

Предлагаемый проект достаточно масштабный, предполагает вовлечение более 1500 служащих области. Проект носит межведомственный характер и предполагает участие всех органов власти области, а также представителей бизнес-сообщества. Реализация проекта будет способствовать повышению профессиональной компетенции управленческих кадров на муниципальном и региональном уровне, формированию профессионального ядра государственного и муниципального управления, способного обеспечить реализацию стратегии социально-экономического развития области.

О НОВЫХ ПОДХОДАХ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

В.Н. Ткачев

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия

Какие новые подходы в организации учебного процесса можно реализовать для подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда? В поисках ответа на этот вопрос можно обратиться к опыту ведущих университетов мира.

Университеты, ведущие подготовку специалистов массовых квалификаций, ориентированы на местный рынок труда и на локальную экономику. А исследовательские университеты работают на глобальном рынке и конкурируют с лучшими мировыми вузами.

Ни один университет, даже мирового класса, не может добиваться превосходных результатов во всех областях. Гарвардский университет, признаваемый вузом номер один в мире, имеет лучший рейтинг только в области экономики, медицины, образования, политологии, права, бизнеса, английского языка и истории. Лондонская школа экономики известна своими

выдающимися успехами в экономике, социологии, политологии и антропологии.

Поэтому университет должен приложить максимум усилий в области приоритетных направлений развития.

К факторам, способствующим успеху университета в мировой конкуренции, можно отнести гибкость образовательных стандартов. Не может быть успешным в мировом масштабе национальный исследовательский университет, работающий по тем же стандартам, что и университеты массового образования. Важнейшим является реальная интеграция образования и исследований, дающая возможность профессорам осуществлять исследования наряду с образовательной деятельностью.

Процессы, происходящие в настоящее время в сфере образования, обуславливают необходимость разработки качественно новых не только образовательных стандартов, но и учебно-методических материалов. Это связано с тем, что образовательный процесс все более ориентирован на формирование личности профессионала, способной к самостоятельному обучению.

Для большинства университетов мирового класса характерна высокая доля магистрантов в общем числе обучающихся: Гарвард – 59%, Стэнфорд – 64%, Массачусетский технологический университет – 60%, лондонская школа экономики – 51%, Пекинский университет – 54%. В МГУ им. Ломоносова – 15%, СПбГУ – 11%, НИУ «БелГУ» - 2,2%.

Магистранты являются важной движущей силой исследований и разработок. Доля магистрантов свидетельствует о научном потенциале и о способности вуза отбирать лучших студентов из других учебных заведений.

А как обстоит дело с отбором лучших студентов из других учебных заведений для обучения в магистратуре НИУ «БелГУ2». В 2010 году в очную магистратуру БелГУ подали документы (изъявили желание поступать) 17 выпускников из других вузов. Для сравнения, доля обучающихся в

магистратуре, поступивших из других вузов в ГУВШЭ составляет 47 процентов.

А сами студенты университета должны быть в числе победителей и призеров международных, всероссийских республиканских олимпиад и конкурсов. Ведь на самом деле студенческая олимпиада - это прекрасный способ привлечения в университет студентов из других вузов для обучения в магистратуре и в аспирантуре.

31 августа 2010 года в Кремле на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологии развития экономики России президент Д.А.Медведев сказал: «Одной из важных задач является создание так называемых «цепочек» в сфере образования, а именно цепочки «лицей-колледж-университет».

Такая цепочка в НИУ «БелГУ» действует с 1994 года на педагогическом факультете. В дальнейшие годы к нему присоединились факультет физической культуры, РГФ, математический, устанавливая сотрудничество с педагогическими колледжами.

Одним из новых подходов к организации учебного процесса должно стать компьютерное тестирование как способ контроля знаний студентов. По сравнению с традиционными методами контроля знаний студентов компьютерный контроль обладает явными преимуществами. Это, прежде всего, объективность в оценке знаний студентов. Для компьютера нет ни своих ни чужих, ни любимчиков ни изгоев - он беспристрастно определяет уровень знаний по предмету. С компьютером не договоришься, ему бесполезно предлагать взятку. Плохо только то, что компьютер проверяет только память, а не умение использовать полученные знания при решении конкретных практических задач.

Показателем оценки эффективности реализации программы развития национального исследовательского университета является доля иностранных обучающихся. Международная ориентация в большой степени определяет конфигурацию элитных вузов: в Гарвардском университете - 19% учащихся-

иностранцев, в Стэнфорде - 21%, в Колумбийском университете - 23%, в Белгородском государственном университете - 3,8%, а по приоритетным направления развития (ПНР) - 3,1%.

Иностранные учащиеся - не только источник дополнительных финансовых средств, их присутствие создает интеллектуальное сообщество, отличающееся многообразием культур, что необходимо для развития творческой интеллектуальной и инновационной деятельности. Мы должны рассматривать привлечение иностранных студентов прежде всего как импорт мозгов, а не как экспорт услуг.

Ускорить процесс превращения вуза в университет мирового класса поможет и его интернационализация. Программы на иностранном языке, прежде всего на английском, станут мощным фактором привлечения иностранных студентов.

Другой аспект борьбы за укрепление позиций национального исследовательского университета - привлечение лучших преподавателей и исследователей с глобального рынка и из-за рубежа: в Гарварде доля иностранцев в преподавательском составе составляет 30%, в Оксфорде -36%, в Кэмбридже - 33%, в БелГУ - 2% (32 чел. от 1 556 чел.), да и те, в основном, из Украины. «Иностранные преподаватели не должны быть экзотикой, на которую сбегаются посмотреть вся студенческая компания» - сказал в своем выступлении на заседании Государственного совета 31.09.2010 года Д.А.Медведев.

Для развития и совершенствования кадрового потенциала вуза необходимо разработать и принять новые профессиональные требования к преподавателю. В частности данными требованиями должны быть регламентированы следующие показатели успешности деятельности ППС в должности «профессора», «доцента» и «ассистента»:

- число публикаций, в т.ч. в инспектируемых научных журналах;
- число изданных научных монографий, учебников и учебных пособий;

- количество подготовленных кандидатов наук;
- количество подготовленных магистров и бакалавров;
- частота стажировки, проведенных на базе ведущих отечественных и зарубежных организаций и т.д.

Внедрение указанных профессиональных требований в качестве обязательных к исполнению, вкупе с вводимыми материальными стимулами, позволит активизировать работу коллектива по решению задач развития университета.

Развитие ППС представляется одной из наиболее сложных задач становления НИУ «БелГУ». Это обусловлено как старением и снижением активности в работе высококвалифицированной части преподавательского состава университета, так и нехваткой кадров в возрасте 30-49 лет.

Существует несколько технологий решения задач комплектации и развития ППС, среди которых отметим три наиболее очевидны и эффективны:

а) формирование и внедрение системы стимулирования работы ППС, уже работающих в университете;

б) выращивание ППС из числа талантливой молодежи, обучающейся в университет;

в) приглашение в университет выдающихся ученых, работающих в других научно-образовательных и научно-производственных организациях, в том числе и зарубежных.

Среди других перспективных вузовских инноваций можно выделить рейтинговую систему оценки знаний студентов, систему зачетных единиц, дистанционные образовательные технологии, конструктивное взаимодействие с работодателями, индивидуализацию и практическую направленность обучения, внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники.