

ная форма разрешения конфликта с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения (8).

Таким образом, все активные и интерактивные методы взаимодействия в процессе повышения квалификации направлены на формирование и корректировку педагогической позиции и профессионально-личностных качества учителя, дальнейшую саморегуляцию профессионального поведения педагога. В целом, формируется «внутреннее убеждение» как высшая степень педагогической одаренности и компетентности, связанная с его гуманистическим приоритетом.

### Литература

1. Каминская М.В. Профессиональное развитие учителя в процессе освоения им деятельности в системе развивающего образования: опыт теоретического и экспериментального исследования/ Вестник, 2003, №11 /[http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik\\_11/v11\\_kaminskaja.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vestnik_11/v11_kaminskaja.htm) (09.2009)
2. Филиппова О.В. Индивидуальный стиль речи учителя как категория педагогической риторики. – М., 2001, С.98.
3. Шапарь В.П. Словарь практического психолога. М., 2004, С. 637.
4. Мамардашвили М. К. Эстетика мышления. – М., 2000, С.185.
5. Мамардашвили М. К. Эстетика мышления. – М., 2000, С.187.
6. <http://www.metodmaster.ru/articles/fasilitatsiya>
7. [http://www.treko.ru/show\\_dict\\_112](http://www.treko.ru/show_dict_112)
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

## УЧИТЕЛЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*З.Г. Исаева*

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью обществом в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины и женщины, создал прочную семью, мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни, был законопослушным гражданином.

От чего зависит процесс социализации человека? Какова сущность социализации? Какова роль семьи в процессе социализации? Эти вопросы для современного учителя представляют несомненный профессиональный интерес. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы социализации.

Таким образом, социализация представляет собой процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей посредством усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей на основе которых формируются социально значимые черты личности.

Социализированный человек выступает базисом всей человеческой деятельности и всех человеческих отношений.

Автором термина «социализация» применительно к человеку, является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 году употребил его в значении близком к современному. В середине XX века социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи и представители других наук.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление (социальная адаптация) предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением, т.е. – это процесс и результат становление индивида социальным существом. Обособление – процесс автоматизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь свои собственные взгляды, привязанности, потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять жизненным трудностям, мешающим его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению.

Следует заметить, что эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

Социализация человека в современном мире, имея более или менее явные особенности в том или ином обществе, в каждом из них обладает рядом общих или сходных характеристик.

К средствам социализации можно отнести: формируемые бытовые, гигиенические умения; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы поощрения и наказания; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности.

Следует заметить, что содержание данного набора средств, осуществляющих социализацию человека, специфична для того или иного общества, социального слоя и возраста социализируемого.

Немаловажно учитывать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах, психологические и социально-психологические механизмы социализации, к которым можно отнести: импринтинг; экзистенциальный нажим; подражание; идентификация; рефлексия; традиционный механизм; институциональный механизм; стилизованный механизм; межличностный механизм.

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех указанных механизмов. Однако у разных половозрастных и социо-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли и механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно.

Социализация протекает во взаимодействии подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Фактически не все они даже выявлены, а из известных далеко не все изучены. Более или менее изученные факторы условно можно объединить в четыре группы: мегафакторы – космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех жителей земли; макрофакторы – страна, этнос, общество, государство.

Приведем пример влияния этноса на семейную социализацию: до 80% узбеков считают согласие родителей на брак обязательным, а развод при наличии детей недопустимым; около 80% эстонцев не считают согласие родителей обязательным и 50% вполне допускают развод при наличии детей.

Показателем влияния общества, в частности полоролевой структуры общества на социализацию можно выявить по следующим подсчетам: в России в Государственной Думе, избранной в 1995 году женщин было 10%, в 1999 году – 5%, а в парламентах Норвегии и Дании – треть депутатов.

Влияние государства, в частности экономики государства на социализацию, так же немаловажно. Например: «Цена ребенка» от рождения до 25 лет в ценах 1985 года в США была 500 000 долларов, в Швеции – 700 000 долларов, а в ССР – 40 000 рублей.

Мегафакторы – условия социализации больших групп людей выделяемых: по местности и типу поселения (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Микрофакторы – семья, соседство, группы сверстников, религиозные организации, микросоциумы.

Наиболее максимальное влияние на процесс социализации оказывает семья, но в большинстве семей данный процесс имеет явно антисоциальный характер и результаты. По некоторым данным, до 25% семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а до 15% – формируют правонарушителей, при том ежедневная рождаемость – 5450 детей, внебрачных – 800 (каждый 6-7 ребенок). Отсутствие семьи приводит еще к более пагубным последствиям. Такова судьба выпускников детских домов – среди них 30% становятся «бомжами», до 20% – правонарушителями, а до 10% заканчивают жизнь самоубийством.

По причине нестабильности семьи в стране ежедневно совершается почти 10 000 случаев изгнания плода. Статистика одного дня фиксирует большое количество разводов, которое достигает почти половины от зарегистрированных браков, вступает – 3616, разводятся – 1534. В результате без одного из родителей остается – 1288 детей, передается в дом ребенка – 30, под опеку и усыновление – 132, отбирается у родителей, как не обеспечивающих нормальное воспитание – 32, убегает из дома – 237.

ставится на учет в инспекции по делам несовершеннолетних – 952, доставляются в органы внутренних дел – 1463, осуждаются народным судом – 235, покушаются на жизнь или совершается убийство – 2, совершают изнасилование – 7.

Немаловажным фактором является и соседство, если для взрослых он становится не столь значимым, то для детей соседство – не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации. Чем старше становится ребенок, тем большую роль в его социализации играют межличностные отношения со сверстниками. Так 5-летний малыш на предложение матери заменить ему в игре отсутствующих сверстников, решительно ответил: «Мне надо ребенок, а ты не ребенок».

В школьной практике необходимо учитывать периоды, в которые ребенок сензитивен (особенно чувствителен) к восприятию положительных установок. Вполне естественно и существование таких периодов возрастного развития, в которых социальный иммунитет (защитная реакция) к негативным влияниям снижается или утрачивается, что приводит к усвоению антиобщественных элементов деятельности и поведения. Дети с отклоняющимся поведением нередко бродяжничают, убегают из дома. Такие дети сильно озлоблены, и, если не преодолеть психотравмирующую ситуацию, они становятся на путь правонарушений. Только глубокое знание педагогических основ социализации и умение педагога реализовать их в конкретных условиях способствуют искоренению данных проблем и наиболее эффективной социализации школьников.

Данный теоретический анализ позволил выявить следующие актуальные проблемы социализации: изучаемый вопрос широко разработан в теории и не столь широко осуществляется в практической деятельности; не в полной мере осуществляется скоординированное воздействие всех аспектов данного процесса на социализацию конкретной личности; не все представители педагогической профессии в должной мере уделяют внимание всем компонентам социализации в практическом осуществлении.

Разработка и изучение проблем социализации способствует развитию педагогического мастерства, превращению его деятельности в высокопрофессиональную социально-педагогическую деятельность, способную внести свой вклад в интеграцию воспитательных сил общества в целях повышения культурного уровня.

### Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Книга 1. Издательство Казанского университета, 1996.
2. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Издательство УРАО, 1998.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова – М.: Издательский центр «Академия», 2001.