

ких студентов можно назвать «пробирающимися сквозь тернии». Ценностного проявления установки будущего специалиста не достиг практически никто. Треть студентов находятся на уровне импульсивной установки. Их можно образно назвать «плывущими по течению». 8% студентов находятся на инфантильном уровне сформированности ПЦУ. Это свидетельствует о наличии достаточного количества студентов, не понимающих, куда и для чего они попали. Таких студентов мы условно назовем «находящимися в тени деревьев», так как они не хотят вникать в суть и ценности будущей профессии.

Высший профессионально-ценностный уровень сформированности ПЦУ будущего специалиста – явление достаточно редкое. Оно может возникнуть при совпадении высочайшего профессионализма преподавателей, кураторов, научных сотрудников университета и т.д., их ценностных ориентаций с профессиональными ценностными ориентациями студентов, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, при осознании современной высшей школой необходимости и важности формирования ПЦУ будущих специалистов в образовательном пространстве вуза эта задача решается пока еще в большинстве случаев стихийно. Об этом свидетельствует и преобладание импульсивного характера ПЦУ будущего специалиста, о чем свидетельствуют данные констатирующего эксперимента, а также – отсутствие специально организованного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования указанной установки в образовательном пространстве вуза, преобладание *непродуктивной мотивации и некомпетентности* в ее формировании как самих студентов, так и преподавателей и кураторов студенческих групп.

КУРАТОР СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ УСТАНОВКИ НА ИССЛЕДОВАНИЕ*

Е.И. Ерошенкова

Региональные, федеральные, международные конкурсы и программы, реализуемые в настоящее время с целью сопровождения творческой, инициативной, деятельной студенческой молодежи, поддерживаемые государством и направленные на выявление и поддержку лучших дипломных и выпускных квалификационных работ, курсовых проектов будущих специалистов и т.д., определили приоритет реализации исследовательской функции кураторской деятельности в образовательном пространстве вуза. Реализация куратором данной функции способствует формированию у бу-

* Исследование выполнено в рамках реализации Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)», проект № 3.1.1/5320, а также в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

дущих специалистов установки на исследование, позволяющей студентам не просто накапливать знания, приобретать определенные умения и навыки, а выработать систему профессионального мышления, научного творчества и исследовательского потенциала, развивать широкий кругозор.

Установка на исследование у будущих специалистов отражает устойчивые ценностные ориентации, смысловые отношения студентов к овладению методологией исследовательской деятельности, участию в различного рода исследованиях, в научной работе, развитию творческого мышления, систематическому самообразованию, самореализации, самосовершенствованию.

Установка на исследование у будущих специалистов формируется в учебной и внеучебной деятельности студентов, направленной на всестороннее изучение информационных источников, проведение экспериментальной работы, создание научного продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, нестандартностью. Формирование в деятельности куратора студенческой группы установки на исследование у будущих специалистов предполагает включение их в решение реальных научных проблем, связанных как с изучаемой ими предметной областью, так и с выявлением ими особенностей и ценностей будущей профессиональной деятельности.

Большую роль в становлении соответствующей установки молодых исследователей играют научный опыт, требовательность, настойчивость куратора студенческой группы. Он своим личным примером увлекает студентов в активную научную деятельность, актуализирует ее значимость, передает опыт, ценностные ориентации, смыслы, трудолюбие и целеустремленность.

Эффективное формирование у будущих специалистов установки на исследование предполагает развитие у них потребности в творческом усвоении системных знаний, приобретении исследовательских умений, стремлении к самообразованию, к успеху, творческим достижениям, лидерству, к получению высокой оценки своей деятельности. При этом важны эмоции, связанные с успехами и неудачами, и настойчивость в достижении научно-творческой цели. Студент, участвующий в исследовании, организует и контролирует свою деятельность, направляет ее на достижение исследовательских целей, управляет своим поведением.

С целью эффективного формирования у будущих специалистов установки на исследование куратору необходимо создать условия для субъектного участия студентов в научно-исследовательской деятельности: специально готовить студента к ней и шире включать исследовательский компонент в его профессиональную подготовку. Для этого необходимо в деятельности куратора студенческой группы серьезное внимание уделять формированию у студентов умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и абстрагировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, комплексно оценивать обстановку, делать краткие выводы и принимать оптимальные решения, генерировать идеи, выдвигать гипотезы,

вырабатывать независимость суждений, способность к предвидению и прогнозированию и т.п.

Деятельность куратора студенческой группы по формированию у будущих специалистов установки на исследование направлена на стимулирование как индивидуальной, так и групповой работы со студентами по решению различных научно-творческих проблем.

При организации *индивидуальной* научно-творческой работы куратора со студентами необходимо учитывать разработанное в Белгородском государственном университете «Положение о порядке обучения перспективных студентов по индивидуальным планам». При этом куратор студенческой группы персонифицирует воспитательную деятельность со студентами, приобщает их к ценностям научного творчества, исследовательской деятельности, формирует мотивы достижений в научной деятельности, помогает определить круг интересов, создает условия для реализации творческого потенциала личности студента в научной деятельности.

Как показывает практика, при организации *групповой* научно-творческой деятельности присутствует элемент взаимного стимулирования. При этом куратор дифференцирует воспитательную деятельность по формированию установки на исследование у будущих специалистов в зависимости от курса обучения студентов в вузе.

