

// *Держава та армія: [зб. наук. пр.] – М.: Вид-во Національного ун-ту «Львівська політехніка», 2007. – 208 с. – (Вісник // Національний університет «Львівська політехніка». – №584. – С. 172-177).*

4. *Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukroboronprom.com.ua>*

5. *Прес-служба Міністерства оборони В Україні триває робота із реформування підприємств оборонно-промислового комплексу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art\\_id=245771705](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=245771705). 07.11.2012р.*

6. *Толкачев С.А. Управление оборонно-промышленным комплексом. Теоретико-методологические основы [Текст]: учеб. пособ. для студ. всех спец. / С.А. Толкачев; Государственный университет управления, Институт национальной и мировой экономики ГУУ. -М.: ГУУ, 2008.-136 с.*

7. *Оборонно-промышленный комплекс России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. 07.11.2012 г.*

8. *К оружию. Укроборонпром уходит в сферу влияния Ахметова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://news.liga.net/articles/politics/687490-oruzheynyy\\_peredel\\_ukroboronprom\\_otkhodit\\_akhmetovu.htm](http://news.liga.net/articles/politics/687490-oruzheynyy_peredel_ukroboronprom_otkhodit_akhmetovu.htm). 07.11.2012г.*

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ – УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА НА РЫНКЕ ТРУДА**

*Камышанченко Е.Н., д.п.н., профессор кафедры мировой экономики  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия,*

*Андроса А.В., ст. преподаватель кафедры мировой экономики  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия*

Современный этап развития высшего образования характеризуется необходимостью использования компетентностного подхода в образовательных программах новой модели подготовки будущего специалиста, способного к позитивной творческой профессиональной деятельности.

Происходит обновление целей, содержания и структуры российского высшего образования, так как исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Понятие «хороший сотрудник», конечно, включает качества хорошего специалиста, владеющего основными профессиональными навыками, а также умеющего работать в команде, принимать самостоятельные решения, быть инициативным и, способным к инновациям. Одно из требований к «хорошему сотруднику», это крепкие нервы, т.е. пси-

хологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить [1].

В настоящее время в педагогике, в педагогической психологии, социологии образования развернулись поиски, направленные на исследование проблемы развития компетентного работника, компетенций специалиста, компетентности как свойства личности, формирование компетентности как результата образования.

Концептуальные основы профессиональной компетентности специалистов раскрыты в работах В.А Адольфа, Е.П. Белозерцева, В.Н Введенского, Э.Ф. Зеера, А.И. Зимней, И.Ф. Исаева, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и др. Обобщая поиск ведущих ученых в определении содержания компетентности, приходим к выводу, что она является результатом образования, её можно определить как устойчивую способность человека к деятельности со знанием дела. Профессиональная компетентность складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты.

Вышеизложенное дает основания утверждать, что компетентность, являясь предметом научно-педагогических исследований, вобрала в себя такие характеристики, как ряд умений и знаний, релевантных относительно определенной сферы деятельности. В отличие от просто знания, компетентность существует в форме деятельности, а не информации о ней. Компетентность объединяет в себе интеллектуальную и деятельностную составляющие образования, а также предполагает интерпретацию его содержания, которое формируется от конечного результата, т.е. постоянно изменяется (с изменением мира и требований), опираясь на собственные способности, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации и с учетом требований будущего.

Проектирование результатов образования ориентирует нас на конкурентоспособность работника – сотрудника, который рассматривается как показатель «селекции» наемных работников по уровню их способности к профессиональному развитию. Происходит отбор наиболее способных работников с точки зрения соответствия их человеческого капитала качеству труда.

Формирование профессиональной компетентности студентов – процесс многофакторный. Его можно обозначить как процесс выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач при

достаточно высоком уровне полученных в вузе теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме компетенций, принципов, смыслообразующих положений, а также технологий решения профессиональных задач. Однако важнейший компонент компетентности – интеграция в единое целое усвоенных студентом отдельных действий, способов и приемов решения задач – является самым узким местом в современном образовательном процессе высшей школы.

Многоуровневая система подготовки и развития профессиональной компетентности бакалавров и магистров существенно ориентирована на фундаментальное междисциплинарное образование. Речь идет не только о необходимости профессиональных знаний и практического опыта, требующихся для выполнения тех или иных профессиональных обязанностей, но и о развитии творческих возможностей личности, активизации глубинных источников ее интеллектуального потенциала.

Уровень бакалавриата ведет к освоению ключевых, необходимых для любой профессиональной деятельности компетентностей и базовых, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности.

Функцией магистерской программы является формирование корпуса научных и научно-педагогических кадров, ориентированного на продуктивную профессиональную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, способствующих формированию специальной компетентности, отражающей специфику конкретной сферы профессиональной деятельности.

Таким образом, выпускник будет готов решать профессиональные задачи, если усвоит соответствующие компетентности, научится выстраивать логику решения возникающих задач и получит достаточный объем практики в их решении, а попав в неизвестную среду, такой специалист не будет искать только аналогов решения проблемы, смоделирует свой вариант решения, создаст по существу новый продукт, возможно, найдет совершенно новые решения для выполнения существующих или будущих потребностей.

### Литература

1. Зеер Э.Ф. *Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособ. / Э. Ф. Зеер., А. М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – М.: Московск. психол.-социал. ин.-т – 2005 – 216 с.*
2. Зимняя И. А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / М.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003 – №5.*
3. Иванова Н. В. *Профессиональная компетентность как условие конкурентоспособности выпускника на рынке труда [Текст] / Н.В. Иванова // Профессиональное образование. – 2005. – №1.*

4. Маркова А.К. *Психологический анализ профессиональной компетентности учителя [Текст] / А.К. Маркова // Сов. педагогика. - 1990 - №8.*

5. Московкин В.М., Андросова А.В. *Кластеризация университетской деятельности [Текст] / В.М. Московкин, А.В. Андросова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008 - №1.*

6. Митяева А.М. *Направленность содержания многоуровневого высшего образования на развитие учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров [Текст] / А.М. Митяева // Управление общественными и экономическими системами. - 2007. - №1.*

УДК 339.986

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ В ЭПОХУ КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАВОЕВАНИЙ**

*Резников В.В., к.э.н., доц. кафедры международных экономических отношений  
Международного Славянского университета (г. Харьков)*

Борьба с феодализмом привела к образованию крупных современных государств. Монархи, опираясь на класс буржуазии, платившей ей деньгами и верностью, брали в свои руки политическое и экономическое руководство нациями, способствуя повышению конкурентоспособности национальных торговых и финансовых кругов. Они лоббировали уменьшение внутренних таможенных сборов, заменяя этот источник доходов установлением пошлин с товаров, привозимых из других государств. Так, сильный ущерб итальянцам нанесло повышение ярмарочных пошлин в Шампани, где, благодаря централизации управления и изданию Карлом VII прагматической санкции (1438), установившей независимость французской церкви от папства, стало складываться национальное купечество [3].

Благодаря сильной центральной власти Испания и Португалия сумели в XV веке в достаточно короткие сроки снарядить экспедиции для открытия новых торговых путей. Открытие Америки и Австралии, морского пути в Индию расширило границы мирового экономического пространства. В XV-XVI веках начались колониальные захваты и, тем самым расширение рынков сбыта. Первенство по захвату колоний принадлежало Испании и Португалии. Колонизацию Северной Америки осуществляли Испания, Нидерланды, Англия, Франция, Швеция, а Южной Америки – Испания и Португалия.