

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

*М.В. Владыка, Е.В. Виноградова, О.В. Шипилова
г. Белгород, Россия*

Возможность получения качественного образования – одна из наиболее важных жизненных ценностей гражданина, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности. Стратегической задачей в сфере образования региональных систем является развитие многоуровневой системы образования по стандартам нового поколения, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества, каждого человека, и совершенствование системы целевой контрактной подготовки специалистов в соответствии с потребностями предприятий и организаций области для достижения сбалансированности рынка труда и образовательных услуг.

В последние годы в сфере образования Белгородской области произошли принципиальные изменения, которые коснулись всех его сторон – от форм собственности, механизмов и уровня финансирования до содержания образовательных технологий. Получил развитие негосударственный сектор в образовании, обеспечивающий разнообразие предлагаемых образовательных услуг [2].

В рамках реализации Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области, в консолидированном бюджете области постоянно увеличивалась доля расходов на образование, сумма которых в 2011 году достигла 11,2 млрд. рублей и возросла по сравнению с 2006 годом в 3,8 раза. В 2003 году 12,6% расходов на образование приходилось на областную бюджет, 87,4% – на местные бюджеты, в 2007 году 25,4% составляла доля областного бюджета, 54,9% – бюджетов муниципальных районов, 17,5% – бюджетов городских округов, 2,2% – бюджетов городских и сельских поселений.

По результатам независимого рейтинга систем образования субъектов Российской Федерации по пяти показателям из десяти образование в Белгородской области входит в десятку лучших среди 80 регионов России. За последние годы с учетом реализации национального проекта «Образование» в области удалось укомплектовать современным лабораторным оборудованием 76% кабинетов физики, химии, биологии, географии основных и средних школ; решить проблему подвоза детей (в 2009-2011 годах приобретено 106 единиц автотранспорта для школ области, охвачено почти 8 тыс. школьников из 317 населенных пунктов); удалось оснастить современной компьютерной техникой 95% основных и средних школ, 100% учреждений начального профессионального образования (в 2004 году количество учащихся на 1 персональный компьютер составляло 36 человек, в 2007 году – 27 человек, а к концу 2012 года планируется довести до 10 человек на 1 персональный компьютер). Следует также отметить, что ежегодно снижается численность учащихся, занимающихся во вторую смену. В 2010/2011 учебном году 34 дневных общеобразовательных учреждений, или 5%, вели занятия в две смены, во вторую смену обучалось всего 3,9% общего числа учащихся.

Белгородская область стала победителем всероссийского конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Проект реализуется на условиях софинансирования: 432,57 млн рублей за счет средств федерального бюджета и 325,5 млн. рублей за счет средств областного бюджета.

Важнейшим показателем результатов функционирования системы образования является уровень профессионального образования населения. По уровню высшего и среднего образования среди регионов Центрального федерального округа область занимает 13-е и 5-е места соответственно (табл. 1).

Профессиональной подготовкой специалистов и квалифицированных кадров занимаются:

- 33 учреждения начального профессионального образования, в которых подготовка

ведется по 96 профессиям (согласно общероссийскому классификатору), контингент учащихся – 19,3 тыс. человек:

- 22 самостоятельных учреждения среднего профессионального образования. 1 филиал и структурные подразделения вузов, осуществляющих подготовку специалистов базового и повышенного уровней по 116 специальностям, контингент учащихся – 27,2 тыс. человек;

- 6 государственных и муниципальных высших учебных заведений и 11 филиалов с контингентом студентов 68,4 тыс. человек, 3 негосударственных вуза и 5 филиалов с численностью студентов 4,3 тыс. человек ведут подготовку по 123 специальностям.

Таблица 1

**Структура занятого населения по уровню образования
в Белгородской области (по данным выборочного обследования по проблемам занятости
в 2011 году, в процентах к итогу)**

Имеют профессиональное образование	Российская Федерация	Центральный федеральный округ	Белгородская область	Место Белгородской области в ЦФО
Высшее	27,3	32,5	22,7	13
Среднее	24,9	26,3	27,7	5
Начальное	19,7	17,2	18,4	11

Вместе с тем, в области отмечается дефицит выпускников рабочих профессий и переизбыток выпускников по отдельным специальностям с высшим образованием.