С целью формирования у *первокурсников* установки на исследование и их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность куратор знакомит студентов с научно-исследовательскими работами преподавателей выпускающих кафедр, организуют встречи с учеными, посещение научных, отраслевых и проблемных лабораторий, научно-образовательных центров, выставок. Совместно с преподавателями и активистами научно-исследовательской работы из числа студентов он рассказывает о научной деятельности, реализуемой в вузе, о перспективах участвующих в ней студентов; проводит тематические кураторские часы «Современные методы научного поиска», «Проблемы организации научного труда» и др., совместно с профилирующими кафедрами организует «Школы молодых исследователей», способствует участию студентов в деятельности научных кружков.

На *младших курсах* куратор с целью формирования у студентов установки на исследование рекомендует им посещать лекции по методике организации научных исследований, по научной организации самостоятельной работы и эксперимента, по методике работы с научной литературой; приобщает к участию в малых студенческих конференциях, к деятельности студенческих научных кружков и семинаров, где студенты учатся углубленному чтению научной информации, написанию рефератов.

Формирование установки на исследование у студентов *старших курсов* в деятельности куратора студенческой группы значительно расширяется. Куратор приобщает студентов к участию в работе семинаров по методологии исследовательской деятельности для выработки навыков на-

учной деятельности; рекомендует студентам работать с периодической научной литературой по специальности и делать по ней обзорные выступления, выполнять конкретные задания по экспериментальным работам. Куратор способствует участию будущих специалистов в работе научно-практических конференций по проблемным вопросам, связанным со специальностью, или в научных студенческих семинарах по актуальным проблемам современной науки и техники, привлекает их к написанию рефератов, докладов, обзоров технической и научной литературы, обобщению и анализу конкретных материалов. При этом куратор взаимодействует с ведущими профилирующими кафедрами, научно-образовательными центрами (НОЦами), функционирующими на базе университета. Куратор советует будущим специалистам выполнять в курсовых и дипломных проектах элементы исследовательской работы, выходящей за рамки обязательной программы, посещать факультативные спецкурсы; участвовать в выполнении хозяйственных и госбюджетных работ в НОЦах, в лабораториях кафедр, заводов и в отраслевых, проблемных лабораториях. Полезную школу коллективного творчества и научного сотрудничества проходят студенты, участвуя вместе с кураторами и научными сотрудниками в комплексных исследованиях. Помимо куратора и преподавателей, студенческими научными группами могут руководить аспиранты и соискатели, работающие над диссертациями, дипломники, имеющие опыт научной работы.

Кураторы рекомендуют студентам разрабатывать рационализаторские предложения и индивидуальные задания научного характера во время производственных практик, участвовать в оформлении (в качестве соавторов) заявок на изобретения, распространять знания в области науки и техники.

На *всех курсах* куратор рекомендует студентам участвовать в научно-исследовательской работе, в конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах по специальности, конкурсах на лучший курсовой или дипломный проекты, на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу или отчет по производственной практике. Кроме того, куратору совместно с преподавателями вуза рекомендуется проводить конференции по различным областям науки; организовывать диспуты на различные темы; привлекать студентов к проведению исследований, к написанию рефератов, докладов, сообщений.

Немаловажным в деятельности куратора в данном направлении является и поощрение научно-исследовательского творчества студентов: вручение почетных дипломов и грамот студенческого научного общества, совета по НИРС; публикация лучших студенческих работ; командирование активных членов НИРС с докладами на студенческие конференции в другие вузы страны; привлечение к участию в научно-практических конференциях, в вузовских и межвузовских выставках-смотрях научного творчества студентов и выдача удостоверений участникам выставок; сотрудничество после окончания вуза с научно-образовательным центром,

рекомендации для работы в исследовательских лабораториях или для поступления в аспирантуру.

Таким образом, систематическая деятельность куратора по актуализации исследовательской деятельности студентов, совместное творчество, поиски, успехи и неудачи воспитывают у будущих специалистов настойчивость в достижении целей, умение работать в коллективе, придают будущему специалисту уверенность в своих силах, формируют установку на исследование, творческое отношение к профессиональному труду.

О РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ПЕДВУЗЕ

М.А. Золотов

Переход к информационному обществу предполагает существенное изменение всей экономической системы государства, представляющее собой создание нового информационного управляющего фундамента развития общества, формирование принципиально новых социальных мотиваций и технологических возможностей, широкое практическое использование инноваций и знаний для интенсивного повышения производительности труда и на этой основе – улучшение качества жизни. Важную роль в достижении данных целей играет информационная культура [1]. Доминирующая роль информационной культуры признается многими современными исследователями в области информатизации образования (Т.Е. Айгина, Ю.С. Брановский, Ю.С. Зубов, Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимов, Г.И. Кирилова и др.) [2]. Однако в современной системе образования проблема формирования и развития информационной среды и информационной культуры еще не приобрела статус одной из ведущих целей профессиональной подготовки студентов. Тогда как формирование информационной среды вуза оказывает влияние на следующие факторы интенсификации учебного процесса: усиление целенаправленности, повышение напряженности задач; углубление мотивации, повышение интереса к учебной деятельности; увеличение информационной емкости занятий; ускорение темпа учебных действий; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; совершенствование форм организации учебно-воспитательной деятельности; развитие навыков и умений самообразования и самовоспитания; активизация учебной деятельности преподавателя.

При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Органическая химия» нами за основу была взята модульная технология обучения, основополагающим ядром которой является самостоятельная работа студентов. Научной основой создания модулей явилась главная задача, которую решает органическая химия – зависимость свойств веществ от их электронного строения. Учебный курс включает в себя 7 модулей. Каждый из них состоит из лекционного курса, лабораторных заня-