

- личностный компонент: личностные качества, обеспечивающие эффективную коммуникацию (межкультурная толерантность, межкультурная сенситивность);
- поведенческий компонент: наличие поведенческих навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в межкультурной среде;
- эмоциональный компонент: позитивный настрой на партнера по общению.

**Выводы:** Таким образом, стержнем межкультурной коммуникации является толерантное стремление к взаимопониманию. Если оно имеется, то будут легко прощены (если вообще будут замечены) и языковые ошибки, и отличия в культуре (манере) общения, и естественные социокультурные нестыковки.

В современном образовательном пространстве фактор этнической принадлежности студента и педагога становится значимой детерминантой их взаимодействия, а межкультурная компетентность педагога - условием успешности учебного процесса.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» В РАМКАХ  
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
Покровская Т.Г., Прокофьева Н.П., Дементьева Н.А., Филиппенко Н.Г.,  
Поветкин С.В., Маль Г.С., Афанасьев Ю.И., Милородова Т.Н.,  
Бурда Ю.Е., Бонцевич Р.А.

Научный руководитель: д.м.н. Покровская Т.Г.  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет  
Курский государственный медицинский университет

Несмотря на внедрение новых эффективных форм и методов обучения, проблема обеспечения качества подготовки специалистов остается актуальной, а в ряде случаев - острой. Вместе с тем именно коренное улучшение качества профессиональной подготовки специалистов является основной целью планируемых реформ образования в нашей стране.

Цель подготовки специалиста - это формирование профессиональной компетентности, т.е. конкретных умений. В процессе обучения врача перед преподавателем стоит первостепенная задача - сформировать мыслительный алгоритм диагностики и лечения заболевания. Процесс мышления - центральное звено всех видов обучения в медицинском университете. Однако в условиях интенсивно развивающейся клинической медицины, фармации процесс формирования профессионального мастерства не может сводиться к восприятию, запоминанию, воспроизведению, т.е. к так называемым традиционным формам обучения, но и только к новым методам

обучения он тоже не может сводиться, т.к. нужна информационная база как основа функционирования активных методов.

Управление учебным процессом, качеством профессиональной подготовки специалистов на кафедре следует рассматривать как результативно функционирующую систему, регулируемую многочисленными взаимосвязанными процессами. Основные компоненты этой системы.

1. Четкая система организации и проведения учебного процесса.
2. Качественное выполнение всех видов учебной деятельности.
3. Активный контроль выполнения всех видов деятельности.

Проблемное обучение — это такой подход к обучению, в процессе которого студенты вовлекаются в разрешение проблемы. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед обучаемым задачу, заинтересовывает его, побуждает искать пути и средства для ее разрешения, в поисках которых студенты приобретают новые знания. В данном случае ведущими являются мотивы интеллектуального порядка. Учащиеся сами ищут пути получения недостающих знаний, испытывают удовлетворение от процесса интеллектуального труда, преодоления трудностей и самостоятельного найденного решения.

Совершенно очевидно, что место отдельных видов учебной деятельности в структуре учебного процесса определяется темой, целью, характером занятия и его продолжительностью. Тематический контроль должен проводиться на каждом занятии, обязательно всех студентов и наиболее точную и полную информацию о подготовке группы с наименьшими затратами дает компьютерный тест.

Незыблемым является выполнение самостоятельной клинической и экспериментальной работы, проведение клинических разборов больных с одновременным обсуждением темы, выполнение фармакокинетических исследований на базе ЦДКИ НИУ «БелГУ» в рамках работы студенческого научного кружка. Деловые игры являются одновременно и формой обучения, и формой контроля качества подготовки студентов, интернов и клинических ординаторов по разделам дисциплины.

Наряду с внедрением инновационных методов обучения на кафедрах фармакологии и фармацевтических дисциплин ИПМО НИУ «БелГУ» клинической фармакологии и фармакотерапии КГМУ, внутренних болезней НИУ «БелГУ» уже более 10 лет используется рейтинговая система обучения как один из способов, позволяющих объективизировать количественно, а затем и качественно уровень подготовки студентов. Использование рейтингового контроля позволяет повысить мотивацию у студентов активного усвоения различных форм обучения, включающих как предусмотренные программой, так и инициативные варианты.

Совокупность вышеизложенных подходов к преподаванию предмета позволяет достичь высокого уровня качества образования студентов, интернов и клинических ординаторов.