риска привели к возникновению рискологии (интегративная наука о социальных рисках). В нашей стране эта наука стала развиваться несколько позднее, чем на Западе.

В России всегда существовала проблема социальных рисков. Кардинальные изменения, происходящие в последние годы в России, усилили вероятность социального риска для основной массы населения, в особенности для молодежи. Следует отметить, что в последние десятилетия понятие «социальный риск» стало использоваться в образовательной среде высшей школы.

По мнению многих социологов и педагогов, современные образовательные организации являются обществами риска. Особенность учащейся молодежи как субъекта социальных рисков заключается в ее основной деятельности, направленной на приобретение образования [2]. Студенческая молодежь в условиях постоянно изменяющихся социальных ситуаций не всегда может самостоятельно преодолеть возникающие социальные риски как объективно заданные условия, связанные с жизнью вуза и общества в целом.

Изучив проблемы студенчества, М.В. Мирзоян делает вывод о том, что коммерциализация и одновременно возросшая привлекательность высшего образования привели к увеличению контингента студентов. Не являясь производительной частью населения и практически не участвуя в производстве товаров и услуг, они тем самым, практически не имеют самостоятельных материальных источников своего жизнеобеспечения, находясь в зависимости от родителей и системы социальной защиты и поддержки [3].

В новом федеральном законе «Об образовании» акцентируется внимание на идеи формирования активных и профессионально компетентных граждан. А связано это с тем, что новая экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к выпускникам высших школ: быть мобильными, инициативными, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения, быть ответственными за свои дела и поступки.

Отсюда следует вывод, что риски, например, профессиональной некомпетентности будущих специалистов связаны с трудностями усвоения учебного материала; риски безработицы, связаны с постоянно меняющимися условиями на рынке труда; риски студенческой семьи – с изменениями жизненных позиций молодого поколения: выбор между рождением детей и профессиональным ростом, зарегистрированным и незарегистрированным

браком; риски здоровья (физического и духовного), связаны с неправильным образом жизни, соблазнами употребления алкоголя и наркотических веществ. Кроме того существуют риски, связанные с низкой политической активностью и слабой включенностью в экономическое пространство [2].

Следует согласиться с Л.Г. Пак, что «рискогенность постиндустриального общества предопределяет возникновение следующих рисков жизнедеятельности студенчества: *социокультурных* (риски: неопределенности, смены ценностных ориентаций, изменения менталитета, кризиса идентичности, коммерциализации, информационного натиска); *педагогических* (риски: дезадаптации к институту образования, разбалансированного отношения к образованию; бесцельного проведения культурно-досугового времени, сочетания образовательной и профессиональной деятельности; нецелевого трудоустройства, некомпетентного использования полученных знаний на практике); *личностных* (риски: социального инфантилизма, конформизма, немотивированной агрессивности, дефицита самореализации, самоопределения в социальном мире)» [4].

В вузах разрабатываются комплексно организованные меры, направленные на предупреждение, минимизацию и компенсацию социальных рисков в жизнедеятельности студенческой молодежи. Для этого создаются различные структурные подразделения, например, административные, общеуправленческие, студенческие (студсоветы, студенческий профсоюз и др.), которые обеспечивают социальную поддержку студентов в период обучения в высшем учебном заведении.

На наш взгляд, студенческое самоуправление выступает реальным субъектом минимизации социальных рисков в жизнедеятельности учащейся молодежи в условиях демократизации и модернизации высшего образования.

На современном этапе деятельность студенческого самоуправления заметно активизировалась. Студенты объединяются в студенческий союз в рамках вуза. В состав студенческого союза входят различные объединения, например, такие как студенческий совет университета, студенческий совет общежитий, научное студенческое общество, студенческий спортивный клуб, студенческий комитет по содействию повышению качества образования и др.

Изучение социально-воспитательной деятельности в вузах России, практической деятельности студенческого самоуправления, например, в НИУ «БелГУ», позволяет утверждать, что накоплен значительный опыт по предупреждению и профилактике социальных рисков. Это проявляется в поддержке студентов органами студенческого самоуправления (следует сказать, что в органах студенческого самоуправления обычно представлены опытные, активные и инициативные студенты).

Содержание деятельности студенческого самоуправления предполагает целенаправленное взаимодействие органов студенческого самоуправления со студентами при оптимальном использовании ресурсов образовательного социума. Организационно-структурная деятельность студенческого самоуправления включает в себя различные направления деятельности: научно-образовательное, хозяйственно-финансовое, социально-сервисное, культурно-спортивное, международное, которые позволяют охватить широкий контингент студентов, находящихся в зоне социальных рисков.

Научно-образовательное направление органов студенческого самоуправления, связано с участием студенческого актива в образовательной политике вуза. Оно помогает студентам младших курсов в адаптации к образовательному процессу в вузе, в постепенном приобщении к научно-исследовательской деятельности.

Хозяйственно-финансовая деятельность студенческого самоуправления связана с самостоятельным распределением стипендий, финансированием социальных движений, организацией культурно-спортивных мероприятий для привлечения студенческой молодежи к этой деятельности.

Социально-сервисное направление при поддержке администрации структурных подразделений вуза помогает в организации и проведении языковых курсов, оказывает

помощь в подборе жилья, распределении мест в общежитии, организует консультационные пункты для молодых семей по правовым, учебным и финансовым вопросам, оказывает сервисные услуги.

Культурно-спортивное направление студенческого самоуправления помогает правильно организовать культурно-досуговое времяпрепровождение: концерты, театральные встречи, посещение выставок, спортивных мероприятий, организация секций и т.д.

Международное направление устанавливает контакты с иностранными студентами и помогает им адаптироваться к условиям жизни и обучения в России, оказывает информационную поддержку, заинтересовывает российских студентов в академической мобильности.

Взаимодействие студенческого самоуправления с административными и академическими органами управления вузом способствует развитию эффективных форм работы органов студенческого самоуправления таких как: организация полезного досуга, рекреативно-оздоровительных мероприятий, гражданско-патриотических акций; профилактика вредных привычек; содействие развитию талантов и умений студенческой молодежи; организация учебной работы через совет старостата; представление интересов студентов и защита студенческих прав; социальное обеспечение студенчества; вторичная занятость студентов; организация работы студенческих средств массовой информации и межвузовского взаимодействия.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что социально-экономические изменения в обществе, реформирование системы образования порождают ряд социальных рисков, которые воздействуют на студенческую молодежь, что, безусловно, отражается в дальнейшем на социализации личности. В таких условиях студенческое самоуправление может обеспечить поддержку студентов, оказавшихся в зоне социальных рисков, посредством укрепления дисциплины среди обучающихся, улучшения успеваемости, оздоровления и пропаганды здорового образа жизни, социальной защиты студентов, улучшения досуга и совершенствования учебно-материальной базы.

Литература

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., допол. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Комбарова, Е. В. Социальные риски учащейся молодежи в современных условиях: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. / Е.А. Комбарова. – Екатеринбург, 2011. – 24 с.
3. Мирзоян, М.В. Проблемы социальной защиты и поддержки студентов в современной педагогической литературе [Электронный ресурс] / М.В. Мирзоян. URL: <http://www.superinf.ru> (дата обращения: 28.10.2015).
4. Пак, Л.Г. Социально ориентированная деятельность как актуальный ориентир минимизации рисков современного студенчества / Л.Г. Пак // *Universum: Психология и образование: [Электрон. научн. журн.]*. – 2014. – №3(4).