

2. Решетников, П.Е. Психолого-педагогические основы субъектного развития специалиста: Пособие для переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних профессиональных заведений / П.Е.Решетников. – Белгород: БелЮИ МВД РФ, 2001. – 137 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

В.Н. Кормакова, О.В. Конова

Вхождение России в новые социально-экономические условия выдвинуло на первый план необходимость проведения изменений в национальной системе образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. целью профессионального образования является подготовка компетентного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях профессиональной деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Система подготовки будущих специалистов должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью и мобильностью, что позволит ей творчески реализоваться в жизни и профессиональной деятельности. В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки будущих специалистов сместился с усвоения студентами знаний и умений на формирование профессиональной компетентности. Это понятие, широко распространенное в зарубежной системе образования, в последнее десятилетие в связи с тенденцией интеграции России в европейское сообщество, становится в отечественном образовании ключевым для определения не только стратегии общего и профессионального образования, но и для выбора содержания и технологий обучения.

Проблема трудоустройства выпускника учебного заведения профессионального образования на современном рынке труда стоит очень остро, поскольку конкурентоспособность молодого специалиста в данный момент времени обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний и умений, но и наличием профессионально важных качеств личности и определенных компетенций. Профессиональную компетенцию мы рассматриваем в двух аспектах: как наличие у специалиста профессионализма, включающего высокий уровень знаний, умений, навыков, позволяющих состоять в профессии, широкий кругозор и творческий потенциал личности; как наличие у специалиста личностных компетенций, прежде всего, мотивационной готовности и способности работать в жестких условиях требований современного рынка труда, в

условиях обостряющейся конкуренции. По нашему мнению, в структуру личностных компетенций входят также следующие компоненты: умение проектировать жизненные стратегии, ориентироваться в социальных ситуациях; умение управлять своим эмоциональным состоянием, умение общаться и взаимодействовать; перцептивные умения.

Социальные и экономические преобразования в России не могли не затронуть систему здравоохранения, систему подготовки медицинских кадров. С 1991 года в России проводится модернизация сестринского дела, целью которой является приведение системы подготовки медицинских сестер к уровню мировых стандартов и повышение их профессиональной квалификации (решение коллегии МЗ РФ «О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации 1994 г.). Главной целью Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования (2000 г.) является обеспечение уровня и качества среднего медицинского образования в соответствии с перспективами развития здравоохранения. Модернизация сестринского образования предусматривает подготовку качественно нового поколения специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения, способных работать в условиях рыночной экономики. Отрасль испытывает потребность в творчески мыслящих специалистах, обладающих мотивационной готовностью к нелегкому труду медицинской сестры.

Современные требования к сестринской помощи определяют задачу формирования среднего медицинского работника нового типа. Такой специалист, кроме медицинских знаний, умений, приверженности принципам сестринской этики и деонтологии, должен обладать качествами умелого организатора, исполнителя, обладать педагогическими умениями взаимодействия с пациентом. Подготовить такого специалиста, обладающего профессиональными и личностными компетенциями, возможно только в условиях образовательного процесса, где ведущим мотивом познавательной деятельности является профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студента. Разнообразие видов образовательной деятельности (проектирование уроков, разработка дидактических материалов, выполнение научно-исследовательских работ, участие в заседаниях проблемных групп, научно-практических конференциях и др.) позволяет сформировать у студентов внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности.

В основу работы со студентами медицинского колледжа в условиях профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса нами были положены следующие принципы: а) компетентностный подход к организации образовательного процесса; б) ориентация на конечные цели профессиональной подготовки будущего специалиста сестринского дела; в) соответствие системы профессиональной подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта 0406 специальности «Сестринское дело», где цель профессиональной подготовки будущих медицинских сестер обусловлена общественными потребностями

и представляет собой социальный заказ общества, которое требует существенно улучшить качество их подготовки.

Основной задачей учебного процесса являлась развитие у студентов устойчивого профессионального интереса; формирование профессионально-важных качеств; формирование мотивационной готовности к сестринскому делу. Целью профессионального воспитания будущих специалистов сестринского дела явилось формирование у студентов такого отношения к профессии, при котором профессиональная деятельность рассматривается, прежде всего, как основная жизненная ценность, как средство личностного развития, профессионального самоутверждения, адаптации к содержанию и специфике профессионального труда. Основным условием формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сестринского дела явилась соответствующая организация лично ориентированного обучения, где ведущими мотивами образования и его ценностями стали прочные знания, умения и навыки как необходимые условия обеспечения компетентности; включение в процесс обучения субъектного опыта; развитие самостоятельности, ответственности, рефлексии. В результате была создана такая система профессионального обучения будущих специалистов сестринского дела, которая ориентирована на формирование профессиональных компетенций студентов, профессиональной культуры, профессионально важных качеств личности будущих медицинских сестер. В структуре профессиональной компетентности будущего специалиста сестринского дела нами определены следующие профессионально-значимые качества личности будущего специалиста сестринского дела: профессиональная направленность (владение умениями и навыками собственно профессиональной деятельности); социально-коммуникативные качества (владение умениями навыками сотрудничества, совместной профессиональной деятельности социальная ответственность за результат); владение приемами самореализации, самоорганизации, устойчивости к профессиональной деформации; морально-нравственные качества (терпеливость, сдержанность, доброжелательность, приветливость, ответственность, аккуратность, тактичность, чуткость, внимательность, добросовестность). При этом морально-нравственные качества в структуре личности медицинской сестры представляются нам основными и обязательными, поскольку содержание профессиональной этики и деонтологии составляют главную сущность миссии медицинской сестры в профессии.

Апробированные нами педагогические условия формирования профессиональной компетентности направлены на повышение качества профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов сестринского дела с высоким уровнем профессиональных и личностных компетенций; формирование у студентов медицинского колледжа способности успешно решать профессиональные задачи на основе знаний и приобретенного практического опыта, т. е. компетентных, а значит конкурентоспособных, специалистов.