В целях удовлетворения потребности предприятий и организаций в квалифицированных рабочих и специалистах, а также повышения закрепляемости выпускников учреждений профессионального образования всех уровней по месту их постоянного проживания в Белгородской области с 2007 года введена система целевой контрактной подготовки рабочих кадров и специалистов на бюджетной основе путем заключения договоров между органами местного самоуправления, работодателями и учебными заведениями [1]. Для подготовки наиболее востребованных профессий для строительного и машиностроительного комплексов, аграрного сектора экономики, а также специалистов высокой квалификации и с использованием интеллектуального потенциала людей в учреждениях высшего профессионального образования области открыты новые специальности, такие как: «Прикладная математика и информатика», «Наноматериалы», «Инженерная биология» «Информационный менеджмент». «Горные машины и оборудование», «Дизайн архитектурной среды», «Геофизика» и ряд других.

В современных условиях развития общества и инновационной экономики для решения стратегических задач развития региональных систем образования необходимо совершенствование организационно-экономических механизмов региональных систем образования с целью приведения ее в соответствие с долгосрочными тенденциями развития государства; обеспечение инновационного характера базового образования за счет обновления структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития и механизмов финансирования образовательных учреждений; проведение модернизации институтов образования; создание современной гибкой системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, предусматривающей поддержку потребителей услуг непрерывного профессионального образования и организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования, системы информирования граждан об образовательных услугах, условий для участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Решение этих задач позволит создать новую модель образования, ориентированную на потребителей образовательных услуг и на расширение участия гражданских институтов в развитии и оценке качества образования. Однако пока для учреждений системы профессио-

нального образования Белгородской области характерно неполное соответствие планов подготовки специалистов учреждениями профессионального образования потребностям современной экономики, поэтому работа в этом направлении продолжается.

Литература

1. Постановление правительства Белгородской области от 21.12.2006 г. №267-пп «О развитии системы целевой подготовки кадров для отраслей экономики Белгородской области на 2007-2012 годы».
2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. – Белгород, БелГУ. – 248 с.
3. Суша Н.В. Инновационный менеджмент в образовании. – Минск – РИВШ, 2012. – 196 с.

ВЛИЯНИЕ ПЕРЕЯСЛАВСКИХ СОГЛАШЕНИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СЛОБОЖАНЩИНЫ

*Н.Н. Олейник
г. Белгород, Россия*

Постановка проблемы. XVII столетие было сложным периодом в развитии европейских международных отношений. Поиск новых союзников, территориальные завоевания, контроль над морскими рубежами – все это порождало многочисленные конфликты и противостояния европейских держав. Территория Украины оказалась в эпицентре противостояния Польши, России и Швеции, которые стремились расширить свои территории и влияние, стать серьезными игроками в европейской международной политике. Переяславские соглашения 1654 г. были попыткой Гетманщины во главе с Б. Хмельницким сохранить территориальную целостность и суверенитет, найти военного союзника в борьбе с притязаниями Польши.

После Переяславской рады Левобережная Украина практически постоянно находилась под контролем Российской империи, что способствовало проведению социально-экономических и политических реформ, направленных на унификацию украинских земель и постепенное превращение их в российские губернии. Укрепление южных рубежей от постоянных набегов Крымского ханства и противостояние агрессивной политики Османской империи способствовало переселенческой политике, которую активно поддерживала Россия, предоставляя льготы и привилегии переселенцам. Таким образом, политическое сближение России и Гетманщины активизировало заселение юго-восточных территорий и коренным образом повлияло на социально-экономические, культурные и исторические процессы в данном регионе. Исходя из этого целью статьи есть анализ влияния политики России на этнокультурное и экономическое развитие Слобожанщины на протяжении XVIII – нач. XX ст.

Основные результаты исследования. Слобожанщина имеет уникальную историю, которая свидетельствует о становлении и развитии довольно крепких межнациональных отношений на протяжении конца XVIII-XIX ст., и представляет собой одну из моделей сосуществования и взаимодействия многих национальных групп. Практически одновременное освоение Слобожанщины русскими и украинцами привело к установлению тесных отношений, основанных на единой вере, родственных культурах и языках. Переплетение украинской и русской культур привело к формированию своеобразной слобожанской культуры, которая впитала в себя обычаи и традиции двух братских народов. Преимущественно на Слободскую Украину прибывали казаки, мещане, крестьяне, «служивые» люди. Но уже в XVIII веке в украино-русской культурной среде начинают проявляться черты культур других народов, которые оседают в данном регионе.

Благодаря гибкой законодательной базе Россия всячески содействовала расселению в восточной Украине различных национальных групп на постоянное место жительства. Необжитые степные и лесостепные районы, благоприятные для земледелия, возможность получить свободную землю в пользование, избавление от феодального и религиозного гнета привлекали иностранных переселенцев на Слобожанщину. Единственным требованием для