

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРНОВ-ПРОВИЗОРОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ,
ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Покровский М.В., Покровская Т.Г., Кочкаров В.И., Корокин М.В.,
Гудырев О.С., Арустамова А.А., Новиков О.О., Филиппова О.В.,
Бурда Ю.Е., Россихин В.В., Бонцевич Р.А.**

Научный руководитель: д.м.н., профессор Покровский М.В.
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Современная система последиplomного образования требует новых подходов к контролю усвоения знаний. От мела и доски, письменных экзаменов намечается переход к различным вариантам тестирования - анкетного, компьютерного, дистанционного. Такая форма оценки знаний интернов позволяет сэкономить время, так необходимое для освоения практических навыков и умений, охватить сразу различные разделы изученного материала, сделать оценку более объективной и независимой.

С увеличением доли самостоятельной работы в подготовке студентов возрастает роль обучающих тестов. Обучающие тесты с разветвленным алгоритмом ответа являются достаточно прогрессивной формой самостоятельной работы интернов. Благодаря реализованной в рассматриваемом программном пакете возможности включения в тест условных переходов можно создавать тесты, которые "заставляют" интерна запомнить определенные учебные элементы, разъясняя при этом те или иные нюансы. Основной же положительный момент заключается в том, что при диалоге с таким тестом каждый интерн проходит по индивидуальному "пути" тестовых заданий, напрямую зависящему от уровня начальной подготовки и способности запоминать новый программный материал.

Представляется интересным опыт создания тестов для самоподготовки без правильных ответов. Обучающие тесты содержат в себе краткий "учебник" в виде замечаний, а тесты без правильных ответов побуждают интерна искать ответ в настоящем учебнике. Особенно интересной является идея оценивать и учитывать результаты ответа студента на тест, лишенный правильных ответов, в процессе самостоятельной работы с ним. К сожалению, здесь возникает проблема, общая для всех видов самостоятельной работы, — персонификации результата. Не секрет, что многие виды самостоятельной работы интерны выполняют чужими руками, а точнее головой. Эта проблема становится особенно актуальной в связи с увеличением доли самостоятельной работы, при дистанционном и заочном обучении. В настоящее время не существует способа преодоления этой трудности, и очное проведение экзаменов все еще будет оставаться одним из звеньев контроля подготовки интернов.

Довольно интересной и несложной с точки зрения программной реализации является разработка интегрированных контролирующе-обучающих сред. Они сочетают в себе, например, электронный учебник или

мультимедийную лекцию, обучающий тест, контролирующий тест для самоподготовки (и/или ситуационную задачу) и электронный тренажер.

На кафедре фармацевтической, токсикологической и аналитической химии апробирован мультимедийный комплекс по теме "Антибиотики-аминогликозиды", включающий компьютерную слайд-лекцию, компьютерный обучающий тест с разветвленным алгоритмом ответа и компьютерный тест для контроля знаний, а также учебно-исследовательскую задачу по анализу неизвестного лекарственного препарата из изучаемой группы.

Для подтверждения эффективности использования инновационных технологий обучения проведено исследование, включающее анализ успеваемости интернов по теме "Антибиотики-аминогликозиды", который показал, что при традиционном изучении средний балл в 2010-2011 учебном году был 3,6, с внедрением мультимедийного комплекса средний балл составил в 2011-2012 уч.г. — 4,0.

Таким образом, результатом внедрения новых форм обучения стало повышение среднего балла на 11%.

Эксперимент доказал, что внедрение в учебный процесс новых инновационных форм и методов обучения, а также совершенствование существующих является объективной потребностью при подготовке высококвалифицированных специалистов.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Покровский М.В., Покровская Т.Г., Жернакова Н.И., Спичак И.В.,
Филиппова О.В., Кочкаров В.И., Новиков О.О., Шапошников А.А.,
Должикова И.Н., Ромашенко О.В., Даниленко Л.М., Бурда Ю.Е.,
Бонцевич Р.А.**

Научный руководитель: д.м.н., профессор Покровский М.В.
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Цель: проведение анализа формирования толерантности в образовательном процессе.

Проблема перестройки педагогического пространства, дающая возможность получения и закрепления навыков толерантного отношения к другому является, пожалуй, проблемой номер один в современном российском образовании.

Система образования представляет уникальную возможность спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи, и, соответственно, на будущее тех народов, к которым эта молодежь принадлежит. Во-первых, образование является стержнем, вокруг которого так или иначе воссоздается вся система общественного